

*Discursos en el tiempo
para graduados
y otros temas educativos*

Ing. José Adolfo Araujo Romagoza

**DISCURSOS EN EL TIEMPO
PARA GRADUADOS Y OTROS TEMAS EDUCATIVOS**

ING. JOSÉ ADOLFO ARAUJO ROMAGOZA

SAN SALVADOR, FEBRERO DE 2011

378.2

A663d Araujo Romagoza, José Adolfo

Discursos en el tiempo para graduados y otros temas educativos /
sv José Adolfo Araujo Romagoza. -- 1a. ed. -- San Salvador, El Salv. :
Universidad Tecnológica de El Salvador, 2011.

164 p. : il. ; 22 cm.

ISBN 978-99923-21-63-8

1. Educación superior-El Salvador. 2. Discursos. 3. Universidad
Tecnológica de El Salvador. I. Título.

BINA/jmh

DISCURSOS EN EL TIEMPO PARA GRADUADOS Y OTROS TEMAS EDUCATIVOS

500 ejemplares

Febrero, 2011

Especiales agradecimientos por los aportes,
observaciones, correcciones e ideas para:

- Maestra Adbélica Luna,
- Maestro Reynaldo López Nuila,
- Profesor Braulio Galdámez y
- Aminta E. Hernández

Impreso en El Salvador

por Tecnoimpresos, S.A. de C.V.

19 Av. Norte No. 125, San Salvador.

Tel.: (503) 2275-8861 • e-mail: gcomercial@utec.edu.sv

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	9
CONTEXTO CRONOLÓGICO EN EL QUE SE DA EL NACIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA	11
MÉRITOS DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR	13
INNOVACIONES CURRICULARES EN LA UTEC	15
IMPACTO DEL SISTEMA DE SUPERVICIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (MINED 1995)	19
MECANISMOS DE APOYO PARA FORTALECER LA MEJORA CONTINUA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	19
VALOR AGREGADO A LA FORMACIÓN EDUCATIVA EN LA UTEC	20
EL GRAN SALTO HACIA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA UTEC	22

DIRCURSOS EN EL TIEMPO

Discurso 1

Inauguración del primer curso de Maestría en Administración Financiera 1987	24
--	----

Discurso 2

Graduación de Técnicos en Computación, 14 de mayo de 1988.....	26
--	----

Discurso 3

Inauguración del 7º. Aniversario de la Universidad Tecnológica,
junio 11 de 1988 28

Discurso 4

Primera graduación de Diplomado en Gerencia Moderna
en el año 1989 30

Discurso 5

Graduación el 17 de junio de 1989 33

Discurso 6

Inauguración del primer curso de Maestría en Diplomacia.
27 de agosto 1990 36

Discurso 7

Graduación el 7 de septiembre de 1990 39

Discurso 8

Graduación 20 de abril de 1991 42

Discurso 9

Inicio de actividades de aniversario de la Universidad
Tecnológica el día 6 de Junio de 1991 45

Discurso 10

Entrega del Doctorado Honoris Causa
al magno Rector José Mauricio Loucel el 12 de junio de 1991 47

Discurso 11

4ª Graduación de Maestrías el 16 de junio 1991 51

Discurso 12

Festejo del Día del Maestro, 22 de junio 1991 53

Discurso 13	
Graduación el 29 de junio de 1991	54
Discurso 14	
Graduación el 1 de noviembre de 1991	58
Discurso 15	
Conferencias de Invitados de Partidos Políticos en enero de 1992 en la Dirección de Maestrías	60
Discurso 16	
Décimo quinta graduación el 18 de abril de 1992	62
Discurso 17	
Graduación de Profesores en Idioma Inglés el 24 octubre de 1992.....	64
Discurso 18	
Conferencia sobre la Estrategia Cultural-Educativa de la Universidad Tecnológica. Junio 12 de 1993	66
Discurso 19	
Graduación en 1993. Discurso elaborado por el Rector José Mauricio Loucel y pronunciado en su representación	69
Discurso 20	
Graduación el 26 de noviembre de 1994	73
Discurso 21	
Graduación el 12 de junio de 1995	76
Discurso 22	
Palabras de agradecimiento en la nominación del auditorio de la Universidad Tecnológica con el nombre “José Adolfo Araujo Romagoza”, 24 de febrero de 1998	78

Discurso 23

Clausura del Primer Encuentro de la Red Centroamericana
de Antropología el 23 de febrero del 2001 81

Discurso 24

Aceptación del Doctorado Honoris Causa conferido
por la Universidad Tecnológica de El Salvador
el día 23 de junio del 2005 83

Discurso 25

Discurso de entrega del Doctorado Honoris Causa
al distinguido maestro Lic. Carlos Reynaldo López Nuila,
15 de junio de 2006 87

OPINIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL DELITO ECOLÓGICO ... 92

TEMAS EDUCATIVOS 95

1. APRENDIZAJE POR CASOS 95

2. LIDERAZGO 97

3. CLASIFICACIÓN DEL LIDERAZGO DE LIKERT 100

4. SATISFACTORES ESTUDIANTILES 101

5. MÉTODOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 106

6. BUENAS PRÁCTICAS DE LAS INSTITUCIONES
DE LA ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES
PRIVADAS DE CENTRO AMÉRICA (AUPRICA) 117

7. FILOSOFÍA PARA PLANEAMIENTO	125
8. PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN	136
9. PRINCIPIOS DE CREATIVIDAD	140
10. LA DIGNIDAD HUMANA	142
11. LA ESENCIA DEL BIEN COMÚN	143
12. ALGUNAS CONCLUSIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA	144
13. VIEJOS Y NUEVOS PROBLEMAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	146
14. DIVERSIDAD VRS. ESTANDARIZACIÓN EDUCATIVA.....	152
15. ENTORNO DEL APRENDIZAJE VIRTUAL.....	157
16. SITUACIÓN DEL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN C.A.	159

INTRODUCCIÓN

La presente recopilación se trata de una serie de intervenciones personales en las graduaciones, en las que se brinda un pequeño análisis de la realidad en ese momento histórico y, sobre todo, muchos buenos deseos y últimos consejos para enfrentar la vida y tener éxito mediante el esfuerzo, la dedicación, la responsabilidad y el compromiso personal con el mundo laboral, así como la obligada felicitación a los graduados. El mensaje tiene la intención de incentivar a todos los graduados, académicos y funcionarios educativos para que traten de aprovechar, en su justa medida, todos esos momentos en que tenemos la dicha de estar frente a frente con un grupo o público cautivo al que algo importante tenemos que decir, la importancia de guardar y sistematizar la producción personal por muy ligera, corta y resumida que sea, y por fin, reconocer en otros los esfuerzos grandes que han hecho para que la humanidad mejore en todos sus aspectos. Inicia este documento con unas anotaciones breves sobre el contexto en el cual nació nuestra institución en la cual se percibe claramente cual era la situación caótica en la que nos encontrábamos y por supuesto la carencia de inversión y pocos proyectos por falta de estabilidad y de un ambiente incierto. Pese a lo anterior el grupo que inicia este proyecto educativo se enfrentó a la adversidad y hoy, a casi 30 años de haber nacido podemos asegurar que se tuvo éxito en llevar a cabo los sueños y misiones de una institución educativa de nivel superior. Se incluyen en este trabajo varios documentos sobre los méritos y las innovaciones curriculares producidas en la UTEC como una muestra de nuestros logros. También se incluyen, temas educativos de archivos guardados celosamente y que tienen aplicación en estos tiempos y una serie de pequeños documentos sintéticos, quizás de apoyo a las clases sobre valores humanos, filosofía y planeamiento universitario y alguno que otro tema controversial, en el mundo educativo del futuro.

Especial atención merecen los temas sobre evaluación del aprendizaje elaborados por el Maestro Oscar Melgar, en el cual esclarece los conceptos sobre exámenes de entrada, evaluación formativa y sumativa, que tienen alta importancia sobre todo hoy en día en que los conocimientos sobrepasan con creces nuestra capacidad de enseñar e instruir; asimismo, las buenas prácticas de las instituciones de la Asociación de Universidades Privadas de Centro América conocida por sus siglas como AUPRICA.

CONTEXTO CRONOLOGICO EN EL QUE SE DA EL NACIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA.

1975- Se realizó la Maestría de Ciencias en Programas de Desarrollo Humano en la Escuela de Comercio y Administración de Empresas del Instituto Politécnico Nacional de México patrocinada por la OEA en la cual fueron becados Juan José Olivo y José Adolfo Araujo Romagoza.

1976- Estudio de Mercado para Determinar Demanda de Técnicos en Comercio y Administración de Empresas por el lic. Juan José Olivo y la Investigación para el Desarrollo de la Educación Técnica por el Ing. José Adolfo Araujo Romagoza. Trabajo de Graduación para optar al Título de Maestría en Ciencias en el IPN de México.

1977- Primeros pasos para constituir una sociedad académico empresarial.

1978- Se integra primera asociación, pero no se consolida.

1979- En el ambiente, en mayo de ese año, hay tomas de embajadas. Incidentes graves en el centro de San Salvador. Enfrentamientos entre el BPR y Guardia Nacional. Catedral ocupada y cercada, habían muertos y heridos, paro de buses. El centro de la ciudad cerrada en diez manzanas, quemas de buses y pérdidas millonarias. Hay diversos llamamientos a diálogo a sectores sociales y políticos.

Aparece un grupo llamado FRENTE POLÍTICO ANTICOMUNISTA (FPA). Críticas a monseñor Romero, siguen los enfrentamientos con saldos trágicos. El día 23 de mayo es asesinado el ministro de Educación, Dr. Antonio Herrera Rebollo, hecho que se atribuye a las FPL.

Se realiza la reunión donde se consolida la empresa ITCAE con 6 miembros: Julio Castillo Orantes, Juan José Olivo, Rufino Garay, José Adolfo Araujo, José Mauricio Loucel y Edgar Zepeda.

Siguen en ese año los secuestros, asesinatos y numerosos maestros asesinados por ambos bandos.

1979 Junio- Continúa la misma intensidad de los hechos. Se dice que hay pruebas del transporte de armas de Costa Rica y Nicaragua a El Salvador. Se pagan millonarios rescates de personalidades. Bombas en CEL (Comisión Ejecutiva Hidroeléctrica del Río Lempa) y en la embajada de USA.

1979 Julio- ANDES 21 de junio (Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños) en paro. 18,000 maestros dejan de trabajar, incendios, rehenes y otros atentados se suceden.

1979 Agosto- Asesinan un sacerdote, ocurren más incendios y daños generalizados. Ametrallamientos, bombas. Detenciones del tráfico en carreteras.

1979 Septiembre- Templos ocupados. Huelgas con rehenes. Quiebra y cierre de empresas. Ola de huelgas, más profesores asesinados, tomas y pánico en escuelas. Grupos se consolidan: BPR, FUTTS, MERS, FUSS, FENASTRAS, FESTI AVCES, CTS, FESINCONSTANS, etc. Ataques a puestos de Guardia Nacional.

1979 Octubre- Primera sede del Instituto Tecnológico de Comercio y Administración (ITCAE) ubicado cerca del parque Centenario, se crea el programa de actividades de trabajo y de mercadeo del mismo. Se crea el logo y se elabora un póster publicitario. En ese tiempo anunciar instituciones educativas por la prensa no era bien visto.

Se ofrece una conferencia de prensa presentando a la nueva institución educativa.

Se produce el golpe del 15 de octubre 79, en el que se derroca al presidente Carlos Humberto Romero. El golpe se pronuncia como reformista y revolucionario. Se establece una Junta de Gobierno. Se publica la procla-

ma, “Se ordena el toque de queda y estado de sitio”. Hubo alzamiento en Mejicanos. Mueren estudiantes.

1979 Noviembre y 1980 enero- Siguen secuestros y rescates, asesinatos y tomas de poblados. Se publica la segunda proclama de la Fuerza Armada que marca el inicio de un proceso de democratización y cambio social profundo en la sociedad salvadoreña. Este proceso, que compromete a todos los sectores del país, encontró fuertes obstáculos para su realización, tanto la extrema derecha como la ultraizquierda plantearon dificultades, para su implementación, sin embargo, la mayoría del pueblo salvadoreño se sintió interpretado en sus aspiraciones. El 24 de marzo de 1980 fue asesinado el obispo Óscar Arnulfo Romero y continua el país en convulsión.

En resumen, este era el entorno en el que muy pocos tenían la audacia de iniciar nuevos proyectos, inversiones y nuevas empresas. Los años siguientes fueron difíciles para todos los salvadoreños. El ITCAE tuvo éxito en ofrecer carreras técnicas llegando a tener más de 250 estudiantes y posteriormente transformándose en una universidad que inició su funcionamiento en el tercer piso del edificio Chaín, el cual quedo destruido en el terremoto de 1986. Los primeros estatutos de la Universidad fueron publicados en el Diario Oficial 108 del 12 de junio de 1981. La primera acta de la Universidad Tecnológica fue elaborada el 15 de junio de 1981.

MÉRITOS DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

1. Ha sido una institución audaz en romper algunos mitos y pionera en El Salvador en evaluar el desempeño docente.
2. Proporciona información académica a los estudiantes antes, durante y al final de sus carreras.
3. Ofrece salidas laterales de técnico (2 años) y técnico superior (3 años) durante la carrera profesional.

4. Proporciona a sus docentes una Maestría en Educación Superior.
5. Trabaja con su propio modelo metodológico adaptado a situaciones normales y excepcionales.
6. Prepara anualmente sus propios diseños instruccionales.
7. Currícula de orientación técnica e innovación en la oferta educativa con programas competitivos.
8. Ha fomentado el desarrollo de la cultura e identidad nacional mediante una estrategia cultural-educativa.
9. La primera en ofrecer Inglés, Informática, Ética y Desarrollo Individual en sus programas académicos de todas las carreras.
10. Ha practicado un método de planificación muy propio, que comprende acciones estratégicas de largo plazo y gran flexibilidad en la coyuntura y de acuerdo a su entorno.
11. La universidad presta servicios de Orientación Profesional a los estudiantes del nivel medio.
12. Cuenta con un sistema de escalafón como proyecto de vida académica para sus docentes.
13. Los programas en los planes de estudio cuentan con objetivos de aprendizaje, lo cual representa un avance para la evaluación del mismo.
14. Actualmente se cuenta con siete (7) competencias genéricas para todas las carreras, las cuales son un valor agregado a la formación profesional y se siguen actualizando los planes con competencias básicas y de especialidad.
15. Los planes de estudio han sido elaborados con tres características, que son: la relevancia cultural, la perspectiva de interés para los estudiantes y la visión de conexión con el mundo real cercano y lejano.

16. La universidad ha adquirido una cultura de autoevaluación continua.
17. Las carreras y programas de estudio son debidamente planificados, desde la investigación de necesidades, marcos de referencia hasta su formulación y planificación de clase y de ciclo realizada por los profesores.
18. Se cuenta con un portafolio docente, que es un proyecto de largo plazo de autoevaluación del desempeño docente.
19. La filosofía curricular adoptada está enfocada a lograr el concepto de “formar un salvadoreño culto y competitivo”.
20. La universidad siempre ha tenido una orientación pragmática y ha ofrecido carreras técnicas.
21. La universidad siempre ha estado promoviendo los diplomados o cursos cortos de educación no formal.

INNOVACIONES CURRICULARES EN LA UTEC

La Universidad Tecnológica de El Salvador nació con las siguientes características: currículo de orientación técnica e innovación en la oferta educativa con programas competitivos. En su evolución, continúa fomentando el desarrollo de la cultura e identidad nacional, dirigiendo sus esfuerzos hacia ofertas curriculares que den cobertura a las necesidades sociales y de desarrollo.

Consecuente con ello, la revisión curricular 2004 - 2005 logró los siguientes objetivos:

- 1- Mejorar cada programa de carrera, armonizándolo con la misión y visión institucional y con sus objetivos.

- 2- Contar con un diseño de formación de profesionales de calidad, de acuerdo al concepto que se tiene para la universidad, la sociedad, el mundo del trabajo y el desarrollo.
- 3- Adecuar los planes de estudio a las necesidades de formación que demanda el país, propiciando con sus contenidos las herramientas básicas, técnicas y científicas necesarias para el eficiente desempeño profesional, como también el despertar de la conciencia de la propia realidad, de los problemas y las condiciones específicas en las que les tocará desempeñarse, ya sea a nivel local, nacional, regional o mundial.

Asimismo, la universidad se ha identificado con valores universales para formar el marco ético institucional, que determina la praxis cotidiana de su comunidad educativa. Lo anterior se espera lograr mediante una serie de principios curriculares que se han venido desarrollando y se mantienen como marcos referenciales del desarrollo curricular, entre los cuales están el diseño profesional de los programas y su consistencia con la misión. Diseño de un currículo que refleja las necesidades de formación del país y la coherencia entre cada parte de los programas. El currículo va dirigido hacia la integración y mejoramiento de la calidad de vida del graduado y su compromiso social sobre la base de la práctica de valores, énfasis en el principio pedagógico de formación de aprendizaje individual, colaborativo y en el establecimiento de una metodología basada en el aprendizaje constructivo que promueva el conocimiento anticipado de ciertas competencias básicas para el futuro inmediato.

El perfil profesional se sustenta en el diseño de una currícula que contiene áreas de formación general, humanística, básica y especializada, esperando con ellas instaurar las bases de la formación de un nuevo profesional más comprometido con la demandas de su profesión; científico en el planteamiento de estrategias globales y humanístico para la solución de los conflictos sociales.

Se establece, como lineamiento para el perfil profesional: las competencias generales como valor agregado para todas las carreras de la universidad y las competencias particulares para cada una de las carreras profesionales.

Las competencias generales para todos los graduados de la Universidad Tecnológica, las cuales se encuentran establecidas en los planes de estudio son las siguientes:

1. Comunicarse profesionalmente y de manera intercultural, tanto en forma oral como escrita y, por ende, trabajar en equipo.
2. Utilizar la informática en actividades especializadas de su profesión, así como en la elaboración de documentos, presentaciones a base de imágenes, las diversas operaciones de cálculos matemáticos y para la investigación.
3. Construir un plan de desarrollo personal, social y axiológico, que respalde sus compromisos e ideales éticos de carácter personal y social.
4. Capacidad de actualizarse en forma permanente, mediante la gestión de su propio proceso de aprendizaje, aplicando la ciencia y la tecnología en beneficio social.
5. Capacidad para tomar decisiones (individual y colectivamente), formulando críticas y propuestas que posibiliten promover los cambios fundamentales que la sociedad necesita, desde el área de su formación profesional.
6. Interpretar textos en lengua inglesa, así como la comprensión de los términos del inglés técnico utilizados en su profesión.
7. Ser agente de cambio promoviendo la cultura y la conservación del medio ambiente.

Los planes de estudio, en síntesis, se orientan de manera técnica e innovadora a dar respuesta a las necesidades de formación, que demanda el país. Sus contenidos propician las herramientas teóricas, técnicas y científicas para el desempeño profesional competitivo y eficiente, además, fortalece en los estudiantes el espíritu emprendedor, la conciencia nacional, el conocimiento de la realidad del país; para enfrentar las condiciones reales de incorporación y de absorción al sistema productivo y fomenta la capacidad para contribuir al desarrollo y a la solución de los problemas nacionales.

El plan integra el compromiso de la formación de conocimientos, habilidades y valores; la aplicación de herramientas tecnológicas, los procesos de participación responsable en la toma de decisiones, el aprendizaje de un segundo idioma y el conocimiento de la informática; como ejes fundamentales de la nueva educación, frente a las exigencias del desarrollo globalizado.

La estrategia metodológica y de aprendizaje, que presentan los programas de asignaturas, hace énfasis en metodología y técnicas de resolución de problemas, ensayo y simulación de proyectos, así como de aprendizaje colaborativo e individual, el cual se fundamenta en la construcción de conocimientos, habilidades y valores que potencien las capacidades y habilidades grupales y personales, así como la producción de nuevas alternativas des saber, a partir de conceptos analizados por los estudiantes, para que ellos mismos creen nuevos marcos referenciales de conocimientos, que les ayuden en los diferentes proceso de la vida individual y social, así como para el desarrollo del país.

El perfil profesional se sustenta en el diseño de una currícula que integra áreas de formación general, humanística, básica y especializada, para crear las bases de una formación de alto nivel académico y profesional, comprometido con el desarrollo del país. Queda por delante seguir construyendo un desarrollo curricular más integrado y en función de competencias básicas y especializadas por carrera, así como el fortalecimiento de los proyectos y ambientes de aprendizaje para conseguir mejorar la calidad educativa de los egresados de la universidad.

Los tipos de estudios técnicos que se realizan para nuevas carreras lo constituyen los marcos de referencia curricular en los campos económico, político, institucional, cultural y social; los cuales son la base diagnóstica que orienta los planes de las nuevas carreras, así como los estudios de demanda que se agregan en los planes de implementación, según los instructivos vigentes del ministerio de Educación. Lo anterior, ligado a los avances estimados en la bibliografía respectiva y en el conocimiento de los participantes en el proceso de diseño de los programas, estos son los estudios básicos para la creación de nuevas carreras, en la UTEC.

IMPACTO DEL SISTEMA DE SUPERVISIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. (MINED 1995)

El impacto en la calidad de la educación superior es de difícil evaluación teniendo en cuenta que la calidad no puede ser definida a corto plazo, ni es un objetivo sino un camino que hay que recorrer especificando criterios y estándares cada día más elevados, más exigentes y más apegados a las condiciones de la educación en el país y de cada institución en lo particular, según su propia visión y razón de existir. El sistema de educación superior se ha ordenado, incluso se han cerrado válvulas para actuaciones no deseables y corruptas, pero la calidad de la educación superior aún requiere de más especificaciones, de demandas claras, capacitación de docentes, vencer resistencias actitudinales, férreo compromiso con la ciencia y la tecnología y con el futuro del país; así como una coordinación estrecha entre las instituciones, una visión nacional de país y un plan de desarrollo nacional más allá de ideologías de corto plazo. Por otra parte, el sistema de calidad permanente requiere mejores bachilleres, más autonomía universitaria, más creatividad, menos supervisión y más apoyo y fortalecimiento mediante incentivos reales para la investigación y la enseñanza.

MECANISMOS DE APOYO PARA FORTALECER LA MEJORA CONTINUA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Se requiere más libertad y autonomía para innovar, menos supervisión y más apoyo en forma de financiamiento, becas, proyectos de investigación por contrato, estudios de mercado, orientaciones de política nacional, ordenamiento de la profesión docente en los niveles de educación media, formación profesional, educación técnica, tecnológica y superior. Se necesita, asimismo, profundizar en los conceptos de la nueva ley y un reglamento operacional para instrumentar las acciones y no estar bajo criterios discre-

cionales de autoridades. Se requiere flexibilizar la currícula bajo nuevas orientaciones, que den apertura a múltiples salidas y posibilidades para que el sistema de educación superior pueda crecer, pues tiene diez años de mantenerse sin un crecimiento significativo y sin mucha relevancia ni impacto en la sociedad. Por otra parte, se requiere no duplicar esfuerzos en los sistemas de evaluación y acreditación. Por último, es necesario dar incentivos para la formación de doctorados en todos los campos; un plan para lograrlo es necesario. Todo lo anterior podría ser sujeto de innovación y nuevos desarrollos para conseguir una educación superior siempre en continua mejora.

VALOR AGREGADO A LA FORMACIÓN EDUCATIVA EN LA UTEC

El valor agregado a la formación en nuestros egresados esta dado por las siguientes categorías:

a) GARANTÍA DE UN APRENDIZAJE DE CALIDAD.

Este aspecto cubre lo relacionado con el significado de un aprendizaje efectivo, equitativo y de calidad. Comprende los indicadores que corresponden a las teorías principales del aprendizaje, sus procesos, resultados, evaluaciones y sistematización, así como también lo que concierne con las diversas metodologías pedagógicas aplicadas a la educación superior. Cuando una universidad cumple estos indicadores, la formación garantiza que el aprendizaje que ha adquirido es de calidad. Un buen profesor del área profesional más un buen método con alto contenido motivacional y creativo, son garantía de excelencia.

b) INTEGRALIDAD CULTURAL

Esta categoría implica que la universidad ha considerado el medio ambiente, el contexto en el cual se ubica la educación, la calidad de vida de

los profesionales formados y todos aquellos aspectos culturales, que conciernen a una educación relevante y contextualizada. La integralidad, por otra parte, tiene que ver con la medición del grado de desviación entre lo que se ofrece y lo que se logra, entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo planeado y los resultados. El cumplimiento de estas normas debería ser un vector sincrónico con la realidad social y con los marcos de referencia preestablecidos.

c) SISTEMATIZACIÓN

Esta categoría garantizaría la continuidad de un proceso sin fin, de mejoramiento de la calidad de los profesionales formados. Es un medio para sistematizar la información producida por la universidad y está referida al uso de formatos, formularios e informaciones ordenadas que den un seguimiento a las recomendaciones y fortalezas de las universidades. No se trata de uniformizar contenidos, sino competencias y sus logros. No importan, por tanto, los contenidos sino los resultados o fines educativos, es decir, las competencias profesionales y educativas.

d) GRADUADOS

Establecimiento de indicadores que determinen y garanticen el éxito profesional de los graduados y su posibilidad de continuar en una educación continua y permanente. Establecer las competencias que hay que lograr para que los graduados tengan éxito personal y que sean eficientes para el desarrollo de la sociedad en la cual se insertan.

e) EDUCACIÓN A DISTANCIA

Actualización de todos los indicadores establecidos, incluyendo nuevos estándares para enriquecer esta modalidad, los cuales garantizan que este tipo de formación es de calidad y de futuro.

EL GRAN SALTO HACIA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA UTEC

La Universidad Tecnológica está realizando esfuerzos de capacitación docente, para cambiar el modelo tradicional de enseñanza a un nuevo paradigma que tenga las siguientes características:

1.1. Enseñanza centrada en el estudiante, en su actividad, en la participación grupal y en la personalización, de tal manera que se minimice la frontalidad docente y se cambie a una lateralidad facilitadora, orientadora, motivadora y creativa.

1.2. Actividad del estudiante dentro y fuera del aula con sentido pedagógico, más que con un sentido de memorización, transcripción mecánica, nota, premio o castigo.

1.3. Utilización de medios didácticos en forma no tradicional para crear, innovar, adaptar, rediseñar, adecuar, etc. Por ejemplo, los textos deben ser un pretexto para la creación individual y colectiva. Esto implica, el abandono del texto único, por una diversidad de fuentes enriquecedoras.

No deben de haber estudiantes marginados, desertados, frustrados y desmotivados con un buen sistema educativo. Cuando estos existen es porque hay un proceso deficiente.

Hay caminos diferentes para llegar al mismo fin; la homogenización y uniformidad de contenidos es inexistente y artificial. Lo importante no es introducir al estudiante en nuestro molde, sino ajustarse a las necesidades del mismo, es decir a su molde. No hay normalidad ni estandarización en los estudiantes; si los conociéramos, comprobaríamos que todos son diferentes, con diferentes historias y antecedentes. No existe un segundo igual a otro, todo segundo es, en el universo, diferente, aunque no lo parece. Hoy lo diverso, la diversidad biológica y cultural es la norma; lo anterior dejó de existir y aún algunos no nos hemos dado cuenta.

1.4. Una evaluación para mejorar el aprendizaje y los procesos superiores tales como síntesis, análisis y aplicación, más que una evaluación para comparar estudiantes, para separar, excluir o apartar del camino.

1.5. Disciplina de capacitación y de aprendizaje más que una disciplina de castigo. Esto quiere decir que el control deberá ser ejercido con un criterio de mejora permanente hacia la excelencia. Esto también significa abandonar posturas tradicionales y convencionales e incluir el aspecto lúdico y actitudinal para el aprendizaje.

1.6. La búsqueda continua del mejor método para lograr el dominio de competencias, aplicando diversidad de formas y técnicas de enseñanza, así como de recursos no considerados en el pasado.

DISCURSO 1

Inauguración del primer curso de Maestría en Administración Financiera 1987

Honorables Autoridades

Invitados especiales

Estimados participantes

Señoras y señores:

El programa de Maestría en Administración Financiera, en primer lugar, es producto del desarrollo continuo y consolidador de la Universidad Tecnológica. Nace este nuevo servicio para resolver la necesidad de especialistas, que el sector financiero requiere cada día con más urgencia. El diseño de este curso comprende una nueva concepción de las finanzas, ya no tanto dogmática clásica, sino unas finanzas de carácter patrimonial. Vamos a tener, ante la crisis económica mundial, que volver los ojos a nuestros factores financieros originales, tierra, capital, trabajo y espíritu gerencial. Estos deben manejarse, racionalizarse para mejorar nuestro nivel y calidad de vida. Es un reto.

