

José Adolfo Araujo Romagoza



Cartas Educativas
150 Cartas y más para el que
quiera aprender.

Universidad Tecnológica de El Salvador

CARTAS EDUCATIVAS.
150 CARTAS Y MÁS, PARA EL QUE
QUIERA APRENDER

150 CARTAS EDUCATIVAS Y MÁS, PARA EL QUE QUIERA APRENDER

*“Con una población educada y sobre todo culta,
cualquier sendero,
por muy pesado, escabroso y empinado que sea,
puede resultar en una aventura genial;
por tanto, no hay porqué hacer
el camino del aprendizaje
más miserable y presionado
de lo que ya éste es”.*

JAA

370.19

A663c Araujo Romagoza, José Adolfo

Cartas educativas : 150 cartas y más para el que quiera aprender /

slv José Adolfo Araujo Romagoza. -- 2a. ed. -- San Salvador, El Salv. :

Universidad Tecnológica de El Salvador, 2005.

196 p. ; 21 cm.

ISBN 99923-21-22-9

1. Educación. 2. Constructivismo. 3. Enseñanza-Aprendizaje.

I. Título.

© 2005, Universidad Tecnológica de El Salvador

Esta obra no puede ser reproducida, total o
parcialmente, sin autorización escrita del editor.

SEGUNDA EDICIÓN – Primera impresión

Impreso en El Salvador

Esta obra se terminó de imprimir en Mayo de 2005 en

Tecnoimpresos, S. A. de C.V.

Tel. (503) 2275-8861

San Salvador, El Salvador, C.A.

La edición consta de 1,000 ejemplares.

ÍNDICE

Prólogo	i
Cartas educativas de la N°. 1 a la N°. 165	1-176
Bibliografía de base	181

PRÓLOGO

Hace justamente un año se publicó el primer volumen de la obra **“Cartas Educativas. Lentes para ver el mundo”**, del Secretario de Desarrollo Educativo de la Universidad Tecnológica de El Salvador, en donde se plantea la importancia del aprendizaje que forma al hombre, del saber que libera a las personas y de la educación que exalta la dignidad humana. Estas **“Cartas Educativas”**, Volumen II, iluminan todavía más la realidad de la educación salvadoreña y nos orientan para construir la utopía de lo posible.

José Adolfo Araujo Romagoza es un profesor de Educación Técnica e Ingeniero Industrial con un compromiso social, que desea y busca el cambio del ser humano sin conflictos violentos ni quiebres demagógicos. Amante de la educación y del entorno que nos rodea, ha dedicado su vida profesional a la formación que dignifica al ser y que edifica la conciencia de solidaridad hacia los demás y al respeto a la madre naturaleza. Formado en el rigor de lo exacto y en la vigencia de lo concreto, desde muy joven ha comprendido que la dimensión de la verdad es relativa y ha aceptado, con criterio pedagógico, que el ser humano tiene más de una expresión y un interés personal muy suyo, puesto que cada uno tiene su propia visión del mundo y del papel que desea cumplir.

En su concepción educativa no busca imponer el saber, sino compartir el conocimiento; no busca enseñar lo irrelevante

sino mostrar lo trascendente; no busca imponer su verdad sino exponer sus inquietudes; no desea dictar lo absoluto sino buscar lo vigente. Acepta el debate académico de espadear con espíritu conciliador y con la mente abierta para aceptar lo justo y lo correcto. En su misión evangelizadora de enseñar, logra el respeto de la audiencia porque sabe lo que hace y gana el aprecio de sus oyentes, con su ordenada y esquematizada exposición temática que arroja luces, pero igualmente formula y acepta dudas motivadoras, válidas para el cuestionamiento permanente de la verdad del mañana.

A lo largo de la interesante lectura de las máximas educativas de su libro, se va dibujando el panorama de la educación con sus colores y contrastes, y con sutil erudición explica que el aprendizaje es una concertación entre el presente y el futuro de la persona, que los contenidos deben ser aprehendidos por el educando para construir su propio programa de vida, que no es otra que la escalera que lo lleva al existir del mañana porque, al final de cuentas, la existencia es educación, y es la educación de cada día la que hace posible la proyección de la vida. De su interesante lectura se deduce que todo acto humano es una acción educativa, positiva o negativa que explica una realidad, que señala una necesidad, que define una perspectiva o que determina una alternativa al conocimiento previo y que, aún el mismo silencio, tiene un valor axiológico que pone en situación de alerta a nuestro intelecto y hace reaccionar a nuestra conciencia.

Al avanzar en sus páginas, se comprende que toda enseñanza tiene un sentido social y que aquélla debe ser administrada en función del bien personal y del bien general; de ahí la necesidad de despertar el interés motivador y la participación colectiva, que enriquece cuando se expresan las opiniones y cuando se aceptan las conclusiones del diálogo educativo. En la era de la globalización y de la sociedad del conocimiento, el saber ha perdido su hermético enclaustramiento y para beneficio de todos, ahora se crea dentro y fuera de los recintos educativos y se desplaza por el ciberespacio para su aplicación y multiplicación. Nos recuerda que cada conocimiento tiene diversos destinatarios que lo analizan y lo relacionan, de conformidad con su propia perspectiva profesional. La transdisciplinariedad es ahora un ejercicio común de reflexión colectiva, lo cual resulta necesario en el desempeño multidisciplinario de los equipos de trabajo.

Recomienda que el currículo educativo del presente se debe estructurar a partir de objetivos trascendentes de aprendizaje y se debe desarrollar a través de vivencias estimulantes que descubren lo desconocido del saber humano.

Despertar la creatividad es el primer propósito del aprendizaje, orientar la curiosidad es la dinámica de la educación, aprender lo útil para aplicarlo en el entorno social es el propósito de la enseñanza moderna. Todo

contenido de la currícula tiene valor para el alumno, cuando se explica en el contexto de su realidad y en la perspectiva del sueño vocacional para el futuro desempeño productivo.

Señala que la calidad educativa es un objetivo permanente que se evidencia en el diseño instruccional, en el aula interactiva, en la satisfacción íntima del educando y en la aprobación social del resultado. La calidad es un hilo conductor, que mantiene su intensidad y presencia a lo largo del proceso educativo; mientras en la intensidad se requiere evaluación, en la presencia se requiere la convicción de que es necesaria.

Poseedor de una Maestría en Recursos Humanos, ha sabido comprender el alma de la gente y encontrar la esencia de la inteligencia cognoscitiva y emocional del educando, para llegar, sin doblegar voluntades ni irrespetando posiciones, a la plenitud del respeto y del entendimiento mutuos. Ha sido funcionario del MINED en diversos cargos, los que ha cumplido con total dedicación y plena competencia para atender y satisfacer, en la medida de lo posible, los anhelos de adultos, jóvenes y niños marginados de la oportunidad del saber. Para Fito Araujo la educación es lo primero, porque es la base de la sociedad humana y si la UNESCO lo reconoce como un bien público y el Estado lo declara un derecho, entonces, debe estar acompañada de la voluntad para entregarla y de las condiciones para recibirla; por ello, para

el Ing. Araujo, extender los beneficios de la educación significa mantener viva la fe en la superación del género humano y firme el compromiso para servirle.

Su dedicación le ha permitido recorrer sin desmayo las diversas concepciones teóricas de la educación, ha confrontado las posiciones irreductibles de los iluminados y ha buscado sin descanso la razón cohesionadora de una educación válida, justa y satisfactoria. Ha estudiado con especial afán y visión académica las metodologías diversas que proponen los sabios de la educación; pero, de igual forma, su compromiso personal con la ciencia lo ha llevado a observar la trayectoria y composición de los cometas para compararla con la descomunal fuerza y voluntad que emplea un pequeño caracol para moverse un palmo. Su curiosidad científica y su sensibilidad humana le permiten asombrarse por el canto de los pájaros, por el rumor del riachuelo, por la magnificencia de la luz de luna, y hasta por la forma, color y brillo de una concha de mar.

El Maestro Araujo, mi compañero, ha descendido sin miedos ni complejos a la sima en las profundidades del aprendizaje y ha ascendido con tesón y pasión a la cima de las alturas de la enseñanza, aquella que rescata, que promueve, que glorifica. Su dedicación se ha mantenido viva y fuerte aun contra la adversidad y la maledicencia. Su integridad y entrega, le permite ser parte de la reserva moral de nuestra sociedad. Su espíritu de trabajo ha dejado huella y su obra,

inédita en reconocimientos pero notoria en beneficios, ha contribuido a marcar el sendero de lo que es relevante y propicio para la educación en El Salvador.

Este segundo volumen de sus "**Cartas Educativas**" ejemplifica que la enseñanza es infinita y que todavía podemos aprender mucho de aquellos que hicieron de la educación no un medio de trabajo, sino un instrumento para buscar la verdad, para construir una sociedad y para realizarse en función de los demás, de esos otros, nuestros hermanos, aquellos que aun en la distancia y en la ignorancia de nuestras mutuas existencias, comparten la ilusión de que el saber libera porque es un don que Dios ha puesto al servicio de la humanidad.

¡Gracias mi querido amigo!

Lic. Carlos Reynaldo López Nuila
Rector Adjunto UTEC

San Salvador, 12 de mayo del 2005.

CARTA EDUCATIVA 1

MARZO 2004.

“Lo ineludible es el cambio o la transformación del ser humano en todos los niveles del sistema educativo; éste debe pasar del aprendizaje pasivo al aprendizaje activo, consciente, responsable, vivo y acompañado por un sentimiento de felicidad.

El aprendizaje, probablemente, se convertirá dentro de poco en un juego serio; en el que los estudiantes decidirán lo que aprenden, midiendo las consecuencias de sus decisiones y teniendo presentes los beneficios y objetivos por lograr.

Múltiples puertas tecnológicas se abrirán para ingresar al aprendizaje y la puerta más comprensible, factible, adecuada a cada necesidad específica y estilo de aprender, será seleccionada por cada individuo o grupo, que tenga deseos de superarse.

En el pasado, se trataba de que un estudiante experimentara "nuestro programa"; en el futuro, se tratará de que el estudiante muestre su experiencia en "su programa", que se dirigirá hacia los objetivos fijados con antelación por consenso entre "el aprendedor" y "el guiador".

Es necesario que, como docentes, renunciemos a nuestros apuntes apergaminados por el tiempo; al fin y al cabo, no son más que contenidos que, en su mayoría, han sido superados. Posiblemente sirvan de referencias, pero no para fijar nuevas competencias de aprendizaje acordes al mundo actual.

Los programas de estudio deben diseñarse para grupos o individuos específicamente bien identificados, en sus necesidades y niveles de entrada. Es decir, debe haber consenso, consentimiento o por lo menos concertación al inicio del programa de formación, dando oportunidad a los estudiantes de aclarar sus intereses y, si fuese necesario, modificarlo. La cuestión es saber ¿Qué es lo que nos interesa?, si la formación en la ciencia o la formación para la vida productiva. La institución debe tener claro cuál es el camino y en función de eso trabajar para ello.

Si un conocimiento apreciado se obtiene con un método fácil y con poco esfuerzo, hay que potenciarlo. Por otra parte, una calificación obtenida de manera fraudulenta y fácil, no es una "ganga", simplemente es un "engaño" y conduce al delito.

El esfuerzo individual es necesario; pero no debe constituirse en una marcha precipitada y forzada, hacia ningún lado. El equilibrio está en la naturaleza, sigamos su ejemplo. El aprendizaje se nutre de la raíz, se potencia en el tallo y fructifica en los objetivos sin parar, en forma constante y casi sin exabruptos.

Hay una sutil diferencia entre un estudiante inteligente e interesado y un estudiante fraudulento. El primero busca el conocimiento; el segundo, un fraude o un engaño.

No todo conocimiento debe ser logrado con dolor, sudor y lágrimas; existen métodos vivenciales que logran lo mismo sin ese ingrediente nefasto del pasado; y es que actualmente hay tanto por aprender, que lo contrario (no aprender) es como no existir.

La naturaleza se transforma paso a paso, incansable y permanentemente, sin prisa y sin desmayo. Aprender debería ser el existir y existir: buscar mieles y sabores sin descanso.

CARTA EDUCATIVA 4

MARZO 2004.

La extrema rigurosidad académica sólo se justifica cuando se anuncia y es aceptada por los aprendedores, antes de comenzar el proceso educativo; también, cuando se usa como objetivo de reforzamiento para motivar por medio del desafío. De lo contrario es un abuso con premeditación, alevosía y ventaja y conduce al fracaso y a la frustración de los aprendedores y guidores.

El clásico ejemplo es cuando se llega al momento de la evaluación y se valoran criterios que no fueron declarados, desde aspectos de forma hasta aspectos de fondo, o más allá de lo contemplado en el programa y objetivos estipulados. Evaluar lo no contemplado es una traición, es sorprender al estudiante para tomar ventaja y demostrar poder. Igual sucede cuando se evalúa sólo la presentación y no el contenido.

CARTA EDUCATIVA 5

MARZO 2004.

La voz del estudiante debe considerarse durante el proceso educativo, haciéndolo participe en la identificación de sus necesidades y aspiraciones, y no como una acción reactiva y remedial, al final del camino, cuando el curso ha terminado.

Un estudiante reprobado es igual a un profesor insatisfecho. La satisfacción es lograr el aprendizaje y, el no lograrlo, significa no haber podido generar la chispa motivadora, mediante la cual, el estudiante aprende.

Si un estudiante no puede sumar términos algebraicos, es un primer nivel de necesidad; si no puede sumar monomios es un segundo nivel de necesidad, y, si no puede sumar polinomios es un tercer nivel de necesidad. El programa debe empezar en el primero segundo o tercer niveles, según la necesidad expresada. Un problema común es comenzar el programa por donde yo quiero o por donde yo sé.

CARTA EDUCATIVA 6

MARZO 2004.

“La educación es un sistema gobernable, piloteable y suficientemente autónomo en el aula, como para ser capaz de lograr los derechos humanos”.

“La educación es un medio para lograr los derechos humanos y, en sí misma, es un derecho humano intrínseco”. (1). Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona; estos derechos se pueden lograr, proteger, conservar, recrear y difundir por medio de una educación de calidad.

(1). El Derecho a la Educación. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights, 1999.

“La educación puede combatir la pobreza”. Parece ser que la tasa de retorno económico es más alta, a medida que se sube la pirámide educativa.

Salir de la pobreza, practicar la equidad de género, brindar protección a la niñez, promover la vida democrática, proteger el medio ambiente, controlar el crecimiento demográfico y aumentar los ingresos o al menos asegurarlos en el tiempo; esto y más puede lograr la educación.(1)

Si para salir de la pobreza se requiere de un trabajo, es eminentemente necesario que la educación se encamine a preparar ciudadanos en y para el trabajo. Entonces, sólo una persona que esté preparada para asumir riesgos y esté preparada para valorar el desempeño de los trabajadores capacitados, podrá generar un trabajo dignificante, motivador y fructífero.

En este sentido, el emprendedor, empresario, el líder y/ o el trabajador pueden ser preparados por la educación, sea ésta general, técnica o profesional.

