Estrés académico e ideación suicida: análisis comparativo y asociación entre variables en una muestra universitaria salvadoreña

Academic Stress and Suicidal Ideation: A Comparative Analysis and Association Between Variables in a Salvadoran University Sample

ISSN 2071-8748
E-ISSN 2218-3345

CC BY NC SA

DOI: https://doi.org/10.5377/entorno.v1i81.22441

URI: https://hdl.handle.net/11298/1469

Neydelin Esmeralda Aguilera Ramos
Egresada de Licenciatura en Psicología, Universidad Tecnológica de El Salvador. https://orcid.org/0009-0003-6905-5480. 3203022021@mail.utec.edu.sv

Yesenia del Carmen Galán de Interiano
Egresada de Licenciatura en Psicología, Universidad Tecnológica de El Salvador. https://orcid.org/0009-0008-1095-8454. 3225512021@mail.utec.edu.sv

Yeimi Lissbeth Rojas de Chicas
Egresada de Licenciatura en Psicología, Universidad Tecnológica de El Salvador. https://orcid.org/0009-0005-5823-3426. 3209072021@mail.utec.edu.sv

Marlon Elías Lobos Rivera
Docente investigador de la Escuela de Psicología, Universidad Tecnológica de El Salvador. marlon.lobos@mail.utec.edu.sv; marlon.lobos28@gmail.com. https://orcid.org/0000-0002-7995-6122. Scopus Author ID: 57222023834.
Web of Science ResearcherID (Publons): AAS-2268-2021. Loop profile: 1307424.

Recibido: 15 de enero de 2026

Aprobado: Febrero de 2026

Resumen

El estrés académico es uno de los fenómenos más frecuentes en estudiantes universitarios y podría estar relacionado con el riesgo de ideación suicida. En El Salvador no existe evidencia empírica que compruebe esta asociación. El propósito de la investigación fue describir la incidencia de estrés académico y de ideación suicida, identificar diferencias según variables sociodemográficas y académicas y determinar la posible asociación

Abstract

Academic stress is one of the most frequent phenomena among university students and may be related to the risk of suicidal ideation. In El Salvador, there is no empirical evidence to support this association. The purpose of this research was to describe the incidence of academic stress and suicidal ideation, identify differences according to sociodemographic and academic variables, and determine the possible association between these

entre ambas variables. El estudio es de tipo comparativo-correlacional con diseño transversal. Se obtuvieron 210 cuestionarios por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra compuesta principalmente por mujeres (75,7 %), con una media de edad de 25.06 años. La técnica para obtener la información fue la encuesta autodirigida. Los resultados mostraron una afección moderada de estrés académico. Además, aproximadamente el 25 % de los participantes presentaron ideación suicida. Los estudiantes de 18 a 23 años reportaron mayores síntomas de ideación suicida, pero no hubo diferencias en las dimensiones de estrés académico. No se encontraron diferencias en función del género y nivel de la carrera. El análisis correlacional evidenció asociación entre estresores y síntomas con la ideación suicida. En conclusión, ambas problemáticas están presentes en la población estudiada y requieren programas de prevención y acompañamiento psicológico en las instituciones a nivel superior con foco en estudiantes de nuevo ingreso.

Palabras clave

Ideación suicida, suicidio, estrés académico, síntomas, estudiantes universitarios

two variables. The study was conducted using a cross-sectional comparative-correlational design. Two hundred and ten questionnaires were obtained through non-probability convenience sampling. The sample was composed mainly of women (75.7%), with a mean age of 25.06 years. The data collection technique was a self-administered survey. The results showed a moderate prevalence of academic stress. Furthermore, approximately 25% of participants reported suicidal ideation. Students aged 18 to 23 reported more symptoms of suicidal ideation, but there were no differences in the dimensions of academic stress. No differences were found based on gender or academic year. The correlational analysis revealed an association between stressors and symptoms with suicidal ideation. In conclusion, both problems are present in the studied population and require prevention programs and psychological support in higher education institutions, with a focus on incoming students.

Keywords

Suicidal ideation, suicide, academic stress, symptoms, university students.

Introducción

El estrés académico se ha consolidado como una problemática de creciente preocupación en el ámbito universitario a nivel global. Barraza (2006) define este fenómeno como un proceso sistémico, en el cual el estudiante busca adaptarse a las de, como estresores, los cuales generan un desequilibrio interno que se manifiesta a través de una variedad de síntomas físicos, psicológicos y conductuales. Esta definición teórica se alinea con la realidad de la transición a la vida universitaria, la cual requiere que los estudiantes realicen esfuerzos por adaptarse a un nuevo rol, nuevas normas, responsabilidades y demandas académicas en un ambiente caracterizado por una mayor competitividad (Restrepo et al., 2020).