El año recién pasado ha sido llamado el año de la crisis, de las catástrofes económicas, naturales y las provocadas por los humanos. El programa de Maestrías en Administración Financiera, pretende revisar modelos de desarrollo, no sólo hacia dentro, sino hacia fuera. Del proteccionismo, al modelo exportador. La Administración Financiera es y será estratégica, hay competencias, hay empresas, hay clientes, tenemos recursos, en consecuencia tiene que mejorarse para su mejor utilización y eficiencia. El reto al que nos enfrentamos es grande y por supuesto para una gran universidad y para un grupo de participantes con deseo de administrar la crisis financiera y diseñar estrategias para salir de ella, y/o en última instancia, convivir con ella.

Asimismo en segundo lugar, este programa metodológico reviste especial atención y énfasis en la aplicación de más conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que sean relevantes para resolver los problemas que tenemos y tendremos en el futuro, crisis si la clase vuelve indestructible

Al agradecer la confianza depositada en nuestra institución, no me queda más que decirles y prometer a ustedes que la Universidad Tecnológica los recibe afectivamente y hará todo lo que esté a su alcance para que el programa sea todo un éxito. Debo recordarles que el éxito es la suma de voluntades tanto individual como colectiva, el éxito es casi siempre voluntario y familiar. Pongan, señores participantes, todo su empeño en este programa. Su desarrollo individual y el desarrollo del país serán altamente los beneficiados.

Gracias.

DISCURSO 2

Graduación de Técnicos en Computación

14 de Mayo de 1988

Estimados graduados

Padres de familia

Comunidad universitaria:

Señoras y señores:

En primer lugar, sean ustedes bienvenidos a esta graduación de Técnicos en Computación. En nombre del Rector José Mauricio Loucel y en su representación, vamos a realizar este acto llenos de alegría, orgullo y satisfacción.

Un técnico es un profesional que domina un medio que hace al hombre más eficiente. En nuestro entorno, tenemos muchos ejemplos de elementos tecnológicos que hacen que el hombre extienda sus recursos humanos mucho más. Así un martillo, una pala, una máquina para abrir caminos, un auto, un radio, etc., son elementos técnicos que hacen al hombre más grande y eficaz. En este caso, hablar de computación es hablar de un instrumento que ha venido a revolucionar el mundo, de tal suerte que hoy en día, no se concibe un profesional que no pueda al menos tener la idea de este poderoso medio tecnológico.

Un Técnico en Computación es una persona de gran futuro, no sólo en nuestro país, sino en el mundo entero. Pero es nuestro deber decirles que no sólo se trata de dominar la máquina, manejándola, utilizándola al máximo, sino también, para que realmente exista un técnico se necesita que seamos éticos, comunicativos, orientadores, asesores e interpretadores de la realidad del país y de nuestras empresas en donde nos toque desempeñarnos. Esto es ser técnico, eso es lo que esperamos de ustedes.

Jóvenes graduados, ustedes han escalado un peldaño más dentro del sistema de formación profesional y deben estar claros y conscientes de que todo lo bueno cuesta y que, si bien es cierto hoy tendrán un diploma, la verdad es que van ustedes a iniciar sus prácticas reales en la vida misma y que los estudios, sobre todo en computación, nunca terminan.

Continúen en la búsqueda del conocimiento y sepan que, en el mundo actual, es muy poco lo que se sabe y mucho lo que se debe aprender. Recuerden que, en este tiempo que ustedes han estado en la universidad, han aprendido que la felicidad es interesarse por algo, es compartir el conocimiento con nuestros compañeros, es expresar nuestras opiniones, conocerse uno mismo, y servir a nuestra sociedad. El conocimiento que tienen debe servir para mejorar el ambiente y el clima organizacional, debe ser usado para ser libres dentro de la tolerancia, la comprensión y la justicia, para bien de nuestra patria, de nuestro trabajo y de nosotros mismos.

Crean en la humanidad.

Crean en la ciencia y la tecnología para el desarrollo humano.

Crean en su patria.

Crean en su Universidad.

Crean en ustedes mismos.

Gracias

DISCURSO 3

Inauguración del 7º. Aniversario de la Universidad Tecnológica, junio 11 de 1988

Estimados compañeros funcionarios de la Universidad

Señores (as) docentes, estudiantes

Invitados honorables

Amigos todos:

En este día que comenzamos una celebración más de nuestra Universidad Tecnológica, es conveniente recordarles a todos los funcionarios, directivos, decanos, catedráticos, estudiantes y a todos los integrantes de la “familia tecnológica”, que nuestra institución ha redefinido su misión para contribuir al desarrollo integral de la sociedad, promoviendo sistemáticamente los valores ético-culturales y a encauzar procesos de investigación, a fin de impulsar la cultura tecnológica, como el medio más adecuado de minimizar las circunstancias adversas, características de un país en vías de desarrollo. Así como formar profesionales eficaces, que se constituyan en agentes de cambio en la solución de la problemática nacional, asumiendo un papel de líderes por su capacidad y excelencia. En este sentido, el desarrollo auténtico de nuestros estudiantes y de la sociedad, por lo consiguiente, es concebido como una promoción de la persona humana en todas sus dimensiones.

Somos, pues, constructores responsables de la sociedad y de nuestros estudiantes. Nuestra Universidad Tecnológica está trabajando para mejorar la producción de bienes y servicios, mejorar la cultura general y valorar nuestros recursos humanos, culturales y naturales. Estamos ayudando a resolver una realidad, en la cual una gran multitud de hombres, mujeres, niños, adultos, ancianos e inválidos tienen necesidad de mejorar su suerte y su calidad de vida.

Reciban, en nombre del Consejo Superior Universitario, las muestras de aprecio por los esfuerzos realizados, las felicitaciones sinceras porque lo que hemos logrado lo hemos hecho juntos y un mensaje de aliento por lo que haremos en el futuro grandioso de nuestra universidad.

DISCURSO 4

Primera graduación de Diplomado en Gerencia Moderna en el año 1989.

Honorables miembros del Consejo Superior Universitario

Profesionales graduandos

Señoras y señores

La primera graduación de profesionales diplomados en Gerencia Moderna es un acto con características muy especiales para los graduandos y para la Universidad Tecnológica de El Salvador.

Para los graduados es motivo de orgullo y satisfacción por el trabajo cumplido, por la tenacidad y perseverancia de haber vencido muchos obstáculos en el camino, por su autogestión y sus deseos de superación. Todo lo bueno cuesta, lo fácil no vale la pena.

La primera idea que quisiera dejar en todos los presentes, es que los miembros del Consejo Superior estamos de acuerdo en que esta primera experiencia ha sido para aprender. Ustedes, señores graduados, han hecho todo el trabajo: se han administrado a sí mismos, han tomado decisiones, se han valorado, se han sacrificado los sábados y algunos domingos, se han preparado para afrontar aun mayores dificultades. Créanme que nosotros los admiramos y estamos orgullosos de la labor desempeñada en este proceso de formación, que ustedes mismos han seleccionado a partir de sus propias necesidades.

Ustedes son ejemplo para la posteridad, llegará un día en que muchos profesionales más seguirán su ejemplo de proyectarse cada día más, de saber más y, sobre todo, de sentirse dignificados porque los logros no fueron fáciles. Valió la pena.

Hoy sé que ustedes saben más que nosotros y es necesario recordarles que hoy en día, nadie sabe mucho sino está al día con los conocimientos de punta y ustedes, en este momento, poseen conocimiento sobre gerencia

japonesa, gerencia estratégica, planeamiento, cultura organizacional, reingeniería, control total de calidad, manejo de conflictos y otras tantas áreas, las cuales dominan y pueden aplicar en su vida diaria.

Así que no sólo nos sentimos orgullosos de ustedes, sino que los envidiamos y, por segunda vez, les repito: el trabajo valió la pena.

En este acto obtendrán su diploma de reconocimiento y, como alguno de ustedes me lo ha manifestado, es un diploma de legitimidad y acreditación.

La segunda cuestión que quiero mencionarles es que no desmayen en seguir adelante; el hambre por el nuevo conocimiento no se debe quitar con un diploma, la edificación debe continuar hasta el fin de nuestros días. La perfectibilidad del ser humano en busca de la excelencia no debe parar nunca, puesto que un hombre excelente es, según Aristóteles, un hombre que debe poder combatir, que debe ser justo, enfrentar los retos, dominar las artes, ser arrogante con los soberbios, humilde con los humildes, que no huye de los desafíos, que no se expone a peligros innecesarios, calmado en su actuar, rápido en los momentos críticos y no fraudulento, y sobre todo, que no le importe lo que piensen del él, sino lo que él piensa de sí mismo... y esto que es fácil decirlo es el gran reto del hombre que pretende llegar a ser excelente, o como decían nuestros antepasados indígenas, del hombre impecable. Ustedes están en ese camino y nosotros hemos aprendido mucho de ustedes y los acompañamos.

Para la institución, este acto es también oportuno para anunciarles que estamos lanzando un nuevo servicio educativo no formal, a través de nuestros diplomados; computación, ecología, recursos humanos, administración de la micro, pequeña y mediana empresa y otros diplomados con características no formales, pero muy educativas y, sobre todo, muy necesarias para las personas que no tienen acceso a la educación superior y para el país.

Estos cursos atacan problemas nacionales puntuales y están basados en consultas con los sectores involucrados, serán continuados, prácticos, con requisitos mínimos de inscripción, de bajo costo, con un concepto de utilidad tanto a la sociedad como a los individuos.

Creo que ustedes pueden ayudarnos de muchas maneras, a salir adelante con esta innovación de la cual, según nuestro propio punto de vista, depende El Salvador del futuro. Es un hecho que no toda la población llegará a ser licenciado, ingeniero o doctor; necesitamos mandos medios, técnicos capaces de crear una cultura de producción y productividad con los pies en la tierra, consciente de nuestros recursos limitados pero con la tenacidad de los salvadoreños.

Los invitamos a informarse, promover e incluso participar como consejeros o instructores de este nuevo sistema.

Les deseamos un gran futuro, los instamos a continuar con la organización de graduados de la universidad, definamos nuevamente el rumbo, especifiquemos más los procesos, comuniquemos el respeto y la confianza porque podemos llegar a ser más y crecer juntos.

Que Dios los bendiga

Muchas gracias.

DISCURSO 5

Graduación el 17 de junio de 1989

Honorables miembros directivos de la Universidad Tecnológica de El Salvador,

Invitados especiales,

Señoras y señores,

Estimados graduandos:

Nuevamente nos encontramos, las autoridades, en un acto en el que la comunidad tecnológica se viste con sus mejores galas, para investir de su grado académico a un grupo de profesionales.

Antes de pasar a una serie de reflexiones propias del caso, quisiera disculpar al señor rector, Lic. José Mauricio Loucel, por no poder encontrarse en este importante acto, ya que asiste a un simposio sobre educación universitaria en América Latina, que se está desarrollando en San José, Costa Rica, en el excelente Instituto Centroamericano de Empresas, INCAE.

Él, se los aseguro, no sólo está conociendo más sobre el tema, sino que estableciendo mejores relaciones y asistencia técnica para beneficio de nuestra universidad y, en forma específica, para el próximo curso de Maestría en Administración, que estamos a punto de iniciar en este próximo mes de febrero, y el cual tendrá un innovador enfoque de carácter humano, de generación de medianas empresas y de exportación.

Hoy, con sumo placer y en representación del rector, trataré de plantearles algunas ideas relacionadas con este acto, que tiene para todos los presentes y para la sociedad entera, una especial trascendencia. Hablaré, en primer término, sobre el origen sustantivo de este evento de graduación, el cual se remonta a épocas inmemoriales y que, por medio de él, se investía a los caballeros en forma solemne y personal de un grado de nobleza ganado

por su lealtad, heroísmo, habilidad, esfuerzo, dedicación y esmero. Era, pues, y sigue siendo un premio simbólico y material a las cualidades, a la virtud y al sacrificio.

En la actualidad, el grado académico que hoy se les conferirá a los graduandos, sigue siendo todo lo anterior y algo más, producto de nuestra época. La profesionalización que este día garantizamos y que afirmamos mediante el título que pronto recibirán, comprende también la certificación de un nivel superior de conocimientos, habilidades y, sobre todo, de actitudes para enfrentar y adaptarse al futuro con una mayor probabilidad de éxito y con un alto grado de ética, eficiencia y calidad. Una segunda idea es que este grado académico significa también que, desde hoy, adquirirán en forma más comprometida, una nueva forma de vida dentro de un marco de deberes y derechos, sobre los cuales, me gustaría recordarles, en esta ocasión, en cuanto a los deberes, el de la responsabilidad social, que no es más que aceptar que somos parte de la sociedad y que tenemos que dar lo mejor de nosotros mismos para nuestros semejantes; ejercitando el liderazgo que les permitirá conducir a los que los rodean a cumplir las metas y el trabajo encomendado. Esta responsabilidad social también conlleva a la participación en todos los problemas que cada día se les presentan, no sólo en el hogar, sino también en el puesto en que les toque desempeñarse, tratando de no ser sólo espectadores, sino aportando en forma creativa soluciones. Asimismo, deben incansablemente buscar y acercarse a la verdad. Podemos, pues, decir que su misión, desde hoy es el compromiso para formular propuestas de solución a los múltiples problemas para los cuales ustedes han sido preparados.

En un tercer orden de ideas, desde hoy también tienen derechos que exigir, y lograr mediante formas, métodos y estrategias inteligentes. Uno de esos derechos fundamentales es el de vivir en forma realizada, decorosa, con calidad de vida y felicidad. Otro derecho, no menos importante, es el de tener poder, entendiendo este como el poder de influir en el futuro de su propio proyecto de vida, hacerse respetar por medio de la autoridad científica y por su nivel alcanzado, así como el derecho de influir en el futuro de las empresas, de la patria, que tanto necesita de gente con ideas nuevas y de progreso.

Jóvenes profesionales, tienen ante ustedes el derecho y el deber de trabajar por un mundo más humano, están obligados a tratar de armonizar las profundas divisiones surgidas en la sociedad, contribuir a la economía, fomentar y promover el diálogo académico y combatir la violencia en todas sus formas, niveles e irracionalidades. Tienen, hoy más que nunca, la oportunidad de crear nuevas formas de interrelación y ser, por sobre todas las cosas, auténticos y dueños de todos sus actos. Están ustedes formados con los conocimientos necesarios para mejorar la organización social y tienen los instrumentos técnicos para crear producción en términos de bienes, servicios, ideas y todo lo que nuestro país necesita para minimizar el egoísmo y transformar, de esa manera, la frustración en un mejor nivel de satisfacción personal y social.

Para finalizar, quisiera recordarles que ya poseen una disciplina y un método de estudio y que, por lo tanto, no dejen que se pierda, ni crean que ya lo saben todo. Han demostrado voluntad, persistencia e inteligencia, sigan preparándose a como dé lugar, pues cada día que pasa hay cinco veces más cosas que saber y más competencia que enfrentar. Sean humildes, pero no se dejen manipular. No huyan de los problemas, sino enfréntenlos haciendo lo mejor que puedan con todas las fuerzas de que dispongan.

Les deseo muchos éxitos, así como a todos sus familiares y a todos aquellos que han contribuido para estar aquí y para que se sientan satisfechos por la labor cumplida.

Gracias y que Dios los bendiga.

DISCURSO 6

Inauguración del primer curso de Maestría en Diplomacia

27 de Agosto 1990

Honorables invitados especiales,

Miembros directivos de la Universidad Tecnológica,

Estimados participantes en el curso de Diplomacia y Relaciones Internacionales,

Señoras y señores:

En este lunes 27 de agosto, en nombre del Rector José Mauricio Loucel, vamos a inaugurar el primer curso de Maestría en Diplomacia y Relaciones Internacionales, mediante una conferencia dictada por el Dr. Alfredo Martínez Moreno, titulada “Aspectos Relevantes en la Historia de la Diplomacia Salvadoreña”. Déjenme, por favor, tomar unos breves minutos para fijar la posición académica de nuestra universidad en torno a esta actividad. Creemos que nuestro quehacer académico es una respuesta concreta a los problemas complejos de nuestro país, sometido a un círculo vicioso que genera contradicciones nacionales. Creemos que este círculo históricamente doloroso, espiritual y material, debe romperse por algún lado y la creatividad de nuevos recursos humanos preparados para este fin, puede contribuir a contraponer un círculo virtuoso de especialistas para resolver, minimizar y crear condiciones que beneficien realmente al pueblo salvadoreño.

La creatividad que estamos tratando de fomentar en nuestros cursos, tanto regulares como de maestría, es una creatividad basada en la originalidad de respuestas que sean de interés social, tal como es la capacidad de producir ideas, bienes y servicios. Lo anterior sólo se puede lograr mediante la exigencia académica, una alta disciplina personal, una entrega apasionada, sensibilidad para enfrentar problemas, redefinir situaciones, buscar solu-

ciones no tradicionales y comunicarlas en forma efectiva. Nuestra Universidad está comprometida con la Constitución de la República, formando integralmente la personalidad de los estudiantes en sus diferentes dimensiones: espiritual, moral y social. Estamos construyendo una sociedad democrática, combatiendo el odio, la intolerancia e identificando valores de salvadoreñidad.

Estamos empeñados en promover una formación práctica, pertinente, relevante, continua y permanente porque nuestra misión es la promoción humana, la capacitación científica, técnica y cultural. Estamos seguros y tenemos fe en que, al igual que Taiwán, Corea y Hong Kong, en la educación lo fundamental es la disciplina, la responsabilidad y capacidad de producir nuevas soluciones. Parece ser que ya no funciona “más de lo mismo” y cuanto más diferenciado sea nuestro accionar en el futuro, ello será mejor para nuestro país.

Para terminar, quisiera informarles que nuestra universidad ha alcanzado logros precedentes, entre los que puedo mencionarles una población estudiantil de más de 7,000 estudiantes, la finalización para enero de 1991 de nuestro segundo edificio, la capacitación docente de nuestros profesores y los convenios con organizaciones y universidades de Alemania, México y Brasil. Por último, la implementación de nuevos métodos de enseñanza mediante teleprocesos, microcomputadoras e información científica vía satélite.

Quiero agradecer a todos por su asistencia a este evento. Nuestro agradecimiento a las embajadas amigas de México y Venezuela, quienes han aportado su experiencia y conocimiento para que este día iniciemos este nuevo curso, nuestro agradecimiento al Ministerio de Relaciones Exteriores, en especial al Licenciado Ernesto Rusconi Ferreiro, director de protocolo y órdenes, al agregado cultural de la Embajada de Estados Unidos, Sr. Robert Dance por facilitarnos amablemente contactos con universidades connotadas de la ciudad de Washington en esta especialidad, las cuales fortalecieron el pensum de esta maestría. Este plan de estudios que, estamos seguros, será todo un éxito, ya que dentro de él incluimos el estudio de la política y el derecho, como fundamento de las relaciones internacionales

contemporáneas y fusionado a lo anterior se encuentran un conjunto de disciplinas instrumentales de carácter comercial, para que el futuro egresado de este curso sea un promotor de la producción cultural e industrial de El Salvador.

Muchas gracias y éxitos.

DISCURSO 7

Graduación el 7 de septiembre de 1990

Honorables miembros directivos de la Universidad Tecnológica,

Invitados especiales,

Estimados graduandos,

Señoras y señores:

Este día 7 de septiembre, la Universidad Tecnológica otorga sus títulos profesionales a 145 egresados en diversas ramas del saber. Así, forjados en nuestros recintos, tenemos: 49 Licenciados en Administración, 23 Licenciados en Contaduría Pública, 12 Licenciados en Mercadeo, 23 Ingenieros Industriales, 17 Ingenieros Civiles, 11 Licenciados en Psicología y 10 Licenciados en Trabajo Social. Estos 145 nuevos profesionales, al servicio de la sociedad, constituyen, para la universidad, una respuesta concreta a los complejos problemas de un país sometido a una prueba histórica dolorosa que esperamos superar en sus efectos más perniciosos como es la guerra y sus secuelas trágicas, en pérdida de vidas humanas y destrucción de la economía.

En efecto, el círculo vicioso que generan las contradicciones nacionales debe romperse por medio de la creatividad de nuestros recursos humanos. Esta creatividad, entendida como la originalidad en respuestas de interés social, como la capacidad para producir bienes y servicios, como la elaboración de proyectos, como la realización del ingenio técnico y científico, lo cual exige una alta disciplina interior, una apasionada entrega, gran sensibilidad para resolver problemas, redefinir situaciones, analizar, sintetizar y comunicar; estas son las características con las cuales tenemos la certeza de haber formado estos nuevos profesionales que este día se gradúan. De tal forma que nuestra respuesta es un círculo nuevo de profesionales virtuosos que, enfrentando los múltiples problemas del país, sabrán resolver

creativamente los mismos mediante los conocimientos, responsabilidades y actitudes que esta universidad les fomentó.

La Universidad Tecnológica, que pronto cumplirá sus 10 años de existencia, certifica lo anterior fundamentándose en sus principios vitales, su razón de existir y su camino frente al año 2000. Estamos comprometidos con la Constitución de la República, formando integralmente la personalidad de los estudiantes en sus diferentes dimensiones: espiritual, moral y social, para construir una sociedad democrática, combatiendo espíritus de odio e intolerancia, conociendo la realidad nacional e identificando valores de la salvadoreñidad; incluso frente a la ley de educación, nuestra universidad se adelantó promoviendo una formación educativa práctica, pertinente, continua y permanente. Nuestro ideario filosófico siempre se ha caracterizado, aún en contra de fuerzas ocultas, por tratar de alcanzar nuestros objetivos primordiales que son la promoción humana, la capacitación de sus estudiantes en lo científico, técnico y cultural, mediante una educación superior fundamentada en los principios pedagógicos y humanísticos de la enseñanza contemporánea. Nuestra misión como universidad, está comprometida con el desarrollo integral de la sociedad, con la promoción de valores éticos y culturales, con los procesos de investigación de la realidad para impulsar la cultura tecnológica, como el medio más adecuado de minimizar las circunstancias adversas de nuestro país en vías de desarrollo y la formación de profesionales eficaces, que se constituyan en agentes de cambio en la solución de la problemática nacional, asumiendo un papel de líderes por su capacidad y excelencia.

Como vicerrector de nuestra universidad, quisiera que me dieran la oportunidad de explicarles qué entendemos por cultura tecnológica. La cultura tecnológica, como fué en el pasado la gramática, la retórica, el griego y el latín, es un movimiento universal en dirección hacia la capacidad fundamentada de una nueva cultura: la de producir para el bienestar humano en cualquier contexto. Según Peter Drucker, la tecnología “es el eje de la comunicación didáctica del mañana” y si a lo anterior le agregamos la cultura lo que nos resulta es lo que llamo “relevancia tecnológica”.

Para nuestras autoridades universitarias y para nuestros estudiantes y egresados, la relevancia tecnológica debe significar la disponibilidad y posi-

bilidad total de entrar en el mundo de los nuevos “medios tecnológicos”, comprendiéndolos y utilizándolos para producir. Es en pocas palabras, la interrelación entre el hombre y los sistemas ambientales, materiales e instrumentales. Creo, estimados amigos, que al igual que los países orientales como el Japón, Hong Kong, Taiwán, Singapur y Corea, nuestra educación deberá fundamentarse en la disciplina, laboriosidad, responsabilidad, capacidad de producir ideas nuevas, trabajo en equipo, deseo de éxito, educación permanente y más esfuerzo. Así podremos salir de este callejón en que nos encontramos hacia un mundo culturalmente nuevo y con capacidad de producir para nuestro pueblo y para el mercado internacional.

Quisiera, para finalizar, informarles que los logros de nuestra universidad deben hacernos sentir orgullosos, tanto a los graduados en este su día, a sus familiares que han compartido sus desvelos y sacrificios, a nuestros catedráticos y, en forma general, a la sociedad salvadoreña. Los logros significativos alcanzados son, a favor de nuestro crecimiento, en términos de población estudiantil a más de 7,000 estudiantes; la finalización del edificio No. 2 para mejorar las condiciones y el confort de los mismos, la modernización organizativa que estamos iniciando, la capacitación docente, nuestro nuevo curso de maestrías, nuestros convenios con universidades alemanas y la implementación de métodos de enseñanza mediante teleprocesos, microcomputadoras, pantalla gigante y un convenio con la Universidad de Monterrey, México, vía satélite.

Finalizo estas palabras con un pensamiento del Dr. Rodolfo Moleiro, de la Universidad de Venezuela, quien dice: “cuando se fijan un objetivo, una meta que alcanzar, un cambio donde llegar, que el deseo de salir adelante vaya acompañado de los más altos propósitos y el camino por recorrer esté siempre, en todo momento, dentro de los linderos de la más estricta ética profesional”. Recuerden que éste no es el fin de sus estudios, sino el comienzo de una nueva carrera profesional, que deberán por siempre perfeccionar.

Que Dios los bendiga.

Gracias.

DISCURSO 8

Graduación 20 de abril de 1991

Honorables autoridades de la Universidad Tecnológica

Graduados

Invitados

Señoras y señores

Por supuesto, felicitamos en primera instancia, a todos los graduados por el logro de una meta que muy pocos alcanzan, menos del 10% de toda la población escolar están en este nivel superior y de éstos un porcentaje mínimo logran coronar sus estudios universitario después de 5, 6 y, en algunos casos, 10 años de estudio. No nos cabe duda que es un gran logro, un gran esfuerzo económico, intelectual, emocional y de resistencia física, ya que muchos de ustedes simultáneamente han trabajado y estudiado. Felicidades a sus parientes, padres, hermanos, esposas, esposos, hijos, en fin todos aquellos que se han privado de su presencia cuando han estado en la universidad o en sus trabajos.

Es una saludable tradición en nuestra universidad que, en cada graduación, tratemos de dejar en los graduandos, sus padres e invitados, breves reflexiones importantes referidas al acontecer nacional, ya que como universidad estamos comprometidos con el diagnóstico diario del diario vivir de nuestra sociedad.

El Salvador de 1991, es un país exhausto, lleno de dolor, guerra y privación. Pero todos conocemos que existe una ley física, que hace que, después de la tempestad venga la quietud, después de la guerra una relativa paz. Signo positivo evidente es la instalación en ciudad de Guatemala, del Parlamento Centroamericano en que participarán tres países: Guatemala, El Salvador y Honduras, países que conforman la Centroamérica del Norte. Falta, pues, integrar la Centroamérica del sur, que incluye Nicaragua,

Costa Rica y Panamá, pese a que no hay mucha claridad en los propósitos del PARLACEN, vale la pena intentar, aún y cuando no se actúa y no se comience solamente por discutir aspectos de sobrevivencia regional. Un buen punto inicial sería el intercambio cultural de la región, que nos permita conocernos en nuestra esencia y en nuestras potencialidades.

Estamos ya hablando, los salvadoreños de posguerra, de COPAZ, de cese al fuego, de reducción de armas, etc. Pero muy poco se habla de lo que realmente significará para todos el período de la posguerra. Desde un punto de vista histórico, este período requerirá que nuestra frágil democracia sea sometida a duras pruebas, significará que cada una de nuestras instituciones más tradicionales abra puertas y derribe muros, para permitir que aires frescos renueven sus objetivos y modos de acción. La reconciliación es una palabra que no cuesta pronunciarla, pero que requiere para concretarla perdón y olvido. Habrá muchos salvadoreños que desgraciadamente quizás no podrán obtenerla pues el odio, el egoísmo y la venganza aún continúan y sólo el tiempo parece que borra los recuerdos y dolores. La posguerra será difícil, quizás aún más que la guerra; pero, al final de la misma, El Salvador será un país en el que valdrá la pena vivir. Un país culto, independiente, equilibrado, alegre y orgulloso de sus nuevos valores y de los valores recuperados con costos incalculables. Un El Salvador orgullo de Centroamérica.

También es costumbre que aprovechemos esta ocasión para informarles acerca del desarrollo de su universidad. Grandes esfuerzos ha constituido la adquisición de la Radio Universitaria, cuyo lema “970 kilociclos de cultura para el pueblo salvadoreño”, es ya una realidad que transmite desde nuestro edificio número uno. También se está consolidando la edición de nuestra revista, cuyos temas son de una gran relevancia para el país. Y con gran placer les comunicamos que la Dirección de Maestrías se encuentra ubicada en el edificio de Omnimotores en el tercer nivel, en donde 150 profesionales se hacen más profesionales en 5 cursos: Administración Financiera, Administración de Empresas, Diplomacia y Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas y Administración Pública y Educación Universitaria.

Amigos graduados, ustedes son llamados a contribuir significativamente a la reconstrucción nacional, a la reconciliación y al incremento de la producción. Desde cualquier posición, su rol deberá estar ligado a la interacción personal, a la toma de decisiones que contribuyan a la no violencia, a una efectiva comunicación persuasiva, a la negociación justa y equilibrada, a la motivación de sus subordinados para producir más y mejor, con menos costos y en el menor tiempo posible. El liderazgo que ustedes deben ejercer, es el de trabajo en equipo, de integración, de contribución, de autodisciplina, de entusiasmo, de compromiso hacia las tareas y hacia su equipo de trabajo. Su liderazgo debe ser participativo y su toma de decisiones por acuerdo general. La patria necesita de ustedes.