(1). Ibid., carta educativa N°. 6

CARTA EDUCATIVA 8

MARZO 2004.

“Hay que aprender a escuchar los silencios en el aula”.

Cuando un profesor pregunta a sus estudiantes: ¿han entendido?, puede haber un silencio, una respuesta unánime afirmativa o negativa; en todo caso, hay que evaluar la respuesta que sea, para saber cuál es la verdadera situación. Más vale ir evaluando frecuentemente que verse, al final, de un proceso sin éxito.

CARTA EDUCATIVA 9

MARZO 2004.

“En la actualidad, es más fácil encontrar información y más difícil obtener una buena comunicación con y de significados compartidos”.

La comunicación es de doble sentido; más aún, debe tener como requisito fundamental, el compartir los mismos significados; de lo contrario, sólo puede producir malos entendidos y conflictos. El resultado puede ser una montaña de información y cero competencias.

“La enseñanza puede ser una improvisación creativa; pero disciplinada y estratégicamente prevista”.

Existen algunas instituciones que, administrativamente, les interesa más cubrir el programa o guión de clase que el aprendizaje de los estudiantes. La enseñanza a menudo se ha concebido como una actuación o realización creativa. Sin embargo, en los últimos años ha habido un esfuerzo de reformas hacia la enseñanza programada con guión de clase, la que de alguna manera, disminuye la creatividad de los profesores.

La enseñanza exageradamente programada con guión de clase, es opuesta al constructivismo, a la investigación de base y a los métodos dialógicos de enseñanza, que enfatizan la colaboración. Para proveer ideas sobre estos métodos, la metáfora de “la enseñanza como actuación” debe ser cambiada por “La enseñanza como una actuación improvisada pero disciplinada”. (2)

En ocasiones, los extremos son inconvenientes. Encasillar la enseñanza en un guión o programa de clase inflexible es tan inconveniente como llegar a clase a improvisar, sin haber disciplinadamente previsto las posibilidades y variantes, que puede ofrecer una discusión con los estudiantes. Lo más

recomendable es ser estratégico, es decir, estar siempre listo para ejecutar la enseñanza de la mejor forma posible, siempre y cuando se alcancen los fines u objetivos definidos con anterioridad o replantearlos en el mismo salón de clases. Las estrategias deben calcularse antes de enfrentarse a los estudiantes.

(2) R. Keith Sawyer. Improvisación disciplinada. p. 12. Educational Researcher. Volume 33, Number 2 March 2004.

CARTA EDUCATIVA 11

MARZO 2004.

“El discurso político, al igual que el discurso universitario, debe aterrizar y concretarse en acciones eficaces para resolver las múltiples y crecientes necesidades sociales”.

Todo discurso debe adaptarse a las necesidades, comprensiones y entendimientos de los usuarios, sean estos estudiantes o no. Lo anterior parece sencillo, pero no lo es. Muy frecuentemente olvidamos que nuestro mensaje y nuestras acciones se deben a otros y no necesariamente a nuestros intereses particulares.

CARTA EDUCATIVA 12

MARZO 2004.

“No basta ser profeta o adivino en este tiempo; es necesario también ser constructor de sueños factibles”.

Es relativamente fácil ver las montañas, lo difícil es subirlas y oír en el camino los gritos silenciosos de mayorías excluidas del desarrollo; pero más difícil es traducir los silencios en acciones para construir soluciones y resolver problemas emergentes.

CARTA EDUCATIVA 13

MARZO 2004.

“El estudiante en el proceso de aprendizaje debe marchar en forma independiente, pero nunca abandonado”.

El apoyo, la tutoría, la consulta, la plática formal, el consejo, la entrevista programada, el correo electrónico, el teléfono, la instrucción virtual o cualquier otro medio de interacción siempre serán necesarios en un proceso de aprendizaje compartido.

CARTA EDUCATIVA 14

MARZO 2004.

“Un profesor es un administrador de empresas y de competencias en el aula; seguramente, es la empresa más importante en la vida”.

El administrador de empresas aprovecha los recursos; de igual manera debe hacerlo el profesor con los medios didácticos. Cuanto mejor los aproveche, más significativa será su actuación.

CARTA EDUCATIVA 15

MARZO 2004.

“La educación debe ser masiva no masificadora”.

Existe diferencia entre proporcionar educación para amplias mayorías y adoctrinar ideológicamente a muchas masas desprevenidas e ingenuas.

CARTA EDUCATIVA 16

MARZO 2004.

“La educación del futuro será una pirámide de niveles, que deberá invertirse en actitudes para poder transformar a todos en sabios”.

Un sabio es una persona que observa, deduce y obtiene leyes aplicables. Bertrand Russell lo expresó: “El hombre que dijo:” ¡ el fuego quema ! “, creó una ley basada en la observación y en la experiencia de quemarse”. Así que, desde un barredor de calles hasta el científico más exótico, todos podemos llegar a ser sabios en nuestras tareas. Cuantos más peldaños de la pirámide subamos, mejores actitudes debemos poseer.

“En la era industrial, el control se ejercía al final del proceso, en la época digital el control es en todo momento”.

Hace mucho tiempo, el control de calidad se consideraba hasta el final del proceso de producción; lo que generaba un gran desperdicio. Hoy en día, la calidad se mide en la primera operación, asegurándose que la siguiente operación también cumpla con la máxima calidad posible. En realidad, cada operación tiene un cliente, que es la operación que le sigue.

En educación, aún prevalecen algunas instituciones tradicionales, que continúan evaluando los procesos de aprendizaje hasta el final del período, bajo el enfoque de “pasa o no pasa”, sin tener en cuenta el proceso de aprendizaje que el estudiante ha tenido.

Esta práctica injusta crea gente frustrada; no sólo consigo misma, sino también con la institución. Este sinsabor también se extiende hacia los profesores, que no evalúan la tendencia de mejoramiento permanente y terminan aplicando la clasificación de “buenos y malos”.

El resultado:
"Un gran desperdicio".

¿Puede haber, al igual que con piezas materiales, desperdicio humano producido por la educación? ¿Cuál será el valor agregado que quieren adquirir los estudiantes al salir graduados? Realmente, ¿Desean aprender o simplemente salir graduados? Quizás lo que quieren no lo sabemos, por tanto, hay que averiguarlo con técnicas apropiadas.

“Hay paradojas en educación, que no se abordan por miedo al ridículo que la sociedad abrumadoramente impone a quien se atreve a abordarlas”.

Un buen profesor, con mucha motivación, histrionismo y actitudes lúdicas, puede hacer que sus estudiantes aprendan aun y cuando éste no domine los contenidos que pretende enseñar, es decir, que puede crear un ambiente en el que todos son aprendedores de todos y guidores de todos. “Una metáfora en la actuación de un profesor, nos sugiere que un actor efectivo podría ser un excelente profesor aun sin entender nada de lo que se enseña y, por añadidura, aprender también.(2)

(2) Ibid, Carta Educativa N° . 10

CARTA EDUCATIVA 19

ABRIL 2004.

“En los cursos a distancia se debe planificar al detalle, aun las estrategias alternas”. Un plan no es más que objetivos, actividades y recursos.

En las clases presenciales, un diseño de instrucción que quiera seguirse al pie de la letra, es una aberración si no se tiene en cuenta el real y verdadero aprendizaje del grupo de estudiantes.

Yinger (1987) describe a un profesor de matemática que planifica sus clases, no más allá para dos días; porque cada día, el plan se debe improvisar, disciplinadamente, respondiendo a la actuación de sus estudiantes del día anterior. (2). Por otra parte, en un curso a distancia la improvisación como que no encaja; por tanto, requiere más planificación sobre todo de proceso.

(2) Ibid, Carta Educativa N°. 10

CARTA EDUCATIVA 20

ABRIL 2004.

“En el enfoque constructivista, lo básico es que el aprendizaje sea un proceso creativo improvisacional”. (2)

Un profesor puede estar bien preparado para impartir su clase, pero lo que sucede en cualquier grupo es impredecible; por lo que tiene dos opciones: continuar dando su programa «como que si ni tal», o «se detiene a interactuar con los aprendedores»; si decide optar por la segunda opción, genera la posibilidad de crear un nuevo programa, más relevante, para ellos.

(2) Ibid, Carta Educativa N° . 10

CARTA EDUCATIVA 21

ABRIL 2004.

“El conocimiento puede ser propiedad de una sola persona, pero también, su creación puede ser posesión y propiedad de un grupo”. (2)

Es decir, que en un grupo puede existir la creación colectiva como producto de una actuación improvisada del mismo grupo; lo que Rogoff llama: “el foco microgenético de interacción improvisada”, lo que genera y explica ciertos aprendizajes que se dan en grupo. De allí la importancia de incorporar el teatro, el juego de roles, los psicodramas, dinámicas de grupo, etc. que permitan la concretización de competencias orientadas a la toma de decisiones, conductas apropiadas, habilidad para persuadir, manifestación del pensamiento creativo y original, en todas sus dimensiones, etc.

(2).Dato presentado por Rogoff, 1998, apud en R. Keith Sawyer. Improvisación Disciplinada. Educational Researcher. Volume 33, Number 2 March 2004.

CARTA EDUCATIVA 22

ABRIL 2004.

Para que exista la creatividad improvisacional (generación de nuevos programas relevantes), el profesor debe dejar que fluya la plática entre estudiantes sobre un tema determinado. El "no hable", "no corra", "no discuta", "no se mueva", "no haga nada"... ya no debe prevalecer, debe ponerse a esto un paro final.

Una clase donde la plática la controla y ejerce totalmente el profesor, carece de elementos improvisacionales; ello limita, de manera significativa, las bondades que se podrían generar si se abrieran espacios de interacción, participación y actuación para los estudiantes. Entonces, se hace necesario: "dejarlos hablar y actuar". (2).

(2) R. Keith Sawyer. Op.cit. Carta Educativa N° . 10.

CARTA EDUCATIVA 23

ABRIL 2004.

“Una enseñanza sin participación, se convierte en un discurso más, aburrido e irrelevante”.

En la enseñanza improvisacional, el aprendizaje es una actividad compartida y es administrada por el grupo de participantes, no sólo por el profesor.

Baker, 1997, considera que en la enseñanza improvisacional, el profesor crea un diálogo con los estudiantes, les da libertad para crear constructos propios; mientras tanto, él proporciona elementos estructurales que efectivamente ayudan en el andamiaje de los procesos de coconstrucción. (2)

(2) Ibid. Carta Educativa N°. 10

CARTA EDUCATIVA 24

ABRIL 2004.

“La tecnología digital es una oportunidad y un desafío para la universidad”. (3)

La universidad puede proporcionar flexibilidad creciente a los estudiantes y, simultáneamente, atender más estudiantes, ampliando su radio de acción. Para lograrlo, necesita desarrollar e implementar políticas y planes eficaces, que generen nuevas formas de enseñar y de aprender.

(3) Van Dusen 1997. The Virtual University, Models and Messages, Universidad Virtual, UNESCO.

CARTA EDUCATIVA 25

ABRIL 2004.

“El ser total debe participar en el aprendizaje integral”.

El ser humano tiene mente, alma y cuerpo; por tanto, hay que aprender con los tres; no basta sólo con la mente.

El aprendizaje, posiblemente, sea multidimensional; pero no es posible concebirlo permanentemente lineal, espiral ni tautológicamente fractal (repetitivo).

Quizás es más del “universo al individuo o del individuo al universo”. Es decir, deductivo o inductivo y su forma quizás sea policéntrica, poliforme, de alma, mente y cuerpo. Quizás el secreto sea el tiempo vivido.

El conocimiento proporcionado por la educación, se puede imaginar ocasionalmente en espiral, huracanado, caótico y algunas veces hasta lineal; lo importante es que se genere en el interior del estudiante y se conduzca hacia el exterior y viceversa. Lo significativo es que se avance en uno u otro sentido, hacia zonas de desarrollo próximo (**ZDP**) y en forma continua.

No siempre se aprende más, si se carece de conocimientos previos. De igual forma, no podemos subir un peldaño sin haber subido el peldaño anterior. Se puede dar saltos como sucede con frecuencia, pero eso se paga caro cuando se necesita o se quiere seguir aprendiendo.

El prerrequisito no siempre es lineal, puede ser simultáneo, sustitutivo o por igualdad. Se puede aprender simultáneamente la base o el conocimiento previo, sustituyendo el conocimiento avanzado por el previo, y de nuevo regresando al avanzado. Por último, se puede aprender igualando los conocimientos previos con otros más avanzados que tengan categorías similares.

Por ejemplo, en matemática, no se puede diferenciar o integrar si no se domina el factoro algebraico. Pero, en las ciencias no exactas, el conocimiento previo muchas veces es una exageración que vuelve los programas rígidos e inflexibles.

“Existe diferencia entre calidad globalizada y relevancia cultural”. La primera es para las transnacionales; la segunda, para la gente inmediata.

¿Qué se quiere con los nuevos profesionales?, que conozcan los avances en tecnología médica (clonación, genética, bioelectrónica médica, etc.) o prevenir y curar las enfermedades comunes de la población (diarrea, desnutrición, enfermedades pulmonares, etc.). Lo ideal sería ambas cosas; pero ¿Se podrá? ¿Se cuenta con los recursos? ¿Quién lo podrá hacer? ¿Cómo se podrá lograr? ¿Dónde está el currículo guiador? ¿Qué es mejor la calidad mundial o la relevancia local?

Sigue siendo vigente el dilema entre calidad educativa mundial y relevancia cultural. La primera está en función del mercado y pensada para la élite, se obtiene un beneficio individual; es el famoso “ganar-ganar”. La segunda es “calidad de vida” de la población local, es observable y medible en un espacio determinado.

La primera está más asociada a la eficiencia; la segunda, a la eficacia y efectividad del aprendizaje.

CARTA EDUCATIVA 28

ABRIL 2004.

Si sólo leemos, escuchamos, vemos o tomamos nota no aprendemos mucho. Aprendemos más cuando vivimos, hacemos y pensamos cosas beneficiosas para la humanidad, nuestra familia o para nosotros mismos.

Existe un principio en la corriente de la Tecnología Educativa que dice: "Cuanto más sentidos estén en juego durante el aprendizaje, más retención de lo aprendido habrá". Pero, ¿de qué sirve retener sin reflexionar lo que se aprende? Peor aún, ¿de qué sirve lo aprendido si no es para el beneficio humano?

“El proceso educativo consiste en admitir, hacer que permanezcan y que logren el éxito los estudiantes en el primero, segundo o tercer intentos.”

Clare W. Graves es el creador de la teoría sobre los niveles de la existencia, de la cual emerge el modelo biosicosocial llamado “la espiral dinámica” (4); esta teoría favorece la comprensión del ser humano adulto, en su manera de responder a las demandas personales y sociales.

