



**Universidad Tecnológica
de El Salvador**

Programa psicopreventivo de educación
para la vida efectividad en adolescentes
UTEC - PGR

Investigación

Ana Sandra Aguilar de Mendoza • Milton Alexander Portillo

Colección Investigaciones
Universidad Tecnológica de El Salvador



Universidad Tecnológica de El Salvador



PROGRAMA PSICOPREVENTIVO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA EFECTIVIDAD EN ADOLESCENTES. UTEC-PGR

Investigadores

Ana Sandra Aguilar de Mendoza (UTEC)
Milton Alexander Portillo (PGR)

303.7

A985v Aguilar de Mendoza, Ana Sandra; Portillo, Milton Alexander
Programa psicopreventivo de educación para la vida efectividad
sv en adolescentes UTEC - PGR / Ana Sandra Aguilar de Mendoza,
Milton Alexander Portillo. -- 1a. ed. --
San Salvador, El Salv. : Tecnoimpresos, 2012
150 p. ; 22 cm.

ISBN 978-99923-21-80-6

1. Programa de prevención. 2. Educación para la vida. 3. Paternidad
y maternidad responsable. 4. Adolescencia

I. Título.

BINA/jmh

® Derechos Reservados. Universidad Tecnológica de El Salvador

**Programa psicopreventivo de educación para la vida efectividad en adolescentes
UTEC - PGR**

Editor:

Licda. Noris López de Castaneda
Vicerrectora de Investigación

Corrección de Estilo:

Don Noel Castro

Diseño y diagramación:

Guillermo Antonio Contreras

150 ejemplares

Octubre, 2012

Impreso en El Salvador

Por Tecnoimpresos, S.A. de C.V.

19 Av. Norte, No. 125, San Salvador, El Salvador

Tel.:(503) 2275-8861

Agradecimientos:

Dedicamos este reconocimiento por la colaboración incondicional proporcionada durante el proyecto, a los licenciados Saúl Campos, quien técnicamente me enseñó con humildad sus conocimientos sobre estadística, a Camila Calles quien me apoyó en la corrección y me alentó propositivamente cada día y a Evenor Alonzo Bonilla, quien dispuso de mucho tiempo además del desarrollado en la Procuraduría, para fortalecer el marco legal del proyecto investigativo. A las licenciadas Blanca Ruth Orantes y Noris de Castaneda por acompañarme técnica y administrativamente para el éxito de esta investigación con mucha paciencia y tolerancia. A todos muchas gracias. Se agradece también al personal que labora en la Unidad de Asesoría preventiva psicosocial por su apoyo en el proceso investigativo. A los directores de la escuelas donde se aplicó el instrumento por la confianza y el interés genuino de mejorar la calidad de educación en beneficio de los estudiantes. A todos muchas gracias.

La presente investigación es el resultado de un proyecto conjunto entre la Universidad Tecnológica de El Salvador y la Procuraduría General de la República de El Salvador. Las solicitudes de información, separatas y otros documentos relativos al presente estudio pueden hacerse a la dirección postal: calle Arce, 1020, Universidad Tecnológica de El Salvador, Vicerrectoría de Investigación, Dirección de Investigaciones, calle Arce y 17. Avenida Norte, edificio José Martí, o al correo electrónico: ana.aguilar@utec.edu.sv

San Salvador, 2011

Los derechos de autor son compartidos por la Universidad Tecnológica de El Salvador y la Procuraduría General de la República de El Salvador.

© Copyright

Contenido

Resumen.....	7
1. Introducción.....	9
2. Objetivos de la investigación.....	11
3. Marco hipotético.....	12
4. Marco teórico.....	14
Programas de prevención.....	14
Programas de educación para la vida durante la adolescencia.....	15
Naturaleza del desarrollo psicológico y social de la adolescencia.....	15
Programas sobre educación sexual.....	21
Programa de prevención de lesiones y violencia.....	23
Programa de habilidades para la vida.....	24
Leyes de protección a los y las adolescentes en El Salvador.....	26
5. Diseño Metodológico.....	31
Diseño de investigación.....	31
Población y muestra.....	31
Técnicas e instrumentos.....	32
Técnicas.....	32
Instrumentos.....	33
Procedimiento.....	34
6. Resultados.....	41
7. Conclusiones y recomendaciones.....	96
Propuesta de intervención.....	109
Referencias bibliográficas.....	118
ANEXOS.....	121

Resumen

Con el objetivo de analizar la intervención preventiva psicosocial implementada por la Procuraduría General de la República (PGR), a través de la ejecución de un programa psicoeducativo en centros escolares como respuesta a los planes institucionales, que buscan proteger a la niñez y la adolescencia, se plantea específicamente, identificar los elementos que fortalecen y obstaculizan el logro de los resultados del proyecto, analizar la efectividad del mismo a través del cumplimiento de los objetivos diseñados y proponer un programa Psicopreventivo de educación para la vida. Se seleccionó un diseño ex post facto, en una muestra de 305 estudiantes de noveno grado que recibieron el programa durante tres años, en temas distribuidos anualmente. Se realizaron análisis descriptivos e inferenciales no paramétricos. Se validó la eficacia del programa a través del impacto que tiene sobre la población beneficiaria atendida. Los estudiantes que recibieron el programa presentaron cambios perceptivos sobre los temas abordados e identificaron los riesgos de vida a los cuales tienen la probabilidad de ser expuestos en su adolescencia. Una de las implicaciones en el estudio es que las diferencias encontradas podrían estar intervenidas por factores sociales del entorno, de la familia y de la escuela Sin embargo, podemos inferir que existen variables psicosociales que significan riesgos y los cambios que se han generado en el grupo que ha estado recibiendo la intervención psicosocial.

1. Introducción

El programa de prevención psicosocial implementado por la Procuraduría General de la Republica de El Salvador, ha sido ejecutado durante cuarenta años aproximadamente y ha sido modificado en el tiempo de acuerdo a la identificación de necesidades psicosociales que presentan las familias que la Unidad Preventiva Psicosocial atiende. También al inicio de cada año, según la planificación institucional se realiza un estudio en los centros escolares sobre necesidades de los maestros para abordar temas que giran alrededor de la dinámica familiar de los y las adolescentes los cuales a través de convenios y alianzas permiten que se trabaje en un programa preventivo cuyo eje transversal es la maternidad y paternidad responsable.