Al despedirse hoy de su universidad, recuerden honrarla mediante una actividad profesional eficiente, sirviendo con su trabajo de la mejor manera posible, para el engrandecimiento de nuestra patria.

Muchas gracias.

DISCURSO 9

Inicio de actividades de aniversario de la Universidad Tecnológica el día 6 de junio de 1991

Señor Decano de la Facultad de Derecho

Dr. Enrique Burgos,

Señor Magistrado de la Corte Suprema de Justicia

Lic. Jorge Giamatei,

Señores catedráticos, estimados estudiantes,

Señoras y señores

Con esta conferencia dictada por el señor magistrado Lic. Jorge Giamatei, es un honor dar las palabras introductorias en este día, en que iniciamos la celebración de nuestro Décimo Aniversario de funcionamiento de esta casa de estudios. A partir de hoy y culminando el 22 con el del Día del Maestro, esta universidad se convierte en un “pavo real” por un legítimo orgullo: somos la primera universidad con infraestructura física y estamos empeñados en elevar la calidad académica. Este tipo de evento contribuye a este propósito.

Aprovecho esta ocasión para informales algunas actividades que me parecen relevantes en estos días de celebración:

1. La universidad, además de enseñanza, está editando e impulsando una revista universitaria con temas de actualidad sobre nuestras realidades, así como una radioemisora para proyectar más la universidad y cumplir con nuestra función de proyección social y que también sirva para las prácticas de nuestros estudiantes.
2. Toda la próxima semana se programarán eventos por facultad, entre los que se distinguen la 4ª. graduación de Maestrías, así como conferencias sobre la situación del país y temas de interés nacional.

3. por último, les sugiero que estén pendientes de los sábados culturales y la apertura de numerosos talleres para solventar inquietudes extracurriculares en el orden cultural y deportivo. Sobre este último punto, les puedo decir que el sábado 8 de junio de 9:00a.m en adelante, se realizarán los juegos deportivos de fútbol, volley ball, basket ball, campeonato UCA. Y a la 1:30 p.m. en el Flor Blanca, 2º. torneo deportivo...
4. Quiero, en nombre del Rector José Mauricio Loucel, desearles un gran aprovechamiento en este día con esta conferencia de inauguración en esta Facultad de Derecho.

¡Muchas Felicidades!

DISCURSO 10

Entrega del doctorado Honoris Causa al magno Rector José Mauricio Loucel el 12 de junio de 1991.

Honorables miembros del Consejo Superior Universitario,

invitados especiales,

graduados,

señoras y señores:

En este acto solemne, en el que cumple diez años de fecunda labor académica la Universidad Tecnológica, es grato rendir tributo a nuestro Rector, José Mauricio Loucel. El Consejo Superior Universitario, después de evaluar los grandes esfuerzos, aportaciones y logros realizados para con la Universidad Tecnológica y, por consiguiente, para sus 9.000 estudiantes y para con la sociedad en general, acordó, el día 29 de enero de 1991, otorgar el título de doctor Honoris Causa a nuestro excelente rector. Las razones y motivos sobran, sólo basta enumerar las más sobresalientes: nuestro rector es un hombre de grandes cualidades personales, es un educador nato con una visión clara sobre los problemas educativos y muy creativo para resolver éstos; trabajador incansable, soñador e idealista, pragmático y con un alto grado de sentido común (que alguien dice que es el menos común de los sentidos). Nuestro rector, en su diario accionar, nos enseña a conocer de música, de pintura, de letras y también de deporte. Erudito en historia siempre nos deslumbra con sus conocimientos y el profundo saber sobre la naturaleza humana.

Hablar del excelente Rector José Mauricio Loucel, es tener que recordar que formó parte del grupo inicial de hombres que promovieron la empresa, que cedió todos sus bienes para que, de esta forma, naciera la Universidad Tecnológica. Es recordar que se incorporó desde el principio en labores académicas promoviendo seminarios, impartiendo cátedra y ocupando va-

rios cargos en el Consejo Superior, hasta que, en 1986, recibió de manos del entonces rector, Lic. Rufino Garay hijo, el cargo que tan honrosamente ocupa.

La contribución que ha dado para el engrandecimiento de esta casa de estudios es amplia y muy variada, creo que éste es el momento propicio para resaltar sus cualidades personales, su pensamiento de rector y los grandes logros alcanzados en su gestión.

Cuando lo conocí, en 1979, manifestaba que era un desperdicio sentarse todos los días de 5:00 de la tarde en adelante frente a un televisor sin hacer nada, sin pensar en nada, dejándose llevar como una veleta por las noticias y el entretenimiento vacío. En ese momento, el país entraba en el torbellino de la guerra y, pese a esta situación, sus ideas creativas animaban a seguir adelante. En el escudo de la universidad, por ejemplo, plasmó un engrane sin fin que representa el cambio permanente de la tecnología, la ciencia y la cultura para el desarrollo de un pueblo.

Desde el principio, predicó que el estudiante lo que necesita es ánimo, motivación y participación en su aprendizaje y que éste sólo se logra con un docente responsable. Muchas veces ha repetido que hay que enseñar en la vida lo esencial, lo útil y evitar tanta hojarasca literaria que cada día abunda más.

Una de sus preocupaciones permanentes ha sido la enseñanza de la administración y de la matemática. De la primera dice que es necesario operacionalizarla enseñando más cómo crear y desarrollar empresas que quedarnos con la historia de la administración; de la segunda cuestiona los fines y hace las preguntas, ¿Matemática, para qué? ¿En qué intensidad? ¿Para cuál carrera profesional? ¿Para operar o discriminar? ¿Para vivir o filosofar? ¿Qué es mejor una matemática rigorista o una relevante? ¿Para un pasado que no volverá o para el mundo tecnológico del futuro? Preguntas que requieren análisis de los entendidos y que están ahí como retos que deberemos resolver a muy corto plazo para el bien de nuestras generaciones. El rector no cree en jaurías calumniadoras, ni en la utopía armada, ni en la violencia verbal. El Rector Loucel cree firmemente que una universi-

dad que no hace crítica constructiva, desde una posición académica, no es digna de llamarse universidad; es más, ha iniciado acciones para proyectar social y productivamente la universidad a nivel nacional.

Con gran sentido del humor, nos recuerda que cuando, a veces, el insomnio nos abate, éste sólo se combate mejor con el trabajo o con el amor. Es mejor lograr algo disparándose y equivocándose que quedar inerte e inmóvil sin logros de nada. Un hombre, dice, vale más cuando trabaja motivado por su quehacer, que cuando lo hace por un interés exclusivamente de dinero, aún y cuando no se puede vivir sin éste.

Nuestro rector no vale por pertenecer a un partido o alguna secta, sino por sus obras que a la vista están. Sus logros en la educación y en el desarrollo de la Universidad Tecnológica son innumerables; una pequeña muestra de gran importancia la tenemos en lo siguiente: durante su gestión se han reformado los estatutos de la universidad, modernizándolos y adaptándolos a la realidad; formuló, considerando las ideas de todos los miembros del consejo de administración, la declaración duradera de los fines y objetivos que distinguen la Universidad Tecnológica en una maravillosa síntesis llamada la misión de la universidad o nuestro ideario, que enrumba el accionar de toda nuestra empresa educativa. Con estilo muy participativo ha logrado una organización conformada por un equipo de profesionales dedicados a la educación sólido, responsable y entusiasta para enfrentar cualquier reto que diariamente se presente. Prueba de lo anterior es la situación ocurrida después del terremoto de 1986, en que la universidad físicamente en el suelo, abandonada por algunos de poca fe, así como por la suerte, logra motivar con imaginación y creatividad a todo el personal directivo, reúne a los estudiantes casi en la calle y les habla de empezar y de que no es sólo la Tecnológica la única universidad que se rehúsa a morir y que si, en galeras hay que enseñar, galeras hay que construir, y es así como, en el siguiente año, en galeras, se tiene una matrícula significativamente alta que dio más aliento al proceso de crecimiento de la universidad.

A él se le deben muchas cosas relevantes, tales como el Programa de Maestrías, el cual considera de gran necesidad para el país y que, pese

a todos sus problemas, estamos empezando a ver sus frutos. También ha sido el impulsador de nuevas carreras con demanda social, económica, política y cultural; ha logrado convenios tangibles con organizaciones de Alemania y ha proyectado a la universidad nacional e internacionalmente. Las grandes decisiones han surgido de él, y antes de tomarlas, ha realizado cuidadosamente consultas con todos los miembros de la universidad, calculando consecuencias, oportunidades, efectos y consideraciones que sólo un espíritu con fortaleza e indómito sentido de trascendencia puede tomar. Hoy, con gran orgullo, podemos decir que una fortaleza de nuestra universidad, que se la debemos a nuestro rector, son los edificios número uno y dos con cinco pisos cada uno, en donde albergamos a más de 9.000 estudiantes en forma cómoda para su trabajo académico, así como el edificio administrativo.

El rector excelente no sólo se ha preocupado por dirigir en forma participativa los destinos de nuestra universidad, sino que se ha convertido en doctor de ideas y conductas ejemplares de gran interés humano y ciudadano. Es el gran productor y promotor de nuestra revista universitaria, que se constituye en voz oficial de nuestra universidad, y ha ido aún más allá, al promover la Radio Universidad Tecnológica que este día comenzó a transmitir en 970 kilociclos de cultura para el pueblo salvadoreño.

Por todo esto y por muchas cosas más, que sería realmente una imposible tarea contar, es que ofrecemos con mucho respeto, reconocimiento y un profundo agradecimiento, a nombre de todas las generaciones de estudiantes que se forman en nuestra casa de estudios y las futuras que seguramente lo harán, este título que representa un símbolo de distinción para el excelente Rector José Mauricio Loucel.

Muchas gracias.

DISCURSO 11

4º Graduación de Maestrías

16 de junio 1991

Honorables miembros que presiden la mesa de honor,

Estimados graduandos,

Invitados especiales

Señoras y señores:

Compartimos hoy tres motivos de alegría: el primero, la culminación de los estudios de maestría de nuevos especialistas en Ciencias Políticas, Administración Financiera y Educación y Administración Universitaria. El segundo, la celebración del décimo aniversario de actividades docentes de esta su universidad. Y en tercera instancia, el justo reconocimiento con una investidura honorífica a nuestro rector, por su brillante gestión al frente de la Universidad Tecnológica.

A los nuevos maestros, los felicitamos y les recordamos que el grado académico de maestría implica la responsabilidad permanente de investigar, enseñar y crear bienes tangibles, simbólicos y actitudinales para el mejoramiento social, político, económico y cultural del país. Al entregar a la sociedad este significativo número de especialistas de alto nivel, es conveniente recordar que nuestro Programa de Maestrías se constituye en el germen básico de la universidad para innovar, indagar, desarrollar, relacionar y difundir nuestra misión comprometida con el desarrollo integral de la sociedad, con la promoción de valores éticos y culturales, con los procesos de investigación de la realidad para impulsar la cultura tecnológica como el medio más adecuado de minimizar las circunstancias adversas de nuestro país en vías de desarrollo y la formación de profesionales eficaces que se constituyan en agentes de cambio, en la solución de la problemática nacional, asumiendo un papel de líderes por su capacidad y excelencia.

Así que, estimados maestros, este día les entregamos la estafeta para que hagan su mejor esfuerzo por conseguir un país humano y una vida profesional digna y de calidad. Comparto con ustedes una última lección fruto de la experiencia en mi vida laboral: Sean pacientes, persistentes y estudiosos, crean más en la vida que en la muerte y traten de vivir una vida plena, sencilla y llena de amor familiar, sean ustedes felices.

Gracias y que Dios los bendiga.

DISCURSO 12

Festejo del Día del Maestro, 22 de junio 1991.

En el Día del Maestro, el Consejo Superior Universitario les desea éxitos en su vida profesional, recordándoles, hoy más que nunca, que estamos unidos por un mismo fin: preparar a los estudiantes en forma académica y profesional para el desarrollo del país.

Para lograr esto tenemos necesidad de enseñar realidades útiles, conocimientos prácticos, actitudes y valores positivos. Tenemos que evaluar periódicamente las circunstancias por las que pasa tanto el país, como nosotros mismos y nuestros estudiantes.

En síntesis, nuestra misión no sólo es enseñar e informar, sino formar a todos nuestros estudiantes. Hay dos cosas que debemos los docentes distinguir: una cosa es informar y otra es formar. Se informa por múltiples medios, pero se forma mediante los valores, las actitudes y, sobre todo, mediante la motivación que podamos despertar en nuestros estudiantes. Se motiva mediante la enseñanza de cosas útiles, proactivas, que sirvan para trabajar, para la vida diaria. Se motiva mediante el consejo, el trabajo de grupos y por medio del acercamiento a la realidad nacional.

Con esto en mente, reciban nuestro aprecio y nuestra más cordial invitación a departir este momento que ustedes se merecen.

Felicidades, maestros.

DISCURSO 13

Graduación el 29 de junio de 1991

Estimados miembros del Consejo Superior Universitario,

Autoridades de la Universidad Tecnológica,

Invitados especiales,

Graduandos,

Señoras y Señores:

Es motivo de especial satisfacción estar en esta decimotercera promoción de profesionales en Ciencias Económicas, Humanidades e Ingeniería. A nombre de la Universidad Tecnológica, reciban ustedes un saludo de bienvenida, de las autoridades, de los profesores y de todo el personal administrativo. Señores graduados, reciban nuestras felicitaciones por haber concluido con éxito este largo proceso de convertirse en profesionales, proceso que termina en el inicio de una etapa más en el perfeccionamiento permanente de todo profesional.

La Universidad Tecnológica, desde hace 10 años, se inició con la función de preparar integralmente a los estudiantes, formando profesionales para atender las necesidades prácticas de nuestro país, en diversas especialidades. Pero esta función no lo es todo. Después de un camino sinuoso, lleno de dolores, esperanzas e inseguridades, la universidad ha construido su campus y está consolidando su filosofía, sus objetivos y roles.

Hoy, al ver hacia atrás y contemplar los éxitos, logros y también las aspiraciones aún no logradas, es el momento oportuno para plantearse nuevas metas e ideales. Creo que la Universidad Tecnológica, en estos próximos años, deberá mejorar la calidad y relevancia de la enseñanza-aprendizaje, actualizar sus programas e innovar las carreras profesionales que ofrece; además, requerirá afinar su proceso de investigación y promoción social;

pero, sobre todo, es necesaria la función que constituya a la universidad en un centro irradiante, desde donde puedan difundirse, trazarse, lanzarse y promoverse propuestas concretas para precisar el rumbo cambiante de la economía, la política, la cultura y la sociedad salvadoreña. Permítaseme, por favor, este día especial, realizar un ejercicio, desde esta última función, nueva para nuestra joven universidad, pero indispensable para su desarrollo.

Desde este centro de ideas, propuestas y opiniones, quisiera que reflexionáramos breve, pero profundamente, sobre varias realidades. En primer término, debemos tener consciencia de los cambios operados en el mundo, desde una aparente disminución del conflicto Este-Oeste y una probable agudización de Norte-Sur, hasta la guerra en el golfo Pérsico y su desenlace inesperado, así como su secuela del deterioro del medio ambiente: 600 pozos incendiándose y una pérdida de cinco millones de dólares por hora, quizás por más de seis meses. Una lógica histórica básica podría hacernos concluir en que un nuevo orden mundial se ha conformado, orden que probablemente elevará la producción de bloques de países y en el que un nuevo sistema económico internacional se está configurando, con un sistema de fuerzas internas y externas, entre países capitalistas, socialistas y tercermundistas, cuyo equilibrio dependerá de factores estratégicos vitales como el petróleo, el valor monetario, la concertación política-económica, la deuda externa, la ecología y el derecho internacional, este último surgiendo con mucha validez y sorprendente legitimidad. En resumen, bloques económicos harán funcionar la economía mundial, y los países que no los constituyan, estarán en desventaja. La integración centroamericana es, pues, una vieja propuesta que deberá ser realidad al más corto plazo, ya que hoy cada día se habla más de grupos de países formando bloques de intereses comunes.

Por otra parte, la economía tradicional sea ésta liberal o centralmente planificada, no se ajusta a la dinámica mundial actual, sobre todo en América Latina, en donde vemos cómo se incrementan el desempleo, la población, la inflación, la deuda externa y el déficit en la balanza de pagos, dando como resultado la pobreza, la insolvencia y conflictos casi permanentes,

así como tensiones sociales fuera de control. Es necesaria aquí nuestra propuesta, una nueva economía social de mercado centroamericana, construida con un nuevo orden social en el sentido de contar con un marco de referencia que, con reglas claras, genere confianza para la acción económica, de todos los actores económicos, sean éstos empresarios, trabajadores y consumidores. Este nuevo sistema económico requiere la modernización, la humanización, la libertad, la estabilización, la voluntad política, el control del poder, la real división de poderes, la propiedad privada y la concertación social.

Esta nueva economía social de mercado centroamericana, deberá buscar eficiencia económica con desarrollo social, es decir, ya no la economía sobre el hombre, sino el hombre sobre la economía. Deberá evitar la confrontación del hombre con el hombre, dando a las reglas económicas un verdadero valor ético-moral, en el cual, el Estado será fortalecido, no para ejercer el autoritarismo, sino para poder corregir y regular con autoridad toda distorsión del proceso y normar su actividad.

Lo vectores de fuerza que pueden producir este renacer económico en Centroamérica, y principalmente en nuestro país, pueden ser claras reglas del juego, ayuda para la autoayuda (subsidiariedad), derechos básicos, bienestar, estabilidad, mejores condiciones de trabajo, compensación social, participación de los trabajadores, igualdad de posibilidades, progreso creciente, orden monetario, función de control estatal, estímulo, mejor distribución, seguridad social, justicia social y una eficiente competencia. Muchas de estas acciones-fuerza parecen implementadas en nuestro país por el actual gobierno y por el plan de ajuste estructural, pero muchas también faltan y otras no son comprendidas aún por lo actores de esta nueva esperanza que vislumbra la Universidad Tecnológica.

La segunda realidad que quisiera abordar en forma precisa: la realidad de la Universidad Tecnológica. Somos una universidad fuerte, pujante y físicamente consolidada. Estamos, desde nuestro nuevo centro de propuestas, creando los mecanismos para que, tanto los graduados como las personas notables de nuestro país, puedan en forma libre expresar sus ideas en torno a nuestra realidad nacional. Para esto tenemos ya creada la revista de

la Universidad Tecnológica, la cual constituye la voz oficial de nuestra institución y que cuenta con artículos de fondo, entrevistas a connotadas personalidades, un apartado de nuestras letras y una serie de documentos en los que se escribe nuestra historia y la del mundo. También estamos innovando al impulsar el teatro universitario como instrumento, no sólo cultural sino didáctico, abriendo el drama de la vida hacia la discusión abierta y constructiva con invitados, catedráticos y nuestros propios estudiantes. Por último, quiero referirme a nuestro Programa de Maestrías, que se constituye en el germen u origen básico de la universidad para innovar, investigar, desarrollar, relacionar y difundir nuestras funciones. Algunas de ellas son la formación, la enseñanza, la investigación y la proyección social. Están, pues, todos acá presentes, invitados cordialmente a participar junto a nuestra universidad a contribuir al desarrollo integral de la sociedad salvadoreña, asumiendo un real y efectivo papel protagónico en la conformación de un futuro mejor para nuestra patria.

Me despido de ustedes, nuevos profesionales, felicitándolos y recordándoles que nuestra universidad no es el fin, sino el principio de nuestra permanente educación.

Que Dios los bendiga.

Gracias.

DISCURSO 14

Graduación el 1 de noviembre de 1991

Estimados amigos que presiden este acto

Graduados.

Señoras y Señores:

Esta universidad nació en los momentos en que los proyectos de guerra anunciaban su terrible realidad, nacimos al son de las bombas, metralla y balas, hemos sentido la guerra y sufrido la guerra y sus consecuencias; pero, sobre todo, también hemos meditado mucho sobre sus causas, su evolución, lo que ha venido a despertar nuestras conciencias.

De todo esto puede surgir un silencio que pase amargamente por el devenir histórico de esta universidad. Pero también puede tener, como resultado, un proceso de investigación y toma de conciencia institucional, que, aunados a una reflexión profunda, objetiva y humana, nos lleve hacia la aportación de ideas y propuestas, que, de alguna manera ayuden a la consecución del bien por excelencia: El Salvador pacificado.

No podemos, por lo tanto, quedarnos ausentes y marginados de un entorno en el que vivimos, nos movemos y nos hacemos realidad. Por eso estamos aquí. Para decirlo, para no callarlo, para que no nos reclamen todos los que han muerto; por lo tanto, tenemos que decir que no creemos en la manipulación de las mentes debilitadas por el hambre y la ignorancia, no creemos en la libertad de los medios de expresión, cuando éstos no son accesibles para los que no tienen cómo llegar a ellos. No creemos en aquéllos que algún día amordazaron las conciencias y que ahora por dogma restringen la evidente necesidad de planificar demográficamente la demanda poblacional.

No nos gusta la rigidez de las leyes cuando éstas no sirven para el propósito primario de lograr que los hombres vivan en armonía y hermandad. Creemos firmemente que el ser humano está por encima de todas las nor-

mas y de todas las leyes. Es la dimensión exacta del hombre la que marca su historia, es su realidad humana de inmediata procedencia divina la que lo hace estar encima de todo, a pesar de su inconsecuencia, de su egoísmo y de su maldad.

Esta universidad cree en la iniciativa privada, como una fuerza arrolladora que genera riquezas, y que, por razones propias de la estructura volitiva del ser humano, es en este sentido el mejor camino para lograr el bienestar humano.

Pero no creemos en la rapacidad empresarial ni en la avaricia egoísta de los acaparadores de riqueza. No creemos en los medios tiránicos como instrumento necesario para encausar lo producido, creemos tesoneramente en la educación y la cultura como el instrumento adecuado para educar y para liberar a los hombres.

Esta universidad no nació para lucrar a un determinado sector, ni a un conjunto de socios. Nació bajo los auspicios amargos y se adentró como un punto luminoso en una trayectoria nacional impregnada de balas, sangre y lágrimas, pero igualmente de acciones positivas sobre todo la ilusión y la esperanza.

Si estamos al borde de la paz, hemos querido declarar nuestra posición en este sentido. No nos preocupan, por lo tanto, ni las afirmaciones hipócritas, ni las pretensiones ridículas de aquellos que se consideran poseedores exclusivos de la verdad. Esta universidad es representativa porque así lo han querido nuestros estudiantes. Si hemos crecido en población estudiantil es porque la demanda misma nos ha escogido. La calidad no se pregona, se demuestra.

Ustedes, los que ahora convergen hacia una vivencia profesional, son los testigos de nuestra realidad académica. Son el fruto, son el producto, son la flor querida de la simiente que un día sembramos. Vayan por la vida, caminen la historia de El Salvador, entreguen lo que tienen, no sean egoístas porque, por sobre todas las cosas, el dar es la satisfacción. Digan su verdad. El Salvador lo espera. Esta universidad lo desea fervientemente.

Que Dios les bendiga.

DISCURSO 15

Conferencias de Invitados de Partidos Políticos en enero de 1992 en la Dirección de Maestrías

Sean todos ustedes bienvenidos a esta conferencia. En nombre de la Universidad Tecnológica y de la Dirección de Maestrías, queremos informarles que se han girado notas de invitación a todos los secretarios generales de los partidos políticos, a fin de que nos expongan sus planteamientos y propuestas, de cara a las próximas elecciones de 1994.

En esta ocasión, damos la bienvenida al Dr. Fidel Chávez Mena, quien, como todos ustedes saben, cuenta con una trayectoria reconocida nacional e internacionalmente, tanto en el campo de la política como en la gestión gubernamental y privada, en COPAZ y actualmente en la Asamblea Legislativa.

Como es costumbre, tratamos de realizar antes de cada conferencia, unas breves palabras, a manera de introducción.

El momento de transición hacia la paz, que finaliza el último día de octubre de 1992, es un momento de reacomodo y preparación para elecciones importantes en la historia de nuestro país, ya que se elegirán: presidente de la nación, diputados y alcaldes, y además que todas las fuerzas políticas estarán representadas a partir de esto.

Múltiples preguntas se pueden formular: ¿Qué pasará con las diversas tendencias y polaridades? ¿Cuáles son las ofertas políticas con credibilidad? ¿Qué tendencias ideológicas crecerán?, ¿Votará el electorado sin temor ni condiciones? ¿Disminuirán o aumentarán los indiferentes? ¿Podrá un solo partido gobernar al país? ¿Habrán alianzas, coaliciones, acuerdos, etc.? ¿Estará todo en los medios de comunicación? ... Hay muchas interrogantes, pero si efectivamente una causa importante de la guerra fue la falta de espacios políticos, en esta próxima elección los salvadoreños ya no tenemos excusas.

Todo lo anterior nos conduce a decir que este momento es un tiempo en que ya no se puede adivinar y, por lo tanto, requerimos como académicos, participar con análisis prospectivos para dar nuestras mejores opiniones.

Dejo con ustedes al Dr. Fidel Chávez Mena, con el tema “El Proceso de Paz y el Modelo del Partido Demócrata Cristiano”.

DISCURSO 16

Décimo quinta graduación el 18 de Abril de 1992

Honorables autoridades que presiden este acto

Estimada concurrencia

Señores graduados

Invitados

Amigos:

Sean todos ustedes bienvenidos a esta décimaquinta graduación, que en este solemne acto académico, llenos de orgullo, vamos a realizar.

Esta graduación masiva tiene la fortuna de ser la primera después de la guerra, la primera en paz, la primera en el año en que bajo presión internacional empezamos a aprender a entendernos bajo acuerdos irrevocables.

La UTEC se enorgullece de entregar a la patria nuevos profesionales que contribuirán a su desarrollo. Se ha hecho lo que tenía que hacerse, hoy recolectamos nuestra fructífera cosecha cuidada con sacrificio, esmero y paciencia. Todos somos partícipes e invitados a este agasajo. Ha valido la pena, todos hemos ganado. Ofrecemos este día graduados auténticos, útiles e impregnados del concepto de servir a nuestros semejantes.

En este año de la paz, la universidad tiene nuevos propósitos que coinciden con la realidad social, política y económica que estamos viviendo, estamos haciendo grandes esfuerzos por incorporar a todas las carreras que la universidad ofrece la asignatura de Realidad Nacional, con el propósito de estar conscientes (autoridades, catedráticos y estudiantes) de la situación actual del país y de nuestra participación. Creemos que hay que redoblar esfuerzos para buscar una democracia fuerte, que predomine sobre fuerzas que predicán la violencia o la exclusión. También estamos claros de que

nuestra calidad académica debe seguir mejorando, que nuestros medios de comunicación deben ayudar a la búsqueda de la armonía, que debemos aprender a respetar las nuevas leyes como algo impostergradable.

Las acciones emprendidas deben ser cara a cara, nuestra cátedra para estos años será enseñar, puesto que el país necesita pasar de la división a la suma, del antivalor a la valoración de nuestra cultura y de la resta a la multiplicación de los bienes materiales y simbólicos. Estamos decididos a calcular el futuro probable y enfocar nuestro esfuerzo académico, para transformarlo y lograr que se aprenda a vivir en paz.

Señores graduados, ustedes pertenecen al escalón académico mas alto y privilegiado del país, deben estar conscientes de que terminan sus estudios formales, pero que inician sus prácticas reales en la vida misma y que en estas dos dimensiones los estudios no formales nunca finalizan. El título que hoy van a recibir certifica una plataforma profesional para continuar en la búsqueda continua del conocimiento y reconocer que en el actual mundo, es menos lo que se sabe y mucho lo que se debe aprender.

Físicamente dejarán la universidad, pero dudamos que espiritualmente puedan hacerlo, ya que en ella han vivido muchos años y han aprendido a desarrollarse ustedes mismos, y a cambiar lo que haya que cambiar para una plena satisfacción social. Han aprendido que la felicidad es interesarse por la vida y por los demás, compartir el conocimiento y expresar sus emociones y trascender en el encuentro de uno mismo y del servicio hacia los demás. Deben estar conscientes de que el poder del conocimiento deberá ser usado para mejorar el ambiente y crear la libertad que es la esencia del saber y que por esta libertad, hay que luchar, defendiendo lo justo sin caer en la intolerancia y la incomprensión.

Crean en el hombre.

Crean en su universidad.

Crean en El Salvador.

DISCURSO 17

Graduación de Profesores en Idioma Inglés el 24 octubre de 1992

Estimados amigos.

Jóvenes graduados.

Señoras y Señores.

A nombre del Rector, Lic. José Mauricio Loucel, quien se encuentra espiritualmente con nosotros, sean todos ustedes bienvenidos a esta octava graduación de Profesores de Educación Media para la Enseñanza del Idioma Inglés.

