

Referencias

González Gaudiano, E., & Puente Quintanilla, J. (2010). *El perfil de la educación ambiental en América Latina y el Caribe: Un corte transversal en el marco del decenio de la Educación para el Desarrollo Sustentable*. *Pesquisa em Educação Ambiental*, 5(1), 27-45.

Mora Penagos, W. (2009). *Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible ante la crisis planetaria: demandas a los procesos formativos del profesorado*. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (26), julio-diciembre, 7-35.

Autoridades Utec

- Lic. José Mauricio Loucel Funes
Presidente
- Dr. Carlos Reynaldo López Nuila
Vicepresidente
- Dr. Nelson Zárate
Rector Utec
- Dra. Noris Isabel López Guevara
Vicerrectora de Investigación y Proyección Social
- Dra. Camila Calles Minero
Directora de Investigaciones

OTRAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

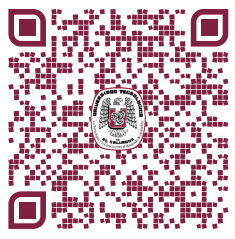
- Empleabilidad
- Educación
- Industria 4.0
- Salud mental
- Medio Ambiente

INVESTIGACIÓN EN BREVE

Es una colección de fascículos que resumen los resultados de las investigaciones realizadas por la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social.

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza
Pablo Freire

LO QUE HACES
¡IMPORTA!





www.utec.edu.sv

Centro de llamadas: 2275-8888
Maestrías: 2275-2700



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

Calle Arce y 19ª avenida Sur n.º 1045, edificio Dr. José Adolfo Araujo Romagoza.
San Salvador, El Salvador, (503) 2275-1013 / 2275-1011

Nivel de percepción sobre educación para la sostenibilidad y educación ambiental en estudiantes de educación superior del Área Metropolitana de San Salvador

Carlos Rolando Barrios López
Universidad Tecnológica de El Salvador - Docente investigador
carlos.barrios@utec.edu.sv
<https://orcid.org/0009-0003-5281-1526>
Ayudantes de investigación:
Gianella Abigail Casco Molina
Kathleen Nayeli Fernández Martínez
Doris Esmeralda Jiménez Valencia
David Antonio Meléndez Rivas
Carlos Gerardo Morales Gómez
María Fernanda Soriano Castillo



Nivel de percepción sobre educación para la sostenibilidad y educación ambiental en estudiantes de educación superior del Área Metropolitana de San Salvador

Resumen

El proyecto se planteó sobre la base de identificar las percepciones de la población estudiantil de seis instituciones de educación superior para dar respuesta al interrogante: ¿Qué elementos combinan los estudiantes universitarios salvadoreños para construir su percepción sobre educación ambiental (EA) y educación para la sostenibilidad (EDS)? Teniendo en cuenta que las percepciones se construyen a partir de valores, experiencias, necesidades y deseos de los seres humanos.

Introducción

Las prioridades del secretario general de la ONU para 2025 destacan la crisis climática, desigualdades crecientes, conflictos armados y tecnología descontrolada, impulsando acciones como la educación para el desarrollo sosteni-

ble. A nivel país, la Política Nacional de Educación Ambiental de 2021 enfatiza la conservación del medioambiente en el sistema educativo integral, posicionando a las instituciones de educación superior (IES) como bien público clave para formar profesionales responsables y contribuir al desarrollo humano y equidad social.

Es importante aclarar que la EA, tanto como la EDS, son dos proyectos político-pedagógicos que defienden intereses propios (González Gaudiano & Puente Quintanilla, 2010). Para entender la relación entre EA y EDS, primero hay que analizar qué significa *medioambiente*. Este concepto ha cambiado, pasando de enfocarse solo en la naturaleza a incluir también los aspectos sociales y culturales, que en la actualidad se consideran de gran importancia.

Tabla 1
Comparación entre EA y EDS

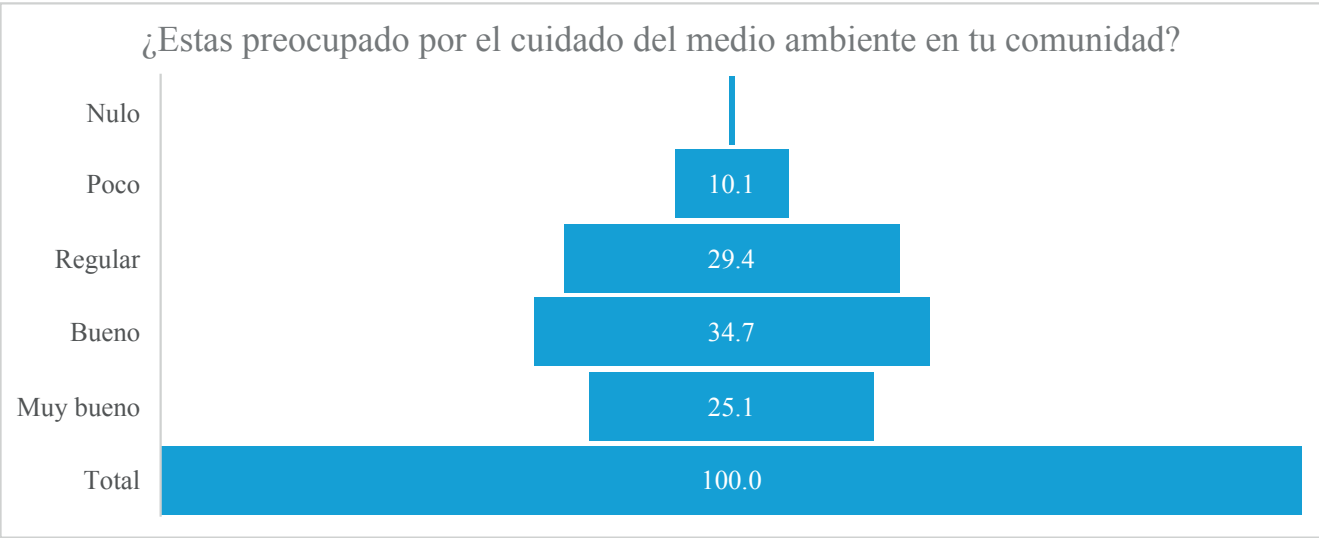
Aspecto	Educación ambiental (EA)	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
Enfoque principal	Se ocupa de los problemas ambientales. Los problemas ambientales dependen de las actividades humanas y sus efectos sobre el medioambiente. Se centra en la biodiversidad.	Trata de una manera integrada la protección del medioambiente, el uso eficaz de los recursos naturales, el mantenimiento del ecosistema, una sociedad que funcione bien y una economía sólida. El problema parte de un conflicto entre los diferentes objetivos humanos: ambientales, económicos, sociales y culturales (dualidad). Se concentra en la diversidad cultural, social, económica y biológica.