La teoría indica que existe una relación estrecha entre las condiciones de vida y las capacidades mentales, espirituales, culturales y físicas del ser humano. Es decir, una relación estrecha entre condiciones de vida y conciencia individual. Al ser reconocido con precisión el nivel de conciencia en el que se encuentra un estudiante, se pueden seleccionar los mejores métodos para un aprendizaje significativo. Si conocemos las necesidades profundas de los estudiantes, podemos ofrecer una motivación personal más pertinente, que permita el trabajo en grupo para alcanzar otros niveles de conciencia. El proceso comprende: registrar (inicial), retener (permanencia) y recuperar (rescate); lo que constituye una solución creativa al problema.

La autoridad o el liderazgo del profesor se gana mediante el respeto al estudiante, la integridad mostrada de manera impecable y una dosis de calidad humana auténtica.

(4) Revista Qualimetría. Un Modelo Biosicosocial para la Comprensión del Ser Humano. Espiral Dinámica. NU 138 febrero de 2003. FAAP, Brasil.

CARTA EDUCATIVA 30

ABRIL 2004.

Los profesores deben inspirar devoción en el estudiantado, haciéndolos sentirse comprendidos. Devoción (4) es conseguir un conecte permanente con ellos, establecer un enlace de sentimientos que los ligue a la institución.

Un profesor debe, como en una empresa, conseguir tocar el corazón, la mente, el alma y hacer vivir el cuerpo, mediante aprendizajes significativos que permitan pasar de lo comercial o mercantil, ultrapasar lo trivial y aterrizar en lo trascendental.

(4) Ibid. Carta Educativa N° . 29

Parece inconcebible, pero no existe la menor duda: "todavía no podemos escaparnos de la vieja escuela".

Muchos de los problemas de aprendizaje están relacionados con el estrés; si logramos reducirlo y, en el mejor de los casos, eliminarlo, entonces, las dificultades para aprender se minimizan. (Gordón Stoke).

En la educación conservadora, se continúa practicando la vigilancia, la amenaza y el castigo, como formas institucionales de violencia educativa.

Comenio estaba convencido de que tras la violencia educativa aplicada por el maestro, generalmente existía la necesidad de encubrir sus propias deficiencias (5). También estimulaba a que la escuela debía de ser visitada por los padres y hacer fiesta de ello. De igual forma, los niños debían asistir a la escuela con alegría y no a rastras como hoy en día.

(5) Comenio 1592-1670. Ángel de la Paz. Frantisek Kosik. México Trillas 2000.

Se debe evaluar para determinar si alcanzamos los objetivos; si la metodología fue correcta, si se puede mejorar. No se debe evaluar para demostrar que el estudiante no ha estudiado o que no sabe nada y, menos aceptable es, cuando se evalúa para etiquetarlos como una película del lejano oeste de " los buenos y los malos".

Para el Prof. Ketel, de Lovaina, el proceso de evaluación no debe servir para juzgar a un ser humano ¿Cuánto derecho tenemos para hacerlo? ¿Es ello nuestro deber? o ¿se deberían encaminar los esfuerzos por evaluar las situaciones en que se da el proceso de enseñanza aprendizaje, más que a los estudiantes?

Sin embargo, la evaluación actual promueve la desigualdad, la inmovilidad, la estratificación social, la injusticia, el autoritarismo, el poder irracional y la clasificación de los seres humanos en buenos y malos, tal y como si fueran piezas industriales.

CARTA EDUCATIVA 33

ABRIL 2004.

“Hace tiempo, las universidades poseían el conocimiento de vanguardia. Hoy, éste se desplaza por el ciberespacio y se produce en las empresas transnacionales”.

Se dice que existe una sociedad de la información y luego una sociedad del conocimiento, y que después de éstas, habrá una de la sabiduría. Esta última es interesante, si por sabiduría se entendiera “vivir inteligentemente con el entorno y con nuestros semejantes”, y no necesariamente en armonía; pero sí practicando hasta el cansancio el diálogo y la concertación.

CARTA EDUCATIVA 34

ABRIL 2004.

Existen disciplinas que se enclaustran en castillos ilusorios de teorías y saberes, rodeados de muros inexpugnables e inaccesibles que, ante el avance de la ciencia y la tecnología, se caen, desboronándose como arena y alquimias estériles. Estas disciplinas tienden a desaparecer en cada nueva oleada de conocimientos.

Si a un profesional se le dificulta trabajar con otro de distinta especialidad, no es un profesional, sino "un robot, un brujo, un mago o un salvaje cavernícola". El mundo se mueve hacia la interrelación de conocimientos.

Es necesaria la transdisciplinariedad para atacar los grandes problemas de la humanidad. De igual forma, se hace necesario el desbordamiento de nuestra propia disciplina e integrarla a los esfuerzos de otras ciencias y alcanzar, con ello, el entendimiento para la solución de los problemas de la humanidad.

CARTA EDUCATIVA 35

ABRIL 2004.

“La integridad consiste en hacer lo que se dice, y decir lo que se hace”.

Se predica lo técnico, se hace lo general, se pide lo básico, se da lo inútil.

Muchas veces, no hay congruencia entre lo que se desea hacer y lo que decimos, ni entre lo que hacemos día con día y lo que desearíamos hacer para mañana.

CARTA EDUCATIVA 36

ABRIL 2004.

“Una actividad sin propósito es como dar vueltas en círculo sin ir a ningún lado”.

No basta poner activo al estudiante, la actividad debe tener un propósito; de lo contrario, como suele suceder en Internet, puede que llegemos a donde no queremos o que llegemos más rápido a nada.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) no es un solo proceso; por el contrario, son dos procesos que deben planificarse” (aprender y guiar).

Una experiencia de aprendizaje está diseñada mediante objetivos observables, contenidos y metodología de actividades de carácter teórico- práctico, recursos, tiempo y debe poseer una evaluación de todo el proceso.

La enseñanza o instrucción también deben estar planificadas previamente.

“La motivación es más importante que el tema, puesto que si aquélla no existe el tema carecerá de importancia y desaparece”.

Si los estudiantes no muestran interés por los objetivos de aprendizaje, no se verán reflejados los esfuerzos necesarios para alcanzarlos. Para superar lo anterior, existen, al menos, siete formas de motivar a los estudiantes: 1) Por objetivos reforzados. 2) Partir de lo concreto a lo abstracto. 3) Por objetivos desafiantes y aceptados. 4) Por el consejo y la tutoría. 5) Por la competencia sana e igualitaria. 6) Por la utilidad del conocimiento y, 7) Por partir de las necesidades de los estudiantes.

“La clase debe organizarse para cumplir expectativas profundas de los estudiantes, las sepan éstos o no”.

Una organización de la clase, con probabilidades de lograr resultados positivos de aprendizaje, debe tener los componentes de visión, objetivos alcanzables, estrategias y actividades sugeridas, trabajo cooperativo y las necesidades e intereses del estudiantado.

Las necesidades pueden tener varios niveles, por ejemplo: Ante la necesidad de expresarse surge el interés por aprender las técnicas de fotografía; ésta, a su vez, produce la necesidad de aprender las técnicas de las tomas de cerca y, como consecuencia, incrementa el impulso por aprender sobre lentes macros. Si la necesidad es todavía más intensa, surge la expectativa de tomar fotos, utilizando en un primer momento, el microscopio óptico y luego, quizás, el electrónico.

Es decir, las aspiraciones, necesidades y expectativas de aprendizaje se van intensificando; por lo que es conveniente descubrir esas motivaciones ocultas, que no son del todo conscientes.

CARTA EDUCATIVA 40

MAYO 2004.

“La confianza es la base para construir aprendizajes”. La confianza en la educación, debe iniciar con el maestro...

La confianza de los estudiantes se gana, cuando éstos logran percibir que el docente “es sincero”, “trabaja con afecto”, “es responsable”, “cumple lo prometido” y “vende visiones y sueños”.

“Si no existe confianza en el maestro, tampoco hay compromiso por cumplir”.

Para que un estudiante pierda la confianza en su maestro, basta con que descubra “que lo expresado no se hace”. Por ejemplo: la inconsistencia en las evaluaciones (se evaluará el tema x: se evalúa el tema y), la valoración de los trabajos (no se ponderan los trabajos de manera integral); incluso, en aquellos aspectos propios de su conducta (hay que venir puntuales pero sistemáticamente llega tarde).

Contradicciones entre “lo que se debe ser y lo que es”, genera como resultado la desconfianza.

“La armonía verdadera se logra con el debate de las ideas”.

El debatir se debe realizar sin atacar a las personas, debe argumentarse en contra de los puntos de vista, las ideas y los sistemas en general. Lo contrario causa enemigos gratuitos y no debatir crea mundos de armonía artificial”
(6).

(6) Ferry Patterson y otros, Conversaciones Cruciales, Claves para el éxito cuando la situación es crítica. Empresa Activa. Edición Urano. Barcelona, España, 2004.

CARTA EDUCATIVA 43

MAYO 2004.

“Si no hay compromiso con los objetivos, metas o fines de aprendizaje, no hay logros de aprendizaje”.

Si los estudiantes no hacen suyos los objetivos de aprendizaje, los contenidos y actividades, pueden aparecer la ambigüedad y el desorden. El caos colapsará la clase y, entonces, es muy peligroso que surja el autoritarismo.

CARTA EDUCATIVA 44

MAYO 2004.

“El estudiante es un ser en pleno desarrollo, con aptitudes, diferencias individuales e intereses distintos”. No está desarrollado, hay que tratarlo como tal.

A veces, tratamos a los estudiantes como adultos pequeños, olvidando que están en proceso de desarrollo físico, mental y actitudinal.

CARTA EDUCATIVA 45

MAYO 2004.

“Ayer, no sabía sumar... hoy sí”

Hoy puedo sumar decimales; mañana aprenderé a sumar quebrados. Posteriormente, quizás, aprenda a sumar matrices y quién sabe, si me quede tiempo, aprenda a sumar estrellas, electrones o genes.

El aprendizaje puede conceptualizarse: “como la adquisición de esquemas de comportamiento y conductas cada vez más complejos y que nos ayudan a adaptarnos al mundo y lograr el desarrollo”.

CARTA EDUCATIVA 46

MAYO 2004.

“Un aprendizaje adecuado es planificado”

El proceso del aprendizaje es sistemático; se realiza mediante un sincretismo inicial, un enfoque posteriormente analítico, descubrimiento de partes importantes y conversión del fenómeno exterior en interior. Por tanto, existe un sistema educativo formal, estructurado de la siguiente manera: fines, actividades, procedimientos, estrategias y recursos. Sin todos o sin alguno de estos elementos, el aprendizaje no es adecuado.

CARTA EDUCATIVA 47

MAYO 2004.

“El aprendizaje para el adulto puede ser más fácil, si se cuenta con el recurso tecnológico de una computadora y acompañado de un programa instruccional bien diseñado”.

Hace mucho tiempo se decía: “para que existiera formación se necesitaba un educador”; en la actualidad, se considera que “un buen programa instruccional que defina hacia dónde ir y cómo llegar allí”, puede resultar una buena alternativa para toda persona adulta, que esté ansiosa de aprender y con fuerte disciplina para lograrlo.

CARTA EDUCATIVA 48

MAYO 2004

“El interés en una clase es directamente proporcional al carácter práctico y aplicable de los conocimientos desarrollados”.

El desinterés de los estudiantes en una clase, proviene de la aplicación de una metodología de enseñanza-aprendizaje tradicional o pasiva, de la gran actividad que realiza el docente orientado a impresionar con sus conocimientos, de la desproporción excesiva de los tiempos y de la barbaridad de datos irrelevantes de los temas.

CARTA EDUCATIVA 49

MAYO 2004.

“Un tema aislado, sin contexto, sin espacio, sin referentes y sin interacción social es un tema para raros ilustrados”. Las preguntas raras e ilustradas son comunes en los programas enajenantes de TV.

En la educación actual, no se debe dar el lujo de actuar como en el pasado, en cuanto a que se educaba para saber comportarse en la corte, para distinguirse en los grandes banquetes, para la alta cortesía del reino, la exposición en las estancias de los títulos de nobleza y para impresionar a los demás con ostentaciones exageradas. ¿Qué importa cuando surge la costumbre de entregar anillos de compromiso? (pregunta realizada en TV). En la actualidad, la educación debe cumplir con otra función debido a que existen más problemas de sobrevivencia, pobreza, sufrimiento y desesperanza, que requieren atenciones inmediatas de la educación para coadyuvar a la solución de los problemas.

“Los resultados de un proceso de aprendizaje a saber son los siguientes: desechar maneras inoperantes de actuar, sentir y de pensar; en su lugar, debe darse paso al desarrollo de habilidades, hábitos y destrezas”.

Por ejemplo: si no puedo dividir ni puedo utilizar una calculadora, mi forma de actuar en el mundo es inoperante.

Si trato con altanería entonces, mis sentimientos no son los correctos para la convivencia.

Si no he considerado metas en mi vida, si no pienso en un mejor futuro, estoy perdiendo el recurso máspreciado de este mundo, que es el tiempo.

Y si no tengo habilidades que sean vendibles o emanadas por el mercado del trabajo, no puedo obtener un empleo digno.

CARTA EDUCATIVA 51

JUNIO 2004.

“Un objetivo de aprendizaje es una meta que nos proponemos alcanzar. Es un cambio de comportamiento observable en el estudiante”. Es lograr que el estudiante pegue un ladrillo para construir un concepto.

Un objetivo de aprendizaje determina lo que debe ser capaz de hacer el estudiante. Si existe en él interés, hará lo necesario para alcanzarlo.

En algunas condiciones, se le incorpora el criterio en que se manifestará la competencia, como también el patrón de rendimiento mínimo aceptable. Esto último permitirá medir y evaluar el logro de la meta educativa.

Por ejemplo: El estudiante será capaz de resolver, por escrito, ocho de diez ecuaciones de segundo grado planteadas, las cuales pueden resolverse por varios métodos.

“No hay que hacer la vida del estudiante más miserable y estresante de lo que ya es”.

Comenio lo predicaba (5): “La juventud puede ser guiada sin represión, porque es blanda como la cera y se logra más sin violencia”.

La vida actual está saturada de tensiones y las personas viven llenas de cargas menos necesarias y de más cargas innecesarias; pero ambas, les producen estrés. El estrés, por su naturaleza, no es malo, pero sobrecargado sí.

Los estudiantes, al igual que el resto de las personas (5), desean fervientemente que los productos y servicios que adquieran no compliquen más su vida, de por sí ya complicada.

Desean evitar hacer largas filas o hacerlas en el menor tiempo posible, aspiran asistir a clases donde se aborden temáticas de su interés; de no ser posible, esperarían que fuesen abordadas con metodologías apropiadas, que las vuelvan comprensibles y soportables.

(5) Comenio 1592-1670. Ángel de la Paz. Frantisek Kosik. Op.cit Carta Educativa N°. 31.

“La calidad es un río que para pasarlo, hay que remar; no es en modo alguno una piedra para sentarse a contemplarla y verla pasar”.

En la cultura de la calidad, debe prevalecer el concepto de proceso, que obedezca a principios establecidos por la experiencia.