Esta graduación tiene la fortuna de ser después de la guerra, de las primeras en el comienzo de la paz. Siempre recordaremos 1992 como el año del entendimiento. Como universidad, nos sentimos orgullosos y honrados al entregar a la patria 27 nuevos profesionales en una de las áreas fundamentales para la convivencia pacífica, como es la enseñanza del idioma Inglés de más aceptación a nivel mundial.

En estos 11 años de existencia, la Universidad Tecnológica ha contribuido en forma directa en la preparación de recursos humanos calificados para el desarrollo del país. Estudiantes, catedráticos y autoridades, hemos realizado lo que teníamos que hacer. Hoy recolectamos nuestra fructífera cosecha, cuidada con sacrificios, esmero y paciencia.

Sin duda, hoy podemos sentirnos todos los presentes satisfechos. Ha valido la pena porque nuestra universidad cuenta con 10,000 estudiantes y es una universidad grande en alumnos, en seriedad, en calidad docente y en innovación cultural. Nuestra proyección social se desarrolla en campos nuevos como son la Radio Universitaria que transmite en 970 kilociclos en AM, y los cursos de Maestría que son un grado académico después de la licenciatura. Proclamamos orgullosos que contamos con cuatro edificios

pedagógicamente adecuados para un clima académico y además contamos con 300 catedráticos que son la clave para ofrecer egresados auténticos, útiles e impregnados del concepto de servir a nuestros semejantes.

Señores graduandos, al ser este día juramentados, tengan presente que ser maestro es ser social, es buscar la verdad incesantemente, seguir hasta la muerte perfeccionándonos y, sobre todo, ayudar al que necesita del conocimiento útil. Su trabajo no los hará personas de grandes fortunas, pero serán inmensamente ricos en reconocimiento y en la autorrealización de su desempeño docente. La universidad al entregarles hoy su título, certifica ante la sociedad que son ustedes capaces de enseñar el idioma Inglés, tienen entonces las armas de la paz para construir con sus manos un mejor destino.

En este año de la paz, la universidad tiene nuevos propósitos que coinciden con la realidad social que estamos viviendo; creemos que debemos redoblar esfuerzos para buscar en nuestro país una democracia fuerte, que nuestra calidad académica debe seguir mejorando, que nuestros medios de comunicación deben ayudar a la búsqueda de la armonía, que el respeto de las nuevas leyes debe ser impostergable y que las acciones emprendidas deben ser cara a cara. Nuestra cátedra será enseñar que el país necesita pasar de la división a la suma de esfuerzos. Nos planteamos entonces, calcular el futuro probable para modificarlo, para transformarlo y para lograr aprender a vivir nuevamente en paz.

Reciban nuestras felicitaciones. Todos hemos contribuido a que este acto sea significativo, ha valido la pena. Esta nueva cosecha de profesores es una ofrenda a la patria y a la paz recién conquistada. Sean felices, trabajen por la educación y que Dios los bendiga.

Gracias.

DISCURSO 18

Conferencia sobre la Estrategia Cultural-Educativa de la Universidad Tecnológica. Junio 12 de 1993.

Estimados amigos que presiden la mesa,

Señores (as) docentes,

Jóvenes estudiantes:

Esta exposición tiene por finalidad presentarles una síntesis, extraída del documento de identidad institucional de la Universidad Tecnológica, elaborado en febrero de 1993, para el seminario sobre filosofía y política universitaria, no es más que la de reflejar la situación actual del entorno salvadoreño en las esferas económica, social, política, educativa y cultural, en un contexto mundial de globalización, tratando de que se clarifique cuáles y qué deben ser los fines y los cursos de las instituciones de nivel superior, particularmente en el caso de la Universidad Tecnológica.

La exposición se presenta en tres partes de gran sincretismo: en primer lugar, una aproximación a la institución real; la visión trascendente en la segunda parte y, en tercera instancia, las estrategias y finalidades que dan vida institucional a la universidad. Los datos precisos no se han incorporado, pues pueden encontrarse en la variedad de bibliografía utilizada en el documento citado.

Para efectos de esta presentación, se enfatiza en los aspectos que constituyen puntos medulares en un enfoque global de carácter estratégico, para los retos y oportunidades que plantea el futuro mediano e inmediato a la universidad, cuyo lema: "La razón de ser de la Universidad Tecnológica son sus estudiantes" constituye fuentes de inspiración, preocupación y un real aliciente para seguir formando verdaderos profesionales útiles a la patria.

La Universidad Tecnológica tiene por misión, formar profesionales académicos, que utilicen sus conocimientos técnico-científicos para el desa-

rollo personal y social del hombre. El profesional es una persona que logra descubrir y desarrollar sus potencialidades humanas para una vida productiva, satisfactoria y de calidad, lograda mediante la educación que le permite comprender en forma individual y grupal, su medio de trabajo, su entorno social e influir con propuestas basadas en la observación y la experiencia sobre ellos. Los profesionales formados ayudan a resolver, minimizar, modificar y armonizar la realidad actual insatisfactoria de las amplias mayorías del país. Esta realidad se presenta con un medio ambiente incierto, con más dependencia cultural y económica, con un desarrollo insatisfactoriamente sostenido y lejos de ser sustentable; pobreza, desempleo, elitismo, corrupción, crecimiento poblacional explosivo, urbanización desordenada, medio ambiente en franco deterioro, servicios sociales deficientes, inflación de burócratas intelectuales sin soluciones, ingresos mal distribuidos e inestabilidad social. En lo político: Estado, democracia incipiente, violencia y políticos sin credibilidad. En lo educativo: expectativas académicas en objetivos y contenidos, desvalorización del docente, deserción estudiantil, frustración juvenil, más de lo mismo, tedio y aburrimiento en las aulas, represión e intenciones siniestras. En lo cultural: subestimación de lo salvadoreño, falta de participación cultural, temor de hablar, de escribir y de actuar, y en general, de expresar nuestro sentir; más televisión y radio con valores foráneos, conformismo, apatía y deslealtad. Ante esa explicación situacional, fundamentada por diversos actores y fuerzas del país, la Universidad Tecnológica se enmarca dentro de la Ley General de Educación, propugnando por el desarrollo humano, contribuyendo a que el país logre una sociedad democrática, se respete la vida, la libertad y la dignidad de la persona humana, así como el bien común. Los profesionales formados podrán subsistir a cualquier nivel y su formación está fundamentada en la conciencia nacional, cultural, social, moral, política y ecológica. Los principios en que se sustenta la acción académica siempre han sido hacia lo pragmático, lo útil, la autogestión humana, la relevancia y el esfuerzo por una educación continua y permanente.

La estrategia cultural y educativa de la Universidad Tecnológica, es ofrecer la mejor atención posible a sus estudiantes y proyectar socialmente a la universidad mediante la contribución académica dirigida hacia las grandes

mayorías del país. Se forma a los estudiantes con la intención clara de hacerlos pensar y realizar sistemas de producción de carácter diverso, tanto de bienes materiales como simbólicos, empleando las relaciones entre el medio, el hombre, sus planes, la tecnología y los materiales. Los catedráticos son los impulsores motivando, orientando, transmitiendo y facilitando conocimientos útiles para la vida coyuntural y de largo plazo. Así, pues, la innovación, la adaptación, la evaluación justa, la capacidad docente y la relevancia (promoción de la calidad de vida) son la esencia que da sentido a la estrategia de la Universidad Tecnológica.

Al ser los jóvenes la razón de ser de la universidad, es justo que consideremos que ellos son el reflejo más dramático de la crisis. La juventud ha sido incorporada, excluida, marginada, reprimida y manipulada. La educación no debe excluir a los jóvenes sino, por el contrario, comprenderlos como tales, seres en proceso de maduración y en busca de una identidad y un puesto en la sociedad. Luego entonces la universidad tiene que volverlos, de simples objetos en sujetos de estudio, conocerlos en sus diferentes características, en sus necesidades económicas, culturales, sociales, políticas y determinar cuáles son sus carencias, afectos, aspiraciones y potencialidades. Estos son nuestros retos, ésta es nuestra razón de existir.

Gracias.

DISCURSO 19

Graduación en 1993

Discurso elaborado por el Rector José Mauricio Loucel y pronunciado en su representación.

Señores del Consejo Superior Universitario,

Compañeros directivos de la Universidad Tecnológica,

Estimados graduandos,

Señoras y señores.

A nombre del señor Rector Lic. José Mauricio Loucel, quien les ruega lo disculpen por no estar aquí presente, me permito leerles su discurso, elaborado especialmente para ustedes:

Hace más de doce años, en un curso que se impartió en la ciudad de México por una empresa llamada Corporación para el Aprendizaje Wilson, se mencionó que los grandes problemas de la humanidad en el futuro no serían, a pesar de su innegable importancia, ni la explosión demográfica, ni la contaminación ambiental, ni la bomba atómica, ni las enfermedades epidémicas, ni la escasez de alimentos. El verdadero problema sería la capacidad de adaptación del ser humano ante la rapidez y radicalización de los cambios futuros.

Hace tres semanas tuve la oportunidad de asistir a un pánel fórum organizado por la Universidad Internacional de La Florida, en el que se analizó la naturaleza y la incidencia de los fenómenos derivados de la postguerra fría en el desarrollo de los países del tercer mundo y de los centroamericanos en especial. En otras palabras, cómo nos afectará a nosotros el desaparecimiento del conflicto Este-Oeste para dar paso al problema Norte-Sur.

Efectivamente, mientras la franja del globo terráqueo situada al norte del Ecuador, realiza avances significativos en el orden económico, político, social, cultural y ecológico, los países subdesarrollados situados en el Sur se ven agobiados por débiles economías, con enormes deudas externas, con un inmenso atraso cultural y con un desorden político todavía no solucionado.

Todo esto hace difícil la posibilidad de un desarrollo integral y estructural.

En El Salvador, el fenómeno de la guerra fratricida viene a ser un factor tremendamente agravante de esta situación y nos exige a los salvadoreños mayor flexibilidad en nuestra manera de actuar y nos obliga a cada uno de nosotros, y sobre todo a las universidades, como centros de investigación y reflexión, a tomar posiciones de análisis, en los que nuestra capacidad para enfrentar el cambio se ve sometida a una urgente y máxima eficacia.

Somos un país que, en la última década, ha vivido un ambiente de muerte y de destrucción, apabullado por una guerra a la que, aparentemente, no le encontramos posibilidad de solución inmediata. Un país en el que, por inconsecuencias egoístas, se sigue sufriendo la depredación de la mano del hombre, destruyendo los pocos recursos con que cuenta nuestra empobrecida tierra y que, al resolver sus problemas de guerra, Dios quiera que pronto se vea necesariamente enfrentado con los problemas de la paz.

En esa paz encontraremos, por sus propias consecuencias, una serie de problemas: el desempleo al producirse la desmovilización de los sectores en pugna; la disminución de las remesas al retornar al país algunos salvadoreños que emigraron por diversos factores y que retornarán, como un fenómeno sociológico ineludible.

La inestabilidad de los precios del café y el repliegue de los Estados Unidos, como consecuencia de la conformación de un nuevo sistema internacional, en el que hemos perdido nuestra importancia geopolítica al desaparecer el espíritu beligerante de las tradicionales grandes potencias.

Al mencionar lo anterior, quizás he querido esta mañana dar la última lección al despedir a nuestros graduados, quienes, a partir de este día, ostenta-

rán un título que los capacitará profesionalmente para desarrollarse en un marco social, en el que la evolución personal se hará cada vez mas difícil, en la medida en que nuestro país se sumerge más en el infradesarrollo. Pero lo he querido mencionar porque los profesionales de la Universidad Tecnológica, antiextremistas y antidogmáticos, no deben de perder su conciencia social que los hará partes y no espectadores de esta realidad que hemos vivido, que estamos viviendo y que tendremos que vivir.

En definitiva, serán ustedes, la generación confrontada, los que tendrán que tomar, con el tiempo, las grandes decisiones y los que, tarde o temprano, cuestionarán o alabarán los escritores de la historia.

La hora de las grandes decisiones está por llegar:

Todo lo que ustedes han aprendido en nuestras aulas no es, seguramente, todo lo que van a necesitar en su vida profesional para sobresalir, para progresar y para servir. Por eso, queremos que esta mañana se lleven ustedes un mensaje final de esta universidad que, como una identidad educativa superior, tiene necesariamente una personalidad definida dentro del marco social que la cobija y le permite desarrollarse.

En la Universidad Tecnológica de El Salvador creemos en esto:

Creemos profundamente en la productividad, pero deseamos que la misma sea enmarcada dentro de un esfuerzo social.

Creemos en un Estado robusto y honrado, vigilante, no sólo de las libertades, sino también de los deberes. Un Estado que no permita el despojo, pero que tampoco se deje comprar para permitir el abuso. Un Estado en el que el gobierno esté formado por servidores abnegados y no por oportunistas deseosos de enriquecerse por medio de la corrupción, sin la menor percepción de que el erario público se forma a través de la contribución del pueblo.

En definitiva, creemos en una empresa privada con sensibilidad, con conciencia social, con cristianismo auténtico, con visión profunda e inteligente, sabedora de su propio rol y de su misión multiplicadora. Creemos

en una empresa libre que tiene que compartir para poder optar a su propia supervivencia.

En el juramento que este día pronunciarán, se habla de que el título que se les confiere es un instrumento de servicio social y no un elemento de lucro. Debemos reflexionar sobre estas palabras porque son más significativas de lo que a primera vista, pudieran parecer. Debe de importarnos siempre la sociedad como un todo, aunque sin olvidar nunca que ese todo debe ser más, que el producto de la sumatoria de todas las unidades que lo conforman, incluyendo a los que carecen de todo y a los que les sobra de todo.

Finalmente déjenme decirles que esta universidad seguirá siendo su universidad; que nunca olvidarán los bellos momentos que vivieron en esta casa de estudios. Hay una parte de su vida que quedará aquí, con nosotros, y que esperamos seguir compartiendo con ustedes en nuestros cursos superiores.

Piensen en eso, los recordaremos siempre porque ustedes son el fruto especial de la simiente que, un día, todos los acá presentes sembramos juntos.

Luchen por su patria. Luchen por su universidad. Luchen por su felicidad.

Que Dios los bendiga.

Muchas gracias.

DISCURSO 20

Graduación el 26 de noviembre de 1994

Ing. Nelson Zárate, Vicerrector Académico,

Lic. Mario Antonio Juárez, Vicerrector Administrativo,

Dr. José Enrique Burgos, Fiscal de nuestra Universidad,

Lic. Rodolfo López Mira, Decano de la Facultad de Economía,

Señores graduandos,

Invitados especiales,

Señoras y señores:

Es un placer, a nombre del Lic. José Mauricio Loucel, rector de nuestra universidad, presidir esta decimoséptima graduación de nuevos profesionales. Profesionales, por definición, son aquellas personas que han logrado descubrir y desarrollar sus aptitudes humanas para una vida productiva, satisfactoria y de calidad, mediante un proceso de educación, que les permite comprender individual y solidariamente su medio de trabajo, su entorno social e influir con propuestas basadas en la observación y la experiencia sobre ellos. Así que, estimados amigos, este día tiene un doble significado: por una parte, ustedes terminan un proceso educativo, proceso lleno de dificultades, tropiezos, incomodidades, etc. pero que, con gran perseverancia, han vencido mediante el esfuerzo, la responsabilidad, la disciplina y el desvelo. Sacrificio este que hoy obtiene su recompensa. Felicidades a todos ustedes y, por supuesto, a sus familiares que han contribuido a que este día llegara.

Por otra parte, este día tiene el significado de ser el inicio de una nueva forma de vida profesional, un inicio sin fin, el cual los graduados deben comprender en su real dimensión; en efecto, el proceso que este día us-

ustedes comienzan es un proceso permanente de autoeducación, en el cual, deberán continuar desarrollando sus aptitudes, desarrollando una vida productiva desde cualquier posición en que se encuentren, realizarse en forma personal, trabajando con gusto, viviendo con dignidad y con calidad, permaneciendo actualizados y atentos a todas las nuevas formas y conocimientos útiles a su profesión y, lo más importante, deben incluir propuestas científicas a la solución de los problemas que se les presenten en su medio laboral, en su medio social, familiar y nacional. Así que, hoy ustedes, al verse juramentados dentro de breves momentos, adquieren la gran responsabilidad de ser unos verdaderos profesionales para gloria de ustedes mismos y de su patria.

El Salvador los recibe con los brazos abiertos, es un nuevo El Salvador en paz, lo cual no significa que esta ya esté lograda. La paz se construye permanentemente y, aunque el rugir de las armas se ha silenciado, falta mucho por hacer, sobre todo de los que hemos alcanzado posiciones de mayor responsabilidad. Tenemos que construir la nueva paz; la mejor vía es la consolidación de la democracia y el funcionamiento de la justicia social. Nuestra realidad presenta un medio ambiente incierto, una economía dependiente, un difícil desarrollo, una fragilidad económica; cada día hay más pobres, desempleo, explosión demográfica, urbanización desordenada, servicios sociales en franco deterioro, desigual distribución de los ingresos, marginación, inestabilidad social y tendencias consumistas y materiales. En el aspecto político, las próximas elecciones catalogadas como las elecciones del siglo, serán de suma importancia para el país, puesto que participarán todas las fuerzas políticas. Recordemos que estamos hablando de no tener un gobierno de minorías, sino un Estado fuerte de unidad y participación.

Los salvadoreños no participamos seria y conscientemente en los procesos electorales; las posiciones en el pasado han sido de indiferencia, de dejarnos engañar por la propaganda, de cambiar con gran volatilidad en el momento de hacer el sufragio efectivo y hasta de abstenernos de cumplir con esa gran obligación. Como universidad formadora de profesionales con sensibilidad social, tenemos la obligación de emitir nuestra opinión

ante ese magno evento. El país requiere la despolarización, esto significa desactivar toda forma de confrontación violenta y dogmática. Requiere que se cumplan los acuerdos de Chapultepec, requiere concertación, justicia y una política social bien definida.

Se requiere fortalecer en la sociedad civil una cultura democrática; así, pues, aquel partido que logre conformar un plan cuya base sea la participación, que reúna la mayor cantidad de fuerzas vivas, que tenga viabilidad tanto a corto como a largo plazo, que persiga el crecimiento y la distribución económica, que persiga aumentar y mejorar los presupuestos en educación, salud y seguridad social, que comprometa a los agentes económicos tradicionales y a los nuevos, que proponga medidas concretas para preservar el medio ambiente y que priorice áreas vitales para el país como son sus recursos humanos, las exportaciones y la modernización de la administración pública, tendrá que ser necesariamente un partido con más probabilidades de gobernar este país, después de tantos años de autoritarismo.

Ante esta situación, estimados graduados, el mensaje que deseamos que interioricen es el siguiente: el mundo ante la globalidad, es un mundo lleno de problemas, retos y desafíos, pero también lleno de oportunidades para personas como ustedes. En sus manos está construir un mejor El Salvador.

Gracias.

DISCURSO 21

Graduación el 12 de junio de 1995

Señores:

Vicerrectores, decanos y directores de la Universidad Tecnológica,

Señores profesores, graduandos,

Señoras y señores:

Hoy celebramos la entrega de sus títulos universitarios a un nuevo grupo de profesionales, lo cual constituye la razón fundamental de esta casa de estudios, comprometida desde un principio con el propósito de contribuir a la mejor formación de la juventud.

Este día significa la culminación de desvelos, esfuerzos y sacrificios. Debe, por supuesto, prevalecer la alegría engendrada por la satisfacción de haber cumplido la meta, y que en este acto, la entrega de títulos simboliza el trabajo conjunto de: graduandos, familia, profesores y autoridades universitarias.

Van ustedes a iniciar la práctica de sus profesiones en un mundo salvadoreño muy complejo y en crisis. Un mundo en donde hay muchas cosas por hacer, muchas que modificar, corregir o mejorar. Probablemente van a encontrar con frecuencia, y a donde quiera que vayan, problemas que tienen soluciones profesionales, pero que por costumbre, indolencia o indiferencia no se realizan.

A veces, las soluciones no se aplican por cuestiones políticas o por intereses egoístas por sobre los grandes intereses nacionales, o lo que es peor aún por dogmatismos.

No desmayen en sus ideales, ni sean pesimistas. Nuestros problemas tienen soluciones racionales y sin violencia. Alimenten el espíritu, el conoci-

miento y las actitudes positivas; con ello creo que tenemos ganada la batalla. Nuestra universidad no ha tenido actividades político-partidistas ya que es un propósito institucional mantenernos en un clima de tranquilidad y sosiego para la mejor concentración en los estudios; esto no significa que nos mantengamos alejados de las preocupaciones del diario vivir, ni que seamos indiferentes a los problemas que nos aquejan. Nuestra universidad analiza, critica y defiende sus puntos de vista, permite todo el espectro ideológico no uniéndose a ningún interés particular, ya que, de lo contrario, equivaldría a dejar de ser universidad.

Hoy, más que nunca, la patria necesita la participación de la juventud capacitada para transformar esta sociedad insatisfactoria en una sociedad humana, libre, justa y en paz.

No se limiten a enmarcar sus títulos y colgarlos de una pared como fin de su camino, sino que continúen su preparación y perfeccionamiento personal, para poder retar al éxito cuando la vida los coloque frente a grandes tareas y responsabilidades.

Quiero hacer, en este momento, un paréntesis para hablar un poco acerca del avance que ha tenido nuestra universidad. Como la mayoría sabe, nos encontramos con una matrícula de estudiantes que sobrepasa los 7.000 y estamos consolidando nuestras propias instalaciones físicas, así como mejorando la calidad docente mediante el perfeccionamiento de la enseñanza impartida. No obstante, lo anterior, todavía estamos dando nuestros primeros pasos, y serán ustedes, señores graduandos, los que realmente consolidarán la existencia de la Universidad Tecnológica convirtiéndola en una institución impecable y firme.

Al despedirlos, les deseamos mucho éxito en el camino que emprendan. Vayan convencidos de que el éxito no cae del cielo, no es fruto de la suerte, sino consecuencia del trabajo diario y del esfuerzo continuado en la aplicación del conocimiento adquirido. De sus actuaciones y su ética depende el prestigio que deseamos para su universidad. Señores graduados, tienen ustedes, desde este momento, la palabra.

Gracias.

DISCURSO 22

Palabras de agradecimiento en la nominación del auditorio de la Universidad Tecnológica con el nombre “José Adolfo Araujo Romagoza”

24 de febrero de 1998

Señor Rector

Lic. José Mauricio Loucel,

Autoridades de la UTEC,

Compañeros de trabajo,

Queridísima esposa,

Adorados hijos,

Maestros de Inglés que nos acompañan este día,

Invitados especiales,

Amigos todos:

Quisiera, en primer lugar, decirles el gran inmenso honor que representa para mí y para mi familia, la nominación de este auditorio con el nombre de este servidor. Este honor lo veo y lo siento personalmente, desde una perspectiva física y espiritual. El edificio nominado Simón Bolívar alberga este hermoso auditorio, en el cual se desarrollan palpitantes y libertarias actividades académicas, tales como si el corazón del “Libertador” viviese en cada una de las actividades que se realizan, día tras día.

En este lugar hemos discutido, hemos debatido, se ha decidido, se ha oído, se ha visto y hemos estudiado múltiples problemas, conceptos y conocimientos; se han realizado, igualmente, muchas e importantes actividades culturales; es, pues un lugar, algo más que una aula grande, es un corazón

que palpita comunicación sobre la libertad académica y la ciencia para orientar nuestros haceres.

Por definición, un auditorio es un espacio para un conjunto de oyentes; pero este auditorio es más que eso. Este auditorio, además es un centro de reflexión-acción, y sobre todo, de programación creativa de actividades tanto de carácter ético y estético, como científico y técnico. Es entonces un crisol o un embrión que debe constituirse en el futuro en un verdadero sistema de producción de cultura, ciencia y tecnología. Ojalá que algún día todas nuestras aulas sean lo que es hoy y será en el futuro este auditorio.

En segundo lugar, esta nominación representa para mí en el plano espiritual, una forma muy especial de trascender en el tiempo y el espacio, lo cual me llena de mucho orgullo y me compromete aún más, a dar más de mí mismo, en aras de hacer más grande nuestra querida universidad. Por de pronto, quisiera confesarles que me he hecho el propósito de continuar realizando mi trabajo con más pasión y entrega, con la vista en el cielo y los pies en las aulas, creyendo en el hombre y con la fuerte convicción de que nuestra universidad puede ser la primera y más relevante universidad del país, puesto que para lograrlo, solamente tenemos que mejorar nuestros recursos humanos, utilizar nuestra tecnología disponible, afinar nuestros procesos y fijarnos la meta de llegar a serlo. En actos valorativos como este, creo que vamos en la dirección correcta. “La Gran Universidad de El Salvador” está muy cerca de lograr sus sueños, más por sus actos, que por sus decires, más por la capacitación de su personal que por sus importantes haberes; más por su oposición a la elitización y su academicismo estéril, más por su cultura de cambio que por su burocratización; más por su hábito de mejoramiento que por su improvisación.

Estamos en la cresta del cambio y estamos conscientes de ello. Nuestra dinámica de equipo hará, primero Dios, que nos deslicemos armónica, profunda y rápidamente a la posición que tanto deseamos.

Agradezco a la Junta General Universitaria, a las distinguidas autoridades, a mis compañeros y, en especial, a mi familia por acompañarme en este día, en el que me siento totalmente más que un pavo real con su plumaje desplegado (o mejor una águila real viva y perspicaz).

Quisiera aprovechar este momento de amplias y coloridas plumas para respaldar y proponer respetuosamente al señor rector, que promueva más nominaciones o reconocimientos de este tipo, aprovechando el gran caudal de personas que se han entregado totalmente a la universidad y a esa necesidad clara de reconocer los méritos mediante estas distinciones tan satisfactorias y duraderas. A nivel de nuestros profesores, uno de los valores que últimamente he identificado es el valor prioritario que le dan los mismos al reconocimiento social. Creo, señor rector, que la política sistemática que usted impulsa y que valora esta situación es muy pertinente, sobre todo ahora que estamos trabajando por la identificación y la pertenencia institucional. Menciones honoríficas, títulos y diplomas pueden ayudar en este sentido. Tenemos ya profesores con mucho mérito, así como también personal administrativo que son fieles merecedores de un galardón de este tipo.

Nuevamente, mis agradecimientos y mis deseos porque Dios nos bendiga a todos.

GRACIAS MIL

DISCURSO 23

Clausura del Primer Encuentro de la Red Centroamericana de Antropología el 23 de febrero del 2001.

Ilustrísimos miembros de la Red de Antropología

Estimados amigos que nos acompañan este día

Señoras y señores

La experiencia del Primer Encuentro de la Red Centroamericana de Antropología realizado en San Salvador, del 21 al 23 de febrero de 2001, que tuvo como sede la Universidad Tecnológica de El Salvador, fue verdaderamente positiva. El encuentro se inició, se desarrolló y se clausuró en forma excelente pese a todos los problemas naturales de un período de incertidumbre en el país, debido a los sismos de alta, media y baja intensidad que se dieron durante los primeros dos meses del año, precisamente cuando se ejecutaban las múltiples actividades previas al encuentro.

En el desarrollo del encuentro se demostró que la antropología no es un baúl vacío como alguien negativamente pudiera pensar, sino más bien, es un abanico de directrices, un quetzal de bellos y explosivos colores, con vertientes, tendencias, tonos y sabores preferentes, que se expanden en una realidad igualmente compleja. El producto del encuentro está a la vista en esta memoria, que recoge los trabajos, no sólo de maestros antropólogos, sino también de profesionales en otras ciencias interesados por la antropología.

Se ha demostrado, una vez más, que para muchos de los megaproblemas que la sociedad enfrenta, la antropología tiene mucho que enseñarnos, qué decirnos, qué explicarnos, y no solamente eso, sino también mucho por demostrar que hay nuevos caminos, soluciones, en fin, esperanzas. Al evaluar el encuentro, hemos concluido que los objetivos del mismo se han cumplido, el pensamiento antropológico centroamericano se ha impulsa-

do, fortalecido y se ha motivado a la sociedad para compartir reflexiones sobre una antropología moderna que busca reconocer, valorar y discutir los problemas que nos afectan.

Nuestro reconocimiento para todos los participantes, tanto con las ponencias así como con su presencia en los auditorios, en donde las mismas fueron presentadas. Un especial agradecimiento a todas las organizaciones, empresas públicas y privadas que colaboraron con el encuentro, en particular a la Asociación Salvadoreña de Antropología, responsable de la coordinación académica del encuentro, a la publicación Planeta Alternativo, a las embajadas de los países centroamericanos, de Estados Unidos y México; y a las diferentes universidades participantes, así como también al grupo de personas que hizo posible que el encuentro se realizara con la adecuada fluidez. Especialmente, el reconocimiento al excepcional equipo formado para la planificación y ejecución del evento, constituido por las Licenciadas Gloria Aracely Mejía de Gutiérrez, Noemí Elizabeth Navas, Martha Arévalo de Moisés, Adbélica Luna, Silvia Elena Regalado, Edith de Portillo, Rita Jaimes de Araujo, Lorena Cuerno; los Doctores Ramón Rivas y Manuel de Jesús Galdámez; y los Señores Gladis Araceli Arévalo de Galdámez y Edgar Velásquez.