Fuente: Tabla adaptada de Mora Penagos (2009).

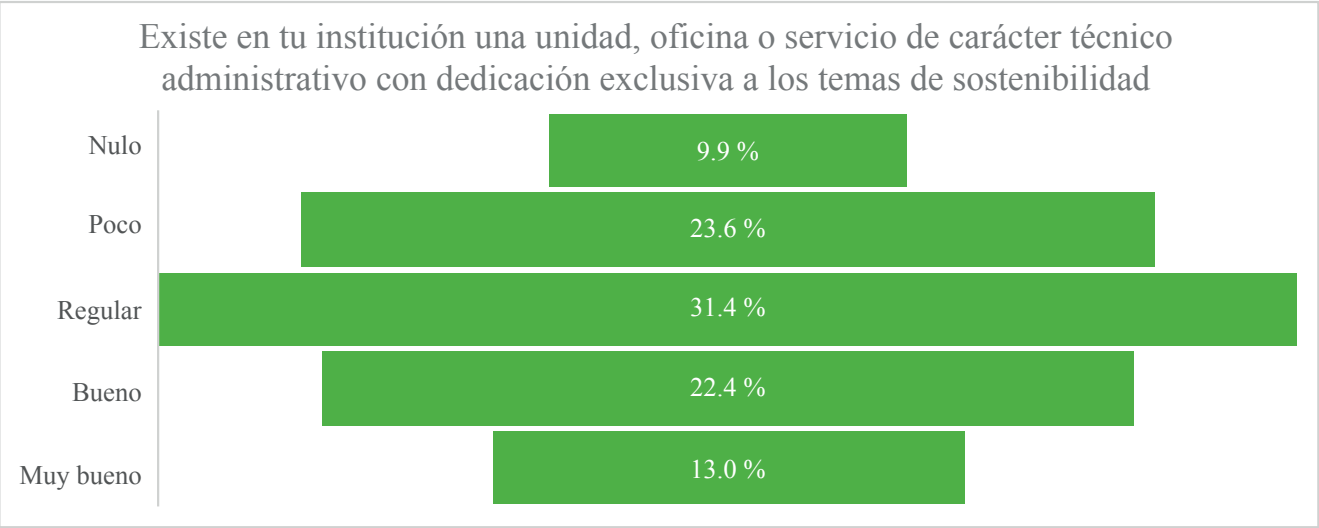
Metodología

El proyecto se efectuó bajo el método deductivo con un tipo de estudio descriptivo; para ello se empleó la técnica de encuesta, tomando de base un instrumento diseñado y validado por un grupo de investigadores de universidades mexicanas. Y en su estructura se miden cuatro dimensiones que suman un total de 25 ítems. Las dimensiones evaluadas son: apropiación de conocimientos, relación universitaria, educación universitaria e impacto socioeconómico (Martínez Valdes & Juárez Hernández, 2019).

La muestra fue probabilística, a partir de información de la Dirección Nacional de Educación Superior, y asciende a 598 sujetos que fueron distribuidos entre las seis IES de mayor población estudiantil en San Salvador y La Libertad. Se estableció un nivel de confianza del 95,0 %, con un error muestral equivalente al 4,0 % y una población total de 131.187 estudiantes activos.



Nota: 6 de cada 10 estudiantes afirman estar preocupados por el tema medioambiental en sus comunidades, mientras que 4 de cada 10 muestran un poco de desinterés con la cuestión ambiental.



Nota: Un ±35,0 % de los estudiantes externan que sí, en sus universidades cuentan con una dependencia con dedicación exclusiva a esas cuestiones, mientras que un ±34,0 % de los estudiantes externan que no; el resto se manifestó inseguro.

Conclusiones

Se buscó establecer el nivel de percepción de la población estudiantil de las IES, de acuerdo con Mora Penagos (2009), mediante un comparativo entre EA y EDS. La EA se vincula principalmente al medioambiente, con afectaciones en la biodiversidad y un especial interés en la ética ambiental. En cambio, la EDS integra elementos sociales, económicos y ambientales como parte de un estilo de vida en armonía con el ecosistema; por ello, se observa una mayor inclinación hacia la EDS. Lo anterior refleja que se conjugan variables sociales, económicas y ambientales en la conformación de elementos cognitivos en estudiantes de las IES salvadoreñas.



Nota: Ayudantes de investigación codificando cuestionarios.