Las investigaciones previas desarrolladas sobre la adolescencia evidencian que se abordan temas específicos vinculados a su desarrollo como por ejemplo: programas de educación sexual en donde los resultados destacan la importancia de la percepción de la sexualidad en los y las adolescentes en cuanto al conocimiento, estereotipos, valores, sistemas de creencias y vivencias (Rodríguez, 2006; Moreno, León y Becerra 2006).

En estudios donde se ha abordado la prevalencia de la violencia durante el noviazgo, se han identificado la utilización de diferentes definiciones para medir la violencia y esto ha implicado que la violencia de género aparezca minimizada a nivel social. (Roscoe y Callahan, 1985; Avery, et al, 1997; citados en Gómez, 2007).

En otros estudios sobre la prevención de la violencia se ha concluido que existe la necesidad de vincular la educación con el contexto social y la participación de los y las adolescentes. En otros estudios sobre prevención en la violencia de género en un centro escolar de Huelva, España, se encontraron diferencias significativas en las falsas creencias sobre culpabilidad de la mujer al ser maltratada y también se encontró un incremento en el conocimiento sobre qué hacer y donde debe acudir una persona que sufre de este fenómeno (Hernando, 2007). En estudios similares sobre programas de este tipo, han sido evidenciados estos incrementos en los conocimientos (Avery et al, 1997; Schewe y Anger, 2000; Foshee et al, 1998; citados por Hernando, 2007).

Para Zavala, et al. (2008) los programas de prevención deben orientarse a considerar las diferencias tanto individuales y sociales para facilitar la formación de patrones cognitivos y conductuales que ayuden en la toma de decisiones asertivas, aprendan a expresar sus sentimientos y puedan manejarse dentro del grupo moderadamente. En estudios realizados por Caycedo et al. (2005) Se destaca que la resolución de problemas está vinculado con el desarrollo de habilidades sociales, en donde un fuerte

componente cognitivo puede generar un buen ajuste social para desaprender, aprender y reaprender patrones de afrontamiento ante diversas situaciones cotidianas que se le presentan a los y las adolescentes.

Estudios realizados por Näslund y Binstock (2011) sobre programas orientados hacia la prevención de embarazos en adolescentes, concluyen que son importantes los apoyos familiares antes, durante y después de un embarazo, en todos los escenarios socioeconómicos y familiares. El apoyo según las autoras, debe estar orientado a que la madre logre las metas futuras que tiene y evidencia que la escuela por sí sola no presenta resultados positivos, por lo que recomiendan involucrar a los padres de familia. La escuela también debe incluir estrategias para que la adolescente continúe su formación escolar. En un estudio cualitativo, sobre el significado de la maternidad precoz, se evidencia la participación del contexto cultural en la formación del papel estructurador de la identidad de los y las adolescentes (Nóblega, 2009).

El estudio tiene como objetivos: Valorar la intervención preventiva psicosocial implementada por la PGR, a través de la ejecución de un programa psicoeducativo en centros escolares que responda a los planes institucionales en favor de la protección a la niñez y la adolescencia; identificar los elementos que fortalecen y obstaculizan el logro de los resultados del proyecto; analizar la efectividad del proyecto implementado a través del cumplimiento de los objetivos diseñados y proponer un programa Psicopreventivo de educación para la vida evaluable a seis meses plazo.

Para el cumplimiento de los objetivos se formuló un sistema de hipótesis que respondieron, si el programa ejecutado está relacionado con los planes institucionales de protección a la niñez y la adolescencia y si los temas impartidos inciden en la percepción selectiva para identificar situaciones de riesgos comunes de los adolescentes. Para trabajar la primera hipótesis se realizó un estudio multimodal, cuantitativo y cualitativo, sobre el funcionamiento del programa, bajo un marco lógico que permitió caracterizarlo cualitativamente y la aplicación de un cuestionario para realizar análisis cuantitativos sobre la percepción del personal técnico hacia el programa.

Para trabajar la segunda hipótesis se utilizó un diseño retrospectivo *ex post facto* (León y Montero, 2007) aplicándose un cuestionario de percepciones y actitudes sobre temas de educación para la vida, tipo escala de Likert, de elaboración propia y validada por árbitros, al cual se le realizaron los análisis estadísticos de confiabilidad y validez en una muestra de ciento cincuenta y siete estudiantes en similares contextos culturales y educativos. Realizados los análisis estadísticos y discutidos los resultados, se elaboró una propuesta de un programa de prevención ajustada a las diversas características, necesidades individuales y factores socioculturales que interactúan en el desarrollo de los y las adolescentes beneficiarios del programa.

2. Objetivos de la investigación.

Objetivo general

Analizar la intervención preventiva psicosocial implementada por la Procuraduría General de la República, a través de la ejecución de un programa psicoeducativo en centros escolares que responde a los planes institucionales en favor de la protección a la niñez y la adolescencia.

Objetivos específicos

1. Identificar los elementos que fortalecen y obstaculizan el logro de los resultados del proyecto

- Describir el proyecto en cuanto a porcentaje de indicadores de logro: beneficiarios atendidos, cobertura, objetivos planificados y logrados en el programa.
- Identificar el planeamiento de metas mediante la realización de reuniones previas para coordinar actividades con los adolescentes.
- Identificar el trabajo en equipo a través de la evaluación de logros.
- Identificar la disposición del tiempo necesario para la preparación de material y dinámicas que se utilizan en las sesiones con los estudiantes.
- Relacionar la capacidad del recurso humano en cuanto a la oferta y demanda del programa: personal asignado, capacitaciones, recursos materiales y equipo asignado.

2. Analizar la efectividad del proyecto implementado a través del cumplimiento de los objetivos diseñados

- Identificar las características sociodemográficas de los beneficiarios del programa.
- Identificar si existe relación entre las percepciones selectivas y el sexo de los y las estudiantes beneficiarios del programa.
- Identificar si existe relación entre las percepciones selectivas y la edad de los y las estudiantes beneficiarios del programa.
- Identificar si existe relación entre las percepciones selectivas y la procedencia de su residencia de los y las estudiantes beneficiarios del programa.

- Identificar si existe relación entre las percepciones selectivas y el cuidador principal de los y las estudiantes beneficiarios del programa.
- Identificar si existe relación entre las percepciones selectivas y su atmosfera familiar basado en el número de hermanos de los y las estudiantes beneficiarios del programa.
- Identificar si existe relación entre las percepciones selectivas y las actividades que realizan los y las estudiantes antes y después de estudiar.
- Identificar si existe relación entre las percepciones selectivas y el tipo de trabajo que realizan fuera de casa.
- Identificar si existe relación entre las percepciones selectivas y la religión que profesan los y las estudiantes.
- Identificar si existe relación entre las percepciones selectivas y el haber recibido las capacitaciones proporcionadas por el programa de asesoría preventiva psicosocial.
- Identificar si existe relación entre las percepciones selectivas y la asistencia a las capacitaciones proporcionadas por el programa de asesoría preventiva psicosocial.