Al presentar esta memoria al pueblo centroamericano, deseamos reafirmar la convicción de que sirva como un puente construido para unimos con el IV Congreso Centroamericano de Antropología 2002, por celebrarse en la Universidad de Veracruz, en Jalapa, México. Podemos concluir diciendo: “En El Salvador, una misión más se ha cumplido”.

Gracias.

DISCURSO 24

Aceptación del Doctorado Honoris Causa conferido por la Universidad Tecnológica de El Salvador el día 23 de junio del 2005

Excelentísimo Rector de La Universidad Tecnológica de El Salvador:
Dr. José Mauricio Loucel.

Excelentísimo Rector Adjunto: Maestro Reynaldo López Nuila.

Estimado Secretario General: Dr. José Enrique Burgos Martínez.

Sr. Vice-rector de Investigaciones: Lic. Rafael Rodríguez Loucel.

Honorables miembros del Cuerpo Diplomático.

Maestro Mario Antonio Juárez.

Distinguidos Doctores Honoris Causa.

Miembros del Senado Consultivo de la Universidad Tecnológica.

Comunidad educativa universitaria.

Señoras y Señores

Al aceptar este honor, que me confieren las autoridades de la Universidad Tecnológica, he tratado de relacionarlo con el amor que he manifestado por la educación, en cada ocasión, lugar y circunstancia, a lo largo de toda mi carrera profesional, pasión esta, que sin lugar a equivocarme, nació en el año de 1969, cuando me interesé por la Pedagogía, en los silenciosos espacios bibliotecarios de la Normal de Maestros, en México D.F.

Sin modestias, tengo que confesar, que durante mis estudios simultáneos de Profesorado en Educación Técnica e Ingeniería Industrial, si en la asignatura de Electrónica obtenía buen rendimiento, en la Pedagogía exageradamente me excedía, sin saber, que más tarde, mi vida se entregaría a este campo.

Este gesto de las altas autoridades de la Universidad Tecnológica, al concederme su máxima distinción de DOCTOR “HONORIS CAUSA” en Educación, tiene varios universos que quisiera compartir con ustedes. En primer lugar, siento un especial y eterno agradecimiento a Dios que me ha permitido llegar hasta este momento, después de 6 intervenciones quirúrgicas, que me han puesto cerca de la no existencia terrena. Las oraciones familiares y de mis amigos han ayudado. Dios ha guiado a mis doctores y ha creado la medicina para que pueda seguir viviendo, momentos extras, para cumplir con sus insondables designios.

En segundo lugar, siento un especial agradecimiento a mi universo familiar, especialmente a mi queridísima esposa, mis maravillosos hijos y a mi amoroso nieto, así como a mi querida madre que en paz descansa. Mi familia me ha brindado su amor, su apoyo y se han convertido en los motivadores más importantes, para ser feliz, aún en los momentos más difíciles. Con ellos he aprendido a vivir las cosas sencillas y a compartir intereses comunes, así como a respetar las diferencias.

En el universo del agradecimiento, le debo mucho a la comunidad universitaria, especialmente aquella que ha tenido que sentir y que continúa sufriendo mis terquedades y repetidas ideas acerca de lo que debemos hacer, para que nuestros estudiantes tengan éxito y para lograr que todos en la universidad seamos verdaderas herramientas de ayuda a los mismos y no para convertirnos en sus sillas de ruedas, sino en sus apoyos, de tal manera que todos los estudiantes aprendan, con éxito, a caminar y correr solos.

Este honor que hoy recibo, tiene también un universo educativo. Quisiera comentar con ustedes una antigua pero actual reflexión sobre la educación. Según Kant, lo más difícil para la humanidad es gobernar y educar. Y el problema más grande es la educación, puesto que hay que descubrir lo que el mismo ser humano quiere ser.

Por tanto, la falta de educación es el problema y la única solución es resolver esta carencia, para salir del nivel infrahumano y de subdesarrollo en que se encuentra inmersa buena parte del mundo y de nuestro país. Actualmente, en muchos países existe sed por tener una vida más humana y

más ética y es por lo que se advierte, una preocupación por contar con una economía más comprometida con la humanidad, es decir, una economía axiológicamente más relevante, menos competitiva y más colaborativa. En didáctica, amigos, se recomienda no dar muchos datos, pues matan la curiosidad, ni complejidades extremas que quitan las ganas de actuar, así que, intentaré dejar una idea sintética, sobre lo que parece fundamental, en la educación que anhelamos. Para resolver el problema humano de amplias mayorías, debemos proyectar un perfil de un nuevo ser humano y por consecuencia, el perfil de una nueva sociedad. Así, si en términos muy evidentes nuestro ser humano actual es excluido, pobre, violento, desesperado, materialista y apático... Su perfil ideal proyectado deberá ser lo contrario, es decir, un ser humano con calidad de vida, solidario, ético, asertivo, crítico, espiritual y culturalmente satisfecho. En seguida, se tiene que pensar en cómo lograr este perfil, propósito o misión, para lo cual hay que formular la estrategia, que es el cálculo previo a la acción y el cálculo de los recursos. En este punto, hay que señalar que no sólo se trata de recursos financieros, que pueden obtenerse quíerese o no de más impuestos, préstamos o canjes, sino, de algo mucho más sutil e importante y es que se requieren recursos, que usualmente no se consideran y por eso es que reformas educativas van, reformas vienen y fallan en la ejecución, al no considerar todos los valores necesarios para llevar cabo las estrategias en contra de la ignorancia, la desigualdad y el subdesarrollo que son nuestros reales enemigos. Es imprescindible, entonces, ampliar en la formulación estratégica los recursos necesarios; en primera instancia los valores, no sólo como el tradicional discurso del deber ser, sino del estudio profundo de los verdaderos valores que aún existen en los ciudadanos asociados y comprometidos con mejorar la educación; por supuesto que sigue siendo válido, revalorar la justicia, la verdad, la sabiduría, la equidad y tantos otros aspectos valiosos, que nuestra sociedad y muchas sociedades han perdido, pero también necesitamos considerar los valores de los docentes, a los cuales hay que considerarlos como pieza fundamental del cambio, revalorizarlos, como seres dignos de estímulo, confianza y reconocimiento. Todos sabemos que hay buenos maestros y no tan buenos, pero los más, los buenos, son los que deben tomarse en cuenta para promocionarlos en la sociedad local. Añadido a esto, se requieren recursos de poder, de un poder

compartido, con los actores principales, comprometidos con la misión diseñada, con su cuota de responsabilidad y confianza para lograr el cambio. Por último, también se requiere el recurso del medio ambiente, para lo cual hay que zambullirse en el problema, hacer una inmersión total en la comunidad para dar, soltar, vincular y hacer que la chispa de la creatividad local, promueva las acciones en una descentralización verdadera, esto es: En la facultad y autoridad de poder decidir política, educativa, social y económicamente su destino. Sin los anteriores recursos, no habrá educación nacional, podrá haber educación de élites, o de sectores interesados, pero no una educación relevante, unificada de carácter nacional. Resumiendo, la estrategia necesita no sólo dinero, sino principalmente, revalorar la función docente, un poder compartido y un contexto local comprometido, en una acción descentralizadora para dar ese salto tan ansiado de calidad y relevancia tan necesario para resolver el problema de una insuficiente y deficiente educación.

Señores miembros de la Junta General Universitaria, y de toda la comunidad universitaria, magno Rector José Mauricio Loucel, ilustrísimo Rector Adjunto Reynaldo López Nuila, magnífico Secretario General Dr. Enrique Burgos: En unión con los niños, jóvenes y adultos necesitados de educación y en armonía con todos los hombres de buena voluntad, soñadores concretos de la causa humana y de un país educado, recibo, agradecido, el alto honor que la Universidad Tecnológica por su medio me confiere.

Que Dios los bendiga por este gesto y estén seguros de que estoy ahora mucho más comprometido a trabajar el resto de mi vida por todo aquello que vaya en pro de la educación y para gloria de nuestra querida Alma Máter. Viva la educación, viva la esperanza, viva la universidad.

Gracias

DISCURSO 25

15 de junio de 2006

Discurso de entrega del Doctorado Honoris Causa al distinguido Maestro Lic. Carlos Reynaldo López Nuila.

Excelentísimo Rector de la Universidad Tecnológica de El Salvador

Dr. José Mauricio Loucel,

Excelentísimo Rector Adjunto

Lic. Carlos Reynaldo López Nuila,

Estimado Secretario General

Dr. José Enrique Burgos Martínez,

Sr. Vicerrector Académico

Maestro Rafael Rodríguez Loucel,

Honorables miembros del Cuerpo Diplomático,

Distinguidos Doctores Honoris Causa,

Miembros del Senado Consultivo de la Universidad Tecnológica,

Comunidad educativa universitaria,

Señoras y Señores

Saber escuchar, observar detenidamente, tomar acción con responsabilidad, disciplina y compromiso, son las actividades diarias de Carlos Reynaldo López Nuila.

En este caro comportamiento cotidiano, Reynaldo López Nuila proporciona servicios personales importantes para la Universidad Tecnológica, tanto para sus estudiantes como para el personal, las autoridades y la misma sociedad. De una familia humilde y luego de estudiar en forma diligente y trabajar simultáneamente, la dedicación mostrada a lo largo de toda su vida, lo hace ser una persona de éxito que hoy cosecha; después de una vida enfocada al cultivo de su mente y su espíritu.

Una de las características personales que se debe mencionar y que enaltece a Reynaldo es su integridad, la cual se traduce en honestidad y lealtad, que demuestra en todos los actos de su vida. Acompaña a esa virtud el concepto de amistad que practica con verdadera vocación y que todos le admiramos. El reconocimiento que le hace hoy la Universidad Tecnológica, al declararlo Doctor Honoris Causa en Educación, no es más que reconocer el valor que su presencia tiene para la universidad, especialmente para la academia y es un gran honor contar con él como miembro de nuestra comunidad universitaria.

Reynaldo pone su diligencia, su meticulosa pasión por el detalle, al servicio de nuestra institución; es una persona que, si puede hacer algo, no vacila en ejecutarlo; por él, hablan los resultados, las tareas y misiones cumplidas.

Incansable en la búsqueda del bien común, se ha desempeñado en forma magnífica e importante en la administración pública, llegando a ser Ministro de la Presidencia de la República, miembro de la Comisión de Diálogo (Gobierno-FMLN), miembro de la Comisión de Derechos Humanos de El Salvador y, en los días más cruentos del conflicto o de la guerra, como se quiera llamar, Reynaldo fue Director de la Policía Nacional y Viceministro de Seguridad Pública. En ese tiempo, los que permanecemos y vivíamos en El Salvador, éramos de dos tipos: los indiferentes y los que, más allá de las ideologías correctas o incorrectas, luchábamos por tener un mejor país. Reynaldo no estaba en los indiferentes. Así, se puede afirmar con seguridad que, en su carrera militar y de servicio público, nuestro homenajado adquirió lo que demuestra diariamente en la vida educativa: valores de servicio, disciplina, orden, carácter y una gran voluntad para hacer bien las cosas, tanto las que le agradan como las que no.

De esta etapa de su vida, la cual abrió y cerró con honores, conmemorando un encuentro anual con sus compañeros de armas, el siguiente fragmento de una composición escrita por él para sus compañeros:

*“Eran salvadoreños imberbes,
Los de la quinta del cincuenta y seis,
Los que se hicieron presentes,
Con esperanzas de adolescentes,
Con la patria siempre reverentes,
Para servir sin desplantes.
En los peligros y percances, llegaron silentes,
Con ilusiones ascendentes.
Fueron momentos trascendentes.
Hoy los recuerdos están presentes.
Este día son conscientes,
Se reúnen los imberbes
A rogar por los ausentes.”*

En la vida académica y especialmente hablando de su preparación, Reynaldo es Licenciado en Derecho de la Universidad Complutense de Madrid, España; es poseedor de una Maestría en Educación y Administración Universitaria y egresado de Maestría en Ciencias Políticas de la UTEC; realizó un postgrado en Derecho Internacional Humanitario y ha recibido las siguientes medallas: La de General Manuel José Arce, la de Honor al Mérito, La medalla Bernardo O’Higgins de Chile, La Militar del Ejército Español y la de la Guardia Nacional del Gobierno de Venezuela. Ha recibido la Gran Cruz Blanca del Gobierno de Taiwán.

Me complace comentarles que su trabajo de graduación, para optar al grado de Maestría en Educación, recibió, por parte de los jurados, así está escrito en el acta de examen, la distinción de “trabajo escrito y examen oral realizado con honores, recomendándose su publicación”.

Su tesis la tituló “Los Desafíos del Futuro para una Universidad del Presente”. Comentando brevemente su trabajo de Maestría, Reynaldo sostiene que: la universidad debe repensarse, recrearse y autotransformarse, para enfrentar los cambios abruptos del futuro. Recuerda que la educación superior es importante para el desarrollo sostenible y para encarar la globalización y la nueva sociedad del conocimiento. Propone que la calidad educativa debe asumirse, asegurándola mediante un currículo flexible, así como con una capacitación docente adecuada y sugiere evaluaciones de entrada, como fundamento para orientar el aprendizaje futuro de los estudiantes. Su trabajo académico de Maestría incluye muchas propuestas de acción para lograr esta nueva universidad, para no solo sobrevivir, sino también aprovechar e influir en el turbulento e incierto futuro. Su trabajo escrito cotidiano es abundante, comprende muchas publicaciones; él mismo, propone que toda decisión y sus acciones correspondientes, deben de registrarse por escrito, aún y a costa de tener que enfrentar el peligro de caer en lo burocrático. En temas trascendentes, se cuenta en la universidad con escritos elaborados pacientemente por Reynaldo, sobre los siguientes temas: Estudio de Postgrado, Carreras Demandadas en el Futuro, Calidad de la Educación y estudios sobre Empleos Actuales y Futuros y sobre la Nueva Sociedad del Conocimiento.

Reynaldo López Nuila ha tenido en la academia, una carrera llena de triunfos, desempeñándose como profesor dilecto de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de nuestra universidad, en donde su evaluación en los últimos años no ha bajado de 9.10 y continua en ascenso.

Fue Director de Maestrías en la UTEC y actualmente Vicepresidente y Rector Adjunto, fue Presidente de la Asociación de Universidades Privadas de Centro América (AUPRICA), ex Presidente de la Asociación de Universidades Privadas de el Salvador (AUPRIDES), Consultor e Investigador de la Universidad Internacional de Florida y miembro del Consejo

de Educación Superior de El Salvador, durante el período 1999-2002 y actualmente en el periodo 2005-2008.

Esta semblanza de Reynaldo no estaría completa, si no se incluyera lo relativo a su vida familiar. Hijo ejemplar, para su madre “el mejor regalo del Señor”, esposo, padre y amigo ejemplar, abuelo comprensivo y cariñoso, apoyo para sus hijos agradecidos guía de quienes le consideran el ser más decente y honesto en la vida, cristiano activo. Seguidor del primer mandamiento.

Para los que lo conocemos, no sólo se trata de una persona íntegra y académicamente de respeto, sino, de una impresionante e inagotable fuente de energía inspiradora para la acción educativa, que requiere entrega y calidad. Es tranquilidad saber que Reynaldo López Nuila trabaja en nuestra universidad y nos acompaña, Reynaldo es un soldado convertido en maestro, un soldado-maestro que vigila y cuida todos los aspectos académicos de nuestro campus. Gracias, Reynaldo, por tu ayuda: el reconocimiento que hoy te hace la Universidad Tecnológica, es la muestra de un profundo agradecimiento.

Honor a quien con honor, vive y se desempeña.

Lic. Carlos Reynaldo López Nuila

Doctor Honoris Causa en Educación.

Universidad Tecnológica. San Salvador, 15 de junio del 2006.

OPINIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL DELITO ECOLÓGICO.

Escrito en respuesta de oficio recibido en relación al código penal en donde se contempla el delito ecológico.

Señores Diputados

David Pereira Rivera

José Dagoberto Gutiérrez Linares

Asamblea Legislativa

Presente

Nos referimos a copia del proyecto de reformas al código penal, que contiene la figura del delito ecológico, el cual recibimos en nuestra universidad a fin de presentar nuestra opinión a la Comisión del Medio Ambiente y Salud. Hemos estudiado dicho proyecto y nos permitimos respetuosamente emitir las siguientes consideraciones:

1. Estamos en total acuerdo sobre la necesidad de legislar acerca del medio ambiente, creemos que es una necesidad impostergable para el futuro y la sobrevivencia del país.
2. En nuestra opinión creemos que, ante un problema tan complejo, es necesario realizar un gran esfuerzo para unificar un cuerpo de leyes, que al parecer, están dispersas en nuestra legislación y que conformarían el derecho agrario y ambiental.
3. Pensamos que el derecho agrario y ambiental debe de considerar aspectos vitales en relación con los recursos naturales y el desarrollo sustentable del país, por lo que es necesario legislar sobre el agua, su naturaleza jurídica, el dominio de la misma, el suelo, su dominio, así como el subsuelo, la naturaleza física y jurídica. La actividad agroin-

- dustrial, la explotación nacional y las actividades de protección, además sobre el sistema y los microsistemas ecológicos y la ecoesfera o esfera de la vida, su composición y los límites de carga de la misma.
4. Es menester estudiar la principal legislación agraria relacionada con el proceso productivo, desde 1900 hasta nuestros días a fin de rescatar y dar unidad a la fragmentación actual sobre medio ambiente. Los antecedentes son las leyes siguientes: Ley Agraria de 1907. Ley Moratoria de 1932, Ley de Prenda Agraria Ganadera e Industrial de 1933. Leyes de Mejoramiento Social de 1934 y 1945, Ley del ICR de 1950, Ley de Riego de 1970, Ley Forestal de 1973, Ley de Arrendamiento de Tierras Agrícolas 1974-1979, Ley del ISTA, Legislación Agraria de la Junta Revolucionaria de Gobierno, decretos No. 43, 44, 114, 154, 153, 207, teniendo además el nuevo ordenamiento agrario en la Constitución de la República de 1983. considerar el nuevo ordenamiento, las derogatorias tácitas y la nueva posibilidad a la Ley de Arrendamiento de Tierras Agrícolas. Con esto es posible crear un nuevo cuerpo legal sobre jurisdicción agraria.
 5. Consideramos que un futuro código agrario debe contemplar los acuerdos de paz, sustituir las tradicionales formas sociales de producción por “La Empresa Agraria”, el ordenamiento agrario, como sustitutivo de la reforma agraria, los contratos agrarios como sustitutos de la forma de acceso a la tierra productiva y por último, las reglas claras de competencias, el proceso agrario, sus principios básicos y los procedimientos ordinarios especiales, así como las derogatorias.
 6. Necesitamos además un código de aguas, un reglamento adecuado a la realidad. Existe un anteproyecto del mismo, según trabajo propuesto por AID.
 7. Proponemos la protección de áreas de biodiversidad terrestre y acuática, en base a estudios de impacto ambiental (EIA), así como el análisis del proyecto de Ley de Ordenamiento Territorial.

8. Requerimos asimismo en forma específica para mejorar la calidad de vida de los salvadoreños, incentivos para los que preservan, protegen y restauran el medio ambiente. Esto generaría un ejemplo y multiplicaría las acciones, formación de Ecólogos a nivel Técnico y de Licenciatura en Educación Ambiental para los niveles educativos, zonas de reserva, tecnología limpia y una urbanización humana y ordenada.

Esperando que nuestras opiniones consideradas en una forma integral, quedamos agradecidos por habernos hecho participar en uno de nuestros retos más importantes para el desarrollo sostenible de El Salvador.

TEMAS EDUCATIVOS

1.- APRENDIZAJE POR CASOS

Incluye una discusión sobre situaciones de la vida real, que han tenido que ser afrontadas por líderes. Los casos son situaciones típicas de la vida real, que todos estamos acostumbrados a enfrentar; han sido preparados por escritores de casos que, como reporteros, han investigado para presentar información accesible a los interesados.

Objetivos:

- Ayudar a líderes a agudizar sus habilidades analíticas, puesto que se debe producir evidencia cuantitativa y cualitativa, para apoyar recomendaciones y decisiones.
- En las discusiones, el facilitador reta a los participantes a defender sus argumentos y análisis. El efecto es un incremento en la habilidad para resolver casos, pensando y razonando en forma rigurosa.
- Lo que cada miembro participante utiliza para identificar los problemas centrales, es tan importante como el contenido del caso mismo.
- La participación de diferentes puntos de vista, debido a que los participantes trabajan en aspectos diferentes, es puesta a prueba ya que surgen problemas comunes, interdependencias, diferencias, necesidades y decisiones por encima de otros sectores, que fuerzan a los participantes a afrontarlos y manejarlos.
- Se aprende a hacer preguntas acertadas. El noventa por ciento del trabajo de un líder es hacer preguntas correctas; encontrar las respuestas es más fácil, pero hacer preguntas buenas es la habilidad más crítica.
- Se debe hacer la pregunta: ¿Cuáles son en realidad los problemas que este directivo tiene que resolver? Ser un directivo es un gran reto intelectual, político y social. El estudio de casos ofrece esta oportunidad.

Cómo resolver el caso.

- Lea el caso.
- Piense con cuidado y de manera individual.
- Repase el caso rápido.
- Pregúntese en general de qué se trata el caso.
- Qué tipo de información se tiene (útil o inútil).
- Lea con más detenimiento el caso.
- Subraye hechos claves.
- Pregúntese cuales son los problemas básicos que el directivo tiene que resolver en su caso.
- Anote los problemas claves (FODA).
- Resuelva las preguntas y las exigencias que se le piden.
- Tenga en cuenta que no hay una respuesta sin varias respuestas viables.
- Lo importante es que usted sepa lo que usted haría en una situación específica.
- La experiencia por casos brinda un alto grado de emoción, orientación a la práctica y proporciona un amplio panorama de temas y puntos de vista.

2. LIDERAZGO

Lic. Carlos Reynaldo López Nuila

Sobre el liderazgo existen varios libros que, desde diversos análisis y enfoques, destacados escritores hablan sobre virtudes, cualidades y circunstancias de liderazgo. A pesar de esas calificadas consideraciones, es posible elaborar en pocas palabras, un concepto propio de liderazgo.

El liderazgo es cuestión de motivación y de percepción.

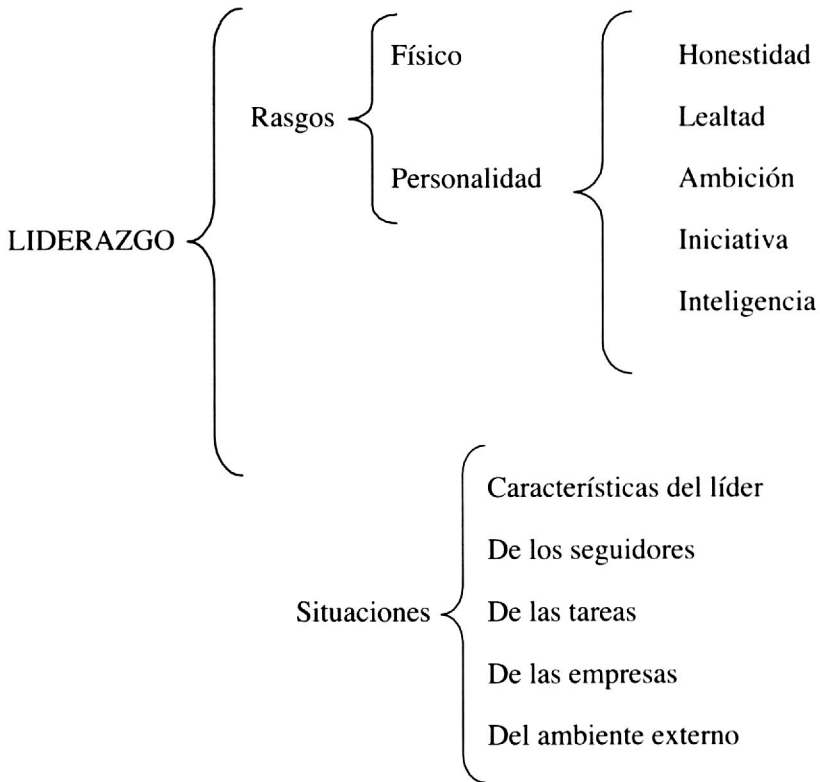
El auténtico líder debe poseer capacidad en el sentido de conocimientos, virtudes y actitudes, sobre todo comprender y respetar a los demás, haciéndolos partícipes de su proyecto. Debe tener presencia, en cuanto a su figura y actuaciones denotan una persona visible y accesible, que siempre está en su lugar, sabe lo que quiere y sabe como alcanzarlo. Debe mostrar compromiso con su causa, de tal manera que su tiempo y todas sus potencialidades, van encaminadas directa y permanentemente a la consecución de los objetivos propios de su comunidad, instituciones o empresa. Estas tres características deben concretarse en sus palabras y en sus hechos y deben emanar de su carácter con sinceridad y transparencia.

El verdadero líder genera simpatía en sus seguidores, sean soldados, feligreses o empleados y es percibido como una persona con credibilidad, cuando su declarado pensamiento coincide con su mensaje y con sus acciones; cuando actúa con total integridad, exhibiendo profundos principios morales y una clara y conveniente ética profesional, tanto en sus actos como en sus juicios y valores, lo cual demuestra en sus cotidianas vivencias. Finalmente, cuando cumple sus responsabilidades con puntualidad, fidelidad e invariable perseverancia en el desempeño esperado, despertando fe en sus ideales y confianza en sus decisiones. Al líder se le conoce porque abraza con pasión su causa y porque es el primero en el deber y el último en el descanso.

El líder no sólo dirige; él enseña, estimula y se solidariza con los miembros de su equipo. El carisma del líder se manifiesta, cuando evidencia la personalidad que aspiramos tener o admirar y su visión coincide con los sueños que deseamos seguir. Mientras el líder despierta entusiasmo, los seguidores expresan adhesiones a su propuesta, en el momento en que se les ofrecen las suficientes motivaciones para ello.

- “Proceso administrativo que implica la dirección de los asuntos y acciones de otros; es un proceso de comportamiento desarrollado por los jefes.”
- Dirigir, líder y liderazgo.
- Proceso.
- Movimiento.
- Acontecimiento y situación, dirigir.
- Guía {
 - Planeación
 - Organización
 - Control
- Conducción.
- Inspiración.
- Actuación.
- Dirigir los asuntos y esfuerzos de otros.
- Esfuerzo y trabajo {
 - Físico
 - Mental

- Es la cualidad o capacidad de un jefe que conduce y dirige, y es vital para la supervivencia de cualquier negocio o empresa. Conduce al crecimiento o descenso.



(*) F. Sikula. Administración de recursos en empresas, Limusa, México. 1987.

3.- LA CLASIFICACIÓN DE LIDERAZGO DE LIKERT

LIDERAZGO CUÁDRUPLE DE LIKERT (*)

SISTEMA 1	SISTEMA 2	SISTEMA 3	SISTEMA 4
EXPLOTACIÓN AUTORITARIO	BENEVOLENTE AUTORITARIO	DE CONSULTA	PARTICIPACIÓN DE GRUPO

CLASIFICACIÓN CUÁDRUPLE DE DAVIS

AUTOCRÁTICO	DE CUSTODIA	DE APOYO	COLEGIAL
PODER	RECURSO	LIDERAZGO	CONTRIBUCIÓN
AUTORIDAD	RECOMPENSAS	APOYO	EQUIPO
OBEDIENCIA	SEGURIDAD	DESEMPEÑO	RESPONSABILIDAD
DEPENDENCIA	DEPENDENCIA	PARTICIPACIÓN	AUTODISCIPLINA
SUBSISTENCIA	MANTENIMIENTO	ORDEN	AUTORREALIZACIÓN
MÍNIMO	COOPERACIÓN	SUPERIOR	COMPROMISO
CUMPLIMIENTO	SATISFACCIÓN	CONSCIENTE	
		AMBICIONES	
		MOTIVACIÓN	

COMBINACIÓN LIKERT Y DAVIS

Autoritario, autocrático, benevolente, de custodia, de consulta, de apoyo.



MUCHA AUTORIDAD

Participación colegial, participación por grupo.



POCA AUTORIDAD

(*) LL. L. Byars, 8 L.W. RUE. Administración de recursos humanos, conceptos y aplicaciones. Interamericana, MÉXICO. 1988.

4.- SATISFACTORES ESTUDIANTILES

El siguiente documento es una traducción libre al español, adaptado a nuestro contexto, de un inventario de satisfactores estudiantiles elaborado por Laurie A. Scheiner y Stephanie L. Juillera, Noel/ Levitz 1994, en el cual se compara el nivel de importancia que le da el estudiante a diversos aspectos y el nivel de satisfacción para cada pregunta.