Algunos principios relacionados con el mejoramiento de la calidad, extraídos de las empresas hacia la academia, pueden ser los siguientes:

1. El mejoramiento de la calidad debe ser continuo. Es necesario identificar bien a los clientes, determinar sus necesidades, traducir las necesidades a nuestro lenguaje universitario.
2. Desarrollar servicios con características que respondan en forma óptima a las necesidades de los clientes.
3. Desarrollar un proceso educativo, que sea capaz de producir las características del perfil profesional diseñado.
4. Cada profesor debe mantenerse en un estado de autocontrol. El evaluar los desempeños, aun los no visibles en el aula.
5. Otorgar reconocimientos, premios e incentivos monetarios y no monetarios.

6. Las autoridades deben estar comprometidas con la calidad y los procesos de mejoramiento.
7. La evaluación debe orientarse hacia la excelencia y no hacia la deficiencia.
8. Es indispensable la motivación continua de los docentes; recordemos que las mejoras provienen de los docentes.
9. El fundamento de la calidad son los esfuerzos humanos, no la automatización.
10. La capacitación es el inicio y fin del control de calidad.
11. Los grupos de trabajo son factores claves en el mejoramiento.
12. La calidad debe ser construida en el diseño no en la supervisión, etc., etc... **(7)**

(7) Humberto Cantú Delgado, Desarrollo de una cultura de calidad. Mc Graw Hill, México 2001.

CARTA EDUCATIVA 54

AGOSTO 2004.

“El aula parlante debe transformarse en un aula-laboratorio de sabiduría práctica.”

El paso de una educación, que coadyuve a una sociedad del conocimiento, previo a una sociedad de la sabiduría, pasa por transformar el aula de un espacio de información a un espacio en el que el uso de la misma, sea para generar conocimiento autóctono y con aplicaciones locales, nacionales y regionales.

CARTA EDUCATIVA 55

AGOSTO 2004.

“Debe existir un mayor énfasis en las necesidades por desarrollar al capital humano (humanizar las empresas)”.
(8).

El aula parlante y unidireccional debe humanizarse. Urge una nueva formación educativa, que dé paso a una generación de profesionales pensantes, creativos, innovadores, emprendedores de empresas con sentido proactivo. Para lo anterior, es necesario abrir espacios para que se organicen en grupos de trabajo multidisciplinario.

(8) Alejandro Creixell Diaque. La calidad es un camino no un destino. Management Today, noviembre. México 2003.

“Una competencia o atributo, que debe fomentarse en la formación educativa-profesional es la capacidad de comunicarse adecuadamente.”

La capacidad que posee el profesional o graduado para comunicarse profesionalmente y de manera intercultural, tanto de forma oral como escrita y simbólica, presupone que es capaz de leer, escribir y expresar adecuadamente sus propias ideas, así como la interpretación de lo que lee, escucha o ve.

CARTA EDUCATIVA 57

AGOSTO 2004.

El sistema educativo actual promueve un aprendizaje tradicional, que debe ser transformado en un sistema humanizado, tal y como se propone en el siguiente cuadro:

SISTEMA DE APRENDIZAJE TRADICIONAL	NUEVO SISTEMA TRASFORMADO
Clasificatorio	Respetuoso
Programado	Centrado en el estudiante
Discursivo	Multimetódico
Magistral	Grupal
Unilateral	Participativo
Rígido	Flexible
No aceptado	Aceptado
Racionalista	Humano
Cansado	Divertido
Eficientista	Relevante
Intelectual	Dinámico
Estático	Activo
Pasivo	Significativo
Carente de significado	

“La educación es de múltiples dicotomías y además es multidimensional.”

Existe en la educación una dirección y dos sentidos. Un primer sentido sirve para mantener las estructuras injustas, el estatus, los sistemas sociales y económicos excluyentes, elitizar más a las minorías para alcanzar poderes ilegítimos, crear estereotipos y prejuicios, mantener la rigidez e inequidades. El segundo va en sentido opuesto; la educación es una permanente interacción, diálogo y debate, para construir convergencias comunes dentro de formas de pensar divergentes en un mundo cada vez más complejo y multicultural. Este último es el que sirve para desarrollar integralmente a la humanidad.

“La creatividad se guillotina en la escuela, cuando se uniformiza y se estandarizan los modos de comportamiento”. Los conocimientos, las actitudes, las formas y los métodos de enseñanza inflexibles, no hacen más que disminuir fuertemente la creatividad de los niños y, aún más, si consideramos el factor cultural.

Por ejemplo: un dibujo de una rana (en un lago del mismo tamaño que la rana) es incomprendible para un niño indígena, que ha visto muchas ranas en lagos inmensos. Un dibujo de un auto de carrera no le dice nada a un niño rural y viceversa: Una rana, en un lago inmenso, jamás ha sido vista por un niño urbano.

Tom Peters lo expresa de manera directa: “Nuestro sistema escolar es una conspiración, apenas disfrazada para anular la creatividad”. (9).

La principal crisis de las escuelas, hoy en día, es la irrelevancia. Se bombea información obsoleta de formas obsoletas. Estamos preocupados por lo que es no por lo que puede ser. Se siente el mismo pesar, al transitar frente a una cárcel o frente a una escuela, pero es por los que están dentro.

(9) Tom Peters, Re-imagina. La Excelencia Empresarial en una Era Perturbadora. Prentice Hall. Financial Times, Madrid 2003.

“El currículo educativo es un camino de vivencias que va de lo conocido a lo desconocido, de lo pasivo a lo activo, de lo acompañado a lo autónomo.” Un currículo es en esencia un conjunto de experiencias de aprendizaje.

El currículo parte de la experiencia existencial de los estudiantes frente a una realidad directa y con un espacio cognitivo, teórico y práctico cada vez más complejo y exponencialmente creciente.

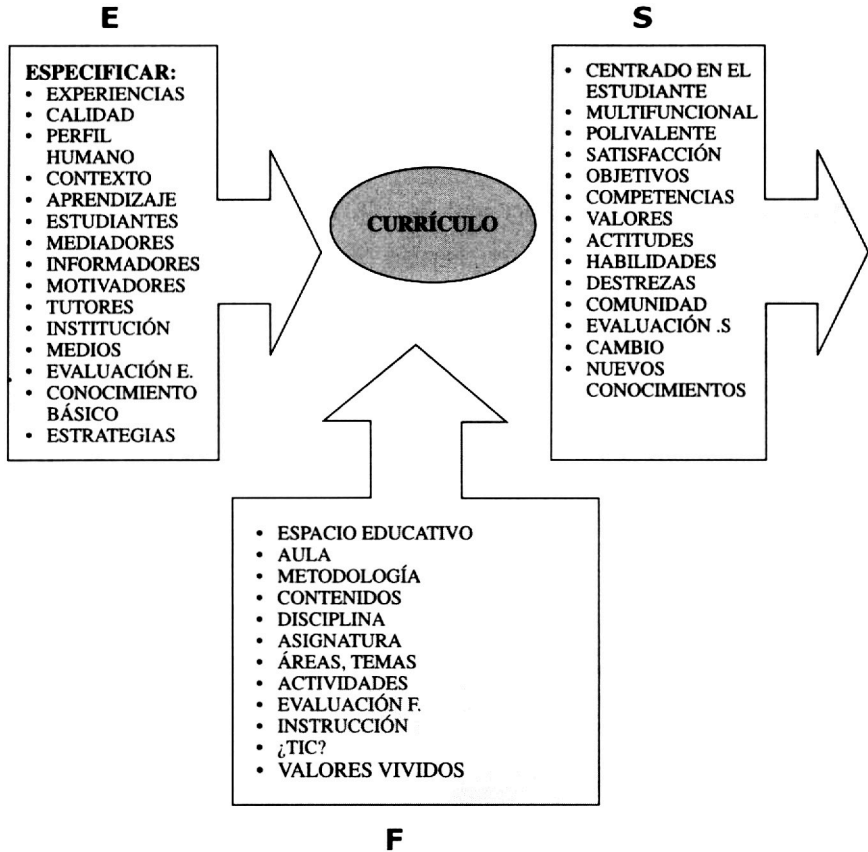
El currículo está conformado por un plan de estudio y sus programas de estudio asociados. La currícula (en plural), se conforma estableciendo el conjunto de experiencias de aprendizaje, que los estudiantes y profesores desarrollarán para satisfacer las necesidades de adquisición de competencias. Ambos deberán aprender. Se trata de crear secuencias lineales y simultáneas de aprendizajes, con el propósito de adquirir hábitos, disciplinar el trabajo en grupo, pensar y actuar en forma lógica y de manera responsable.

El currículo debe partir por tratar de responder la pregunta ¿Qué debe ser aprendido? Por tanto, es necesario estudiar el contexto cultural, económico, social, político y sus realidades presentes y futuras, en virtud de que el proceso curricular debe conllevar al estudiante hacia el futuro.

Independientemente de los estilos y los debates académicos sobre los mismos, el currículo debe considerar al estudiante no como un receptor, sino como un ser en desarrollo tendente a ser autónomo, reflexivo y actuante; incluso debe ser capaz de programar sus propias adquisiciones, habilidades y competencias, que le permitan no sólo vivir sino también vivir con calidad de vida.

El currículo debe ser capaz de proporcionar experiencias para crecer y aprender en y frente a otros; es decir, conviviendo, autodescubriendo nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, para adaptarse a un mundo cada vez más multicultural y multiétnico.

Los elementos del currículo son:



E = ENTRADA

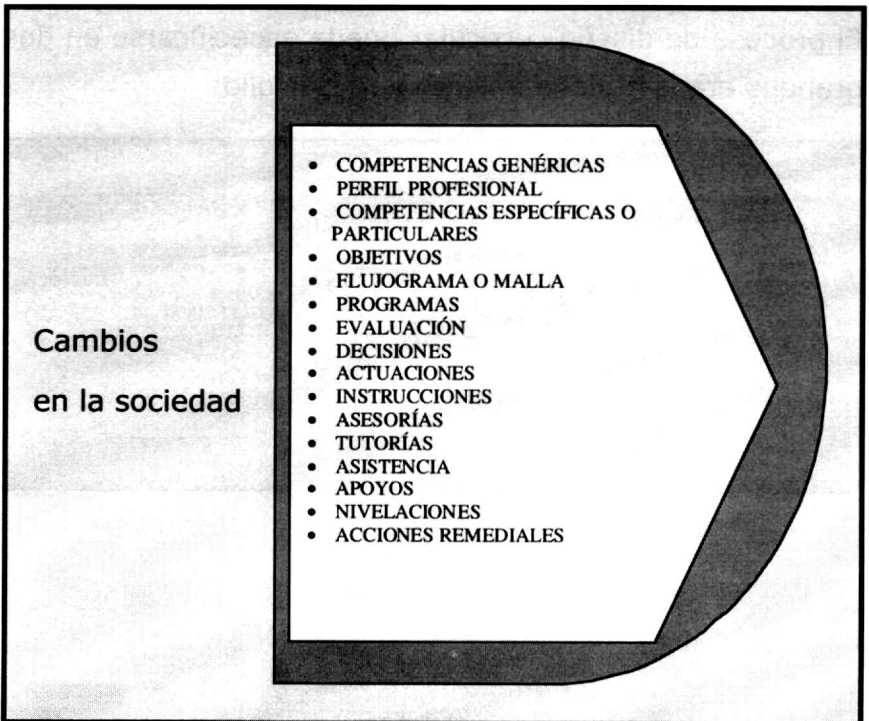
S = SALIDA

F = FORMATIVA

CARTA EDUCATIVA 62

AGOSTO 2004.

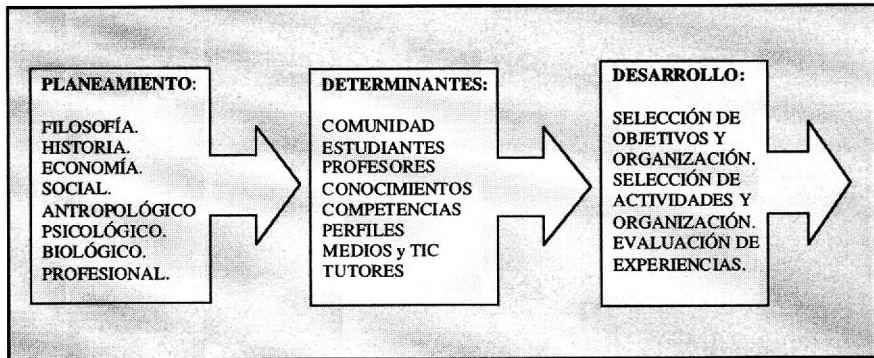
“La planeación del currículo es una desagregación de conceptos, procedimientos e ideas que resuelven problemas”.



CARTA EDUCATIVA 63

AGOSTO 2004.

El proceso de diseño curricular puede especificarse en dos grandes etapas: planeamiento y desarrollo:



CARTAS EDUCATIVAS 64

AGOSTO 2004.

“La educación centrada en datos es aburrida y lo peor es que mata la curiosidad.”

**“El hidrógeno es un elemento
que constituye un dato”.**

**“El oxígeno es un dato que constituye
un elemento”.**

“Dato más dato es igual a un conjunto de datos”

Pero, H₂O es un conjunto de datos ordenados que constituyen una información en una sociedad educada; sin embargo, para saber utilizar el agua en un regadío o en nuestra casa, se requiere que la sociedad posea un conocimiento con sabiduría, en la que el agua debe ser creada, conservada y bien utilizada.

CARTAS EDUCATIVAS 65

AGOSTO 2004.

“El diálogo académico genera compromiso, pero el dialogo para el aprendizaje genera responsabilidad”.

El experto inglés M. Polanyi considera que el grado de compromiso de una persona es superior, cuando tiene la posibilidad de dialogar; quizás, incluso, de disentir y llegar a un acuerdo.

CARTAS EDUCATIVAS 66

AGOSTO 2004.

En la actualidad, está desapareciendo la santificación de la ciencia y la idea de ver a científicos como poseedores del conocimiento por sobre los aspectos humanos (10).

(10) Popkewitz. American Educational Research Journal, Spring 2004, vol. 41, No 1, pp 3-34

CARTAS EDUCATIVAS 67

AGOSTO 2004.

“El fraude en los exámenes puede eliminarse, si las pruebas se elaboran mediante procesos evaluativos de diseño, creatividad, originalidad y un historial de acciones, en lugar de un tradicional examen de conocimientos de memoria.”

Los exámenes de conocimiento, comprensión y de utilización del recuerdo, además de ser deficientemente elaborados, siempre tenderán a ser una invitación al fraude y a la corrupción. Los verdaderos procesos de evaluación son continuos, registrables e imposibles de evadir.

CARTA EDUCATIVA 68

SEPTIEMBRE 2004.

“En cualquier tipo de educación formal o no formal, el profesor debe estar presente antes, durante y al final del proceso de formación.”

La educación adquiere sentido, cuando la acompaña un profesor de manera presencial o bien, por un material que ha sido diseñado por un profesor (mediador). El material de aprendizaje al ser adecuado, sustituye su presencia física. En todo caso, la formación se consigue mediante la acción deliberada del educando y del educador.

CARTA EDUCATIVA 69

SEPTIEMBRE 2004.

“La falta de interés en los temas por estudiar producen deserción o abandono escolar.”