3. Proponer un programa Psicopreventivo de educación para la vida evaluable a 6 meses plazo en cuanto a resultado, proceso e impacto.

3. Marco hipotético

Hipótesis general

Ho.: “El programa implementado está relacionado con los planes institucionales de protección a la niñez y la adolescencia.

Ha: “El programa implementado no está relacionado con los planes institucionales de protección a la niñez y la adolescencia”.

Hipótesis específicas

Ho₂: No existen diferencias significativas entre la cobertura de las sesiones educativas y la capacidad del recurso humano para atender la demanda.

Ha₂: Existen diferencias significativas entre la cobertura de las sesiones educativas y la capacidad del recurso humano para atender la demanda.

Ho₃: No hay diferencias significativas en la percepción de los y las adolescentes sobre los temas de educación para la vida.

Ha₃: Hay diferencias significativas en la percepción de los y las adolescentes sobre los temas de educación para la vida.

Se consideró como criterios de inclusión al estudio, las escuelas, con los siguientes criterios:

1. Que los novenos grados hayan recibido el programa este año.
2. Que tengan entornos similares.
3. Ambos turnos: matutino y/o vespertino.

Limitantes del estudio:

Se realizaron adecuaciones del tiempo planificado, debido a que los centros escolares tienen sus programaciones y el estudio no estaba incluido. Esto incidió en las visitas de campo.

Los estudiantes trabajan en bloques de tiempo educativo. Dependiendo de sus actividades, facilitaron la oportunidad en determinado bloque para trabajar con los estudiantes.

En cada bloque puede haber cambio de aula o profesor. El tiempo para recolectar la información está limitado al cambio de clase.

En algunos centros escolares los directores y subdirectores revisaron el cuestionario previamente para autorizar su aplicación. En todos se cuestionó el consentimiento informado, los padres de familia no apoyan las actividades de investigación.

En varios casos se regresó varias veces para aplicar el instrumento debido a que la escuela tiene prioridades sobre sus actividades propias.

La recolección de datos inició en la tercera semana del mes de septiembre hasta el 4 de noviembre, fecha límite para terminar el año lectivo.

El fenómeno de depresión tropical E-12, causó desastres en los centros escolares, por lo que se suspendieron clases del 13 de octubre al 23 de octubre del 2011. El trabajo de campo se reanudó, habiendo un retraso en la recolección de datos de tres semanas.

4. Marco Teórico

Programas de prevención

La prevención es un conjunto de procesos que inciden en el desarrollo humano, actuando antes del apareamiento de eventos que obstaculizan el curso normal del desarrollo humano (Alvira, 1999). Es un conjunto de medidas de actuación que evitan que se presenten eventos caracterizados como problemas en la vida de una persona, por lo que un programa de prevención contiene actuaciones intencionadas, planificadas y coordinadas que al reunir ciertos requisitos, retrasaran o impedirán el apareamiento de diversos problemas en el desarrollo humano.

Un programa de prevención puede tener dos dimensiones: prevención pasiva y prevención activa. La activa, está referida a la promulgación de leyes, y la pasiva según Calero, et al. (2008), es la que pone en práctica estrategias de prevención durante la formación de los niños y los adultos. Para estos autores, las estrategias practicadas por los estudiantes “inciden en la generalización de actitudes”, proceso que nos facilita que actuemos parecido en situaciones similares, y nos orienta a prevenir en diferentes contextos psicosociales.

El riesgo en un programa de prevención según Batista & Feal (2001, citado en Rodríguez, et al. 2008), “es entendido como la proximidad a un daño a la salud, la probabilidad de que este ocurra y que su alcance pueda conducir hasta la enfermedad o la muerte”. Por lo tanto, un programa de prevención en temas relacionados a la salud y a abordajes psicosociales debe llevar implícito la prevención de riesgo, el cual es percibido cognitivamente por los adolescentes y ser contradictorio en la práctica. Es decir, podemos mediante el conocimiento percibirlo y aun así exponernos al mismo.

Esto implica que un buen conocimiento sobre un tema o una situación que signifique riesgo, no siempre es congruente con el comportamiento o con las actitudes de la persona que lo está vivenciando, sino que esta percepción de riesgo “está condicionada por el contexto social, área geográfica, características de la población destinataria y otros (Rodríguez, et al. 2008; Alvira, 1999). Esta percepción de riesgo está vinculada con la percepción selectiva que formamos durante nuestra vida social Rodríguez (1993). La percepción selectiva según este autor, tiene tres dimensiones las cuáles son: la experiencia previa, la disposición a responder y la defensa perceptiva.

La experiencia previa es la percepción que tenemos de los estímulos con los que tuvimos contacto anteriormente; la disposición a responder es la capacidad de aprovechar los estímulos fácilmente comunicables y cognitivamente utilizarlos con mayor eficacia cuando se necesiten para realizar una determinada comunicación persuasiva; y la defensa perceptiva es un bloqueo que se utiliza para no hacer conscientes los estímulos emocionales que pueden perturbarlos (Rodríguez, 1993).

El abordaje de temas que estén orientados a la prevención sobre diferentes temáticas de interés para los jóvenes deben ser abordados grupalmente, tanto los especialistas en abordar los temas como los pares juegan un papel importante, en cuanto a que ponen en el contexto social sus percepciones y se retroalimentan unos de otros. La retroalimentación conviene ser un elemento importante para comprender las necesidades de los adolescentes.

Según Rodríguez, et al. (2008), “los adolescentes piensan y actúan en su vida sexual condicionados por el contexto social”. Los prejuicios sociales dominan también el panorama, por lo que Rodríguez, et al. También enfatizan la “necesidad de actuar sobre las formas de pensar de los jóvenes con acciones educativas innovadoras, que modifiquen sus conocimientos, percepciones y comportamientos”.