1. ¿La mayoría de estudiantes tienen un sentido de pertenencia a la institución?
2. ¿El personal administrativo es amable y se preocupa por los estudiantes?
3. ¿Los profesores se preocupan por mí, como ser individual?
4. ¿Encuentro asesoría financiera en forma accesible y amable?
5. ¿El campus es seguro en sus instalaciones?
6. ¿El campus es aceptablemente cómodo para los estudiantes?
7. ¿Los contenidos de mi carrera son valiosos?
8. ¿La unidad de nuevo ingreso está muy informada?
9. ¿Se ofrece una variedad de actividades intramuros?
10. ¿Los administradores son accesibles para los estudiantes?
11. ¿Son razonables las políticas de cuotas y aranceles?
12. ¿Son anunciados premios y eventos especiales para los estudiantes?
13. ¿El personal de biblioteca es amable y accesible?
14. ¿Mi tutor académico está compenetrado acerca de mi éxito personal?
15. ¿El personal de la clínica es atento y competente?
16. ¿La enseñanza en mi carrera es excelente?

17. ¿Los recursos y servicios bibliográficos son adecuados?
18. ¿Mi tutor me ayuda para el logro de objetivos de aprendizaje?
19. ¿Me enseñan lo que necesito para mi éxito profesional?
20. ¿Las oficinas administrativas están abiertas a horas convenientes para la mayoría de los estudiantes?
21. ¿El espacio de parqueo para los estudiantes es adecuado?
22. ¿Los profesores atienden a los estudiantes como personas?
23. ¿Los programas deportivos contribuyen a un fuerte sentido de pertenencia universitaria?
24. ¿Los profesores son buenos e imparciales en el trato de los estudiantes?
25. ¿Los laboratorios de computación son adecuados y accesibles?
26. ¿El personal de administración académica es amable?
27. ¿La universidad está bien iluminada y es segura?
28. ¿Es una experiencia agradable ser estudiante de la universidad?
29. ¿Mujeres y hombres tienen igualdad de oportunidades para participar en las actividades deportivas?
30. ¿Los servicios de tutorías están disponibles?
31. ¿La inscripción de asignaturas la realizan sin problemas?
32. ¿La asesoría y los procedimientos de matrícula e inscripción son razonables?
33. En caso de emergencia, ¿el personal de vigilancia responde prontamente?
34. ¿Tengo un sentido de orgullo sobre las instalaciones universitarias?

35. ¿Hay una adecuada diversidad de comida disponible en la cafetería?
36. ¿Estoy teniendo un crecimiento intelectual en la universidad?
37. ¿Hay una unidad encargada de la excelencia académica de la universidad?
38. ¿Hay un número suficiente de actividades de fin de semana para estudiantes?
39. ¿Los servicios académicos de apoyo son adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes?
40. ¿A los estudiantes se les hace sentir bienvenidos en la universidad?
41. ¿Puedo fácilmente involucrarme en la organización universitaria?
42. ¿Los profesores proporcionan oportuna realimentación sobre el progreso en los cursos académicos?
43. ¿Las políticas de cambio de carrera, horario o de grupo son razonables?
44. ¿Esta universidad tiene una buena reputación en la sociedad?
45. Cuando enseñan los profesores, ¿toman en cuenta las diferencias individuales?
46. ¿El personal de la librería es atento?
47. ¿Los requerimientos académicos de mi carrera son claros y razonables?
48. ¿El instructivo académico proporciona información útil sobre la universidad?
49. ¿La calidad de la enseñanza que recibo en la mayoría de mis clases, es excelente?

50. ¿La universidad muestra interés y preocupación por los estudiantes como seres humanos?
51. ¿Yo, generalmente, sé lo que está sucediendo en la universidad?
52. ¿Los instructores son en su mayoría competentes?
53. ¿Los procedimientos disciplinarios son objetivos?
54. ¿Los servicios de orientación para nuevos estudiantes, les ayudan para adaptarse a la universidad?
55. ¿Los profesores, de las asignaturas básicas, están disponibles después de clases?
56. ¿La libertad de expresión se practica en la universidad?
57. ¿Hay una buena variedad de carreras en la universidad?
58. ¿Existen canales para poder expresarse o hacer algún reclamo en la universidad?
59. ¿Las instalaciones tienen mantenimiento?
60. ¿La universidad atiende:
 - Estudiantes a tiempo completo
 - Estudiantes a tiempo parcial
 - Estudiantes antiguos
 - Estudiantes de reingreso
 - Estudiantes que habían desertado
 - Estudiantes con discapacidades
61. ¿Qué importancia les asigna a los siguientes aspectos?:
 - Cuota

- Becas
- Reputación académica
- Tamaño de la universidad
- Oportunidades deportivas
- Ubicación
- Apariencia de instalaciones
- Atención personalizada

62. ¿Se están cumpliendo tus aspiraciones?

63. ¿Estás satisfecho con la universidad?

64. ¿Recomendarías la universidad a tus amigos o parientes?

5.- MÉTODOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El siguiente material es uno de muchos preparados por el Licenciado Óscar Armando Melgar, quien es un prestigioso profesor de nuestra Universidad Tecnológica y un profesional comprometido con el crecimiento educativo del área de la Contaduría Pública. Lo incluyo por su importancia en estos tiempos de confusión entre lo urgente y lo importante.

(PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO
DE DOCENTES EN SERVICIO 2002)

EXPOSITOR:

ÓSCAR ARMANDO MELGAR

LICENCIADO EN CONTADURÍA PÚBLICA,

MÁSTER EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

“La tecnología de la educación es un aparato que se puede montar sobre un sistema convencional para completar y doblar procedimientos tradicionales; sólo tiene valor si está verdaderamente integrada en el sistema entero y se conduce a repensarlo y a renovarlo.”

Edgar Faure

El aprovechamiento académico (educación formal) atiende tres necesidades básicas del facilitador: saber lo que necesitan aprender los estudiantes, cómo suplir esta necesidad en la mejor forma posible y determinar si los objetivos establecidos fueron logrados. Este profesional, responsable de impartir la enseñanza, ha de tener claro quiénes son sus clientes (estudiantes), la empresa para quien dé el servicio (institución educativa), la

planificación sistemática por utilizarse, los objetivos que se persiguen y la evaluación continua de los objetivos establecidos. Para una mejor comunicación entre educador/educando, es recomendable saber a qué clase de estudiante va dirigida la enseñanza. Por ejemplo, en el caso de Contabilidad, se debe constatar si éstos tienen los requisitos previos, quiénes han trabajado en áreas relacionadas al campo y cuáles son sus expectativas en el curso.

En cuanto a la institución educativa, el profesor debe conocer su misión, metas y requisitos de admisión, entre otros. La planificación sistemática es aquella que dibuja la ruta por donde se dirigirá el proceso de enseñanza aprendizaje; esta debe estar clara en las mentes de ambas partes. El objetivo del aprendizaje lo define Rodríguez Irlanda (1991) como el “enunciado de un propósito que se refiere al logro de conocimientos, habilidades o destrezas, sin referencia al valor que estos elementos implican para el sujeto”. Describe la evaluación como un proceso que “comienza antes de iniciarse la enseñanza y que continúa a lo largo de su desarrollo, proyectándose más allá de su comunicación”.

En muchas ocasiones, en el proceso de la educación los términos medición y evaluación, se utilizan como sinónimos. Estremera (1995) define medición como “un proceso mediante el cual se utilizan los instrumentos para obtener datos de manera cuantitativa. Este proceso se relaciona con el desarrollo, administración de instrumentos e interpretación de datos”. Rodríguez Irlanda (1991) se refiere a la evaluación como el “proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados”.

TIPOS DE EVALUACIONES

Existen, por lo menos, tres tipos de evaluación por saber:

- Diagnóstica
- Sumativa
- Formativa

La diagnóstica es utilizada para presentar el nivel de capacidad que posee cada estudiante, antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una vez identificada como diagnóstica (informándolo previamente a ser contestada); no debe ser utilizada para calificar al estudiante. La sumativa es para calificar o certificar lo aprendido. La formativa se usa para ayudar al educando y al profesor a corregir y mejorar áreas de dificultad en el proceso de aprendizaje.

La evaluación deber ser de beneficio para el profesor y el estudiante. Al profesor le ayuda a medir su capacidad para desarrollar lo individual y lo personal del estudiante, su éxito en la preparación del instrumento de medición, sin dejar de mencionar su mejoramiento profesional. Al estudiante le ayuda a medir el progreso logrado en la disciplina que estudia, además de desarrollar mayor confianza en sí mismo a lo largo del curso.

Antes de seleccionar los instrumentos de medición, es importante tener claros los propósitos que se tienen al llevar a cabo la evaluación. Una vez definidos, se pueden delinear los instrumentos de medición que servirán de base para la evaluación. Hay que recordar que los resultados que se obtengan en la aplicación de técnicas evaluativas, son los que dirigirán los pasos que ha de seguir el proceso educativo para la toma de decisiones. Realimentando el proceso, como uno continuo y cambiante.

TIPOS DE PRUEBAS

Las pruebas son una de las herramientas que examinan el conocimiento y miden el aprovechamiento. Ya para el año 413, antes de Cristo, se les daban pruebas a los prisioneros. De estos al contestarlas correctamente, se salvaban de ser torturados. Anteriormente, en China (1500 años atrás), las utilizaban para determinar quiénes ingresaban al servicio militar. En la actualidad, facilitan la calificación objetiva del aprendizaje, sustentan todo objetivo valorado por la institución educativa y promueven la preparación de registros adecuados, de acuerdo a los propósitos para los cuales estos son esenciales (Rodríguez Irlanda, 1991).

Las pruebas pueden ser orales, escritas o demostrativas (de ejecución). Usualmente, las más utilizadas en Contabilidad son las pruebas escritas cortas (quizzes) y exámenes escritos. Esto no quiere decir que las demás alternativas no pueden ser utilizadas en el proceso de evaluación. Explicaciones orales o escritas sobre lo discutido en los pasados 10 ó 15 minutos, ayudan a mantener al estudiante alerta y en disposición de aplicar lo que se está discutiendo.

Los exámenes pueden incluir asignaciones, trabajos de campo, laboratorios, entre otros. Siempre es recomendable que los resultados no sean simples números, que sean analizados y, en la medida de lo posible, que los estudiantes presenten sus puntos de vista. Las pruebas demostrativas miden la habilidad manual; las de aprovechamiento, miden aptitudes y capacidades.

En ocasiones, son utilizadas como un mecanismo de castigo más que una medida de calibre. Para algunos estudiantes esto les pueden causar molestias, tensión y hostilidad, demostrando actitudes negativas hacia los exámenes. Esta situación puede ser consecuencia de alguna experiencia previa que les provoca este tipo de reacción. Ante esto, se debe propiciar un ambiente socialmente positivo y el tiempo necesario que minimice la negatividad hacia las evaluaciones periódicas. Dar a conocer a los alumnos que, en el mundo del trabajo, no se ofrecen exámenes para medir su capacidad de ejecución, pero sí se valoran (evalúan) los resultados a través de sus ejecutorias.

Los exámenes deben ser preparados de lo simple a lo complejo. Antes de preparar es necesario realizar una planificación cuidadosa. Rodríguez Irlanda dice: "El error mayor que se comete al evaluar el progreso de los alumnos es aquel producido por pruebas mal planeadas por el maestro del salón de clases". La prueba es el termómetro que indica el aprovechamiento de lo enseñado. Se miden los objetivos operacionales. Esto permite conocer las áreas de mayor desgaste y asegura que los resultados están midiendo el aprovechamiento del estudiante. La confiabilidad, objetividad, validez, utilidad son algunas de las cualidades que debe tener una prueba.

Los ejercicios para medir aprovechamiento se clasifican en aquellos donde el propio estudiante elige la respuesta correcta y aquellos donde debe producir la contestación. El ejercicio de cierto o falso se utiliza para medir la memorización de datos. Se cubre bastante material y es fácil corregirlo. Dentro de las desventajas están: que se puede adivinar en 50 por ciento, es difícil detectar problemas de aprovechamiento y no es fácil redactarlos correctamente.

El ejercicio de llenar blancos, aunque es fácil de preparar no induce al pensamiento crítico y puede sugerir la contestación con facilidad. El pareo es otra alternativa más bien utilizada para mediar términos por asociaciones específicas. Esta es fácil de construir y se corrige con facilidad. Tiene la desventaja de no desarrollar el pensamiento analítico y no es la alternativa más eficaz para medir aprendizaje de alto nivel.

La selección múltiple se utiliza con mayor frecuencia, porque mide una mayor cantidad de aprendizajes. Por otro lado, minimiza la adivinación, se puede probar mayor cantidad de material en corto espacio y tiempo y se valora con facilidad. En cuanto a las desventajas, no es fácil elaborar buenas preguntas y se promueve la memoria si no está bien redactada. Las pruebas de ensayo son la mejor alternativa para medir análisis, síntesis y evaluación. El alumno tiene margen amplio para demostrar el dominio del tema y es fácil de preparar.

Dentro de las desventajas están la dificultad en la corrección y el puntaje; puede no ser correctamente interpretada por el estudiante y aquellos que no tienen la facilidad de expresión escrita, son los más perjudicados.

Además de las evaluaciones del aprovechamiento académico, existe la evaluación sobre el comportamiento humano, elemento más difícil de cuantificar, pero no menos importante. Una de las técnicas recomendadas es la observación, anotando lo observado en un anecdotario. Aunque tiene la desventaja de consumir tiempo, se puede lograr un cuadro bastante completo del comportamiento de un estudiante. Las escalas evaluativas son otra alternativa que ayuda a recopilar datos. Estas pueden ser completadas por los propios estudiantes. Los resultados, una vez interpretados, se deben utilizar para el mejoramiento del alumno.

Otra forma evaluativa es aquella donde el propio estudiante expresa su sentir, en forma verbal o por escrito. Esta técnica complementa los resultados obtenidos por otras estrategias, a la vez que perfecciona ambas expresiones. Uno de los requisitos que se exige al Contador es la buena comunicación oral y escrita.

El sociodrama es una técnica no utilizada con frecuencia y ofrece la oportunidad de evaluar la expresión oral, a la vez, del pensamiento lógico y crítico de los alumnos. La planificación del tiempo disponible, o cronograma, es una alternativa que ayuda al estudiante a su mejor utilización. Una estrategia que recoge un caudal de información de los alumnos es la preparación del portafolio de la experiencia profesional. Además de contribuir a una gama mayor de información, les ayuda para el momento de solicitar empleo.

Los ejercicios y problemas son técnicas de evaluación muy utilizadas en Contabilidad. Según Estremera (1995), el proceso de solución de problemas debe contar con tres requisitos básicos: "reflexión sobre el problema, creatividad en la búsqueda de soluciones y una aplicación práctica del saber adquirido".

El desarrollo de ejercicios y preguntas para evaluar estudiantes en Contabilidad, debe estar dirigido a medir el crecimiento cognoscitivo en el mundo de hoy y del futuro cercano. ¿Es esto una realidad? ¿De qué manera? Pudiera ser que nuestros alumnos de hoy estén adquiriendo conocimientos y destrezas, que no tengan el mismo nivel de solicitud por el mundo comercial. Mariano A. Mier Romeu (1993), en su artículo "Crece en Complejidad la Contaduría", cita varias entrevistas en la materia. Rafael Martínez (Price Waterhouse) dice que: "la mayor responsabilidad que se les está atribuyendo a los Contadores Públicos Autorizados surge de una diferencia entre las expectativas que la comunidad tenía sobre la labor de un auditor y la visión que los CPA tenían de su propio trabajo". Cabe mencionar una tercera visión, que son las instituciones universitarias. Muchas veces quedándose solamente en la parte teórica.

Desde el principio del curso, los estudiantes deben conocer el valor asignado a cada trabajo evaluativo que se vaya a realizar. Se debe preparar

un programa o una normativa de pruebas que sea parte del contenido del curso. La medición del conocimiento, como medio de crecimiento profesional, ayuda a una actitud positiva por parte del estudiantado. Así se facilita la relación evolutiva entre el estudiante y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la evaluación de la disciplina de la Contabilidad, se pueden asignar casos individuales o grupales de situaciones de una empresa, trabajos investigativos sobre un tema particular, exámenes de problemas por temas y pruebas cortas.

CLASIFICACIONES DE EXÁMENES

La preparación del examen y de su desarrollo, puede clasificarse en diferentes formas:

- a. De acuerdo con el tipo de examen, sea de problemas u objetivo.
- b. Según el método de preparación.
- c. Publicado por casas editoras.
- d. Preparado por un equipo de profesores.
- e. Preparado por el propio profesor.
- f. Con respecto a su duración.
- g. Pruebas cortas o “quizzes”.
- h. Pruebas por unidad.
- i. Pruebas por término.
- j. De acuerdo con el objetivo que se persigue.
- k. Habilidad para razonar y analizar.
- l. El conocimiento del contenido y del procedimiento.
- m. Otras habilidades o destrezas.

La diversidad en el desarrollo del examen debe incluir diversos tipos o procedimientos de medición. Hay que recordar que algunos estudiantes

responden más acertadamente a la solución de problemas que a los tipos de objetivo. Existen otros estudiantes que logran mejores resultados en los exámenes breves, pero su nivel de retención es restringido y obtienen pobres resultados en las pruebas de larga duración u orales.

Hay quienes obtienen éxito, después de repasar durante varios días el contenido indicado para el examen. Logran baja puntuación en los “quizzes”, pero se destacan al responder exámenes largos.

ALGUNAS RECOMENDACIONES

La preparación de los profesores en el área de Contabilidad, al igual que otras profesiones, está en manos de especialistas que no necesariamente poseen una preparación formal en el área pedagógica. A continuación, se comenta una serie de recomendaciones y experiencias, con ánimo de propiciar una mejor calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Haga que el conjunto de las pruebas sean parte de la evaluación, que sea un componente integral del curso.
2. Aplique los exámenes y pruebas solamente de acuerdo a lo programado. Estos no se ofrecen para mantener ocupado al grupo o porque el profesor está muy atareado para preparar y dar la lección del día.
3. La frecuencia de las pruebas debe ser adecuada para medir apropiadamente el progreso de los estudiantes por ellos mismos. El estudiante les da más importancia a los exámenes, cuando tienden a ser poco frecuentes.
4. Ayude a los alumnos en su preparación para tomar los exámenes. Evite que el misterio rodee al examen o la prueba. Dé a conocer el procedimiento de la evaluación desde el inicio del curso, el número de pruebas y exámenes que se llevará a cabo y la metodología usada para la medición.
5. Incluya preguntas de contenido general o básico, para que los estudiantes puedan mostrar su dominio de la materia.

6. Entregue los exámenes corregidos, preferiblemente con indicaciones claras de los errores cometidos, en un tiempo razonable, no mayor de una semana.
7. Los trabajos asignados deben seguir una secuencia de lo sencillo a lo complejo. En la medida que sea posible, estos deben guardar una relación con la experiencia en la práctica profesional, deben estar dirigidos a desarrollar la metacognición (desarrollo del conocimiento).
8. Evite la presentación de las pruebas y los exámenes como fin o meta del curso, utilícelas como mecanismos para que comprendan mejor el contenido de la disciplina y así superar las dificultades de los estudiantes. Se puede ver el examen como un medio de conocer y analizar las dificultades y aprender a cómo resolverlos.
9. Establezca un plan tutorial como requisito. Este puede ser exigido a aquellos estudiantes que obtengan una puntuación por debajo del 70 por ciento de la nota.
10. Desarrolle entre los estudiantes una actitud positiva hacia los exámenes. Las actitudes negativas pueden surgir del acoso para que obtengan buenas notas, porque de lo contrario fracasarían. Dar énfasis excesivo a la obtención de un porcentaje elevado en el examen o criticar severamente al estudiante porque obtuvo resultados insatisfactorios, no le ayuda a desarrollar una visión de provecho personal hacia la evaluación.
11. Evite relacionar los exámenes con lo punitivo; aunque se haga levemente, pudiera desorientar el propósito de la evaluación. Evite que sea la penalidad porque no completó una tarea o asignación.

APUNTES FINALES

Para concluir, el tema de la evaluación es uno que no se trata con tanta frecuencia en el ámbito de los profesionales en la enseñanza de Contabili-

dad y áreas relacionadas. Es imperante reconocer que ésta juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación es un proceso continuo, donde profesores y estudiantes deben ser beneficiados de sus resultados, no importa la técnica utilizada. En la medida en que diversifiquemos nuestras estrategias, podremos atender mejor las necesidades de nuestros futuros Contadores Públicos.

Termino citando a don José María Arizmendiarieta, que nos define la importancia de la educación para la sociedad indicando que: “la transformación y cultivo del hombre mediante la educación, es un presupuesto ineludible en toda coyuntura y en todos los supuestos de todas las estructuras sociales”.

Referencias

AMERICA 2000 AN EDUCATION STRATEGY (1991)

Washington, DC

U.S. Department of Education.

ARIZMENDIARRIENTA, J. M. (1993)

Caja Popular Laboral

Lan Kide, Aureskia.

CAMBIOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL
DE LA CONTABILIDAD.

CORDERO, G (1994)

Presentación oral en las primeras jornadas iberoamericanas de costo. Trelew, Argentina, Octubre 1994.

DE LOS SANTOS, M (1994)

“EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO (TLC) Y LA PROFESIÓN CONTABLE”.

Ponencia presentada en el seminario regional iberoamericano de contabilidad en Santo Domingo, República Dominicana.

Diciembre 1994.

VISIÓN EDUCATIVA Y ASSESMENT: ¿PARA QUÉ Y CÓMO?

Estremera R. (1995)

Isabela Printing, Puerto Rico.

CRECE EN COMPLEJIDAD LA CONTADURÍA

Mier, M (1993, agosto 29)

Periódico El Nuevo Día, pp. 141.

THE VALUE OF ASSESMENT IN THE DECISION MAKING
PROCESS.

Ortiz, A. (1991, diciembre) RRHS, 10 # 3

MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DEL APROVECHAMIENTO
ACADÉMICO.

Rodríguez, I (1991) (3^a. edición)

Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.

6.- BUENAS PRÁCTICAS DE LAS INSTITUCIONES DE LA ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CENTRO AMÉRICA (AUPRICA)

10/noviembre/2005

Se puede asegurar, con base en los documentos de autoevaluación elaborados por las instituciones de educación superior de AUPRICA, los informes finales escritos elaborados por los pares evaluadores y por las diversas observaciones en los campus realizadas durante el segundo proceso de acreditación de las IES miembros de la asociación, que las mismas persiguen contar con una educación de calidad comparable, considerando las particularidades nacionales e internacionales, así como los elementos fundamentales de relevancia cultural, tanto universal como local.

El siguiente planteamiento, es el material o insumo necesario para iniciar un intercambio de información sobre buenas prácticas institucionales entre las IES de AUPRICA, que sirvan de estímulo y difusión de las mismas, así como para iniciar un intercambio de proyectos conjuntos que puedan desarrollarse en un futuro cercano.

PRÁCTICAS GENERALES

En general, se puede sintetizar que las IES de AUPRICA han desarrollado la capacidad para:

- Evidenciar un interés en la cultura de la evaluación enfocada hacia la mejora continua de la calidad y la excelencia.
- Mostrar objetividad en los estudios de autoevaluación, los cuales se han trabajado con veracidad, sentido crítico y de realidad institucional, lográndose, según las opiniones de los evaluadores, transparencia y seriedad en el proceso.

- Conseguir planes de desarrollo más ajustados a las necesidades institucionales, como resultado de los procesos internos de autoevaluación.
- Trabajar en forma sostenida, fascinante y grata durante todo el proceso de acreditación.
- Reconocer una actitud visionaria de las autoridades universitarias, para tratar que las instituciones sean mejores cada día, según posibilidades.
- Hacer participar a la comunidad universitaria en la elaboración de los estudios internos.
- Observar un código de ética o valores vividos por la comunidad universitaria.
- Poseer un equipo de docentes experimentados en la docencia y en la vida profesional, entre los cuales existen académicos capacitados para llevar adelante procesos de acreditación institucional.
- Elaborar publicaciones diversas en revistas e investigaciones universitarias.
- Considerar que el trabajo en equipo es una forma de lograr interdisciplinidades y objetivos eficaces.
- Evidenciar que se cumple con las normas legales en cada uno de los países.
- Reflejar la riqueza de la normatividad.
- Mostrar una gran receptividad y apertura a las recomendaciones.
- Mostrar la diversidad de carreras profesionales ofertadas para el desarrollo.
- Expandir la diversidad de visiones y modelos educativos.
- Reconocer la descentralización académica.

- Reafirmar el compromiso de las IES en la producción y difusión cultural (teatro, música, danza, literatura, etc.)
- Orientar los estatutos, reglamentos, planes, acciones y recursos hacia los fines institucionales.
- Establecer diversos pesos para las áreas curriculares: generales, básicas, especializadas y humanísticas en los planes de estudio, según diversos perfiles profesionales por lograr.
- Promover alianzas estratégicas.
- Velar por el mantenimiento de una actitud de cambio y renovación de la educación superior en el área.

PRÁCTICAS CONCRETAS

Las siguientes prácticas, valoradas como buenas, están extraídas de los informes de autoevaluación de las IES, que participaron en el segundo proceso de acreditación de AUPRICA y las cuales pueden verse reflejadas en los informes particulares, estén estas en forma específica en una institución o en varias, pero no en todas, es decir, que no son de carácter general como las anteriormente expuestas.

Existen instituciones en las cuales se ha constatado que poseen:

- Un trabajo comprometido con el patrimonio humano.
- Una excelencia en el desarrollo físico universitario.
- La solidez financiera.
- El liderazgo en las autoridades universitarias.
- La promoción interna para desempeñar nuevos cargos y funciones.
- El desarrollo profesional de docentes.

- La publicación de la visión y la misión.
- El compromiso social institucional.
- Un plan estratégico.
- Implementación de laboratorios y tecnología educativa.
- Todos los actores conocen la organización y las metas.
- Actualización de planes de estudio.
- Aprovechamiento de cooperación interdisciplinaria o interinstitucional.
- Equilibrio en los planes de áreas generales y especializadas.
- Desarrollo intelectual, humanista y crítico.
- Costos de la educación aceptables para los estudiantes.
- Programas deportivos, culturales y recreativos.
- Modelos educativos diversos.
- Profesores con gran experiencia práctica.
- Tablero de comando para dar seguimiento al plan estratégico.
- Sentido de pertenencia.
- “Software” de aplicación para control de proyectos.
- Medios de comunicación efectivos.
- Una unidad de desarrollo estudiantil.
- Clima organizacional adecuado.
- Una filosofía pragmática y emprendedora.
- Cursos de inducción.

- Orientación profesional.
- Cursos remediales.
- Desarrollo de habilidades o competencias.
- Sistemas académicos de comunicación con los estudiantes efectivos.
- Investigación educativa y social.
- Sistemas de seguridad para los estudiantes.
- Sistemas de mantenimiento de instalaciones.
- Cuentas electrónicas para estudiantes y docentes, a fin de acceder a biblioteca.
- Diplomados en habilidades básicas docentes.
- Diplomados en programas de servicios educativos no formales.
- Postgrados en Educación Universitaria.
- Maestría en Docencia Universitaria.
- Sitios virtuales y tecnología de punta.
- Clases semipresenciales.
- Bases de datos de nivel medio.
- Crédito estudiantil.
- Bolsas de trabajo.
- Plataforma virtual para búsqueda de información, EBSCO.
- Diversificación de carreras.
- Orientación estudiantil y asesoría académica.
- Centros de idiomas.

- Telemercadeo.
- Carreras y maestrías virtuales.
- Impulso a sectores rurales autosostenibles y competitivos.
- Reconocimientos a estudiantes distinguidos.
- La consideración de los requerimientos de la globalización y la conservación de los recursos naturales.
- La filosofía de aprender haciendo.
- La formación del carácter y del liderazgo.
- El panamericanismo.
- La orientación para incidir en la reducción de la pobreza, la sostenibilidad ambiental y la competitividad internacional.
- Empresas universitarias con valor agregado para prácticas estudiantiles.
- Asociación de graduados para ayudar, seleccionar y orientar a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Procesos de nivelación académica para estudiantes con deficiencias durante la carrera.
- Cuotas, según asignaturas inscritas, con un techo.
- Sistema de bonos acumulables para docentes.
- Aceptable porcentaje de profesores con maestrías.
- Evaluación de clases mediante la observación.
- Procedimientos de selección de clases.
- Balance entre profesores de planta y a tiempo parcial.