Si bien el estrés académico es frecuente en el contexto universitario, también se ha vinculado con fenómenos críticos como la ideación suicida. Esta se caracteriza por pensamientos persistentes sobre la muerte, que pueden variar desde un deseo pasivo de morir hasta una planificación activa del suicidio (Harmer et al., 2024). Esta progresión puede estar influenciada

por factores psicológicos, biológicos, culturales y ambientales, lo que evidencia la complejidad del fenómeno y su relevancia en contextos de alta presión académica. El estrés académico y la ideación suicida representan un fenómeno complejo en la población, manifestándose a través de respuestas físicas y emocionales negativas que incluyen la sobrecarga de demandas académicas, la presión por lograr resultados positivos y la dificultad para gestionar el tiempo entre diversas responsabilidades. Estos elementos, presentes a lo largo de la vida universitaria, tienen implicaciones tanto psicológicas como sociales, convirtiéndose en un área de estudio relevante en la región (Aldeán Pinzón, 2024).

El estrés es considerado uno de los problemas de salud más generalizados, y su impacto se percibe tanto en la relación de las personas con su entorno como en la forma en que enfrentan los estresores y procesos de afrontamiento de su vida cotidiana (Vargas Castro et al., 2024). En este sentido, el estrés académico puede constituirse como un factor de riesgo para el desarrollo de pensamientos suicidas (Montero y Morales-Rodríguez, 2021). Según Redhead Palomino (2022), la mayoría de estos estudios advierten una alta prevalencia de estrés académico, especialmente en niveles medios a mediamente altos. Aunque comúnmente se percibe el estrés como negativo, en proporciones adecuadas puede ser beneficioso, ya que permite una respuesta adaptativa ante situaciones demandantes (Borja Cedeño y Ledesma Lara, 2022). Esta problemática se intensifica en contextos universitarios, donde los estudiantes enfrentan exigencias académicas elevadas, acompañadas de cambios emocionales y sociales que, en muchos casos, superan sus recursos personales, aumentando así su vulnerabilidad frente a conductas autolesivas (Hernández et al., 2020).

Antecedentes

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025), anualmente 720 000 personas deciden poner fin a su vida, mientras que otras lo intentan. Además, la OMS explica que estos casos pueden ocurrir cuando las personas no se consideran capaces de enfrentar factores altamente estresantes, y que pueden ocurrir en distintos contextos. Asimismo, estudios internacionales han evidenciado la presencia de esta problemática en el contexto estudiantil universitario. Tal es el caso del estudio realizado por Restrepo et al. (2020), quienes expresan que la sobrecarga académica asignada por los docentes, junto con el tiempo limitado para cumplir con las tareas, son factores que influyen significativamente en la percepción de estrés en los estudiantes universitarios. Además, Roldan Moreno et al. (2023) evidencian que a mayor estrés académico hay mayor probabilidad de riesgo suicida (*Rho* = .157; $p < .050$). Además, el aumento de estrategias de afrontamiento del estrés académico se asocia con una ideación positiva (*Rho* = .479; $p < .001$), mostrando una correlación muy fuerte.

Los estudiantes se enfrentan a un alto nivel de exigencia, lo que desencadena factores estresores que inciden en su cotidianidad; por lo tanto, es posible observar una relación con el estrés académico y la ideación suicida, considerándose como una posible causa que potencia el desarrollo del suicidio en universitarios (Sánchez, 2017). Las alteraciones en la salud mental se consideran como un problema dentro de los grupos sociales, generando preocupación debido a su vínculo con el riesgo suicida y diversos trastornos mentales como estrés y consumo de drogas (Bonilla Rodríguez, 2022). En El Salvador, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2019) destaca la muerte de al menos 14 mujeres adolescentes que optaron por poner fin a su vida durante su estado gestacional, como respuesta al ambiente conflictivo en el que se encontraban. El suicidio en el contexto salvadoreño se encuentra en aumento, aunque persiste la dificultad para acceder a datos actualizados provenientes de canales oficiales, debido al subregistro y la falta de transparencia institucional (Espinoza, 2023). Asimismo, la ideación suicida se considera un problema de salud pública, por los múltiples casos expuestos (Lobos Rivera, 2025).