Toda acción innovadora en los programas debe estar acompañada de un proceso de gestión social, que lleva a las instituciones y los actores sociales a la toma de decisiones construidas dentro de una relación social, enmarcada en el camino hacia propuestas de desarrollo que mejoren las problemáticas suscitadas en los grupos sociales. Rodríguez, et al. (2008). considera que todos los programas de prevención, sobre todo aquellos vinculados con la protección de la niñez y dirigidos hacia poblaciones de adolescentes, necesitan de procesos de gestión social eficientes, en donde los actores que diseñan políticas públicas, legislaturas, y que toman decisiones, así como el personal técnico que ejecuta los programas, tienen que incorporar diversos elementos, como habilidades sociales, conocimientos, actitudes y tecnologías, que faciliten la interacción con los grupos tratados. De tal manera que las expresiones colectivas que se generen concreticen con pertinencia la identificación de problemas y necesidades de los jóvenes, su priorización y la participación en la resolución de sus problemas.

Se vincula al concepto de gestión social, otro concepto, que es la participación social (cogestión), en donde se explica que la participación comprende acciones colectivas, no impuestas por las instituciones u organismos de ayuda, sino enmarcadas en un contexto social “deliberado, democrático y concertado”. (Organización Panamericana para la Salud, OPS 1993; citado por Rodríguez, et al. 2008).

Este contexto se forma corresponsabilidad, dentro de los programas de desarrollo social. En esa relación y correlación entre actores sociales no solo se fortalecen los lazos comunicacionales sino que existe una ayuda colectiva que permite obtener mejores resultados, procesos e impactos en nuevas formas de pensar y actuar.

Ese compartir responsabilidades entre los miembros del programa involucrado, facilita el trabajo de grupos, orientando los procesos hacia un mismo fin o meta. En este sentido, el éxito de cualquier programa puede considerarse seguro.

Una gestión social eficiente, por otra parte, impacta fundamentalmente en las políticas públicas avanzadas. Los proyectos y programas, encaminados a la protección de la niñez y la adolescencia en términos de desarrollo social, educativo y de salud mental, deben de planificarse, ejecutarse y evaluarse en conjunto con otros actores. Para que estas acciones sean eficaces, se necesita de la comprensión del contexto, de la cultura del grupo poblacional que se beneficiará de él y de la conducta que están presentando los beneficiarios. En esa interacción dialógica, las instituciones formulan estrategias para operacionalizar un esfuerzo de prevención; y también se consideran las estrategias de respuesta cognitivo conductual que se crean en los adolescentes y sus aplicaciones en los entornos psicosociales que se generan a partir de la puesta en práctica por los mismos jóvenes.

Programas de educación para la vida durante la adolescencia

Los programas de educación para la vida, son proyectos encaminados a orientar al ser humano desde que nace; los primeros son de estimulación temprana. Luego, para diseñarlos y ejecutarlos, tenemos que considerar los diferentes ciclos vitales de las personas. En los programas dirigidos para adolescentes, debe considerarse no solo los cambios biológicos en el cuerpo, sino también los cambios psicológicos y sexuales dentro de una cultura determinada.

Ontológicamente, los adolescentes van trascendiendo un nuevo orden de pensamiento abstracto que les permite realizar una conceptualización de las relaciones que establecen con sus padres; y en esta evaluación van tomando posición sobre como creen ellos que tenían que haber actuado sus padres al ir tomando como base la realidad en la que viven (Shapiro, 1998; citado por Zuk, 1998).

Naturaleza del desarrollo psicológico y social de la adolescencia

Las diferentes teorías psicológicas y sociales explican la naturaleza del desarrollo humano de los adolescentes. Según Gesell (1956; citado por Rice, 2000), las tendencias evolutivas y la aparición de rasgos conductuales que sugieren la madurez biológica está determinada por la genética como fuente biológica de la actividad nerviosa y su vinculación con los sistemas corporales. Esta teoría en la actualidad trata de explicar que la influencia de los padres tendrá poco impacto en las decisiones que los hijos tomen en cuanto a su conducta, ya que es la maduración la que en forma natural determinará y resolverá las diferencias individuales que se presenten en el ser humano. También, este autor intenta explicar que el desarrollo es en espiral, y por lo tanto hay conductas evolutivas que se repetirán en diferentes edades de la adolescencia.

Freud (1925; citado por Rice, 2000), mediante su teoría psicoanalítica, explicó que “la adolescencia era un período de excitación sexual que ocasionaba perturba-

ciones en la personalidad”. Los dos elementos importantes que se generan en los adolescentes son: el placer físico relacionado con los deseos de sexualidad y el otro relacionado con el componente afectivo, que coloca al adolescentes frente a dos planos uno físico y otro psíquico.

En sus constructos teóricos, que después pasaron a ser parte de la teoría sobre el desarrollo moral, se explicaba cómo el adolescente se separaba afectivamente de los lazos familiares y los suplía con el acercamiento afectivo hacia sus pares (Freud, 1946; citado por Rice, 2000). A la luz de este intento de independencia, la adolescencia es vista como un período de fantasías, en donde el adolescente trata de librarse de fantasías incestuosas con sus progenitores (complejo de Edipo y de Electra). Una forma de resolver esos conflictos es logrando su independencia y pasando por un proceso que Freud llamó individuación. El adolescente logra durante este proceso, su autonomía, diferencia su conducta, sentimientos y la elección hacia una pareja del sexo opuesto.

La inversión de los papeles sexuales no son considerados problemas, siempre y cuando se elija el correcto objeto sexual y se continúe con la misma orientación sexual. Teóricamente el concepto de sexualidad es más grande que el concepto de coital. Los cambios generados en la sexualidad en cuanto al objeto sexual y la orientación sexual son considerados como desviaciones de la vida sexual normal, las cuales deben obviarse si es posible (Freud, (1925; citado por Rice, 2000).

La adolescencia, según la visión psicoanalítica, se considera hasta cierto punto un caos, donde los conflictos que generan las pulsiones se desbordan y causan contradicción y crisis, que ponen en evidencia conductas conflictivas que acompañan al proceso de maduración sexual. Las ocurrencias de regresiones a etapas infantiles son probables; hay un aumento de los instintos y una necesidad de satisfacer deseos, con implicaciones de los conflictos entre los componentes del aparato psíquico: ello, yo y el súper yo. Estos conflictos en el aparato psíquico deben resolverse en la adolescencia. De lo contrario, los efectos en la adultez son devastadores. La resolución de conflictos se resuelve de tres formas: manifestando mecanismos de defensa, aparición de síntomas neuróticos e interpretación de los sueños.

La visión psicosocial de la adolescencia, es construida, bajo un enfoque psicológico diferente, la cual está basada en la teoría sobre la identidad del yo. (Erikson, 1968; citado por Rice, 2000; Martínez, 2008), en donde el desarrollo del ser humano pasa por resolución de tareas, las cuales tienen que ser superadas. Estas tareas producen conflicto, y su resolución aparece entre dos cualidades: una positiva y una negativa, hacia las cuales tenderá el individuo cuando sea adulto, en tanto resuelva el problema.