- Servicios externos contratados tales como seguridad, fotocopias, librería, limpieza, mantenimiento, etc.
- Auditorías académicas y financieras.
- Infraestructura académica en buenas condiciones, apropiadas y bien mantenidas.
- Estrategia pedagógica de proyectos productivos.
- Funcionarios que dan clases, y por tanto, están cerca de los estudiantes.
- Satisfacción de necesidades de los estudiantes conocida por los directivos.
- Estimación del desempeño de los graduados.
- Características de innovación y dinamismo.
- Aprovechamiento de la cooperación internacional.
- Medios virtuales como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Comité de calidad instituido.
- Procesos de certificación de la calidad.
- Pruebas de orientación vocacional (caracteriológica y profesiográfica) para estudiantes de nuevo ingreso.
- Incorporación de contenidos extracurriculares significativos, tales como: Realidad Nacional, Cultura de Paz, Ética, Género, Violencia Intrafamiliar, Valores, Medio Ambiente, Prevención de Desastres, etc.
- Revisión sistemática de planes de estudio.
- Nuevas carreras: Mecatrónica, Telemática, Derecho Comercial Internacional, Negocios Internacionales, Telecomunicaciones, Redes, Software, Turismo, etc.

- Procesos de enseñanza orientados al aprendizaje y con base en el constructivismo.
- Técnica del Comando de Control aplicado a la universidad (Balanced Score Card).

7.- FILOSOFÍA PARA PLANEAMIENTO

El siguiente material fue rescatado del curso promovido por AUPRICA e impartido por los instructores: Everett Egginton y Luis Canales en Managua, Nicaragua, en el año 1995.

1. Se estudió la educación superior en USA.

Existen dos tendencias: la de Inglaterra, que es general (pregrado) y la de Alemania, que es profesional y especializada. En ambas se respeta el derecho de libertad y de elección. La filosofía del pregrado es de carácter amplio, incluye cultura general y se basa en la concepción acerca de lo que se considera que es un hombre bien educado. Con conocimientos amplios de carácter horizontal y conocimientos profundos de carácter vertical.

- Que sea capaz de comunicarse oralmente y por escrito.
 - Con habilidades para el cálculo.
 - Capaz de comunicarse en lengua extranjera.
 - Con habilidad en análisis de problemas.
 - Con comprensión de su cultura.
 - Con intereses culturales.
 - Con conocimiento de sí mismo (con valores éticos).
2. Los empleadores quieren personas generalistas para especializarlos ellos en sus empresas. En resumen, hay universidades de los siguientes tipos:
- Community College (general, 2 años).
 - Bachelor Degree (2 años más).

- Artes liberales en ciencias sociales y humanidades.
- Universidades comprensivas, sin facultades ni doctorados, tienen hasta maestrías.
- Universidades grandes estatales (tienen de todo).

Además, existen universidades religiosas, militares, unisexo, seculares, etc. Son más de 3.800 en total, de las que 60% son estatales y 40% privadas.

3. Los exámenes de admisión y/o aptitud consisten en la revisión de notas anteriores, solicitud, cartas de recomendación y, en ocasiones, de liderazgo en la comunidad. Se admite, no sólo a los más brillantes, sino también a aquellos que tienen habilidades en áreas tales como: deportes, música, artes, etc. Lo selectivo depende de la oferta y la demanda. Las tarifas cambian, si no son estatales. Se trata de ofrecer igualdad de oportunidades con mérito.
4. Los recursos con que funcionan las universidades son de donaciones, ayuda federal, matrícula e inversiones en diferentes aspectos.
5. La educación superior tiende a ser de muchos libros (great books), pero, últimamente, ante el avance del conocimiento y su aumento desmedido, se está tratando de proporcionar herramientas de análisis para aprender durante toda la vida.
6. Los clientes de la universidad son de diferentes categorías, con intereses diferentes y, algunas veces, contrapuestos, por ejemplo:

La academia. Los profesores desean tener libertad y autonomía para enseñar, estar en el mundo de las ideas, de las teorías, capacitarse y participar en las políticas institucionales; esos son sus intereses. La academia puede considerarse la conciencia de la sociedad.

Los estudiantes. Desean práctica, empleo asegurado, una profesión, movilidad social, especialización, dinero y algunas veces no les interesa lo moral, el medio ambiente ni la responsabilidad.

Las profesiones. Desean la práctica, la acreditación, las herramientas, la teoría solamente si esta tiene práctica.

La sociedad. Tiene un interés colectivo más que individual. Aumentar el nivel de la calidad de vida, aumento del empleo y de la cultura. La sociedad influye en la academia mediante la utilización de los medios de comunicación. Se establecen asociaciones, fundaciones, etc. El gobierno proporciona un método de facilitar dinero, si se hace y se toma la dirección hacia el interés social.

7. La misión elaborada por los cursantes para las universidades de AU-PRICA dice:

“Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad mediante la docencia, la investigación y la acción social, formando ciudadanos con aptitudes de liderazgo, capaces de ejercer su profesión con un conocimiento actualizado, que interactúe con su medio, con sentido ético, solidario y con habilidades para adquirir y generar nuevos conocimientos, a través de la investigación.”

8. Las siguientes son aseveraciones para discutir en pequeños grupos:

Lo que un profesor piensa que es la enseñanza determina la dirección, clima, tono y estilo del profesor.

La concepción de qué es lo que los profesores quieren que los estudiantes lleguen a ser, afecta la forma en que ellos enseñan.

Ser una persona educada significa tener conocimientos, habilidades y actitudes para interactuar, respetarse a sí mismo y a los demás, conocerse a sí mismo, servir, amar la verdad y ser productivo.

9. Los propósitos de la enseñanza tienen tres tendencias:

Proporcionar conocimientos específicos (eficiencia).

Formar un ser auténtico.

Liberar la mente.

10. Reconsiderando la escolaridad.

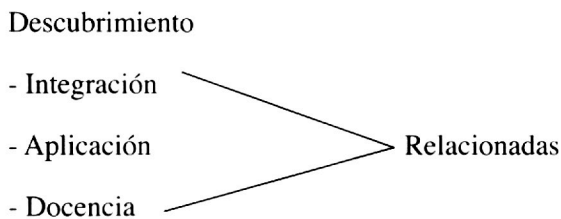
La tradición en USA de evaluar a los profesores, es considerando las funciones de docencia, investigación y extensión social. El peso que tienen estas funciones no son iguales, incluso en muchas universidades, los profesores hacen más investigación y acción social, relegando la docencia, que queda en desventaja y en detrimento. La reconsideración de la escolaridad es:

Que los profesores deben tener el derecho de cambiar año con año sus funciones.

Se deben utilizar modelos múltiples de éxito. La mucha especialización hace que haya dificultades de comunicación. Se requiere, para evitar las islas, más integración.

El gran desafío es tener un currículo con más coherencia, con patrones determinados en los programas de estudio. La universidad debe servir más a la sociedad y redefinir su misión.

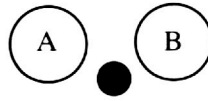
Puede afirmarse que, históricamente, las funciones de docencia, servicio o acción social e investigación están agotadas; por lo tanto, la semilla naciente reconsiderada es:



11. El descubrimiento es el tono, el clima, el ambiente, el fin de la escolaridad, el proceso, el método y la creatividad.

12. La integración son las conexiones, los conocimientos, hechos, discusiones, las investigaciones e interpretaciones. Es significancia, relevancia. Es un puente entre las diversas disciplinas.

13. La integración de las funciones universitarias se puede lograr mediante el estudio interdisciplinario, en los límites o fronteras de las disciplinas en donde puedan ocurrir las conexiones.



Disciplinas A y B

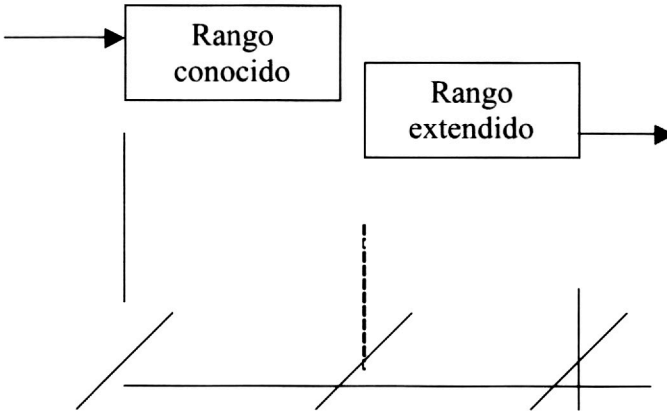
● Conexión

14. En la integración es necesario tener en cuenta que el patrón cultural cruce las disciplinas y pueda servir de enlace o repelente.

Lo que importa en el límite de la conexión interdisciplinaria es el hallazgo y no tanto el qué y el cómo.

15. El área funcional de aplicación es la práctica de los conocimientos encontrados (hallazgos), para resolver problemas determinados por los clientes. Las aplicaciones no son actividades tales como conferencias, actividades de boy scout, ni regalar comida, lápices o cuadernos; esta es educación cívica, que cualquier ciudadano debe tener. La aplicación, por el contrario, es resolver problemas de la comunidad para que mejore su calidad de vida. La aplicación no es de una sola vía, sino de dos vías. Puede ser la semilla del futuro y, durante el proceso de paliación, todos los clientes pueden aprender aplicando.
16. La docencia debe ser entendida como la investigación (el descubrimiento) y la integración. Es entendimiento. Su proceso implica tiempo para planear, para la acción de aprendizaje, para la reflexión y para innovar o mejorar. La docencia debe tener tres horas de planeación (misión, lecturas, contenidos, tareas, métodos y evaluación) por una hora de clase.

El docente y el estudiante siempre deben estar aprendiendo. En docencia, existe un rango de conocimiento conocido que hay que extenderlo con la aplicación.



17. Toda investigación es peligrosa, si no se halla la forma de transferirla al público o a los estudiantes.

18. FODA, UNIVERSIDADES DE AUPRICA,

Fuerzas Docencia Infraestructura Voluntad	Oportunidades Momento histórico Ciencia y tecnología accesible Sociedad demandante Contraste de culturas
Debilidades No hay integración de funciones Falta de recursos Insuficiente credibilidad	Amenazas Globalización Competencias Universidades externas con ánimo de lucro

19. Estrategias

- Lograr credibilidad.
- Aumentar la calidad y la relevancia.
- Motivar, capacitar y reconocer al docente.
- Aumentar eficiencia.
- Integrar funciones.

20. La credibilidad puede lograrse mediante la exigencia con “méritos cantados previamente”, aumentando la ética, el entendimiento, la asesoría y el control.

21. Ante la debilidad intelectual de entrada de los estudiantes, muchas formas rentables pueden realizarse: talleres, temarios, tutorías, cursos regulares, cursos acelerados, nivelación y currículos diferenciados.

22. El ideal es igualdad con “mérito cantado”. El objetivo es ofrecer oportunidades educativas con igualdad. Los obstáculos son la oferta y la demanda, el libre acceso y los criterios de selección.

23. La solución adoptada es la acción afirmativa, que permite dar oportunidad a las minorías, pero que no se aplica en la realidad y no se rectifican las injusticias del pasado. Se reconocen las diferencias individuales, pero con derechos básicos iguales (lo ideal). El mérito debe ser mejor distribuido, sin dar privilegios ni a las minorías ni a las mayorías. Ni rigor, ni facilidad, equilibrio, dinámica, honestidad y entendimiento.

24. La autonomía es la capacidad de autogobernarse, autodeterminarse; es capacidad de administrar lo académico y lo financiero. Es una contribución de América Latina al mundo desde 1918, en Córdoba, Argentina.

25. La libertad académica es la potestad de actuar sin cohesión en el área académica, respetando las normas, filosofías y objetivos institucionales.

26. La autonomía académica es un derecho universitario de establecer identidad, misión, objetivos y estrategias. La libertad académica debe ser un privilegio para satisfacer intereses académicos, tales como la verdad, la justicia, el bien común y el servicio a la sociedad. Debe ser de compromiso, de responsabilidad, ganado por mérito, credibilidad y debe tener reconocimientos.
27. En USA, no se tiene mucha autonomía académica, pero sí mucha libertad académica de enseñar e investigar lo que se quiere. En América Latina por el contrario, se tiene mucha autonomía, pero poca libertad académica.
28. La ética es el campo de lo normativo, de lo correcto, de lo bueno. El profesor no debe tratar injustamente a un estudiante. El “debe ser” es subjetivo; el “es” es objetivo. Pero, para saber que se es ético, hay que evaluar con criterios medibles y desarrollar una ética universitaria. Tener juicios de valor; sólo los hechos no son suficientes para tener un juicio ético. Sólo los datos no concluyen en una apreciación ética; por tanto, hay que tener premisas éticas.
29. Un proceso de planeamiento estratégico debe partir de suposiciones acerca del mundo actual, de la realidad, de la visión que puede llegar a ser; requiere mucha consulta, tener límites y rango vertical y horizontal.

Pueden formarse tres comités:

- Uno de análisis ambiental externo e interno.
- Otro para definir fortalezas y debilidades internas.
- Otro grupo para identificar valores institucionales.

Luego formar un grupo de asesoría académica, que integre y sintetice los informes, el producto sería un documento de dirección estratégica (5 años).

Después, es necesario someterlo a consulta y preparar un plan de prioridades de acción para dos años (2).

Posteriormente, comenzar de nuevo el proceso, con nuevos cambios y quizá nuevas prioridades.

30. La misión es la fuerza motivadora e integradora, unifica decisiones. Es la razón de existir, la naturaleza del negocio, ofrece el propósito fundamental, da las características especiales. Señala a quién se servirá, establece el área geográfica, enuncia cuál será el énfasis mayor y los compromisos, así como su gobierno.

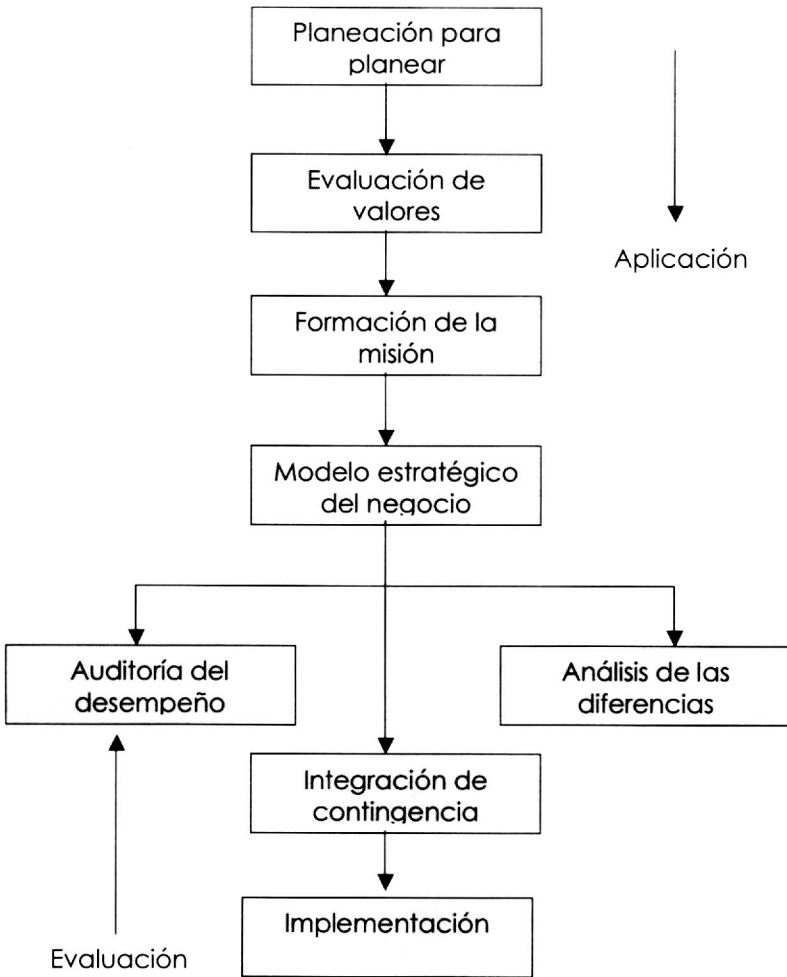
31. Los beneficios de un plan estratégico son:

- Determina el rumbo institucional en los próximos años.
- Aumenta la comunicación y la visión estructural.
- Incrementa el apoyo externo.
- Incrementa la seguridad de los miembros al saber a dónde se va.
- Provee un contexto para la ubicación de recursos y su reasignación.
- Mejora la imagen de la institución.

32. Los problemas más comunes del PE. son :

- Énfasis en la colección de información y análisis.
- Inhabilidad de alcanzar el cierre en asuntos mayores.
- Proceso muy burocrático.
- Falla en la obtención de apoyo general.
- Falta de inclusión de alumnos clientes.
- Estrategias inapropiadas de implantación.
- Timidez en la actuación.

33. Modelo de proceso de PE.



34. Las operaciones de un plan de acción estratégico deben tener una filosofía de:

- Calidad
- Responsabilidad

- Mutuality (compartido por todos)(Solidaridad)
- Eficiencia
- Libertad
- Integración

35. Se elaboró la misión para AUPRICA.

“AUPRICA tiene por misión, ser la asociación líder de Centroamérica, con un gobierno democrático y sin fines de lucro, que busca la integración de las universidades signatarias en el proceso de la excelencia académica, la modernización y el desarrollo sostenido de la región, por medio del estímulo a la investigación y acción social, así como su aplicación en la búsqueda de soluciones a los problemas regionales.”

8.- PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN

1. Es responsabilidad de todo sistema social, incluyendo a las empresas no gubernamentales, el tratar de mejorar la calidad de vida de todos los que reciben su influencia. Para esto es necesario contar con algún método para medir el estado actual, así como los progresos que se realicen hacia ese ideal.
2. La calidad de vida es difícil de medir; es necesario utilizar indicadores sociales como las tasas de criminalidad, el número de habitantes por vivienda, tasas de mortalidad, etc. Para situaciones prácticas, estos parámetros son difíciles de utilizar.
3. El problema metodológico implica el juicio de qué es lo que debe utilizarse.
4. Una alternativa viable, mientras no exista una metodología apropiada, requiere que los individuos sean capaces de evaluar la calidad de sus propias vidas, que tengan oportunidad de mejorarla, que sean motivados para hacerlo y que se les allane el camino. Así, el problema de la planeación no consiste en averiguar cómo se puede mejorar la vida de los demás, sino en cómo capacitarlos para que ellos mismos hagan esto por su cuenta, en forma más eficiente. Así planteado el problema, se puede resolver alentando y facilitando la participación de la gente en el diseño y la planeación de las organizaciones e instituciones de las que forma parte.
5. Quienes participan en la planeación, forzosamente tienen que impregnar los diseños y los planes con sus preferencias. A la planeación que toma en cuenta los estilos e ideales de los participantes, se le denomina planeación participativa.
6. Es cuestión de equidad y participación permitir a la gente que planee para ella misma.
7. La planeación tradicional está dirigida a los demás. Para esta, la participación significa tener en cuenta los deseos, esperanzas y expecta-

- tivas de los demás, en la forma en que el que realiza la planeación lo ve.
8. Por el contrario, la planeación participativa significa un compromiso directo en su proceso, de parte de todas las personas que pudieran ser beneficiadas y/o afectadas por ella directamente.
 9. Cualquier persona que interactúe con un sistema, es un contribuyente potencial para su rediseño idealizado.
 10. La participación es importante debido a que proporciona a los interesados en el sistema, la oportunidad de pensar profundamente en él y compartir sus pensamientos con otras personas que también están interesadas en el sistema y en modificar su futuro.
 11. Los participantes deben, inicialmente, manejar los aspectos del sistema que más les interesan.
 12. Los participantes que trabajen en el diseño idealizado de sus áreas de interés, encontrarán, al revisarse mutuamente, sus propuestas de diseño, el que unos y otros han descuidado aspectos críticos en las actividades, lo que permite una combinación de esfuerzos para producir un diseño global integrado mejor que el que podría lograrse, si se realiza por separado.
 13. Los participantes aprenden de esta forma, a ver cómo influyen en la organización sus decisiones y actividades. Esto incrementa la capacidad de la mayoría de miembros para comprender globalmente su organización.
 14. La simple participación en el diseño idealizado, produce desarrollo y compromiso.
 15. La participación en el diseño idealizado capacita a los participantes de un sistema, para incorporar sus valores estéticos al proceso de planeación.

16. La participación en el diseño idealizado incorpora los estilos individuales, sus ideales, deseos, estética, etc. Esto produce una sensación de progreso que proporciona satisfacción, creatividad y recreación.
17. El diseño idealizado genera consenso entre quienes participan en él. Las personas discrepan menos en lo relativo a los ideales que en las metas a corto plazo y en los medios para alcanzarlas. Ejemplo: las constituciones de las dos naciones más poderosas del mundo son sorprendentemente parecidas, las discrepancias se producen en los medios, no en sus fines últimos.
18. El grado de participación depende:
 - a) De quién inicia las ideas.
 - b) De la amplitud con que el subalterno lleva a efecto cada fase de la formulación de las decisiones, o sea, del diagnóstico.
 - c) De la importancia que los ejecutivos den a las ideas que se les aporten.
19. Mientras mayor sea la iniciativa, mayor el terreno abarcado y mayor la valoración que se asigne, más seguirá el grado de participación.
20. La participación es una forma adecuada para descubrir en los colaboradores, conocimientos diversos, otros puntos de vista, así como aptitudes complementarias.
21. Circunstancias propicias para la participación son:
 - a) Tiempo disponible para tomar decisiones. Toda acción recíproca exige tiempo.
 - b) Pensar en los intereses de cada persona, para evitar visiones procreadas, para evitar planteamientos personales.
 - c) Considerar las características de los colaboradores potenciales sobre todo los que poseen originalidad, agudeza analítica, buena memoria o juicio equilibrado.

Bibliografía

- Planificación de la Empresa del Futuro. Russell L. Ackoff, Limusa. 1981
- La Dinámica Administrativa. Editorial Diana. William H. Newman. 1980

9.- PRINCIPIOS DE CREATIVIDAD

Es la invariante más ignorada por los métodos didácticos. Crear no es repetir. Entiendo que un profesor no proporciona a sus alumnos cosas terminadas, sino materiales y sistemas. No es ver cómo se repite, sino qué se hace, qué se produce, cómo se aplica, qué se valora, con qué se relaciona.

Se trata de que el alumno vaya más allá de donde lo llevó el profesor, aportando a su tarea, su sello personal “creando” algo, producto de lo escuchado, visto y aprendido.

La creatividad es el objetivo educacional de síntesis, implicando la interacción de las dimensiones básicas del psiquismo humano:

- o Cerebro (inteligencia, pensamiento)
- o Manos (habilidad)
- o Alma (responsabilidad moral)
- o Corazón (satisfacción, afecto)

El equilibrio integrador de todas las invariantes interaccionando con la creatividad evita atrofas e hipertrofas pedagógicamente nefastas, ejemplo:

Si no hay una inteligencia y control de eficacia, que oriente los procesos creativos, la mal llamada “creatividad” suele degenerar en locura sin sentido y en peregrinas ocurrencias estériles.

Otro ejemplo:

Si falta la dimensión de la responsabilidad, la mal llamada “creatividad” fácilmente degenera en narcisismo, insolidaridad y desconsideración hacia otros seres humanos y si falta la dimensión estética cultivada, la mal llamada “creatividad”, cae en el mal gusto y la superficialidad intrascendentes, lejos de la satisfacción profunda que produce la obra terminada, el hecho de la útil originalidad y la belleza.

La creatividad es la única que se relaciona expresamente, tanto en la dimensión conceptual como en la perspectiva pragmática, con todas las invariantes metodológicas.

La creatividad es hacer cosas como nadie las ha hecho. Es experimentar, mirar la realidad de otro modo; es dejar de imitar, copiar y reproducir las mismas cosas una y otra vez. Es propiciar el pensamiento divergente, buscar el pensamiento. Crear lo que no está creado.

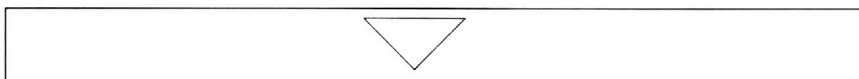
Algunos “tips” para ser creativos propuestos por Romero Andrés (andres.blogspot.com) son: buscar muchas soluciones, identificar el problema, considerar el problema como oportunidad, buscar lo evidente, correr riesgos, atreverse, divertirse, ser espontáneo, vivir en el presente, desafiar supuestos, tomar decisiones importantes, ser paciente y tenaz.

10.- LA DIGNIDAD HUMANA

VALORES QUE GENERA LA DIGNIDAD HUMANA	CONVIVENCIA SOLIDARIDAD BIEN COMÚN REALIZACIÓN MATERIAL REALIZACIÓN ESPIRITUAL
---------------------------------------	--

DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA: ES EL RESPETO ABSOLUTO QUE MERECE EL HOMBRE POR EL SOLO HECHO DE SER HOMBRE, RACIONAL Y CON LIBRE ALBEDRÍO.

ALBEDRÍO: POTESTAD DE OBRAR POR REFLEXIÓN Y ELECCIÓN



DIGNO: (Adj.) QUE MERECE ALGO.
MÉRITO DE LA CONDICIÓN HUMANA

DIGNIDAD: EXCELENCIA HUMANA,
HONOR DE SER HUMANO,
AUTORIDAD.
FUNDAMENTOS DE LA DIGNIDAD HUMANA

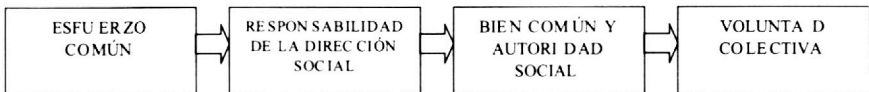
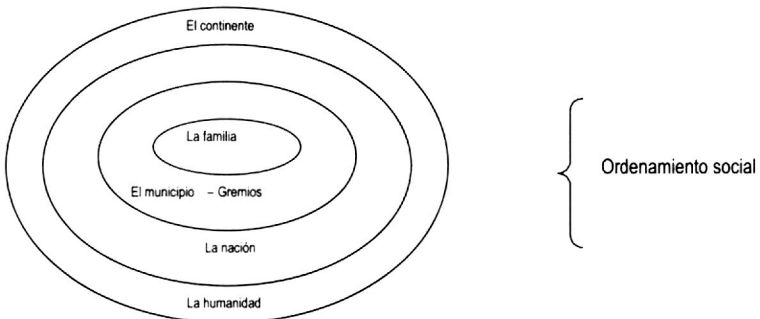
1. SEMEJANZA CON DIOS.
2. ESPÍRITU, VOLUNTAD.
3. AUTORIDAD PARA SERVIRSE DE LA NATURALEZA.
4. AMOR AL PRÓJIMO.
5. ACCIÓN CON VOLUNTAD PROPIA.
6. LOGRO DE OBJETIVOS PARA EL BIEN.
7. INDIVIDUALIDAD.
8. PERSONALIDAD PLENA.
9. LIBERTAD PERSONAL.
10. RESPETO HUMANO, HACIA SÍ MISMO Y HACIA LOS DEMÁS .
11. REALIZACIÓN PERSONAL.

11.- LA ESENCIA DEL BIEN COMÚN

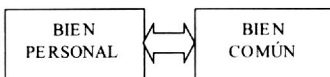
Son todos aquellos bienes que pertenecen a todos los humanos para poder vivir, realizarse, convivir, desarrollarse, producir lo necesario, cubrir todas las necesidades de una vida digna y que sirven para alcanzar la plenitud material y espiritual:

- El hogar
- El mundo
- La tierra
- El cielo
- Los animales
- La naturaleza
- La lluvia
- Los otros
- El trabajo
- El ambiente
- La educación
- La familia
- La nación
- La salud
- El aire

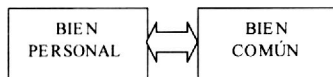
La responsabilidad en:



Todos colaboran



Armónico



Egoísmo

12.- ALGUNAS CONCLUSIONES SOBRE PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA (*).

1. Las prácticas educativas son predominantemente tradicionales.
2. Se está enseñando de igual forma como las generaciones anteriores estaban siendo enseñadas.
3. Los centros investigados no ofrecen servicio de educación parvularia.
4. No se promueve la comunicación entre los alumnos. Por el contrario, lo no dispuesto por el docente es censurado o penalizado.
5. No se estimulan ni aprovechan las experiencias de los niños, como insumo para las discusiones o producciones a escribir o leer en clase.
6. No se advierte aprovechamiento de los comentarios y reflexiones, que los niños realizan en el desarrollo de las clases.
7. No se desarrollan competencias comunicativas (sólo dominio de códigos silábicos y fonéticos.)
8. Se les lee muy poco o casi nada.
9. Se aprende empíricamente sin estrategias especiales para leer y sin llegar a sistematizarse debidamente.
10. Las experiencias a que son sometidos los niños no son significativas en la mayoría de ocasiones.
11. Los métodos que se aplican son tradicionales (hay limitado conocimiento de métodos de enseñanza de lectoescritura.)
12. En muchas instituciones educativas no se trata de un problema de criterios, sino de actitudes y de formación suficiente, como para desarrollar bien el trabajo educativo.

¿Qué estará pasando en el segundo, tercer ciclo de educación básica, en bachillerato y en educación superior?

¿En qué medida acontece similar situación en las universidades del país?

* Alberto Barillas Villalta, Guillermo Cortez Juárez y otros. ¿CÓMO SE APRENDE A LEER Y A ESCRIBIR EN LA ESCUELA SALVADOREÑA? MINED, Investigación de FEPADE. Investigación y Desarrollo Educativo, Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación. Enero 2005.