El presente estudio

El estrés académico como la ideación suicida representan problemáticas de creciente interés en el contexto universitario y en el campo de la salud pública, debido al impacto que ejercen sobre la salud mental y el desempeño de los estudiantes. En los últimos años, se han documentado casos de suicidios en población universitaria por medio de reportes periodísticos (Amaya, 2023; Díaz, 2024; López, 2022), situación que ha generado incertidumbre sobre este fenómeno en este contexto educativo. Por ello, el propósito de esta investigación es analizar si el estrés académico está relacionado con la ideación suicida en estudiantes universitarios salvadoreños. A partir de este objetivo general se detallan los siguientes objetivos específicos: 1) Describir la incidencia de estrés académico y de ideación suicida en los estudiantes universitarios salvadoreños. 2) Identificar si existen o no diferencias estadísticas con respecto al estrés académico y la ideación suicida según las variables sociodemográficas y académicas (sexo, edad, carrera y año de estudio). 3) Determinar si existen o no correlaciones estadísticas significativas entre el estrés académico y la ideación suicida en los estudiantes universitarios salvadoreños. La relevancia de esta investigación radica en la escasa evidencia científica sobre la relación entre estos dos fenómenos.

Método

Diseño y Muestra

El estudio es de tipo comparativo correlacional con diseño de cohorte transversal (Ato et al., 2013). La muestra estuvo conformada por estudiantes universitarios salvadoreños seleccionados mediante un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia (Hernández González, 2021). Se recolectaron 210 cuestionarios. La muestra está dividida por 159 mujeres (75,7 %), 49 hombres (23,3 %), sumando a una persona transgénero (0,5 %) y una de género fluido (0,5 %). La media de edad general de los participantes fue de 25.06 años (*DE* = 6.28). La media de edad de las mujeres fue de 24.74 años (*DE* = 6.37) y la de los hombres fue de 26.20 años (*DE* = 6.00). La técnica de recolección de datos fue la encuesta autodirigida (Blanchar Martínez y Martínez Trujillo, 2025). Las características sociodemográficas con los rangos de edad, género, residencia, entre otras, se pueden revisar en la tabla 1.

Tabla 1
Características sociodemográficas de la muestra encuestada (n=210)

Características sociodemográficas	*Frecuencia (%)*
Género	
Femenino	159 (75,7)
Masculino	49 (23,3)
Transgénero	1 (5)
Género fluido	1 (5)
Edad	
De 18 a 23 años	103 (49. 0)
De 24 a 53 años	107 (51,0)
Residencia	
Urbana	163 (77,6)
Rural	47 (22,4)

Situación Laboral	
Empleado/a	95 (45,2)
Desempleado/a	115 (54,8)
Nivel de carrera	
Primer año	48 (22,9)
Segundo año	17 (8,1)
Tercer año	20 (9,5)
Cuarto año	33 (15,7)
Quinto año	72 (34,3)
Egresado	20 (9,5)
Percepción de carga académica	
Sin dificultades	16 (7,6)
Poca carga académica	11 (5,2)
Moderada carga académica	132 (62,9)
Alta carga académica	51 (24,3)

Instrumentos de medición

Inventario Sistémico Cognoscitivo del Estrés Académico (SISCO-21, Ruiz-Camacho y Barraza-Macías, 2020). Este inventario permite medir síntomas característicos de un constructo en un contexto académico. El instrumento está conformado por 21 ítems y están divididos en tres dimensiones: *estresores*, estructurado por los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7; *síntomas*, compuesto por los ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14; *estrategias de afrontamiento*, integrado por los ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21. Asimismo, el instrumento cuenta con una escala de respuesta de 6 opciones (1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = rara vez, 4 = algunas veces, 5 = casi siempre, 6 = siempre). El Inventario Sistémico Cognoscitivo (SISCO-21) cuenta con adecuadas propied ades psicométricas de validez de constructo, de criterio y confiabilidad por medio del coeficiente alfa de Cronbach (estresores = .804, síntomas = .829, estrategias de afrontamiento = .797) en el contexto español. Para el presente estudio se replican los coeficientes de confiabilidad, obteniendo los siguientes valores: en estresores, el índice obtenido fue de .86 [*IC* 95% = .83, .89]; en síntomas, el índice fue de .88 [*IC* 95% = .86, .90] y en estrategias de afrontamiento, el valor del alfa de Cronbach fue de .87 [*IC* 95% = .84, .89].

Escala de Ideación Suicida de Roberts (Roberts y Chen, 1995). Es un instrumento que permite medir la ideación suicida. La escala está estructurada por cuatro ítems y cuenta con una escala de respuesta de cuatro opciones (0 = 0 días, 1 = 1-2 días, 2 = 3-4 días, 3 = 5-7 días). La escala ha sido validada en el contexto salvadoreño (Lobos Rivera et al., 2024) y cuenta con índices idóneos de validez de constructo y de criterio. La confiabilidad de la escala por medio del coeficiente alfa de Cronbach fue de .89 para esta dimensión. Para el presente estudio se replicó el análisis de confiabilidad, obteniendo un valor de .90 [*IC* 95% = .87, .92].