La resolución de la tarea con éxito logrará que se incorpore a su persona una cualidad positiva o negativa; una positiva hará personas más estables psíquicamente;

una negativa logrará daños a la personalidad. Estas cualidades son las que formaran la personalidad en el adulto. En los y las adolescentes, “la tarea global del individuo es adquirir una identidad individual positiva” (Erikson, 1963; citado por Felman, 2002; Rice, 2000). En tanto se realice la tarea global con éxito, puede surgir la moratoria psicosocial, concepto que intenta explicar cómo el adolescente puede probar varios papeles durante un período, sin la responsabilidad de asumir alguno de ellos (Rice, 2000).

La difusión de estos papeles puede causar problemas psicológicos previamente latentes, que se manifestaran en la adultez, incidiendo en la formación de la identidad de la persona (Frager-Fadiman, 2001). Como resultado se obtiene que el adoptar identidades negativas, que están reñidas con los valores culturales, forma problemas conductuales relacionados con la violencia y personalidades catalogadas en la actualidad como antisociales. Rice, (2000).

Havighurst (1972; citado por Rice, 2000) combinó en su teoría psicosocial las necesidades de los individuos versus las demandas de la sociedad, y a esa relación la llamó “tareas evolutivas”. Las tareas evolutivas son “las habilidades, el conocimiento, las funciones y las actitudes que se deben adquirir en determinados momentos de la vida, para funcionar de forma efectiva como persona madura” (Rice, 2000). Estas tareas evolutivas surgen de los diferentes aspectos del desarrollo integral de las personas, y también tienen diferentes modalidades de aparición según la cultura.

El éxito en la resolución de esta tarea está relacionado con la cultura y la capacidad biológica que forma competencias para hacerlo. (Havighurst, 1972; citado por Rice, 2000). Se enfatiza en este enfoque, que el adolescente debe resolver ocho tareas fundamentales que están relacionadas con los valores expresivos, los cuales sustituyen la elección profesional y vocacional como un medio seguro para formar la identidad. Para este autor, los valores expresivos son el eje de la vida.

Las ocho tareas fundamentales son: 1)- aceptar el propio físico y utilizar el propio cuerpo con eficacia; 2) formar relaciones nuevas y más maduras con los iguales de ambos sexos; 3) adoptar un rol social masculino o femenino; 4) alcanzar independencia emocional de los padres y otros adultos; 5) prepararse para una profesión; 6) prepararse para la vida en matrimonio o en familia; 7) desear y lograr una conducta socialmente responsable; 8) adoptar un conjunto de valores ético como guía de la conducta y desarrollar una ideología.

La teoría de campo es un enfoque teórico que explica y describe la conducta de los adolescentes en situaciones específicas. La conducta está basada en función del espacio de vida, que incluye metas, motivos y necesidades. El espacio de vida está

mejor definido en la niñez y en la adultez, no así en la adolescencia donde aparece este espacio de vida, “difuso y sin definir”, por lo que se considera que es un periodo de transición, hacia la adultez (Lewin, 1939; citado por Rice, 2000).

En el enfoque cognitivo del desarrollo surge un cambio en los procesos mentales, según la edad. “Cognición es más que un proceso de adquisición de información, es una actividad mental que está implicada en el pensamiento” (Rice, 2000). Esta visión presenta dos enfoques principales: el primero relacionado con el desarrollo cognitivo como resultado de las influencias del entorno, con la maduración cerebral y los procesos fisiológicos del sistema nervioso central, planteada por Piaget (1970; citado por Felman, 2002); y el segundo relacionado con la cognición social como capacidad para comprender las relaciones sociales, formulada por Selman (1977, citado por Rice, 2000), en donde “el situarse en la perspectiva social está relacionado con lo que piensan los adolescentes de sí mismos y de sus acciones; de los pensamientos que tienen sobre los otros, así como la capacidad para comprender la forma de pensar de esos otros (Rice, 2000).

La visión ecológica de la adolescencia, planteada por Bronfenbrenner (1979; citado por Rice, 2000) desarrolla un modelo que explica la adolescencia desde una comprensión sistémica, en donde el entorno y las influencias sociales demandadas dentro del sistema son las que propician un aprendizaje positivo y un sano desarrollo vital para el éxito del adolescente. Explica que, dentro del sistema, el adolescente es el centro y que existen varios subsistemas alrededor, entre los que se encuentra el microsistema. Este es el más próximo al adolescente, y se vuelve fundamental para proporcionar refuerzos positivos o negativos que inciden en los patrones de conducta. El microsistema está constituido por la familia inmediata, luego los amigos y después la escuela.

En la teoría del aprendizaje social cognitivo sobre la adolescencia (Bandura, 1973; citado por Rice, 2000) se plantea la interacción de las relaciones sociales y ambientales y su incidencia en la conducta. Para esta visión, el aprendizaje por imitación es fundamental, y a ese proceso le llama modelado. Este se convierte en un proceso de socialización que facilita la formación de patrones habituales de respuesta, en los adolescentes. La imitación de cómo sus padres, cuidadores principales y familiares responden ante la vida cotidiana, será significativa en los y las adolescentes para resolver problemas en el futuro en situaciones similares.

Bandura (1973; citado por Rice, 2000) realizó investigaciones sobre la agresividad, y demostró que un número de factores en el hogar pueden incidir en conductas agresivas posteriores. También identificó que la mayor parte de esas agresiones eran hacia sí mismos, imitando las conductas de castigos que les aplicaban sus padres. En

ese sentido, el papel del refuerzo tiene un significado que explica el papel de los adultos en la vida de los adolescentes, y como el modelado de los próximos puede incidir en mantener o reforzar una conducta.

Bandura (1986; citado por Rice, 2000) explica, además, que “debido a las diferencias individuales, es decir, personas diferentes en diferentes etapas evolutivas, interpretan y actúan sobre su entorno de forma diferente, de manera que crean diferentes experiencias personales”. Esto implica que en un colectivo de adolescentes; no todos recibirán de la misma manera los beneficios de la aplicación de un programa de prevención; cada adolescente lo hará dependiendo de sus diferencias individuales, según la edad y la etapa evolutiva en que se encuentre; el entorno en el cual se encuentre inmerso; el tipo de centro escolar; las interacciones que forme con su familia o cuidadores principales; la empatía recíproca con sus profesores; la aceptación de sus pares; el control que el mismo adolescente ejerza sobre su entorno y la forma que reacciona ante él.