Un material didáctico técnicamente elaborado motiva tanto como un buen profesor. Un estudiante interesado puede convertirse en un obsesionado aprendiz. El interés se logra mediante la satisfacción relevante de las necesidades intrínsecas del aprendiz.

CARTA EDUCATIVA 70

SEPTIEMBRE 2004.

El "ranking" en educación es el espejismo competitivo de nuestra época".

La mayoría de las veces, el "ranking" lo hacen quienes no viven ni disfrutan de la academia. La academia es la curiosidad apremiante por conocer la verdad de las cosas; es el disgusto y el enojo por no saber la verdad y se distingue por ser crítica, quizás, hasta en demasía. Una persona que no vive de la educación, no debiera ser tan imprudente al comparar instituciones con personalidad, misiones y recursos diferentes y contextos diversos.

CARTA EDUCATIVA 71

SEPTIEMBRE 2004.

“Un profesor motivado y con la moral en alto, siempre tendrá estudiantes interesados”.

En los procesos de aprendizaje, la moral se contagia tanto en forma negativa como positiva. Un profesor vivaz forma estudiantes vivaces, un profesor desmotivado, crea estudiantes desmotivados.

CARTA EDUCATIVA 72

SEPTIEMBRE 2004.

Un buen diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe permitir al estudiante moverse dentro del mismo y orientarle en todo momento para que conozca dónde se encuentra y qué le falta por lograr.

Los registros de la actividad del estudiante son quizás más importantes que los exámenes fríos y que nadie sabe qué es lo que se evalúa. Un historial de actividades de aprendizaje ubica continuamente al estudiante en saber cuál es su situación y hacia dónde se está dirigiendo.

CARTA EDUCATIVA 73

SEPTIEMBRE 2004.

En el salón de clase o en la PC, cada "pizarrada o pantallada", debe presentar los contenidos en forma equilibrada; es decir, ni muy llena, ni muy vacía, ni muy confusa, ni muy ligera.

En efecto, debe guardarse un equilibrio en lo que se presenta en una lámina, mucho aturde, poco es un desperdicio. En todo caso, debe analizarse a quién va dirigido nuestro mensaje y conocer sus preferencias visuales.

CARTA EDUCATIVA 74

SEPTIEMBRE 2004.

La educación orientada en competencias enfrenta a la educación técnica con la educación puramente académica. Es un enfrentamiento entre realidades, tiempos y avances vertiginosos. La academia debe lograr la vanguardia conceptual y dejar lo instrumental a otras instancias.

“La globalización también es educativa.”

La organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), ha señalado el desarrollo de tres capacidades básicas:

**Capacidad de innovación
Capacidad de adaptación y Capacidad de
aprendizaje. (11)**

(11) Esperanza Lozoya Meza. La investigación educativa en el IPN frente al siglo XXI. pp. 120. IPN México 1999.

CARTA EDUCATIVA 76

SEPTIEMBRE 2004.

“Quizás la mejor y más fácil manera de reformar la enseñanza para alcanzar la calidad educativa, sea el aprender a construir técnicamente pruebas, exámenes o test.” (12)

(12) Educational Researcher volume 30, number 9, december 2001.

CARTA EDUCATIVA 77

SEPTIEMBRE 2004.

No se le puede enseñar a un ciego con medios visuales; al igual que no se le puede enseñar a un sordo con medios de audio y viceversa.

CARTA EDUCATIVA 78

SEPTIEMBRE 2004.

“Educar es alimentar (amamantar) las cualidades innatas del ser”.

Una forma eficaz de hacer que el estudiante aprenda, es volver los ojos hacia los comienzos de la humanidad: “alimentarle la curiosidad, fortalecerle el ego, hacerlo triunfar, estimularle la capacidad de dar, y animarlo a que siga buscando, observando y llenándose de amor por la vida y la humanidad.”

CARTA EDUCATIVA 79

SEPTIEMBRE 2004.

"<Episteme>" es ayudar a conocer más sobre diversas situaciones; pero "<phronesis"> es ayudar a percibir más en una situación particular, encontrando un práctico curso de acción dentro de un básico fortalecimiento cognoscitivo. Es decir, que existe distinción entre la simple forma de conocer algo y la compleja amalgama de conocimientos, valores, razones y acciones.

En la toma de decisiones del estudiante, ante una situación académica, éste decidirá escoger según el apoyo que se le ofrezca: ¿Qué hacer en una situación en particular? Lo anterior, por tanto, se determina mediante la calidad de la "ayuda".

< En Korthagen, 1999, Phronesis se traduce al inglés como sabiduría práctica, discernimiento práctico. Reeve, 92. >

(13)

**(13) Educational Researcher, volume 31, number 4
May 2002.**

“Los propósitos de la enseñanza de la matemática deben cambiar”.

Es vital que se vaya abandonando la práctica mecánica para la resolución de ejercicios; en su lugar, dar paso a la resolución de problemas de uso frecuente, cotidianos y prácticos.

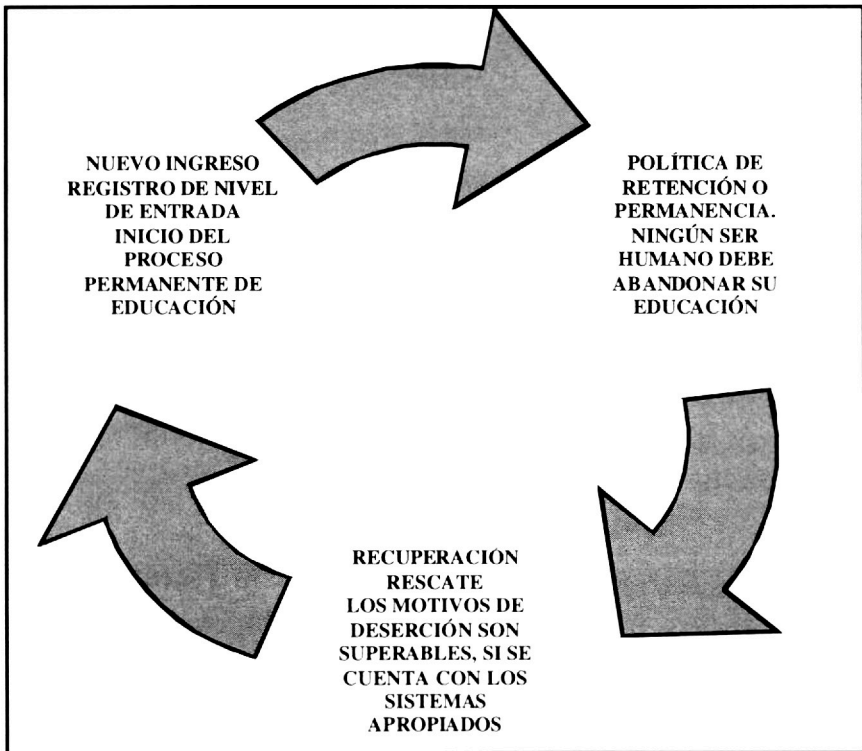
La competencia es “acción en el trabajo”, “desempeño teórico y práctico”, “conocimiento”, “habilidad” y “actitud”. La matemática para pensar y razonar es un mito, si los problemas no los siente el aprendiz o son fuera de contexto, inverosímiles, encumbrados y sin realidades. Debemos decidir si queremos formar matemáticos o personas con capacidades analíticas.

El cálculo por el cálculo no ayuda a la formación de competencias. Es mejor que los estudiantes hagan cálculos aproximados y dejar a las computadoras la precisión de los mismos. En todo caso, quizás sea mejor definir problemas y programar soluciones que ejecutar los cálculos que lo hacen eficientemente los robot digitales.

CARTA EDUCATIVA 81

SEPTIEMBRE 2004.

Un proceso -sin fin- de educación permanente, tal como un engranaje, puede graficarse como sigue:



CARTA EDUCATIVA 82

OCTUBRE 2004

“La educación sin fronteras es una realidad, que hace posible la era digital”.

En la era actual, quedan sin fundamento las barreras del espacio geográfico, el tiempo y el transporte como obstáculos para no estudiar. El internet llegó para quedarse en este “mundo reducido”. Los muros de la escuela deben caer para siempre.

CARTA EDUCATIVA 83

OCTUBRE 2004

Y, sin embargo, la UNESCO advierte de los peligros de ensanchar la brecha entre países pobres y ricos, debido a la imposibilidad de acceder a la tecnología.

Hay tecnología apropiada, económica y adecuada a los niveles de desarrollo; es fundamental seleccionarla y evitar a los vendedores indiscriminados y engañosos.

CARTA EDUCATIVA 84

OCTUBRE 2004.

La competencia es una carretera con dos sentidos: "teórica y práctica", "conocimiento y acción" y viceversa.

La competencia es un conjunto de conceptos y técnicas para la realización de un trabajo profesional.

CARTA EDUCATIVA 85

OCTUBRE 2004.

Las competencias tienen que ser haberes observables; de lo contrario, no existirían para el trabajo laboral.

Las competencias son movilizados de los recursos personales, orquestan e integran saberes y haceres. LeBoterf (1997).

Las competencias son, por tanto, definibles solamente en la acción; no son sólo saberes sino síntesis de saber-hacer.

CARTA EDUCATIVA 86

OCTUBRE 2004.

Las competencias son la fusión perfeccionada de objetivos de aprendizaje <en las áreas cognitivas, actitudinales y psicomotrices> y las motivaciones personales.

CARTA EDUCATIVA 87

OCTUBRE 2004.

Las competencias son “el conjunto complejo de rasgos personales, habilidades, conocimientos y capacidades de liderazgo para decidir, ejecutar y controlar las diferentes tareas de un trabajo profesional.”

CARTA EDUCATIVA 88

OCTUBRE 2004.

“Las competencias deben ser demostradas en un contexto particular y bajo condiciones reales o simuladas del trabajo profesional por ejecutar”.

Ejemplos son las capacidades de comunicarse, trabajar en equipo, interpretar otro idioma, operar una computadora para cálculos y procesamiento de textos, etc.

CARTA EDUCATIVA 89

OCTUBRE 2004.

Las competencias alcanzadas por un médico, en un país desarrollado, son diferentes de las de un médico de un país en vías de desarrollo, debido a las condiciones socioeconómicas de la realidad en que se desarrollan esas tareas profesionales.

CARTA EDUCATIVA 90

OCTUBRE 2004.

El ritmo del aprendizaje por competencias obliga a evaluar más allá de los conocimientos y habilidades laborales; es necesario considerar el desempeño, actitudes, valores y motivaciones.

CARTA EDUCATIVA 91

OCTUBRE 2004.

“Como en cualquier empresa humana”, todo esfuerzo de innovación debe contar con el apoyo de la alta dirección; de lo contrario, se rema en sentido contrario”.

Si, desde su origen, para el desarrollo de los proyectos, no se cuenta con el acompañamiento de las autoridades, éstos tendrán menor posibilidad de ejecutarse. Por el contrario, el respaldo garantizará su efectiva realización.

CARTA EDUCATIVA 92

OCTUBRE 2004.

Las competencias educativas sirven para “formar trabajadores profesionales, certificar capacidades, calificar profesiones y acreditar desempeños laborales”, lo que debe ser realizado en el contexto del trabajo con tareas, conocimientos, habilidades, condiciones, materiales, equipos y ambientes específicos de cada profesión.

CARTA EDUCATIVA 93

OCTUBRE 2004.

Las competencias educativas han surgido como respuesta a los cambios demandados por la modernización, la globalización, la flexibilidad laboral, el crecimiento de la actividad informal y las transformaciones laborales-ambientales, que dan lugar a que los procesos de trabajo pasen de la artesanía a la robótica, de la producción total a la producción parcial, de la fábrica al hogar, de lo formal a lo informal y de los ambientes cerrados a los ambiente abiertos.

CARTA EDUCATIVA 94

OCTUBRE 2004.

Las competencias son el puente entre la educación tecnológica y la formación profesional, la academia y el mundo del trabajo productivo, la educación para el desarrollo y la educación para los intelectuales, las operaciones manuales y automáticas y, en suma, para los trabajos físicos y los mentales.

CARTA EDUCATIVA 95

OCTUBRE 2004.

“Educar para aprender a decidir es fundamental”; pero, lo es más aún, “el educar para construir decisiones, desde la definición del problema, la solución y su ejecución”.

Las competencias sirven para ejecutar las decisiones tomadas con antelación y constituyen un proceso que inicia con la explicación del problema, las alternativas posibles de solución, la elección de un camino y la renuncia de otros y la ejecución de lo decidido.

CARTA EDUCATIVA 96

OCTUBRE 2004.

“Ser competente es ser eficiente”.

Para ejecutar una decisión, se requiere que la persona posea, al menos, las siguientes competencias: capacidad para expresarse de forma oral y por escrito, habilidades de análisis cualicuantitativo y utilización eficiente de los recursos <materiales, humanos, culturales, temporales, valorativos, etc.>.

CARTA EDUCATIVA 97

OCTUBRE 2004.

“El currículo educativo es una pista larga, sin fin. No un apiñamiento de asignaturas terminales”.

“<En el currículo, lo esencial son las competencias y no los contenidos>”.

Los contenidos se deben dosificar, la práctica potenciarla, los logros en el aprendizaje evaluarlos, la relación docente-estudiante humanizarla; se debe incrementar el vínculo entre el estudiante y la computadora.

Los planes de estudio “no son cuadritos” que se llenan por **“mis preferencias personales”**; por el contrario, son procesos coherentes de experiencias de aprendizaje con fines de formar a los estudiantes, y responden a las necesidades de cambio en el entorno.

CARTA EDUCATIVA 98

OCTUBRE 2004.

“La exposición exagerada de datos debe terminar en educación”. La TV es un ejemplo de la presentación de datos que nos lleva a la inanición, a la parálisis y al no pensar.

Presentar datos es fácil, sobre todo si otro los ha obtenido, arreglarlos en un “todo” ordenado es más elaborado; pero lo más deseable es concluir con ideas y conceptos a partir de los mismos.

CARTA EDUCATIVA 99

OCTUBRE 2004.

Debemos preguntarnos si nuestra práctica educativa <enseñanza>, realmente se orienta hacia la configuración de un aprendizaje significativo, que fortalezca la autoconfianza, el liderazgo, la iniciativa y la responsabilidad.

O simplemente llenamos un cerebro de datos como un viejo barril lleno de basura. En muchos programas de TV, lo que hay es basura real televisiva. Cuánto se podría hacer si, dentro de todos los programas, hubiese ejes transversales de trascendencia humana.

CARTA EDUCATIVA 100

OCTUBRE 2004.

“La educación debe velar por desarrollar las actitudes y competencias personales”.

Nuestra práctica educativa debe orientarse a fortalecer en el estudiante: la confianza en sí mismo, la independencia de actuar y pensar, la perseverancia en pro de objetivos personales y el autocontrol; esto le puede permitir responder ante los retos y conflictos con autonomía, responsabilidad y solidaridad.

EDUCATIVA 101

OCTUBRE 2004.

Un instrumento de cotejo es un auxiliar eficaz para realizar procesos evaluativos por competencias.