Aspectos éticos

Los participantes leyeron y aceptaron un consentimiento informado elaborado conforme al *Código de Ética de la Profesión en Psicología de El Salvador* (Junta de Vigilancia de la Profesión de Psicología, 2021). En dicho documento se detallan las consideraciones éticas que garantizan la protección de los datos, la estricta confidencialidad y el anonimato de las respuestas

de cada participante, y orientadas a garantizar la voluntariedad de la participación. Los datos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y manejados de forma segura con acceso restringido al equipo investigador. Los criterios de inclusión que cada participante debía cumplir fueron: ser mayor de edad (18 años o más) y ser estudiante activo de una institución de educación superior salvadoreña. La participación fue completamente voluntaria y no implicó ningún tipo de compensación económica. De un total de 227 personas participantes, dos manifestaron no querer participar en la investigación, mientras que 15 encuestados fueron excluidos debido a que omitieron su edad en el formulario, reduciendo la muestra de 227 a 210 estudiantes universitarios que aceptaron participar de forma libre e informada.

Análisis de datos

Para el análisis de la información, se procesaron las respuestas en un fichero de datos en formato .sav en el programa estadístico SPSS versión 26 para Windows. Se presentará un análisis descriptivo de los instrumentos mediante el uso de frecuencias y porcentajes. Luego de ello y previo al análisis inferencial, se implementó un análisis de normalidad por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Molina Panchi y Molina Panchi, 2025) para determinar si los datos son simétricos o asimétricos y con base en el hallazgo se tomará la decisión de utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas. El resultado de la prueba anterior fue asimétrico ($p < .050$), por lo que se usarán pruebas no paramétricas. Para el análisis inferencial se aplicará la prueba U de Mann-Whitney (Sánchez Turcios, 2015) para contrastar las dimensiones de estrés académico e ideación suicida con dos grupos exactos, acompañado del coeficiente r (Tomczak y Tomczak, 2014) para estimar el tamaño del efecto ($r < .30$ es un efecto pequeño, $r = .30 < .50$ es un efecto medio, y $r > .50$ es un efecto grande). También, se implementará la prueba H de Kruskal-Wallis (MacFarland y Yates, 2016) para determinas diferencias entre tres o más grupos, en conjunto con el coeficiente épsilon al cuadrado (ε^2, Ventura-León, 2019) para estimar la magnitud del efecto (ε^2 de .010 a .058, efecto pequeño; ε^2 de .059 a .137, efecto medio; y ε^2 de .138 a .500, efecto grande). Por último, se usó la correlación de Spearman (Roy-García et al., 2019) para determinar si existen o no correlaciones entre el estrés académico y la ideación suicida.

Resultados

Estadísticos descriptivos

En la Tabla 2 se presentan las frecuencias y porcentajes correspondientes a los ítems del Inventario SISCO. En la dimensión de Estresores, los valores más elevados en la categoría “casi siempre o siempre” se observaron en la sobrecarga de tareas escolares (32,9 %), el nivel de exigencia de los profesores (31,0 %); y, con el mayor reporte, el tiempo limitado para realizar las tareas académicas (42,9 %). Con respecto a la dimensión de Síntomas, los valores más elevados en la categoría “casi siempre o siempre” corresponden a fatiga crónica (32,4 %), a problemas de concentración (32,9 %) y a desgana para realizar las labores escolares (22,9 %). Por último, en la dimensión de Estrategias de afrontamiento, los porcentajes más altos en la categoría “casi siempre o siempre” se relacionaron con el establecimiento de soluciones concretas (32,9 %), el control emocional (38,6 %); y recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las soluciona (34,3 %).

Tabla 2

Frecuencia y porcentajes de los reactivos del cuestionario Inventario SISCO-21 del estrés académico aplicado a una muestra universitaria (n = 210)

N.º	Ítems	Nunca/Casi nunca (%)	Rara vez/Algunas veces (%)	Casi siempre/ Siempre (%)
1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.	14 (6,7)	127 (60,50)	69 (32,9)
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases	45 (21,4)	125 (59,5)	40 (19,0)
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.).	28 (13,3)	129 (61,4)	53 (25,2)
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as.	22 (10,5)	123 (58,6)	65 (31,0)
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).	29 (13,8)	123 (58,6)	58 (27,6)
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.	27 (12,9)	93 (44,3)	90 (42,9)
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.	32 (15,2)	138 (65,7)	40 (19,0)
8	Fatiga crónica (cansancio permanente).	36 (17,1)	106 (50,5)	68 (32,4)
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	60 (28,6)	116 (55,2)	34 (16,2)
10	Ansiedad, angustia o desesperación.	53 (25,2)	113 (53,8)	44 (21,0)
11	Problemas de concentración.	18 (8,6)	123 (58,6)	69 (32,9)
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	68 (32,4)	116 (55,2)	26 (12,4)
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	106 (50,5)	89 (42,4)	15 (7,1)
14	Desgano para realizar las labores escolares.	42 (20,0)	120 (57,1)	48 (22,9)
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	30 (14,3)	120 (57,1)	60 (28,6)
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	27 (12,9)	114 (54,3)	69 (32,9)
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.	20 (9,5)	123 (58,6)	67 (31,9)
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	18(8,6)	111 (52.9)	81 (38,6)