Finalmente en la visión antropológica, la adolescencia se ve inmersa en la cultura. Mead y Benedict (1974; citadas por Rice, 2000) formulan que existe un determinismo y un relativismo culturales, en donde la adolescencia no tiene por qué tener cambios abruptos en todas las culturas. Se enfatiza una continuidad del condicionamiento cultural que tiene que ver con: los extremos del cumplimiento de funciones responsables en culturas primitivas versus el cumplimiento de funciones irresponsables en culturas occidentales, al papel sumiso que adoptan los niños en culturas occidentales versus el papel dominante que ejercen los niños en culturas primitivas, la similitud de los papeles sexuales en la cultura primitiva versus la diferencia en como tienen que experimentar la sexualidad los niños, los adolescentes y los adultos en las culturas actuales. Para estas autoras, hay diferencias en cómo se desarrolla la adolescencia en los niños dependiendo de los contextos culturales entre lo primitivo y lo actual, lo occidental y lo oriental. Por lo tanto, no se puede valorar igualmente el desarrollo de la adolescencia sin la integración de la cultura.

Las proposiciones culturales solo tratan de explicar que todos los adolescentes tienen que pensar en sus necesidades a partir de su interacción con la cultura de la sociedad en la que viven inmersos.

Las divergencias que se originan culturalmente, forman una discontinuidad y dificultades en la transición sexual de joven a adulto. Antropológicamente, la adolescencia también es explicada como la interpretación de los cambios biológicos que generan una fuente de estrés para la persona. Una interpretación benéfica de estas dificultades puede ayudar a disminuir la tensión biológica inherente que estos cambios ocasionan (Rice, 2000).

Estos enfoques sobre la adolescencia obligan a que todo programa fundamente sus acciones desde una perspectiva teórica, donde los fundamentos teóricos orienten hacia dónde se necesita enfocar las acciones, los conocimientos, las habilidades que se desean desarrollar en los beneficiarios. Para efectos de la investigación, en la actualidad la adolescencia es un producto del desarrollo humano que tiene una influencia multifactorial. No puede ser totalmente explicada desde un solo enfoque, por lo que se retoma un enfoque psicosocial, sin perder las diferencias individuales e intrínsecas de los y las adolescentes.

Programas sobre educación sexual

En El Salvador se ha identificado, al igual que en otros países, que “la sexualidad humana depende menos de los mecanismos fisiológicos y mucho más de los contextos sociales”. Según López (1998; citado por Rodríguez, 2008) los contextos sociales están estrechamente vinculados a las conductas relacionadas con la sexualidad.

Los diversos contextos sociales modifican las percepciones, expectativas, y estilos de vida de los adolescentes, con respecto a temas como la sexualidad y todas sus implicaciones, que marcan significativamente su vida en la adultez. Esto incide en las conductas que presentan y las formas de afrontamiento de cara a sus conocimientos, prácticas y valores.

Para Rodríguez (2006), “la percepción involucra en su contenido los valores, las tradiciones, los estereotipos, las vivencias y los conocimientos que tienen los individuos sobre determinados aspectos o fenómenos de la vida”. Esto implica que un programa de educación sexual debe ser capaz de modificar no solo temporalmente un conocimiento, sino que debe ir más allá tratando de incidir en los patrones conductuales y formando estrategias de afrontamiento que los lleven, de adultos, a prácticas de estilos de vida sexual saludables.

La identidad de cada adulto tiene que ver con la formación de la identidad del ser humano en todas sus fases psicosociales. Para ello, el adolescente tiene que aprender a autodefinirse, en cuanto a su cuerpo sexuado, el cual entrará en relación con su papel social, es decir, con la construcción de su identidad sexual. La relación que establezca de su autodefinición con su definición social marcará la construcción de su identidad de género, la cual es la esencia del núcleo de su identidad sexual definitiva de adulto. (Zuk, 1998).

Para el año 2010, la esperanza de vida al nacer en los hombres es de 68,8 años y en la mujer, de 74,9 (Celade, 2007b). Esto está vinculado a la morbi-mortalidad de un país. En el caso de las mujeres, juega un papel importante las afecciones al aparato reproductor femenino, por el papel de género y las conductas de riesgo que ocasionan

las enfermedades transmisibles por relación sexual (ETS). Por otra parte, el peso de la maternidad precoz en edades de 10 a 19 años representa el 31% de los nacimientos a escala nacional (PNUD, 2011). Aunque el aborto es un tema polémico, para el año 2008 se estimó un aumento en los casos de adolescentes de 10 a 14 años (154), y de 15 a 19 años (4,848). Los abortos ocurridos en adolescentes a escala nacional fue del 30%, los cuales fueron registrados a nivel hospitalario y estos incluyen: abortos espontáneos y sépticos. Se reportaron 23 casos de abortos sépticos, referidos a una infección uterina (PNUD, 2011).

En cuanto a la pandemia del VIH y sida, los casos se presentan con tendencia al aumento sostenido. En el último período, de 1984 al 2008, el porcentaje acumulado de la presencia en mujeres es del 37,26. (MSPAS, 2008). En estudios de investigación la causa, continua siendo “las conductas de riesgo y las faltas de cuidado, referido por tendencias a las identidades y papeles de género” (PNUD, 2011).

Para las intervenciones de salud en equidad de género, se recomienda que no solo estén incluidas en la política nacional de salud las estrategias dirigidas a las ETS, sino también, transversalizar el enfoque de género en los procesos de intervención que inciden no solo en la salud corporal, sino también en las condiciones sociales y materiales, así como en las psicológicas a través de las percepciones que tienen ambos sexos sobre esta problemática de salud (PNUD, 2011).

Para la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en las recomendaciones que hace sobre la salud sexual y reproductiva está incorporar la perspectiva de género y del ciclo de vida en los programas; crear espacios de construcción sobre masculinidades e igualdad de género, así como la inclusión de servicios integrales a los hombres, que va más allá de la anticoncepción y que se adentra en la orientación. El PNUD (2011) propone un cambio sociocultural para evitar que solo las mujeres carguen con la responsabilidad del cuidado de la salud de sus hijos. Una correlación de fuerzas como parte de programas sociales, que impulsen las organizaciones a favor de la salud, disminuiría ver el trabajo de la mujer como fundamentalmente reproductivo.