Indicador	Frecuente	Rara vez	Nunca
Actúa a pesar de...			
Toma decisiones			
Resuelve conflictos			
Aplica conocimientos			
Controla la tarea			
Posee iniciativa			
Es responsable con...			

CARTA EDUCATIVA 102

OCTUBRE 2004.

El perfil profesional del graduado universitario, debe estar configurado por características personales, laborales, profesionales y académicas, según el enfoque filosófico de la institución que lo forma.

El perfil profesional no es más que el diseño del futuro profesional, que se formará durante la carrera de estudios seleccionada. En el proceso y al final, éste debe ser evaluado con respecto a lo especificado y lo verdaderamente logrado. El mundo real dirá la última palabra.

CARTA EDUCATIVA 103

OCTUBRE 2004.

Una competencia general es “la capacidad para comunicarse de manera profesional”.

Una competencia específica” es “la capacidad para expresarse en forma oral y escrita”.

Y una competencia laboral particular” es “redactar una noticia para radio”.

La desagregación siempre funciona, pues depende de nuestros estudiantes; el nivel correcto es el nivel en el que no hay autoengaños.

CARTA EDUCATIVA 104

OCTUBRE 2004.

Las competencias ayudan a mejorar la educación, en los aspectos de pertinencia, relevancia, significación académica y profesional.

Trabajar con competencias permite tener un mejor campo de visión hacia dónde ir; por tanto, las competencias enrumban y orientan todo el proceso de aprendizaje.

CARTA EDUCATIVA 105

OCTUBRE 2004.

La educación debe vincular las necesidades sociales, las de trabajo y las individuales.

Menuda tarea, que no se adopta con seriedad por los gobiernos, mucho menos por los académicos encerrados en su propia disciplina, lejos del mundanal ruido.

CARTA EDUCATIVA 106

OCTUBRE 2004.

Las competencias se logran articulando inteligencias, emociones, aptitudes y conductas, que deben ser observadas en el desempeño.

Son conjuntos para poder estar, tener, ser, apreciar todo mediante un trabajo bien realizado y, por tanto, debería ser bien remunerado.

Las funciones de un profesor en un entorno virtual son dos: **Actuación sobre el aprendizaje y orientación personalizada.** (14).

Los profesores deben retomar la función de "Tutor Académico" para que brinde apoyo al estudiante, cuando lo requiera. También se hace necesario que retome la función de "supervisor", para que lleve un registro constante de las tareas de aprendizaje y sus resultados

En cualquier situación de enseñanza-aprendizaje, <sobre todo en los entornos virtuales> dos tareas son importantes para los profesores: **la tutoría académica u orientación y el seguimiento.** Ambas pueden ser desarrolladas en forma personal y grupal, utilizando menos o más tecnología y dependiendo de las posibilidades reales del entorno.

(14). Amador, M. y Dorado, C. Website: Consulting y Counselling

<http://blues.uab.es/mem>

CARTA EDUCATIVA 108

NOVIEMBRE 2004.

De igual manera que un misil disparado, si los profesores observamos la linealidad de nuestra actuación académica y nos olvidamos del estudiante y su entorno, entonces dejaremos una huella de humo negro y desperdicios humanos en el proceso. No debería de ser permitido que haya desperdicios o deserciones en los procesos educativos.

Los contenidos presentados en un entorno virtual o en cualquier entorno de aprendizaje relevante, tienen el deber de asegurar la motivación, la adquisición de nuevos conocimientos y facilitar el proceso de aprendizaje para los participantes. Por lo tanto, cabe concebir los contenidos desde la visión centrada en el alumno y en el entorno, y no tanto en la linealidad de los propios contenidos" (14). Lo anterior evitaría el abandono escolar.

(14)Ibid. Carta Educativa N°. 107.

CARTA EDUCATIVA 109

NOVIEMBRE 2004.

Más allá del Conexionismo, Conductismo, Gestaltismo, Cognoscitivismo, Constructivismo y otros (ismos), el cerebro humano es una máquina de flujos eléctricos, que procesa el conocimiento mediante conexiones neurales “enchufadas y construidas” con base a las experiencias de aprendizaje en un medio social específico.

Como ya lo hemos dicho, aprender es vivir intensamente una experiencia.

En el currículo educativo, es necesario evaluar las necesidades del contexto social y describir los desarrollos de competencias profesionales por formar, en las dimensiones de conocimientos, aspectos psicológicos, sociales y afectivos; así también, considerar los diferentes estilos de aprendizaje, la información proporcionada y los objetivos de aprendizaje.

En los conceptos de Andragogía (para hombres y mujeres adultos) la horizontalidad y la participación son vitales en el proceso educativo.

El proceso participativo, en la actividad andragógica, estimula el:

- Razonamiento
- Análisis de las ideas
- Mejoramiento o reformulación de puestos y
- La aceptación o rechazo de <manera argumentada> de toda formulación de hipótesis.

Muchos docentes universitarios negamos la participación del adulto, ¿Por qué?

- "Porque la acción docente en su mayoría es bancaria."

- “Por temor a que nos contradigan.”
- “Porque siempre debe mantenerse el control del grupo.”

“El análisis de esta realidad nos conduce a que el docente universitario desconoce la condición adulta de sus participantes.” (15)

(15) Óscar Armando Melgar. Andragogía. Apuntes de cátedra. UTEC. 2003.

CARTA EDUCATIVA 111

NOVIEMBRE 2004.

“Todo discurso debe adaptarse a las necesidades, comprensiones o entendimientos de los usuarios, sean estos ciudadanos o estudiantes”.

Lo anterior parece sencillo, pero no lo es. Muy frecuentemente olvidamos que nuestros mensajes y nuestras acciones se deben a otros y no precisamente a nuestros intereses particulares.

CARTA EDUCATIVA 112

NOVIEMBRE 2004.

“El sistema educativo puede ser descrito como” un sistema abierto, complejo, no lineal, orgánico, histórico y social”, que integra los problemas y valores de la sociedad que le da soporte y le establece objetivos”. (16)

Las ciencias que, actualmente, apoyan la investigación educativa son: la Psicología, la Antropología, la Biología, la Matemática, Sociología, Estadística y la Medicina.

La interacción entre los seres humanos, la computadora y el diseño instruccional, es importante para la concretización de un modelo educativo integral.

(16) Educational Researcher, volume 32, number 1, January/February 2003.

CARTA EDUCATIVA 113

NOVIEMBRE 2004.

“Dependiendo de a quién se forme, así dependerá el método que se deberá usar”.

El niño es dependiente, el adulto independiente. El primero, debe ser guiado; el segundo, autodirigido.

El primero es una página en blanco, el segundo es un libro de experiencias. Éstas últimas deben ser aprovechadas al máximo.

CARTA EDUCATIVA 114

NOVIEMBRE 2004.

“La educación es una transacción entre dos voluntades”.

Dewey creía que “la educación era una transacción que involucraba una continuidad entre el educando, su pasado asociado, el medio ambiente circundante, el contenido de que se trate y el educador”.

CARTA EDUCATIVA 115

NOVIEMBRE 2004.

“Cada tipo de aprendizaje nos debe conducir a la resolución de problemas”.

Gagné establece que “las estrategias cognitivas, las actitudes, las habilidades motoras, la información verbal y las habilidades intelectuales conducen a la resolución de problemas”. (17).

(17) Gagné, R. (1985). The Conditions of Learning (4th Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.

CARTA EDUCATIVA 116

NOVIEMBRE 2004.

Muraboto y Grau (18) establece que "Las posibilidades digitales", en los entornos interactivos, son las de:

1. Proporcionar información no secuencial
2. Integrar la información
3. Enlazar y asociar
4. Tener diversos caminos de interactividad
5. Dinámica del abordaje de la información
6. Integrar diferentes medios.

(18) Miguel Amador. "Estrategias, Funciones e Interacciones en un Entorno Virtual de Aprendizaje a Distancia". XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía. sep 2000.

CARTA EDUCATIVA 117

NOVIEMBRE 2004.

“La tecnología es neutra, no es buena ni mala; todo depende de para qué se utilice”.

Sin embargo, la era digital nos ha traído secuelas negativas tales como: “la concentración del poder en las grandes empresas”, “la concentración del sistema financiero”, “la generación de especulaciones con intenciones manipuladoras”, “el incremento del desempleo”, “la creación de armas inteligentes y de destrucción masiva”.

CARTA EDUCATIVA 118

NOVIEMBRE 2004.

“El medio ambiente es la casa donde vivimos, es decir, donde aprendemos a existir”.

Se aprende, se busca, se alimenta y se vive en el medio; por tanto, el medio es la fuente de todo aprendizaje.

CARTA EDUCATIVA 119

NOVIEMBRE 2004.

Babin (1989) señala la necesidad de transformar la actual "escuela-tienda" a la que asistimos para consumir el saber, por una "escuela-mesa" en la que podemos colocar lo aprendido tanto dentro como fuera de sus muros.(19).

La transformación debe pasar de una escuela de "transmisión de información predigerida" a una escuela que "fomente el sentido de la interacción, la participación activa, la resolución de problemas, el descubrimiento por la práctica, el planteamiento de cuestiones y la reconstrucción del proceso de aprendizaje por parte del alumno".

(19) Plan de Educación 2021, Revista Bimestral año VI No 26 Pág.13 El alma de la Escuela. David Escobar Galindo.

CARTA EDUCATIVA 120

NOVIEMBRE 2004.

“La sociedad de la sabiduría no es distribuir el conocimiento en línea o socializarlo, sino aprender a construirlo y a disfrutarlo”.

Como lo expresa David Escobar Galindo (19): “la educación, tal como la tenemos, enseña poco y construye menos”. La construcción del conocimiento debería servir para generar cultura y entendimiento, así como objetos útiles para la sociedad.

(19). Ibid. Carta Educativa N°. 119

CARTA EDUCATIVA 121

NOVIEMBRE 2004.

“En la práctica educativa vale más un lago lleno de experiencias y peces, que un mar de teorías inaplicables y llenas de tiburones”.

Hay que saber qué formamos:

¿Académicos? ¿científicos? ¿investigadores o profesionales?

Si optamos por lo último, entonces la práctica profesional debe privilegiarse por sobre las discusiones teóricas de estéril aplicabilidad laboral.

CARTA EDUCATIVA 122

DICIEMBRE 2004.

“Hay evidencias que muestran que empleados satisfechos generan clientes satisfechos, y es esta relación la que produce buenos resultados. La participación de todos es vital”.

Se dice que aplazar es fácil pero enseñar es más difícil; sin embargo, lo más complicado de todo este proceso es lograr resultados de aprendizaje, debido a que sólo pueden evaluarse si son conductas observables. (Bloom).

La Voz del Consumidor hay que oírla. Hay que mantener a los estudiantes en un clímax mental de aprendizaje permanente.

CARTA EDUCATIVA 123

DICIEMBRE 2004.

“Como en cualquier empresa, la integración grupal en el aula es necesaria. El trabajo en equipo es la clave de la productividad y de la calidad”.

Integración en el aula significa “conocer las particularidades de los estudiantes, establecer una estrategia de participación, crear un clima de confianza, de amabilidad, agrado, seguridad y apoyo”.

CARTA EDUCATIVA 124

DICIEMBRE 2004.

“La expresión docente debe ser impecable”.

El ser impecable requiere concentrarse en el tema, autenticidad, seguridad, mostrar modales adecuados y una gran disposición al diálogo con los estudiantes.

La inducción educativa <como proceso>, debe enfatizar aquellos aspectos importantes del aprendizaje, plantear retos, dar aliento, ser una experiencia ejemplarizante y con fuerte dosis de comentarios.

Y, aunque ya esté dicho, se hace necesario volverlo a expresar: “se requiere especificar el tema, aclarar objetivos de aprendizaje por lograr, determinar conocimientos de base, conectar el tema con el medio y con otros temas e investigar el tema para actualizarlo”.

CARTA EDUCATIVA 125

DICIEMBRE 2004.

“El portafolio docente es un instrumento para verificar el compromiso docente”.

Un portafolio docente es un instrumento de “autoevaluación” del desempeño de cada uno de nosotros; nos proporciona realimentación sobre cómo estamos sistematizando el proceso de la enseñanza, con una sola finalidad: “ el mejoramiento continuo de la práctica educativa”.

Es un análisis franco y personal de mi actuación como docente. Debe valer más que mil inspecciones realizadas por agentes externos, y aún más que la opinión de alumnos considerados en forma individual.

CARTA EDUCATIVA 126

DICIEMBRE 2004.

En la era actual, las definiciones son peligrosas, particularmente las de orden social, debido a su volatilidad y desaparacimiento por obsolescencia.

Por ejemplo: las definiciones de profesional, científico y técnico nos llevan a exclusiones arriesgadas y hasta exageradas.

CARTA EDUCATIVA 127

DICIEMBRE 2004.

“Hay que aprender a ver el mundo actual, en su dimensión tanto positiva como negativa, para estar en capacidad de diferenciar las consecuencias resultantes.”

CARTA EDUCATIVA 128

DICIEMBRE 2004.

La industria de la multimedia sustituirá a los profesores, si éstos continúan transmitiendo información sin propósito.

CARTA EDUCATIVA 129

DICIEMBRE 2004.

La organización empresarial, incluyendo la noble “empresa” de educar, se transformará en un nido ecológico, fuertemente unido por conocimientos en red asíncronos y síncronos. Es decir, en tiempo real o cuando queramos éstos.

CARTA EDUCATIVA 130

DICIEMBRE 2004.

Actualmente se piensa más en función "del tiempo empleado en hacer cola", que en "la distancia que me separa del servicio deseado."

Si algo debe desaparecer en el mundo actual son las colas, no hay por qué tengan que existir en un mundo digitalizado. Un estudiante haciendo cola es un estudiante que no está estudiando. Es un crimen.

CARTA EDUCATIVA 131

DICIEMBRE 2004.

“El Sistema Educativo Salvadoreño se ha estancado en un pantano de Reformas y Contrarreformas.”

En tiempos del Ministro Wálter Béneke, se enfatizó la enseñanza diversificada para el trabajo; sin embargo, en los albores del conflicto armado se eliminó para dar paso a una alfabetización revolucionaria.

En la década de los ochenta, se nucleariza el país para descentralizar y abrirse a la participación comunal.

En los noventa, se deja un pequeño resquicio con el proyecto “EDUCO” y se vuelve a una acérrima centralización y creación de supervisores distritales.

Hoy, en pleno año 2005, la máxima burla de la educación salvadoreña, la configuran “inspectores administrativos de cuotas escolares”, “megaproyectos de infraestructura”, “compra de computadoras” y “menos educación”.

CARTA EDUCATIVA 132

DICIEMBRE 2004.

“La necesidad de aprender permanentemente en un proceso de autoformación, es la justificación para crear un nuevo sistema educativo.”

La población tiene expectativas educativas, aspira a conocer el mundo, comprender la naturaleza, comprenderse a sí mismo, comprender a los demás, ser conscientemente solidario y no hacer daño al medio ambiente.

CARTA EDUCATIVA 133

DICIEMBRE 2004.

“Educación sin barreras artificiales debe ser nuestra propuesta futura”.