19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.	20(9,5)	118 (56,2)	72 (34,3)
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.	33(15,7)	119 (56,7)	58 (27,6)
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.	25(11,9)	127 (60,5)	58 (27,6)

La Tabla 3 corresponde a los indicadores de la Escala de Ideación Suicida representados por frecuencias y porcentajes; los hallazgos evidenciaron que cerca del 25 % de la muestra manifestó presentar síntomas asociados a este fenómeno.

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de los ítems de la Escala de ideación suicida aplicada a una muestra universitaria (n = 210).

N.º	Ítems	Sin síntomas (%)	Con síntomas (%)
1	Pensé en la muerte	125 (59,5)	85 (40,5)
2	Mi familia y mis amigos estarían mejor si yo estuviera muerto	154 (73,3)	56 (26,7)
3	Pensé en matarme	162 (77,1)	48 (22,9)
4	Me mataría si encontrara o tuviera la manera de hacerlo.	179 (85,2)	31 (14,8)

Análisis inferencial

Diferencias entre grupos

La Tabla 4 detalla el análisis de la prueba U de Mann-Whitney, contrastando las dimensiones del estrés académico y la ideación suicida en función a la edad de la muestra. Se encontró que los estudiantes cuyas edades rondan entre 18 y 23 años son el grupo más afectado en relación con la ideación suicida en comparación con el grupo de estudiantes de mayor edad, con un efecto pequeño. Sin embargo, no se observaron diferencias significativas en los niveles de estresores, síntomas o estrategias de afrontamiento ($p > .050$).

Tabla 4

Análisis de diferencias estadísticas de las dimensiones del Inventario SISCO-21 y la Escala de ideación suicida en función de las edades de los participantes (n = 210)

Dimensiones	Edad	N	Rango	Z	P	r
Estresores	18 a 23 años	103	106.65	-0.269	.788	.02
	24 a 53 años	107	104.40			
	Total	210				
Síntomas	18 a 23 años	103	110.67	-1.211	.226	.08
	24 a 53 años	107	100.52			
	Total	210				
Estrategias de afrontamiento	18 a 23 años	103	107.99	-0.584	.559	.04
	24 a 53 años	107	103.10			
	Total	210				
Ideación Suicida	18 a 23 años	103	114.39	-2.299	.022	.16
	24 a 53 años	107	96.94			
	Total	210				

La Tabla 5 presenta el análisis de diferencias según el género en las dimensiones del Inventario estrés académico e ideación suicida. Se demostró que no existen diferencias significativas entre ambos géneros ($p > .050$).

Tabla 5

Análisis de diferencias estadísticas de las dimensiones del Inventario SISCO-21 y la Escala de ideación suicida en función del género de los participantes (n = 210)

Dimensiones	Género	N	Rango	Z	p	r
Estresores	Femenino	159	106.78	-0.987	.323	.07
	Masculino	49	97.09			
	Total	208				
Síntomas	Femenino	159	107.48	-1.289	.197	.09
	Masculino	49	94.82			
	Total	208				
Estrategias de afrontamiento	Femenino	159	104.84	-0.145	.884	.01
	Masculino	49	103.41			
	Total	208				
Ideación Suicida	Femenino	159	105.16	-0.317	.751	.02
	Masculino	49	102.35			
	Total	208				

En la Tabla 6 se comprobó que no existen diferencias en las dimensiones del estrés académico y la escala de ideación suicida en función de los niveles de la carrera.