En El Salvador, aunque hay una tendencia decreciente en la tasa de fecundidad, esta no muestra mejoría en la maternidad temprana, por lo que se debe fortalecer, implementando acciones, para mejorar el peso relativo en la cantidad de nacimientos (PNUD, 2011). Por otra parte también es importante desarrollar estrategias de sensibilización hacia estilos y conductas saludables, educación sexual y fortalecimiento en la prevención del VIH/sida.

Programas de prevención de lesiones y violencia

En estudios e investigaciones realizadas por Díaz-Aguado (2003), como primera condición para prevenir la violencia, concluye que existe una necesidad de adaptar la educación a los nuevos cambios sociales, considerando los nuevos contextos y la participación de los adolescentes en su propia educación. Explica que, para mejorar la convivencia en cualquier contexto y prevenirla, se debe diferenciar lo que es una violencia reactiva y una violencia instrumental. Esta diferencia responde a diferentes causas que en general, sin caer en un reduccionismo ambas gozan de una estrecha relación.

La violencia instrumental se vuelve tal cuando se trata de legitimarla, justificándose por las acciones que se hicieron (Martin Baró, 2003; citado por Blanco, Caballero y De la Corte, 2005). Los programas de convivencia pacífica deben prevenir ambas violencias, pero trabajar con énfasis en la disminución de la tensión; el afrontamiento de habilidades que lleven a expresar la tensión y la resolución de conflictos. Otro punto importante es focalizar los programas de convivencia pacífica a escenarios concretos: para ello es necesario considerar dónde es que está exponiéndose a escenas violentas el adolescente.

Las estrategias psicosociales que se deben incluir en un programa que prevenga la discriminación y reduzca prejuicios son: “la promoción de un entorno que estimule la cooperación y el diseño de tareas competitivas que puedan ser realizadas con éxito” Blanco, Caballero y De la Corte (2005). Para que las estrategias planificadas en un programa sean exitosas, “las experiencias de contacto deben estar apoyadas por autoridades, instituciones y normas sociales”. Las instituciones escolares y las de apoyo deben garantizar que los contactos entre estudiante-estudiante, estudiante-docente y docente-docente, promuevan relaciones armónicas y positivas (Blanco, Caballero y De la Corte 2005).

En todo programa, considerar si la violencia es intrafamiliar, escolar, o de otro tipo es importante, en tanto que muchos adolescentes tienen estrategias de afrontamiento de la violencia en ciertos ámbitos, pero no tienen un solo estilo de afrontar para todos los escenarios en su vida cotidiana. Un joven puede ser que no sea agredido ni agreda en su entorno familiar, pero en el contexto de su residencia tenga muchos sujetos que agreden, y eso lo atemoriza. Puede ser que dentro de la escuela haya pares que forman grupos de agresores, y esto no lo deje actuar.

La violencia también es un factor de riesgo en los adolescentes, y durante el noviazgo se matiza e invisibiliza la violencia de género. Gómez (2007) refiere que en estudios de investigación de Roscoe y Callahan (1985) y Avery, Leaf, Cascardi, O’Leary

y Cano (1997) se ha abordado la prevalencia de la violencia durante el noviazgo. En esos estudios se “utilizan distintas definiciones conceptuales y parámetros para medir la violencia”. Para Alberdi (2005; citado por Gómez, 2007), a pesar de la alta prevalencia de violencia encontrada en los estudios, la “violencia de género aparece como algo invisible, y minimizado a nivel social”. Posiblemente esto se deba a que las sociedades no quieran aceptarla como tal.

Gómez (2007), analiza que las razones para disculpar la violencia están basadas en los mitos y creencias, sobre todo en lo relacionado con los celos y el control exagerado sobre la pareja. Esto están vinculados con el contexto cultural y social en los que se desarrollan los jóvenes durante esta etapa de la vida.

Para fortalecer un programa de prevención con enfoque de género, se propone una metodología de trabajo basada en una pedagogía de género, cuyo enfoque filosófico y político de la perspectiva de género está fundamentada en “el reconocimiento de las diferencias entre hombres y mujeres, las cuales son modificables, y el objetivo es transformar las relaciones entre hombres y mujeres para construir la democracia”. Lagarde, (1994).

En un estudio investigativo sobre un programa de prevención sobre la violencia de género, en un centro escolar de secundaria en Huelva, España, se evidenció que hay diferencias significativas en las falsas creencias de “si una mujer es maltratada continuamente la culpa es suya por seguir conviviendo con ese hombre”. Entre otras preguntas, en la discusión, se sustentan y justifican la violencia en las relaciones de pareja. (Hernando, 2007). Otro punto importante encontrado por Hernando, está relacionado con el incremento del conocimiento sobre qué hacer y acudir ante un caso de maltrato. Incrementos similares se han encontrado en otros programas sobre prevención de la violencia (Avery, et al. 1997; Schewe y Anger, 2000; Foshee, et al.1998; citados por Hernando, 2007).

Programa de habilidades para la vida.

Zavala, et al. (2008) define que las habilidades sociales son conductas observables, aprendidas y utilizadas en los intercambios sociales para obtener fines concretos. Estos autores citan en su estudio a Trianes, De la Morena y Muñoz (1999) para explicar que una habilidad es una rutina cognitiva o conductual. Esto implica que los y las jóvenes con inteligencia emocional debe poseer habilidades cognitivas y conductuales que les faciliten desempeñarse socialmente en escenarios sociales concretos, en los cuales expresen a través de su comportamiento conductas socialmente aceptables; que puedan tomar decisiones asertivas, puedan comunicarse utilizando adecuadamente el decir si, decir no; afrontar la presión de los pares para hacer una

actividades o no, poder hacer peticiones sobre sus necesidades sin tener que incurrir a métodos forzados, coacción o agresión para satisfacerse.

La inteligencia emocional también es definida por Goleman (2000; citado por Zavala, et al. 2008) “como la habilidad para automotivarse y la tenacidad para encarar frustraciones”. Esta habilidad facilita obtener un autocontrol, especialmente con la capacidad para mejorar la gratificación en el retraso de la recompensa, mejorar su afectividad y utilizar estilos de afrontamiento que disminuyan el miedo y aumenten la capacidad cognitiva.

Los adolescentes tienen que formar esta inteligencia para poder automotivarse ante los estudios; no dejar vencerse ante la preparaciones de sus tareas; estudiar lo suficiente para tener un buen rendimiento académico; deben de ser constantes en la lucha individual de encarar sus frustraciones ante lo que no les sale como ellos lo habían pensado; aprender a manejar sus relaciones intrafamiliares dentro de contextos de violencia o estados de ánimo generados en el resto de miembros de la familia. El aprender a esperar la gratificación de satisfacer sus necesidades en el tiempo en que ellos lo necesitan, es importante, sobre todo en lo relacionado con el apoyo económico para recrearse y solicitar los permisos de salida para compartir con sus pares.