La educación debe romper lo muros escolares y volcarse a conocer a sus objetos de formación. Debe volcar el aula tradicionalmente cerrada y penetrar a los hogares, empresas, comunidades. En definitiva, debe salirse de sí misma.

CARTA EDUCATIVA 134

DICIEMBRE 2004.

“Una educación de afuera para dentro no es tan buena como una de adentro hacia fuera”.

Se dice que los dioses no actúan desde fuera, sino desde el interior del ser humano. Si se lograra transformar lo interno, lo demás se transformaría por añadidura.

CARTA EDUCATIVA 135

DICIEMBRE 2004.

“La educación incómoda debe dar paso <aunque no nos guste> a una educación a la medida, confortable y segura.”

Las incomodidades son obvias:

- “Desplazamientos largos y difíciles”.
- “Distancias: inseguras, incómodas, costosas”.
- “Pérdidas innecesarias de tiempo”.
- “Gastos no previstos”.
- “Peligros”, “ Riesgos”.
- “Molestias físicas y psicológicas”.
- “Aglomeramientos”, “colas”.
- “Irrespeto”, “Nocturnidades”, etc.

La nueva educación puede borrar todo lo anterior y volver a ser “cercana y personal.”

CARTA EDUCATIVA 136

DICIEMBRE 2004.

“En educación, los tiempos de aprendizaje deben ser diferentes para cada quien”.

La actual estandarización del sistema educativo y de los tiempos para el aprendizaje, debe dar paso al surgimiento de un sistema educativo más libre y respetuoso, tanto del ritmo de aprendizaje como de los tiempos que requiere el participante para aprender de manera autónoma.

CARTA EDUCATIVA 137

DICIEMBRE 2005.

“La calidad no es solamente una norma preestablecida”.

La calidad es un camino, es satisfacer los intereses de los estudiantes, docentes y de la sociedad.

Si las pruebas estandarizadas nos reflejan que “los resultados son mediocres”, la conclusión que salta es que “la educación brindada es mediocre o de mediana calidad” y sus instrumentos puede que también.

CARTA EDUCATIVA 138

DICIEMBRE 2004

“En un sistema educativo de excelente calidad, todos los estudiantes deberían ser promovidos con altas calificaciones; no lograrlo es un desperfecto del sistema educativo actual”.

La diferencia entre una excelente educación y una mediocre es que el sistema está diseñado para que todos los estudiantes alcancen la meta de aprendizaje; pueden lograrlo en un día, una semana, en un mes o después. Lo importante es que se logre llegar.

Así pues, cuando la diferencia entre los objetivos propuestos y los alcanzados es mínima, se cuenta con una alta calidad. Lo contrario, es decir, que pasen pocos con altas calificaciones y muchos queden con bajas, no es más que el “síntoma de una mediocridad del sistema educativo”, y no es culpa de los estudiantes.

CARTA EDUCATIVA 139

DICIEMBRE 2004.

“Mientras la educación esté encerrada en sí misma, más alejada estará de los problemas reales de la comunidad”.

No se debe educar fuera de la realidad, hay que entrar a vivir con la comunidad, investigarla y detectar las necesidades existentes. Todo ello permitirá enrumbar de manera eficaz, nuevas estrategias educativas orientadas por objetivos, que promuevan la solución de las necesidades detectadas.

CARTA EDUCATIVA 140

DICIEMBRE 2004.

“Integrar el trabajo en la educación es un reto que puede resolverse con tecnología apropiada.”

Es posible que se pueda integrar “la educación en y para el trabajo, hogar, oficina, taller o comunidad”. El internet y la multimedia pueden ser útiles, pero no son los únicos. Actualmente, podemos echar mano de la radio, prensa, teléfono celular, la TV, los paquetes didácticos, etc.

“Lo que hoy es conocimiento verdadero mañana puede cambiar y convertirse en falso”.

Hargreaves (1996) se ha manifestado acerca de “la provisionalidad del saber constituido”.

Hanna (2002) expresa: “Lo relevante y moderno hoy, lo actual y pertinente ahora, tienen en su seno el germen de la obsolescencia, la cual está llegando en un período cada vez más corto”. (20)

Por tanto, los profesores debemos ser más cautos y humildes con nuestros conocimientos, no sea que andemos predicando falsedades.

(20) Universidad Autónoma Metropolitana. Revista Reencuentro. Análisis de problemas Universitarios. Nu 38 Dic 2003. México DF.

CARTA EDUCATIVA 142

DICIEMBRE 2004.

“Liderazgo pedagógico quiere decir: inspirar innovaciones y apoyarlas con acciones concretas de dirección y recursos”.

Es un hecho que en educación existen entidades oficiales y administradoras institucionales, distantes de ser líderes educativos, que alimenten las condiciones para una educación permanente.

La desintegración de los recursos pedagógicos de carácter humano sigue dispersa, diversa y sin rumbo.

CARTA EDUCATIVA 143

DICIEMBRE 2005.

“La administración educativa se preocupa por cosas <casi sólo de papeleo>”.

Los profesores siguen solos con su trabajo personal y su visión individual académica.

No hay forma de realizar trabajo académico y mucho menos de interactuar con el entorno. (20)

(20) Ibid., Carta Educativa N°. 141

CARTA EDUCATIVA 144

DICIEMBRE 2004.

“Los profesores esperan mucho de los administradores; sin embargo, éstos no trascienden su compromiso social y continúan estimulando la inercia, a través del papeleo burocrático”.

En otras palabras: “no existen líderes educativos capaces de generar cambios en los conocimientos que se estudian”. Lo más peligroso de éstos “relativos saberes”, es que se transportan mediante carros veloces y se abordan con nuevas tecnologías que distribuyen más rápido los conocimientos obsoletos (20)

(20) Ibid. Carta Educativa N°. 141

CARTA EDUCATIVA 145

DICIEMBRE 2004.

“Lo que necesitamos para ser personas que contribuyamos al desarrollo de la dignidad y la herencia cultural es quitarnos las limitaciones mentales.”

Vivir y trabajar con dignidad, tener libertad, alimentos, salud, educación, vivienda y vestido seguirán siendo “los mínimos” masferrerianos para convivir con el medio nacional e internacional.

“En realidad, debido a las cataratas de datos e informaciones desordenadas que nos invaden cada segundo, hemos aprendido a perder la capacidad para asombrarnos”.

¡Ya no habrá fronteras!...
Lo que vemos diariamente es la globalización
que ya no asombra a nadie.

La excesiva libertad empresarial nos invita a saborear
la magia de los botones digitales
para realizar operaciones financieras.

Vivir en una sociedad informada pero no educada,
nos invita a contemplar la competencia leal y desleal
como parte de la cotidianidad.

La complejidad gerencial nos conduce a laborar
bajo liderazgos inexistentes.

A estar en función del tiempo, conocimiento, poder y de
la información,
como recursos sustitutivos de capital y de la tierra.

La interdependencia para producir requiere que nos
acompañe una computadora portátil

POR TANTO:

**En educación debemos minimizar los datos y
maximizar la generación de conocimientos útiles y
sabios para la sociedad.**

CARTA EDUCATIVA 147

DICIEMBRE 2004.

“Ante las nuevas formas de trabajar, producir, distribuir y vender, deben corresponder nuevas formas de aprender estas tareas”.

Los cambios generados por la globalización y los nuevos patrones productivos, obligan a formar recursos humanos capaces de participar en los nuevos modos de producir, trabajar y competir. (21)

(21) Informe sobre Desarrollo Humano 2003. Desafíos y Opciones en Tiempos de Globalización. PNUD. El Salvador.

CARTA EDUCATIVA 148

DICIEMBRE 2004.

“El salto del saber debe ser potenciado y tender a la relevancia cultural”.

¡Si los docentes pudiéramos hacer que los estudiantes evaluaran sus conocimientos actuales (A) y visualizaran un nivel futuro de los mismos por alcanzar, (B)! entonces estaríamos en el camino de saltar de“(A) a (B)” de manera eficiente y eficaz y ser, por tanto, relevantes.

CARTA EDUCATIVA 149

DICIEMBRE 2004.

“La función de un docente no es solamente enseñar”.

La función de un docente no es sólo conocer su asignatura y saberla enseñar, sino también y es lo más importante “lograr el aprendizaje en los estudiantes”. Este aprendizaje debe ser significativo y estar “diseñado con líneas de utilidad”, “ladrillos de verdad” y “construido con cemento de aspiraciones”.

CARTA EDUCATIVA 150

DICIEMBRE 2004.

Los desafíos universitarios incluyen la creación de estándares de desempeño para evaluar el funcionamiento, los resultados y logros de la gestión académica y administrativa.

La educación por resultados será la clave en un futuro cercano, para mejorar la calidad universitaria.

CARTA EDUCATIVA 151

DICIEMBRE 2004.

“La calidad educativa, como la belleza, dependen de la percepción del observador”.

Por tanto, el observador debe definir previamente: ¿Qué es lo que tomará en cuenta? ¿Qué es lo que aprecia? y ¿Qué es lo que considera importante para que sea de calidad?

CARTA EDUCATIVA 152

DICIEMBRE 2004.

“La calidad no es un atributo solamente”.

La calidad educativa no solamente la conforman el prestigio institucional, el éxito de los graduados, la cantidad y calidad de los insumos, sino también y, sobre todo, “la calidad de los procesos bien realizados”. (22)

(22) Uriel Giraldo G. Bases para una Política de Calidad de la Educación Superior en Colombia. Consejo Nacional de Acreditación. Primer Seminario Internacional de Educación Superior, Calidad y Acreditación. Julio 2002, Cartagena, Colombia.

CARTA EDUCATIVA 153

DICIEMBRE 2004.

¿Dónde está la calidad?

Está en las personas, en los graduados, en su forma de ser, de actuar, de pensar de interrelacionarse.

Está en los insumos, en el proceso de aprendizaje, en la infraestructura, en el currículo, en la evaluación, en las técnicas e instrumentos que utilizan los docentes (23).

“ESTÁ EN TODO”.

(23). Cyber Sociedad, II Congreso ONLINE 2004, España.

CARTA EDUCATIVA 154

DICIEMBRE 2004.

Los empleadores requieren candidatos que tengan los siguientes requisitos y capacidades:

- De trabajar en equipo
- De resolver problemas
- De tomar decisiones correctamente
- De tener iniciativa y responsabilidad
- De poder organizar el trabajo.
- De creatividad e iniciativa (23)

(23). Ibid. Carta Educativa N°. 153

CARTA EDUCATIVA 155

DICIEMBRE 2004.

“Informar no es formar”. “Informar cómo se utiliza una herramienta no es formar”. Formar es vivir con valores.

Formar es educar de manera integral en el marco de los principios universales éticos, respetando el intelecto, aplicando los principios del humanismo, construyendo y reconstruyendo procesos de socialización y con gran dosis de formación profesional.

CARTA EDUCATIVA 156

DICIEMBRE 2004.

“La calidad debe comenzar en el aula”.

Si tenemos los mejores estudiantes, edificios, docentes y administradores; pero, si nos acompaña un proceso de aprendizaje deficiente, entonces la calidad educativa no se produce ni se construye.

CARTA EDUCATIVA 157

DICIEMBRE 2004.

“La administración de la calidad total en educación superior no sólo corresponde a los docentes y administradores”.

La satisfacción total del estudiante depende de él mismo, de su participación, de su formación continua, de la asociación e información de los campos de trabajo (empresas) y de los proveedores de talento (centros educativos anteriores). Estas dos últimas condiciones son imprescindibles para tener un sistema de calidad total.

CARTA EDUCATIVA 158

DICIEMBRE 2004.

“La educación falla por falta de control y de previsión”.

Al igual que una empresa de carácter económico o comercial, la educación puede fallar, por no contar con alguna ventaja competitiva o por tener costos fuera de control.

CARTA EDUCATIVA 159

DICIEMBRE 2004.

“El futuro en educación ya llegó con la internet”.

El precio, la disponibilidad y el tiempo son razones suficientes para tomar cursos por internet.

CARTA EDUCATIVA 160

DICIEMBRE 2004.

En algún momento del futuro la red empresa, universidad y estudiantes será obligatoriamente natural.

Las redes serán ejemplos de colaboración y ayuda mutua, serán las formas de realizar mejor las cosas y con menos recursos.

CARTA EDUCATIVA 161

DICIEMBRE 2004.

“La universidad debe educarse hacia dentro”.

Si la universidad es capaz de generar educación hacia adentro puede lograr personal más capaz, velocidad en la formación, sinergias entre entes divorciados: <las escuelas técnicas y la universidad> o <entre ésta y las empresas>; es decir, mejores resultados: “menos resistencia al cambio entre los actores”

CARTA EDUCATIVA 162

DICIEMBRE 2004.

“No basta con saber lo que el cliente quiere sino saber brindarle más”.

Si sé lo que el estudiante quiere, puedo analizar si puedo dárselo y darle más. Esto es valor agregado.

CARTA EDUCATIVA 163

DICIEMBRE 2004.

“La estrategia debe ser es un cálculo que comprenda el crecimiento de todos los involucrados”.

La plataforma estratégica de una universidad debe abarcar la confianza del estudiante y la flexibilidad para formarlo; es decir, “<llevarle el saber en donde está y hacia dónde puede llegar>”. Paralelo a ello, los demás actores también deben crecer. Es necesario contar con un liderazgo persuasivo de crecimiento, que tienda a ganar adeptos en el esfuerzo común de desarrollo.

“La globalización educativa es un hecho que debe reconocerse de forma inmediata, para que podamos adecuarnos a los cambios abruptos que conlleva el futuro próximo”.

El término de globalización, aún no ha sido definido con precisión; sin embargo, los hechos recientes dan muestra tangible de sus tendencias o características, tales como el desaparecimiento de las fronteras para todo tipo de negocios, la posibilidad de la rapidez para los mismos, el incremento de la competencia, el mundo como mercado total, la utilización de la información como un recurso necesario para los procesos de producción de bienes y servicios, el mismo acercamiento de la computación para usuarios finales, la posibilidad de hacer negocios en todo el mundo, la amplia cobertura de información actualizada y multidisciplinaria .

**En resumen,
estamos inmersos en una sociedad informada y
tecnificada.**

De igual forma, se puede afirmar que la utilización de tecnologías sofisticadas y especializadas, ha permitido que las nuevas organizaciones empresariales minimicen el

tiempo entre la idea y la ejecución de la misma. También se van configurando bajo estructuras administrativas más complejas e interdependientes, que les permiten responder de manera proactiva a los estándares de calidad de la productividad y a las exigencias sociales, que demandan una mayor participación para la solución de las disparidades sociales y espaciales.

Estos son algunos hechos que vienen a constituirse en **“retos”**, que las universidades deben librar de manera creativa.

Al analizar las tendencias de empleo, se observa un cambio dramático; así, Alcántara (1996) destaca que, en tiempos de la Revolución Francesa, el 90% de los puestos eran ocupados en la agricultura; sin embargo, para finales del siglo XX, nos encontramos que el 70% de los puestos de trabajo se ubican en la educación y la información. Esta rapidez en la adquisición de conocimientos, así como la preocupación por el medio ambiente son otras caracterizaciones de nuestro tiempo, que requieren ser atendidos bajo acciones agresivas.