Tabla 6

Análisis de diferencias estadísticas de las dimensiones del Inventario SISCO-21 y la Escala de ideación suicida en función del nivel de carrera de los participantes (n = 210)

Dimensiones	Nivel de la carrera	N	Rango	H	p	ε 2
Estresores	Primer año	48	104.54	1.074	.956	.005
	Segundo año	17	102.00			
	Tercer año	20	118.53			
	Cuarto año	33	105.76			
	Quinto año	72	103.90			
	Egresado	20	103.10			
	Total	210				
Síntomas	Primer año	48	94.90	6.466	.263	.031
	Segundo año	17	132.88			
	Tercer año	20	114.23			
	Cuarto año	33	95.74			
	Quinto año	72	108.94			
	Egresado	20	102.65			
	Total	210				
Estrategias de afrontamiento	Primer año	48	105.27	0.556	.990	.0027
	Segundo año	17	111.74			
	Tercer año	20	98.85			
	Cuarto año	33	109.09			
	Quinto año	72	104.58			
	Egresado	20	104.80			
	Total	210				
Ideación Suicida	Primer año	48	115.14	4.389	.495	.021
	Segundo año	17	114.79			
	Tercer año	20	111.45			
	Cuarto año	33	98.76			
	Quinto año	72	97.28			
	Egresado	20	109.25			
	Total	210				

Análisis correlacional

La Tabla 7 representa el análisis de correlación de Spearman entre las dimensiones del Inventario SISCO-21 y la Escala de Ideación Suicida. Se encontró una asociación positiva baja entre estresores con ideación suicida; asimismo, se detectó una correlación positiva moderada entre los síntomas de estrés académico con la ideación suicida. Por último, se evidenció que no hay asociación entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida.

Tabla 7

Correlación entre las dimensiones del estrés académico con la ideación suicida (n = 210)

Dimensiones	Estresores	Síntomas	Estrategias de Afrontamiento	Ideación Suicida
Estresores	1			
Síntomas	.507**	1		
Estrategias de afrontamiento	.217**	.135*	1	
Ideación Suicida	.245**	.451**	.022	1

Discusión

El propósito de este estudio fue analizar y describir la incidencia del estrés académico y de los indicadores de ideación suicida presentes en una muestra universitaria salvadoreña, establecer si existen diferencias entre grupos sociodemográficos y académicos, y comprobar si existe correlación significativa entre ambas variables. En primer lugar, el estrés académico se manifiesta con la presencia de síntomas moderados, tales como fatiga, problemas de concentración y desgano, siendo los principales estresores el tiempo limitado para realizar las tareas académicas y la sobrecarga de tareas escolares. Lo anterior coincide con los hallazgos de Sánchez-Villena (2018), quien sostiene que los estudiantes universitarios son los que presentan mayor nivel de estrés académico. Asimismo, estos hallazgos respaldan el estudio realizado por Palate Caisa y Vásquez de la Bandera (2023), quienes identificaron que el cansancio y la afectación cognitiva son expresiones frecuentes del estrés.

Además, el riesgo de ideación suicida en la muestra se centró en dos aspectos clave: si bien una proporción de la muestra reportó haber “pensado en la muerte” (ideación pasiva), la preocupación recae en el grupo que ya reportó una ideación activa al haber “pensado en matarme”, lo que refleja una prevalencia importante y preocupante, reforzada por las alertas internacionales sobre la vulnerabilidad de esta población (OMS, 2025). En cuanto a las diferencias entre grupos, se encontró que los estudiantes más jóvenes (entre 18 y 23 años) presentan mayores niveles de ideación suicida en comparación con los estudiantes de mayor edad. No obstante, esta diferencia presenta un efecto pequeño. Este hallazgo de significación coincide con los resultados de Cano Cortes (2024), quien concuerda en que este rango de edad ha representado la tasa de suicidio más alta en México.

El resultado anterior sugiere que los estudiantes que inician la universidad son más vulnerables ante las demandas académicas, posiblemente por el proceso de adaptación a un nuevo ambiente. Este hallazgo concuerda con lo señalado por Barraza (2018) en cuanto a que los estudiantes de ingreso (o más jóvenes) tienden a experimentar una mayor tensión psicológica debido a la adaptación al nuevo entorno universitario.

A diferencia del hallazgo por edad, no se encontraron diferencias en ninguna de las dimensiones del estrés académico ni en la ideación suicida según el género o el nivel de la carrera (año de estudio). Lo que contrasta con los resultados obtenidos por Velásquez y Cabrera (2025), donde se obtuvo que las mujeres experimentan niveles significativamente más elevados de estrés y algunas características de ideación suicida. En el contexto de esta muestra salvadoreña, las variables académicas y sociodemográficas (excepto la edad) afectan de manera similar la experiencia de estrés y el riesgo de ideación.