13. VIEJOS Y NUEVOS PROBLEMAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Claudio Rama, 2008, dice que “En Europa, un informe reciente indica que, en las revisiones curriculares, sólo se focalizan los aspectos fundamentales, como son los métodos de enseñanza y las pedagogías enfocadas en el alumno. La dinámica didáctica en el viejo continente ha seguido enfocada en clases magistrales (el profesor habla y el alumno escucha). La idea de que la programación de las asignaturas se base mucho más en el trabajo del alumno fuera del aula, en prácticas, en trabajos de grupos o en tutorías, en un esquema pedagógico que se parezca a los ambientes de trabajo con alta presencia de nuevas tecnologías, está aún muy lejos. Los cambios no sólo están limitados a la falta de recursos, sino también limitados por paradigmas mentales, resistencias políticas, falta de estímulo y la ausencia institucional con capacidad de dirección”.

Por otra parte, Rama informa que, en Latinoamérica, un diagnóstico realizado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela (UPEL) en el 2003, presenta la realidad que puede generalizarse, según Rama, a muchas universidades de la región. Añado un comentario a los numerales enunciados por el autor anteriormente mencionado.

1. Currículo excesivamente centrado en aspectos teóricos. Las asignaturas contemplan casi siempre un alto grado de teoría y casi nada de práctica. Lo anterior probablemente obedece a la gran cantidad de conocimientos que se producen cada día y, por supuesto, a las dificultades de realizar prácticas que implican tiempo, recursos y, sobre todo, más trabajo de planeación. Recuérdese que el trabajo de planeación de una práctica eficaz y relevante, requiere tres veces más de tiempo que el de una clase teórica común, corriente y silvestre. Por lo tanto, las pocas prácticas que se hacen debieran sistematizarse para ir las mejorando continuamente. La parte teórica debiera mecanizarse y solamente actualizarla en contenido cuando sea necesario. El gran esfuerzo de liderazgo debe quedar claro: Hay que nivelar al menos, el tiempo entre la teoría (50%) y la práctica (50%) en las asignaturas generales y aumentar el porcentaje de prácticas en las especializadas, al menos

en un 70%. La teoría sin práctica es invalidez y la práctica sin teoría es ceguera.

2. Prácticas educativas centradas en la actividad docente, no en el aprendizaje del estudiante. Es claro, hace tiempo un profesor me decía: Di una clase magnífica, dejé a los estudiantes con la boca abierta. Lo que me quiso decir es que les demostró a sus estudiantes que domina su materia. Pero aprendizaje de los estudiantes no había habido en esa clase, magistralmente hablada. La regla es clara y sencilla: un estudiante que no está activo con un propósito o competencia en mente, está aprendiendo muy poco. El aprendizaje se obtiene haciendo, practicando y viviendo experiencias y, por supuesto, logrando competencias. Las conferencias ayudan muy poco a los estudiantes, si estos no entran en actividades de aprendizaje.
3. Carencia de una concepción pedagógica institucional. En cada institución se tiene una concepción educativa, algunas veces explícita y muchas otras veces implícita. Pero la confusión aflora, cuando diversas concepciones se aplican en una misma institución, y algunas veces, contradictoriamente. Por ejemplo, en unas instituciones al ser consultadas las autoridades, algunas mencionaron que su misión es formar profesionales; algunas otras piensan que la meta es formar académicos e investigadores; otros más que hay que formar a los estudiantes para que lleguen a puestos claves de poder; otras que deben tener éxito en la vida sin definir qué se entiende por esto; las hay que afirman que su misión es formar integralmente ciudadanos y otras más, que es formar críticos de la realidad. Misiones no muy claras producen acciones que suman cero, así como alteraciones, malestares, confusiones y conflictos totalmente innecesarios. La misión debe tener claramente los elementos siguientes: Cuál es la finalidad de la relación, docente-alumno, enseñar-aprender, finalidad educativa, qué es lo que hacemos, cuál es nuestra razón de ser, cuáles son nuestros propósitos, en qué nos diferenciamos de los demás, quiénes son nuestros clientes, cuáles son nuestros servicios y cómo los hacemos (formas de entrega).

4. Carencia de formación continua de los profesores. Resulta importante considerar que la actualización en tecnología, es un reto inaplazable, para alcanzar la formación permanente del profesional de la docencia, lo cual permitirá un cambio en los métodos de enseñanza. La Universidad de San José State, en California, USA, utiliza una autoevaluación sobre los conocimientos de tecnología que tienen sus docentes; al respecto, el cuestionario tiene como propósito tratar de conocer cuáles son las necesidades actuales y las aspiraciones de contar con experticia tecnológica para la formación continua de los docentes. Se estima que la tecnología de la instrucción comprende: habilidad para realizar presentaciones, usar procesadores de texto, colocar publicaciones, construir páginas web, analizar datos, manejar hojas de cálculo, enseñar con software de práctica, utilizar software de simulación, manejar herramientas gráficas, localizar contenidos útiles y materiales instruccionales utilizando las herramientas en línea, buscar en la Web contenidos para el aprendizaje, utilizar el correo electrónico, acceder a URLs y navegación, elaborar tareas con soporte de web y bookmark, dominar el uso de las enciclopedias en líneas y CD-ROM electrónicos, usar bibliotecas de base (ERIC, Wilson, CARL, EBSCO, etc.), utilizar calculadoras gráficas, hacer uso de video y videoconferencias, construir campos virtuales para el aprendizaje, construir multimedia de aprendizaje, usar apropiadamente el equipo, conocer la aplicación de tecnología en la clase, conocer sobre derechos de publicación (copyright), evitando plagios y apropiado uso de materiales e ideas de otros, monitorear el acceso online de los estudiantes, usar el correo de voz para mantener el contacto con pares y colegas, ejercitar el uso de palm u otro personal asistente de datos y documentos, hacer uso de web cams o similares adaptadas a las computadoras, uso del teléfono celular en todas sus extensiones, grabar y editar películas digitales, construir portafolios electrónicos y videocasos de estudio como herramientas instruccionales, construir prácticas digitales equitativas y pruebas online, suscribirse a journals profesionales, entre otros aspectos.

5. Baja producción de investigaciones, las cuales además son exclusivamente teóricas. El presupuesto para esta labor siempre será insuficiente, pero, como dice David de Prado en su documento “UNA UNIVERSIDAD CREATIVA PARA UN FUTURO INCIERTO: HACIA LA CIBERUNIVERSIDAD”, debe crearse una docencia investigadora activa, que enseñe a los estudiantes a aprender a investigar-investigando, en colaboración con el profesor investigador, tomando en cuenta que la ciencia es un continuo hacerse-deshacerse y rehacerse. Realizar seminarios de enseñanza para el debate, la creación de conocimientos aplicados y resolutivos, dejar un poco o mucho las asignaturas y centrarse en los temas multidisciplinarios.
6. Evaluación centrada en resultados y contenidos por sobre el proceso de construcción de conocimientos, desarrollo de valores y actitudes. Hay una clara necesidad de evaluar la evaluación. En realidad, creo que estamos midiendo pero no evaluando; la evaluación debe ampliarse hacia factores actitudinales y construcciones: creativas, originales, prácticas, útiles, productivas, inventivas, etc. Siento mucho decirlo, pero aún hay profesores que amenazan a los estudiantes con frases como”: A mí sólo me pasa el 10%”. Este tipo de profesor se siente bien evaluado y se percibe a sí mismo, como excepcional, guardián de la tradición de alto nivel de exigencia estéril y con responsabilidad social, académica y científica, sintiéndose quizás feliz y honrado con su fama de cuadrado o reprobador de estudiantes.
7. Falta de articulación entre lo que se enseña y lo que se requiere en el ejercicio profesional. Nuevamente nos encontramos con una realidad tradicional: La enseñanza que se brinda es académica como si estuviésemos formando académicos (miembros de una institución educativa) y por otra parte, cada asignatura asume que ella es la más importante, que no se mezcla con otra, que es un fin en sí misma, olvidándose de la realidad del campo laboral y la práctica de competencias profesionales. Esto último se deja en los planes de estudio para el final de la carrera, quizás cuando ya es demasiado tarde para rectificar.

8. Repetición de contenidos en los cursos. Queja frecuente que los estudiantes hacen sin ser escuchados, o lo peor, sin corregir la duplicación de contenidos. Se da en todas las asignaturas, se ha comprobado en la realidad educativa nacional desde el tercer ciclo, el bachillerato y la universidad.
9. Inadecuada administración de las unidades curriculares (ejes didácticos/práctica profesional). Parece ser que hay mucha rigidez y desconfianza entre los docentes y las autoridades académicas, no hay debate, ni deliberación, los ejes didácticos cada quien los entiende como puede. Hay ejes transversales y longitudinales; estos debieran explicitarse para su coherencia profesional en la enseñanza con sus respectivas competencias por lograr. Trabajar por competencias desvinculadas del perfil, parece ser que nos llevará al tradicional currículo desvinculado, apartado de la realidad, es decir, enclaustrado.
10. Estructura curricular rígida, con poca flexibilidad y baja presencia de materias electivas. Existe la tendencia de poner prerrequisitos muchas veces inexistentes y sin valor práctico. El camino más cómodo es llevar al cardumen por un camino predeterminado, que no da oportunidades a la satisfacción de intereses y necesidades estudiantiles. No pasará mucho tiempo en el que se pueda escoger un camino particular y personal de transitar por un currículo más abierto y apegado a las necesidades laborales, de tiempo y de estilos de aprendizaje de los estudiantes. La informática logrará facilitar esta posibilidad.
11. Predominio de una formación especializada, en desmedro de un trabajo interdisciplinario. En definitiva, la especialización es imposible de darla a una profundidad que valga la pena la inversión. Por ejemplo, en medicina hay muchas enfermedades del hígado, y más del corazón, y otras más en cada órgano del ser humano; jamás podremos abarcarlas todas, por lo que es necesario definir un currículo de generalización especializada, de acuerdo al contexto y las posibilidades institucionales.

12. Falta de correspondencia entre los planes de estudio y el perfil de egresado, entre otros aspectos. Muy pocas veces se evalúa el perfil del plan de estudio con relación al graduado; pareciera que no hay necesidad de verificar que exista una relación entre lo que deseamos formar y lo que en realidad estamos formando. Es una falta de control de calidad formativa y sumativa que debe estimarse.

Bibliografía

Claudio Rama. Tendencias de la Educación Superior ANR. Perú. 2008.

David de Prado. “UNA UNIVERSIDAD CREATIVA PARA UN FUTURO INCIERTO: HACIA LA CIBERUNIVERSIDAD”. España 2003.

San José State University, California, USA. Technology Self – Assessment and Technology Development Planning. 2004.

José Adolfo Araujo. Foro sobre Exámenes Extraordinarios. Universidad Tecnológica de El Salvador, 1996.

14. DIVERSIDAD VRS. ESTANDARIZACIÓN EDUCATIVA

Hay evidencias investigativas sobre el hecho de que las tendencias contemporáneas de estandarizar y evaluar las prácticas curriculares, inhiben, al menos en las escuelas secundarias(1), la capacidad para responder a la diversidad de los estudiantes y su aprendizaje, tanto básico como profundo.

La estandarización o normalización es una forma de lograr varios objetivos, creada a partir de la revolución industrial en la que se aplicó a la producción en masa de piezas y productos de gran demanda. Sus objetivos incluían: la reducción de costos, la simplificación de los tipos y modelos innecesarios (reducción de materiales), la unificación de las partes para la intercambiabilidad a nivel internacional y la especificación para la identificación precisa de las diferentes partes o piezas de un producto.

Todo lo anterior se ve bien, se siente bien e incluso en la actualidad, todos los países gastan o invierten grandes sumas en la creación de organizaciones normalizadoras nacionales e internacionales, tales como: ASMI, CEE, IEEE, ISO, UNESCO, OMS, FAO, hasta CONACYT (El Salvador), COGUANOR (Guatemala), FONDONORMA (Venezuela), etc. Importante resulta lo anterior... si tenemos claro que hablamos de normas o estándares para componentes físicos tales como alfileres, tuercas, tornillos, autos, máquinas, computadoras, tv, etc... Otra cosa mucho más difícil, peligrosa, confusa y quizás, a largo plazo, pernicioso es si se trata como se está masivamente haciendo en la actualidad, de estandarizar en exceso: conductas, emociones, pensamientos, ideologías, hábitos, modos de ser, sentir, criticar, debatir, modos de entender, conceptos de belleza, ideales, reglas para relacionar a la familia, relaciones con la naturaleza, con los animales o con aspectos más complejos, como son: el poder, la autoridad, el amor, las actitudes, los prácticas sexuales, los profesionales, el ocio, en fin, la cultura (2), estandarizada y masificadora.

Las estrategias de estandarización educativa prescriben indicadores que se aplican a un gran número de estudiantes, sin considerar las diferencias culturales, económicas, sociales, genéticas, contextuales y motivacionales

de los mismos. Estandarización es uniformizar, igualar, sí puede ser correcto, tener procedimientos, productos, ejércitos (donde son necesarios), incluso administraciones estándar; pero es posible que no sea correcto estandarizar el poder de decidir de las comunidades, los grupos pequeños de carácter educativo, los cuales pueden ser arrasados por las intolerancias normalizadoras. ¿Qué sucede si una comunidad educativa, por ejemplo, quiere profundizar en el conocimiento del medio ambiente específico, único y que, al fin y al cabo, les da de comer y del cual se sirven? el bosque, el río, el lago, etc. Esta misma comunidad decide, por ejemplo, priorizar temas vitales para su educación y pospone, para un segundo o tercer plano, las normas curriculares impuestas, que vienen del centro nacional normalizador y/o algunas veces, las normas internacionales impuestas por la “competitividad”.

¿Qué pasó con profesores creativos, que utilizan un currículo fuera de normas, un método inusual pero que responde a una conexión efectiva y eficaz, con el aprendizaje y la vida útil de los estudiantes? Goodson's (2001) estima que las estrategias internas deben ser acompañadas por las estrategias externas para lograr efectividad y responsabilidad para con la diversidad. “Es posible que las estrategias curriculares y evaluaciones externas (nacionales e internacionales) se estén moviendo hacia una era de postestandarización, la cual promueva una mayor flexibilidad para que los profesores puedan ser creativos e innovativos, en respuesta a la necesidad de diversidad de todos sus estudiantes”. Hay historias desconcertantes en educación sobre lo planteado, por ejemplo, profesores que utilizan estrategias personales efectivas y que son despedidos por no cumplir las “normas”. Como el caso del que cuenta cuentos de los hermanos Grimm, para cambiar la actitud violenta, despreciativa, burlesca de niños con problemas y miedo para aprender (3). O aquel profesor que alienta, antes de la clase, a niños urbanos indisciplinados a gritar urras o canciones a todo pulmón para dejar salir el “stress” y poder, una vez calmados los ánimos, hacer un esfuerzo de concentración para comprender un tema de utilidad para sus vidas y, de paso, relacionarlo con el medio ambiente. O el caso del profesor que no cubre todo el programa porque prefiere que los estudiantes aprendan bien lo fundamental y no todos los temas mal. Incluso aquél que

prefiere la investigación que el modelo tradicional: “el profesor habla, el alumno escucha.” Por tanto, esos despidos de profesores son para castigar a los profesores que realmente se preocupan por sus estudiantes, son despidos para apoyar el sistema estándar de contratación, el cual se basa en normas académicas que van en contra de la diversidad.

En Canadá y en Estados Unidos, hay un movimiento claro en contra de los excesos de la estandarización y a favor de una enseñanza curricular creativa, ofrecida por profesores altamente calificados para elevar las competencias y equiparar resultados de aprendizaje entre todos los estudiantes. En definitiva, aún considerando que hay estandarizaciones físicas y/o administrativas que son beneficiosas, existen evidencias claras que también son excluyentes y/o privativas de una sociedad no muy bien definida por valores humanos.

Lani Guinier (2008) (4), “Critica las instituciones educativas que considera desfasadas y elitistas y que no están comprometidas con la atención a la diversidad, aspecto este que no solo reside en la inclusión, sino en algo tan sencillo como la preocupación por los demás”.

La catedrática Lani Guinier dice que la meritocracia fue una creación del sociólogo británico Michael Young. Este criticaba el sistema instaurado por aquellos que poseen privilegios y poder. En un principio, la meritocracia pretendía recompensar el esfuerzo y el talento individual, pero esta no modificó el reparto de privilegios. Así que, si se nacía en una familia con buena educación y elevados ingresos, se tenían asegurados buenos puestos en la meritocracia. Lo mismo que ocurría en el sistema aristocrático. Según Young, “la gracia de la meritocracia era su capacidad de mantener un estatus quo desigual, convenciendo tanto a ganadores como a los perdedores, de que merecían lo que les había deparado la vida”. Algo parecido con el conformismo religioso. La diferencia entre ambos sistemas es que, en la aristocracia, “la nobleza obliga” a pagar los privilegios sirviendo a la sociedad. En cambio, en la meritocracia los ganadores consideran intocable la posición privilegiada y olvidan su deber para con la sociedad. Los meritócratas crecen, se desarrollan pensando en ellos mismos y en su individualidad personal. Las pruebas de la evaluación educativa refuerzan

la meritocracia y no fomentan la diversidad. Unifican, separan, estandarizan y clasifican a los alumnos en buenos, regulares y “malos”. Las pruebas niegan oportunidades a muchas personas. El talento está en todos, el trabajo es descubrirlo; lo fácil es medir respuestas, lo difícil es investigar qué preguntas, qué respuestas, qué condiciones y qué contextos. La autora Guinier afirma que los mejores colegios no sirven a la sociedad a la que dan acceso; en otras palabras, a mayores ingresos de los padres, más altas son las notas en las pruebas. Se busca la superación individual, más que los aportes a la sociedad. Se forma para el privilegio, no para educar buenos ciudadanos. Pedagógicamente hablando, las pruebas evaluativas no deberían considerar las preguntas que todos contestan bien o todos contestan mal, sino aquellas preguntas cuyos resultados se ubican en el rango de tendencia central (curva normal).

Los centros educativos no deberían solamente admitir a los alumnos destacados, sino aquellos que tengan los requisitos mínimos para comenzar permanentemente a progresar. Es, como dice Malcolm Gladwell (escritor), la diferencia entre la selección que hace una agencia de modelos y el cuerpo de marines. La primera busca gente que destaque; la segunda busca el mínimo de requisitos para posteriormente ofrecer posibilidades de progresar.

“Una Pedagogía para aumentar el aprendizaje y promover la diversidad, según la catedrática Guinier, tendría una filosofía que consta de tres partes:

Experimentación creativa, poder compartido (para que los estudiantes participen en su currículo y en su aprendizaje) y una redefinición crítica de los problemas, lo que implica reinterpretar las fuentes de conflicto para convertirlas en oportunidades de aprendizaje. En el mundo global, cada día se cuestionan los principios convencionales de homogeneidad”, es decir, en otras palabras, se cuestiona la estandarización cultural, lo cual llevaría a la humanidad a un mundo tecnócrata, uniforme y sin identidad.

Bibliografía

1. Allison Skerrett & Andy Hargreaves. Student Diversity and Secondary School Change in a Context of Increasingly Standardized Reform. *American Educational Research Journal*. December 2008. Vol. 45 p 913-945.
2. María Rosa Elosua, Vera María Candau, Carmen Llopis y Concepción Romera. *Interculturalidad y Cambio Educativo. Hacia comportamientos no discriminatorios*. Narcea, S. A. Ediciones. Madrid. 1994.
3. Serge Boimare. *El niño y El Medio de Aprender*. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México, 2001.
4. *IB World La Revista del Bachillerato Internacional*. Sep. 2008 N°. 54.

NOTA: El Bachillerato Internacional tiene como meta “formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural”. Los programas fomentan que los alumnos sean indagadores, pensadores, íntegros, audaces, solidarios, informados, instruidos, comunicadores, equilibrados, reflexivos y de mentalidad abierta.

15.- ENTORNO DEL APRENDIZAJE VIRTUAL

Según el documento de la UNESCO “Informe Mundial sobre la Educación de 1998”, la educación requiere de una alta interacción humana, que puede hoy en día ser proporcionada por las nuevas tecnologías, requiere conocimiento e información que pueden estar en línea o ser cada día más accesibles, y además, necesita como insumos, valores y actitudes positivas para desarrollar los correspondientes procesos complejos de aprendizaje de los estudiantes que son la razón y fin de la educación.

Las nuevas tecnologías hacen posible esa interacción, ese conocimiento, esa información y facilita también esos procesos creativos. En el momento actual se están construyendo nuevas formas de aprender por diferentes medios tecnológicos, estas nuevas formas se iniciaron en los años ochenta (80) con la llamada “alfabetización informática” y posteriormente con las siguientes importantes innovaciones: el aumento de la potencia de las computadoras personales, sus cada día más accesibles características y los precios más reducidos, hicieron de la computadora un elemento imprescindible en el presente. Otras innovaciones han aparecido como son el tratamiento de la información, el procesamiento de imagen, sonido, texto y video, la comunicación entre equipos y la posibilidad de la interacción entre el usuario y la computadora, lo que permite la elaboración de programas de autoaprendizaje en redes y en tiempo real, todo lo cual hace que las nuevas tecnologías sean para los estudiantes simultáneamente medios de comunicación, libros, cuadernos de notas o de apuntes y que tengan aún más, la capacidad de conectarse con los libros y cuadernos de otros estudiantes o incluso con bibliotecas enteras. En resumen, actualmente la computadora es una facilitadora del aprendizaje, no sólo por su facilidad para usarla sino también por su nueva facultad de comunicarse. Según el documento, tres aspectos o funciones son importantes de desarrollar con la computadora en la educación: Primero, la necesaria “alfabetización informática” que cada día es más común y necesaria para el trabajo de todo profesional. El segundo aspecto es para apoyar el desarrollo de los planes de estudio mediante la elaboración de multimedia por equipos de diseñadores y técnicos en informática, lo cual es relativamente caro y que,

por tanto, se recomienda obtener este material ya elaborado para áreas en las que se pueda coincidir, tales como contabilidad, comercio e ingeniería. Otra posibilidad es buscar en Internet y la *www* materiales que se puedan adaptar, para lo cual es necesario un esfuerzo serio para obtener brújulas y mapas que no pierdan a los estudiantes en su búsqueda, puesto que, de lo contrario, se podrían quedar los estudiantes navegando sin llegar a ningún puerto previamente deseado. El tercero y más prometedor aspecto es el que consiste en la utilización del computador como medio de interacción entre docentes y estudiantes, entre los mismos estudiantes y entre los propios docentes. Por ejemplo, como medio de enseñanza el profesor introduce en un computador servidor sus conferencias o documentación relativa a su asignatura o tema y los estudiantes pueden acceder a distancia a esta información. El servidor está programado para recibir y almacenar los mensajes de los estudiantes y las respuestas del profesor a dichos mensajes, permitiendo que los estudiantes consulten y contesten las intervenciones de otros estudiantes del grupo y las respuestas e intervenciones adicionales del profesor. Este tipo de curso tiene todas las características de los cursos presenciales en aulas, pero sin límites espaciales y temporales, lo cual constituye lo que se denomina un entorno de aprendizaje virtual. Este se define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico, que posee una capacidad de comunicación integrada. Por tanto, se puede afirmar que un entorno de aprendizaje virtual ofrece la oportunidad de aprender sin limitaciones de espacio, tiempo y que tienen memoria para recordar las actividades pasadas del aprendizaje con fines de reforzamiento, acreditación, mejoramiento y/o simplemente de verificar el camino del aprendizaje recorrido.

16.- SITUACIÓN DEL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN C. A.

Antecedentes.

Centro América, con 35 millones de habitantes, 697 mil estudiantes de educación superior en el 2000, 175 universidades, de las cuales 17 son públicas, 150 privadas, 8 transnacionales con una alta cantidad de universidades religiosas es, según Claudio Rama, una región diversa y antagónica, pero que muestra avances: reformas en Honduras, nueva ley, sistema de acreditación y organismos públicos de regulación en EL Salvador, Consejo de Rectores y Ciudad del Saber en Panamá; en Costa Rica, Ley de Acreditación y Convenios, CONARE (Consejo Nacional de Rectores)-Gobiernos de Calidad; en Nicaragua, consejos de rectores, universidades indígenas y proyectos de mejoramiento del BID y donde estima que la universidad pública está inmersa en un sistemático proceso de mejoramiento de la calidad.

Pese a lo anterior, según un informe de la Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas (FIECA), aun se perciben niveles altos de exclusión, pobreza, desigualdad y limitaciones históricas vinculadas a la calidad, a las exigencias de la competitividad internacional y a la comprensión profunda del nuevo sentido de la educación para la convivencia, la cooperación, los valores y el desarrollo armónico con la naturaleza.

Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior en Centroamérica.

En general, los sistemas de aseguramiento de la calidad en Centroamérica están en expansión; son sistemas voluntarios, con procedimientos formales y presenciales. Los más consolidados son los de Costa Rica y de El Salvador. En este último país, han sentado las bases para la cultura de la evaluación y han provocado la disminución de las instituciones que no cumplen con la calificación anual obligatoria, la evaluación bianual obligatoria y la acreditación institucional voluntaria. El proceso de acreditación se realiza por medio de la Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (CdA) que es el ente oficial del Estado adscrito

al Ministerio de Educación con autonomía de acción para su cometido. En Costa Rica, se cuenta con el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), que es el órgano oficial, avalado por ley para evaluar, con fines de acreditación, la calidad académica de las carreras y programas universitarios costarricenses de instituciones públicas o privadas, que voluntariamente se someten al proceso de acreditación.

No se reportan agencias de aseguramiento de la calidad de la educación superior en Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá aunque existen algunas acciones incipientes en esa dirección, en los casos de Panamá y Nicaragua.

A nivel general, en Centroamérica se ha creado el Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA), cuyo objetivo es la evaluación y el reconocimiento de agencias acreditadoras en la región, y que tiene también la función de largo plazo de promover el desarrollo de las instancias de aseguramiento de la calidad más apropiadas a las necesidades de los países y de la formación profesional. El CCA está constituido por representantes de los siete países y por los distintos actores del medio universitario tanto público como privado, sus autoridades, personal académico y estudiantes.

(<http://www.cca.ucr.ac.cr/objetivos>) La creación del ACAAI, una agencia independiente y regional de acreditación de programas y la primera iniciativa para generalizar las agencias de acreditación especializadas para áreas de las diversas disciplinas universitarias que se ofrecen en Centro América.

Datos Generales de Educación Superior en C. A.

Aspectos \ País	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Nicaragua	Panamá
Universidades públicas	4	1	1	5	4	4
Universidades privadas	50	26	10	11	44	24
Institutos tecnológicos		9				7 pub. y 12 priv.
Institutos especializados	1	6		5		
Universidades extranjeras	2					
Total Públicas	60.000 (2006)		103.000			80.000(2000)
Total Privadas	120.000 (2006)		40.000			
Matrícula Total	180.000 (2006)	124.956(2006)		87.154(1.999)	100.601 (2002)	
Financiamiento	6% del PIB. Al sector público.	Presupuesto variable 3.14% del PIB (2005) al sector público.	Mantenido los últimos 14 años. Actualmente 2.5% del PIB al sector público.	Creciente asignación 7% del PIB gasto público en educación.	Asignación 5% del PIB al sector educativo.	Por ley el 6% del PIB es asignado a Educación, aunque el 2006 fue de 5.8%.
Ente Controlador de la Calidad de la Educación Superior	Ministerio de Educación Pública, por medio del Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).	Ministerio de Educación, por medio de la Dirección Nacional de Educación Superior y el Consejo de Educación Superior (CES).	Consejo de Enseñanza Privada Superior para Universidades Privadas. La pública es autónoma.	Consejo Nacional de Educación a través de la U.N.A.H.	MINED mediante el Consejo Nacional de Universidades CNU.	Las estatales son autónomas, coordinadas por el Consejo de Rectores, las demás por MINED.
Costo	Pública	\$242 por semestre.		Casi gratuitos \$14 anuales.		
	Privada	\$150 por cuatrimestre.		Entre \$360 y \$727 anuales.		

Bibliografía

1. El Estado de la Ecuación en América Central 2000-2008. Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas (FIECA).
2. Adalberto E. Campos. La experiencia de Aseguramiento de la calidad universitaria en El Salvador. 2005.
3. Carlos Tunnerman Berheim. Centroamérica avanza en calidad en educación superior. 2007.
4. María José Lemaitre. Aseguramiento de la calidad de la educación superior en Iberoamérica. 2007.
5. Claudio Rama. La educación superior en Centroamérica. 2008.



*Este libro tiene la intención
de incentivar a todos,
académicos, graduados
y funcionarios educativos
para que traten de aprovechar,
en su justa medida,
todos los momentos en que tuvimos
la dicha de estar frente a frente
con un grupo o público cautivo
al que algo importante teníamos que decir..*