**Por lo tanto,
“hay muchas cosas que las viejas universidades
<en términos institucionales, no en forma
peyorativa> tienen que resolver”.**

Alcántara sostiene que hay que trabajar en forma interdisciplinaria, buscar nuevas carreras y diplomas especializados; aproximar las ciencias básicas a las profesionales, acercar los estudios profesionales con los de postgrados, crear parcelas <espacios académicos formales y no formales> entre universidades y empresas.

Es necesario que la formación universitaria se oriente por desarrollar y fortalecer en sus graduados aquellas competencias **“universales”**, que les permitan ejercer su profesión en otro país, incluyendo, desde luego, comunidades culturalmente similares. También es urgente acelerar la formación de profesionales con énfasis en doctorados y maestrías; cambiar la forma de la enseñanza-aprendizaje unidireccional <en la relación estudiante-profesor por una metodología participativa, enfocada a fortalecer la base científica, disminuir la carga horaria en aulas de clase tradicional y aumentar las horas de actividades de laboratorio, flexibilizar las estructuras curriculares fortaleciendo el concepto de interdisciplinariedad y aún mejor, la transdisciplinariedad.

Pérez (1994) define “la transdisciplinariedad” como el tratar de hacer coincidir diferentes disciplinas científicas en un espacio multidimensional, en el que tengan alguna o algunas finalidades pragmáticas que las adjetive en forma sustancial.

Por ejemplo:

LA TEORÍA DE SISTEMAS debería ser generalizada para todas las carreras como una metodología transdisciplinar, un eje transversal.

Otra respuesta pedagógica sería:

El incremento de las INICIATIVAS TUTORIALES que tienen el valor de la voluntariedad, del interés y la verdad en la adquisición de conocimientos.

Agregado a lo anterior, la currícula debe responder a objetivos, procesos y a diferentes medios de comunicación, así como a un portafolio personal de avance en el aprendizaje.

La enseñanza por proyectos daría a las universidades más credibilidad en la participación de las mismas, en soluciones de la comunidad en la que está insertada; redes efectivas de colaboración entre universidades a niveles de doctorado y maestrías, serían un complemento para incorporar programas sintéticos, programas de orientación y de comunicación a distancia, que son una realidad en el mundo de una nueva sociedad informada.

Las universidades deben de luchar por su autonomía y ser diferenciadas, en clara oposición **“a la estandarización”** y en el **“hacer más de lo mismo mal”**.

Por tanto, las universidades, según el autor citado, deben de responder a los principios de Competencia, Pertinencia y Equidad, entendiéndose por producir nuevos conocimientos, responder las demandas y ofrecer igualdad de oportunidades para todos.

Tal como plantea Samoilovich, las universidades han perdido el monopolio sobre la creación y transmisión de conocimientos; una nueva cultura adaptada a los sistemas de redes (diversa, bidireccional e interconectadas), terminará afectando la manera en que aprendemos, socializamos, trabajamos y compramos.

El Centro Nacional para la Información en Ingeniería (NEIC) en el "GreenReport"1991, propone medidas verdaderamente revolucionarias, tales como la redefinición de conceptos, "comunidad", "biblioteca," "corporación" y aun "universidad",etc.

El plan de acción fundamentado por otros organismos para la enseñanza de la ingeniería, puntualizan en afirmar que no sólo basta enseñar los fundamentos de la teoría de la ingeniería, su experimentación y práctica, sino que deben ser RELEVANTES, ATRACTIVOS y CONECTADOS.

- **Relevantes** para la vida y carrera de los estudiantes, preparándolos para un amplio rango de posibilidades, así como para el aprendizaje de por

vida e involucrando programas formales y experiencias del tipo "hands-on".

- **Atractivos** en sus contenidos, de tal manera que sean excitantes y puedan ser capaces de atraer a estudiantes con talento, con una amplia variedad de conocimientos e intereses. Y, por último,
- **conectados** con las necesidades y resultados en una amplia comunidad por medio de actividades integradas con el sistema educativo, la industria y el gobierno.

Todo lo anterior se sintetiza en que

"es necesario hacer ya las incorporaciones en el currículo para enfrentar los cambios, aun reconociendo la diversidad de instituciones, sus misiones y los cambios y necesidades en la industria y aun en la sociedad".

Entonces, es importante reconocer que los estudiantes, tanto de ingeniería como de las otras carreras, requieren habilidades para trabajar en equipo, tanto para colaborar, aprender, comunicar y ejercer un liderazgo, como contar con una perspectiva sistémica, un reconocimiento de la diversidad, la apreciación de las diferentes culturas, la necesidad de integrar conocimientos, poseer la perspectiva multidisciplinaria, la integración de la ética en su actuación, el mejoramiento continuo y el incremento del reconocimiento de las consecuencias de las decisiones y el impacto de las mismas en el desarrollo social, económico, etc.

A LAS INSTITUCIONES DE AUPRICA ACREDITADAS

**Discurso pronunciado,
en la Escuela Agrícola Panamericana "El
Zamorano", en acto
de reconocimiento por el logro alcanzado en el
Proceso
de Acreditación Institucional. AUPRICA.
Honduras, 7 de marzo del 2005**

Excelentísimos Miembros del Cuerpo Diplomático

Estimados Rectores y Rectoras

Autoridades Académicas

Profesores

Estudiantes

Señoras y señores:

Este día podemos decir: ¡Misión cumplida! La Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica, celebra con este acto, la llegada a la meta de un segundo proceso de Acreditación. Llegada que no significa un fin, puesto que es llegada solamente en un sentido formal; en realidad, nos detenemos un momento para evaluar y contemplar lo realizado, nos detenemos para recuperar el aliento porque

en verdad la labor continúa, y los procesos evaluativos por tanto, jamás terminan.

La evaluación institucional y por programas son procesos que sirven para distinguir a las instituciones que realizan esfuerzos serios, para ir construyendo día con día la calidad educativa que se ofrece en los espacios educativos de nuestras instituciones. Así, pues, este día AUPRICA por medio de la Comisión de Acreditación, de la Junta Directiva y de la Asamblea General, reconocen a las catorce (14) instituciones de Educación Superior, que han realizado demostraciones fehacientes de su compromiso con el desarrollo de la mejora continua de la calidad institucional.

Cabe recordar que AUPRICA es pionera en este campo, puesto que, desde 1993, ha venido trabajando para la autorregulación e implantación de la estrategia de mejoramiento de la calidad educativa institucional; para esto, se han definido estándares y criterios propios, surgidos de la experiencia y de las realidades de las instituciones miembros, y más importante aún, es que estos criterios han sido puestos en común y validados con las mismas instituciones, con sus autoridades y académicos, respetando las particularidades, personalidades y ambientes propios de cada institución.

Con este acto simbolizamos en AUPRICA, el interés que priva en todas las instituciones de la Asociación, por perseguir la

excelencia educativa, la calidad de los recursos destinados a las funciones actuales y futuras de la enseñanza, la investigación y la proyección social, y por ende, la preparación de profesionales competitivos, formados e insertados con éxito en el campo profesional en que éstos son demandados; se busca pues, al final, dar valores agregados a los profesionales formados, no sólo en función de su formación profesional propiamente dicha, sino también en el conocimiento de su realidad, su propia personalidad y del liderazgo que deben demostrar dentro de la sociedad a la cual pertenecen.

El proceso de AUPRICA, desde su nacimiento, fue claro en que no se trataba de uniformizar a las instituciones, sino por el contrario potenciar sus diversidades, fortalezas, sus visiones y misiones, para adecuarlas a los propósitos institucionales de su quehacer cotidiano y de su entorno.

En síntesis, el proceso de Acreditación ha pretendido que se hagan bien las cosas que deben hacerse, que se hagan desde un principio correctamente y que el perfeccionamiento sea constante y siempre dirigido al fin último de la excelencia.

Este día, estamos siendo coherentes con nuestro compromiso por construir la calidad, porque ésta no es una improvisación, ni se consigue conectando el piloto automático o con sólo buenos deseos o con muchos recursos; este proceso fue y debe ser un trabajo grupal de

entrega por la educación, un compromiso para cumplir lo necesario para satisfacer las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes y de la sociedad que confían en nuestras instituciones.

El Proceso de Acreditación de AUPRICA se fundamentó en los propósitos de:

a) la conformación de un proceso de Autoevaluación permanente para mejorar la calidad en las funciones universitarias, según posibilidades y en su contexto.

b) Presentar a la comunidad centroamericana y especialmente universitaria una expresión verdadera y formal de la misión, objetivos, actuación pedagógica y recursos de las instituciones miembros y

c) lograr que cada institución tenga efectividad en su capacidad de gobernarse.

Dejo constancia del esfuerzo realizado por todas las instituciones que han finalizado este proceso; esfuerzo en el sentido de abandonar las cotidianidades y urgencias y reflexionar sobre la importancia de lograr las normas y estándares fijados con antelación y que, en su mayoría, tienen que ver con el largo plazo. Estar acreditado significa haber tenido éxito en la labor pasada, pero ello demanda

potenciar mayores esfuerzos para alcanzar nuevos niveles de excelencia, en un proceso de perfeccionamiento permanente hacia la calidad.

Agradezco a los miembros de la Comisión de Acreditación, a la Junta Directiva que apoyó y motivó para que este proceso no se detuviera, a todos los pares involucrados, a las autoridades académicas, directores de autoestudios, personal de las universidades que participaron en las capacitaciones y seminarios y a todas las personas que pusieron su empeño en este proceso de acreditación, que hoy cosechamos.

Una vez recuperado el aliento, hay que ver de nuevo el futuro, con los pies en la tierra y pensar que AUPRICA, en el campo de la Acreditación, debe aspirar a tener una agencia de Acreditación para Centroamérica y en los próximos años continuar mejorando el actual proceso de acreditación, así como promoviendo en las universidades de C.A. el proceso de Acreditación Institucional y por programas, este último como un nuevo esfuerzo de la Asociación.

AUPRICA debe constituirse en una comunidad universitaria reconocida por sus proyectos, capaz de TEJER EL FUTURO, CONSTRUYENDO UNA RED PARA MEJORAR EN FORMA PERMANENTE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES, con el propósito de cumplir con las demandas educativas de la sociedad centroamericana.

BIBLIOGRAFÍA DE BASE

(1). El Derecho a la educación. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights, 1999.

(2) R. Keith Sawyer. Improvisación disciplinada. p. 12. Educational Researcher. Volume 33, Number 2 March 2004.

(3) Van Dusen 1997. The Virtual University, Models and messages, Universidad Virtual, UNESCO.

(4) Revista Qualimetría. Un Modelo Biosicosocial para la Comprensión del Ser Humano. Espiral Dinámica. NU 138 febrero de 2003. FAAP, Brasil

(5) Comenio 1592-1670. Ángel de la Paz. Frantisek Kosik. México Trillas 2000

(6) Ferry Patterson y otros. Conversaciones Cruciales, Claves para el Éxito Cuando la Situación es Crítica. Empresa Activa. Edición Urano. Barcelona, España 2004.

(7) Humberto Cantú Delgado. Desarrollo de una Cultura de Calidad. Mc Graw Hill, México 2001.

(8) Alejandro Creixell Diaque. La calidad es un Camino no un Destino. Management Today, noviembre. México 2003.

(9) Tompeters, Re-imagina. La Excelencia Empresarial en una Era Perturbadora. Prentice Hall. Financial Times, Madrid 2003

(10) Popkewitz. American Educational Research Journal, spring 2004, vol. 41, No 1, pp 3-34

(11) Esperanza Lozoya Meza. La Investigación Educativa en el IPN Frente al Siglo XXI. pp. 120. IPN México 1999.

(12) Educational Researcher volume 30, number 9 december 2001.

(13) Educational Researcher, volume 31, number 4 May 2002.

(14). Amador, M. y Dorado, C. Website: Consulting y Counselling
<http://blues.uab.es/mem>

(15) Óscar Armando Melgar. Andragogía. Apuntes de cátedra. UTEC. 2003.

(16) Educational Researcher, volume 32, number 1, January/February 2003.

(17) Gagné, R. (1985). The Conditions of Learning (4th Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.

(18) Miguel Amador. "Estrategias, Funciones e Interacciones en un Entorno Virtual de Aprendizaje a Distancia". XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía. Sep. 2000.

(19) Plan de Educación 2021. Revista Bimestral año VI No 26 Pág.13 El alma de la Escuela. David Escobar Galindo.

(20) Universidad Autónoma Metropolitana. Revista Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios. NU 38 Dic 2003. México D.F.

(21) Informe sobre Desarrollo Humano 2003. Desafíos y Opciones en Tiempos de Globalización. PNUD. El Salvador.

(22) Uriel Giraldo G. Bases para una Política de Calidad de la Educación Superior en Colombia. Consejo Nacional de Acreditación. Primer Seminario Internacional de Educación Superior, Calidad y Acreditación. Julio 2002, Cartagena, Colombia.

(23). Cyber Sociedad, II Congreso ONLINE 2004, España.



“Cartas Educativas. 150 Cartas y más para el que quiera aprender”, es una obra escrita con el propósito de convertirse en un recurso de reflexión personal o grupal sobre “lo que es, lo que debe ser y lo que posiblemente sea en educación”. Su apropiación y aplicación, seguramente, se convierta en el andamiaje para una praxis educativa más consciente y humana.

El autor, consciente, del significado íntimo y prioritario que tiene la vida para cada persona, nos invita, en cada una de las cartas a cavilar sobre el devenir de las nuevas generaciones, su destino, sus problemas y esperanzas. De la misma forma, invoca a cada profesional que se dedica al quehacer educativo a reflexionar sobre el tema general de la educación, la pedagogía, la didáctica y especialmente, que valoremos la práctica cotidiana que realizamos en las aulas.

El Ing. Araujo de manera respetuosa y afectiva, difunde su pensamiento educativo, sustentado en los aportes más significativos e innovadores que nos brinda la investigación educativa; pero su mayor riqueza radica en que cada carta educativa es una herencia invaluable de sueños y realidades que ha vivido en primera persona. Por tanto, la compilación de años de experiencia en este campo, sus testimonios y otros, son un legado para la patria salvadoreña y otras fronteras.

Finalmente, anunciar al lector, que encontrará algunas cartas investidas celestiales, otras más terrenales, las hay acusatorias e incluso controversiales; y, es lo mínimo de esperar, si cada una constituye un pensamiento global e integrado, que les configura con identidad volviéndolas autosuficientes, con pensamiento propio y fundamentación teórica. Lo importante es que en todas prima la única intención: <“La de servir de referencia sobre las posibilidades de una educación de calidad, que trascienda hacia una práctica más humanizante, significativa y relevante”>. En fin, las cartas van dirigidas a toda persona que quiera aprender, pero con especial dedicación a quienes vivimos del quehacer educativo. Para todos los maestros, a ellos que les debemos tanto.

Ana Elia Quijano

EL EPISTOLARIO DEL MAESTRO