Conclusión

El estudio realizado permitió identificar la presencia de síntomas moderados de estrés académico en los estudiantes universitarios de la muestra, destacando síntomas tales como fatiga, desgano, problemas de concentración para efectuar actividades escolares. En cuanto a la ideación suicida, los resultados muestran una situación preocupante: cerca de un cuarto de los estudiantes presenta ideación suicida activa, es decir, han pensado en matarse. El análisis inferencial demostró una asociación significativa y positiva entre el estrés académico y la ideación suicida, siendo la dimensión de Síntomas la que presentó la correlación más fuerte. Además, alrededor del 40 % ha pensado en la muerte, reflejando una ideación pasiva significativa. Estos datos evidencian que la ideación suicida está presente en una parte considerable de la población estudiada y que requiere atención inmediata. Los estudiantes más jóvenes (18 a 23 años) fueron quienes mostraron mayor riesgo de ideación suicida, lo que sugiere que esta etapa de transición y adaptación universitaria puede aumentar la vulnerabilidad emocional. No se encontraron diferencias significativas según género y nivel académico, lo que indica que el estrés académico y sus efectos pueden afectar a cualquier estudiante por igual.

Finalmente, la fuerte asociación encontrada entre los síntomas de estrés y la ideación suicida en la población universitaria estudiada valida la necesidad urgente de fortalecer los programas de prevención y acompañamiento psicológico en las instituciones de nivel superior, con un foco especial en la adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso. Se sugiere que futuras investigaciones aborden este tema mediante muestras más amplias, representativas y, si es posible, multicéntricas, para poder generalizar los hallazgos. Además, se recomienda incluir otras variables psicológicas y sociales (como apoyo social, historia familiar o comorbilidad) que puedan estar relacionadas con la ideación suicida para tener una comprensión más integral del fenómeno.

Referencias

Aldeán Pinzón, C. A. (2024). *Estrés académico y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios* [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a33fd2c7-cbe6-4669-949b-5e9349cbda75/content

Amaya, S. (2023, 3 de octubre). Estudiante de periodismo de la UES presuntamente se suicidó. *Diario Co Latino*. https://www.diariocolatino.com/estudiante-de-periodismo-de-la-ues-presuntamente-se-suicido/

Ato, M., López-García, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/ Annals of Psychology, 29*(3), 1038-1059. https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511

Barraza-Macías, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 9*(3), 110-129. https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf

Barraza-Macías, A. (2018). Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. *ECORFAN*, 1, 68.

Blanchar Martínez, T. C., y Martínez Trujillo, N. E. (2025). ¿Entrevista o encuesta? Una diferencia necesaria. *Revista Latina De Comunicación Social* (83), 1-2. https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2025-2339

Bonilla Rodríguez, B. (2022). *Ideación suicida y estrés académico en los estudiantes del área de la salud* [Tesis de licenciatura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio Institucional BUAP. https://hdl.handle.net/20.500.12371/16926

Borja Cedeño, E. M., y Ledesma Lara, W. E. (2022). *Estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10067

Cano Cortés, A. L. (2024). *Relación entre el estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios de psicología pertenecientes al Sistema SUAyED*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio de la DGB. https://ru.dgb.unam.mx/bitstreams/b40f2f6f-5c1e-4438-950c-cab02b7900e4/download

Díaz, C. (2024, 10 de mayo). Fallece estudiante de Medicina que fue suspendida con otros internos del Hospital Rosales. *elsalvador.com*. https://www.elsalvador.com/h-noticias/h-nacional/estudiantes-universitarios-manifestaciones-de-ues-universidad-el-salvador-ministerio-salud-tragedia-estadio-cuscatlan-estampida-/1141585/2024/

Espinoza, C. (2023, febrero 18). El Salvador tiene un subregistro de suicidios, según especialista. *La Prensa Gráfica*. https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/El-Salvador-tiene-un-subregistro-de-suicidios-segun-especialista-20230217-0088.html

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2019). *¿Sin opciones? Muertes maternas por suicidio* (1.ª ed.). FNUAP. https://elsalvador.unfpa.org/es/publications/%C2%BFsin-opciones-muertes-maternas-por-suicidio

Harmer, B., Lee, S., Rizvi, A., y Saadabadi, A. (2024). Ideación suicida. *Manual clínico en línea*. StatPearls Publishing. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK565877/

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista cubana de medicina general integral, 37*(3). http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf

Hernández, L., Hueso-Montoro, C., y Gómez-Urquiza, J. L. (2020). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento de suicidio en adolescentes: Revisión sistemática. *Revista Española de Salud Pública, 94*, e202009094. https://ojs.sanidad.gob.es/index.php/resp/article/view/887

Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología. (2021). *Código de ética de la profesión en psicología*. Consejo Superior de Salud Pública. https://elsalvador.unfpa.org/es/publications/c%C3%B3digo-de-%C3%A9tica-de-la-profesi%C3%B3n-en-psicolog%C3%ADa

Lobos Rivera, M. E. (2025). Escuchar antes de perder: El reto de la ideación suicida en El Salvador. *Revista Psicología Interamericana* (115). https://bulletin.sipsych.org/index.php/2025/07/13/escuchar-antes-de-perder-el-reto-de-la-ideacion-suicida-en-el-salvador/

Lobos Rivera, M. E., Durán Hernández, T., Chacón Andrade, E. R., Gómez Gómez, N., y De Paz Muñoz, W. A. (2024). Análisis psicométrico de la Escala de Ideación Suicida en una muestra de adultos salvadoreños. *Teoría y Praxis, 22*(45), 147–177. https://doi.org/10.61604/typ.v22i45.387

López, F. A. (2022, 16 de marzo).

MacFarland, T. W., y Yates, J. M. (2016). Kruskal–Wallis H-Test for one-way analysis of variance (ANOVA) by ranks. In *Introduction to nonparametric statistics for the biological sciences using R* (pp. 177–211). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-30634-6_6

Molina Panchi, P. A., y Molina Panchi, D. F. (2025). Pruebas estadísticas de normalidad: un análisis comparativo entre Kolmogórov-Smirnov, Shapiro-Wilk, Anderson-Darling, Ryan-Joiner y Jarque-Bera. *CIENCIA UNEMI, 18*(49). https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/152-171

Montero, E. S., y Morales-Rodríguez, F. M. (2021). Evaluación de la ansiedad, el riesgo suicida, el estrés diario, la empatía, la inteligencia emocional percibida y las estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes españoles. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud*

Pública, 18(4), 1418. https://doi.org/10.3390/ijerph18041418

Organización Mundial de la Salud (2025). *Suicidio: Hojas informativas sobre la salud*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

Palate Caisa, J. G., y Vásquez de la Bandera Cabezas, F. A. (2023). Estrés percibido y riesgo suicida en estudiantes universitarios: Perceived Stress and Suicidal Risk in University Students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4*(2), 2180–2191. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.745

Redhead Palomino, J. L. (2022). *Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30630/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Restrepo, J. E., Sánchez, O. A., y Quirama, T. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicoespacios, 14*(24), 23-47. https://doi.org/10.25057/21452776.1331

Roberts, R. E., y Chen, Y. W. (1995). Síntomas depresivos e ideación suicida entre adolescentes de origen mexicano y anglosajones. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 34* (1), 81–90. https://doi.org/10.1097/00004583-199501000-00018

Roldan Moreno, D. A., González Mosquera, J. C., Pardo Muñoz, K. L., Gaviria Jaramillo, S. A., y Cervantes Arrieta, Y. J. (2023). *Influencia del estrés académico y la deficiencia de las estrategias de afrontamiento, en la ideación suicida de los estudiantes universitarios del Politécnico Grancolombiano* [Tesis de pregrado, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]. Repositorio Institucional Poligran. https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/7023/Trabajo%20de%20Grado%20Final%204-08-2023.pdf?sequence=3

Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., y Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México, 66*(3), 354–360.

Ruíz-Camacho, C., y Barraza-Macías, A. (2020). Validación del Inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios españoles. *Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica SC*.

Sánchez Turcios, R. A. (2015). Prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney: mitos y realidades. *Revista Mexicana de Endocrinología, Metabolismo y Nutrición, 2(*1), 18–21. https://biblat.unam.mx/hevila/Revistamexicanadeendocrinologiametabolismo&nutricion/2015/vol2/no1/3.pdf

Sánchez-Villena, A. (2018). Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Revista científica Eureka, 15*(1), 27-38. https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-15-1-9_0.pdf

Tomczak, M., y Tomcak, E. (2014). The need to report effect size estimates revisited. An overview of some recommended measures of effect size. *Trends Sport Sciences, 1*(21), 19–25. http://www.wbc.poznan.pl/Content/325867/5_Trends_Vol21_2014_%20no1_20.pdf

Vargas Castro, M. F., Guzmán Freire, E. J., Gualpa Santana, M. L., Gualpa Santana, M. P., Moreira Mejía, L. A., y Ube Plaza, H. F. (2024). Impacto del estrés en la salud mental de jóvenes adultos: Análisis de factores predisponentes y estrategias de afrontamiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13884

Velásquez, S. J., y Cabrera, J. M. T. (2025). Ideación suicida y estrés percibido en estudiantes universitarios de Asunción. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9*(39), 2819-2829.

Ventura-León, J. L. (2019). Tamaño del efecto para Kruskal-Wallis: Aportes al artículo de Domínguez-González et al. *Investigación en educación médica, 8*(30), 135–136. https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v8n30/2007-5057-iem-8-30-135.pdf