Las normas y reglas impuestas por el estilo de vida de cada familia sobre los miembros no activos económicamente muchas veces se vuelven intolerantes para los y las adolescentes. Esta inteligencia emocional está vinculada con las expresiones observables conductuales, y que según Weis y Sub (2005; citado por Zavala, et al. 2008) contiene cinco dimensiones cognitivas: “comprensión social, memoria social, percepción social, creatividad social entendida como flexibilidad, y conocimiento social”. Estas dimensiones determinan el comportamiento social.

Para que un adolescente se comporte socialmente, según el contexto social, cultura, metas, experiencias, personalidad, debe presentar un desempeño social que está relacionado con la habilidad de comunicarse. En estudios de Zavala, et al. (2008) se encontraron “correlaciones significativas positivas entre los factores de la inteligencia emocional y la alta aceptación social”. En los programas de prevención debe incorporarse la formación de habilidades sociales, para que los adolescentes sean aceptados socialmente en grupos proactivos. Esto se logra si ellos aprenden a vincular sus habilidades con los componentes de la inteligencia emocional.

Para Zavala, et al. (2008), “es vital comprender y precisar las diferencias de los jóvenes a fin de facilitar diseños y ejecución de tratamientos y programas útiles y adecuados”. Los programas de prevención deben orientarse, en este caso, a considerar las diferencias individuales y sociales de los participantes, a fin de buscar estrategias que

faciliten el desarrollo de la inteligencia emocional, y para ello tienen que potenciarse las habilidades sociales. No solo la información sobre determinados temas de interés, sino también deben de abordarse con técnicas para aprender a comunicarse y formar patrones cognitivos y conductuales que les permitan proteger sus derechos, expresar sus sentimientos y aspiraciones, manejarse dentro de su grupo con moderación, tomar decisiones que les convengan y que son favorables para ellos mismos y para los demás, es decir ser asertivos.

Para Miller, et al. (2000; citado en Caycedo; Gutierréz, Ascencio, & Delgado, 2005), la importancia del ajuste social es que puede generarse a partir del desarrollo de habilidades sociales, entrenadas desde la infancia. La resolución de problemas está vinculada con las habilidades sociales, y debe haber un fuerte componente cognitivo en la flexibilidad de desaprender, aprender y reaprender nuevos patrones cognitivos de afrontamiento, pero que paralelamente deben llevar una habilidad verbal para expresarlos, debatir y argumentar diferentes puntos de vista que plantean alternativas cognitivas.

Todo programa que implique un enfoque holístico debe involucrar a los padres de familia. En los casos de programas orientados hacia la prevención de embarazos precoces, la escuela por sí sola no ha presentado resultados positivos; el apoyo de los familiares antes, durante y después de un embarazo debe ser en todos los escenarios: económico, social y afectivo, para que madre e hijo logren sus metas futuras, y la escuela debe incluir apoyo para la continuación de la formación escolar, incluyendo horarios y métodos flexibles, que deben incluir un sistema de cuidados para el bebé mientras la madre recibe sus clases (Näslund y Binstock, 2011).

En un estudio cualitativo sobre el significado de la maternidad precoz en adolescentes, los resultados evidencian que la maternidad asume un papel estructurador de la identidad (Nóblega, 2009). Los nuevos significados tienen relación con el contexto cultural, un fenómeno multidimensional que en la prevención primaria de la maternidad debe incluir la sensibilización y el fortalecimiento del mundo afectivo de las adolescentes y la promoción de proyectos de vida de acuerdo con su realidad. En cambio, en la prevención secundaria de la maternidad, los proyectos deben ser encajinados a promover a las jóvenes en su nuevo papel y reconocerlas como madres (Nóblega, 2009).

Leyes de protección a los y las adolescentes en El Salvador

En El Salvador, los programas de prevención están basados no solo en los cambios evolutivos, psicológicos o sociales de los jóvenes, sino también están regulados por la implementación de un sistema jurídico de protección. La legislación salva-

doreña también es garante de la protección de la infancia y la adolescencia, al estar suscrita a convenios internacionales donde se ha comprometido en cumplir con estos acuerdos.

Entre estos tratados se encuentran incluidas en la Convención sobre los Derechos del Niño en su artículo 1, que regula la edad que limita la infancia de la adultez, siendo la adolescencia un periodo de transición de la niñez hacia la adultez. Según esta Convención, “los adolescentes son niños, y estos solo pierden su calidad hasta haber alcanzado la mayoría de edad, que se ubica cronológicamente hasta los 18 años cumplidos”.

Para la Constitución de la República, todos los salvadoreños tienen el derecho a la vida, la integridad física y moral, y a la seguridad (Art. 2.) y en su artículo 3, se establece que “todas las personas son iguales ante la ley”. Estos principios, encuentran su expresión en la familia, como base fundamental de la sociedad (Buitrago, 1995; citado por Barraza, Rosales y Carbajal, 2000). En el capítulo 2, artículo 32, de la Constitución de El Salvador, “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico” Agrega que “el fundamento legal de la familia es el matrimonio, y descansa en la igualdad jurídica de los cónyuges”. El Estado “fomentará el matrimonio; pero la falta de este no afectará el goce de los derechos que se establezcan en favor de la familia” Constitución de El Salvador, (2004).

En el artículo 144, de la Constitución, también queda establecido que: “Los tratados internacionales celebrados por El Salvador con otros estados o con organismos internacionales, constituyen leyes de la república al entrar en vigencia, conforme a las disposiciones del mismo tratado y de esta constitución” (Constitución de la República de El Salvador, 1983). En la Convención Americana de los Derechos Humanos, de 1969, se declaran los deberes de los estados y derechos protegidos del hombre. En el capítulo II, Derechos Civiles y Políticos, artículo 17, inciso 1, “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y el Estado” (OEA, 1969).

En el inciso 2, del mismo artículo, la Convención Americana de los Derechos Humanos, promulga que “se reconoce el derecho del hombre y la mujer a contraer matrimonio y a fundar una familia si tienen la edad y las condiciones requeridas para ello por las leyes internas, en la medida en que estas no afecten el principio de no discriminación establecido en esta convención” (OEA, 1969). El objeto de la Ley Procesal de Familia, tal y como lo define su artículo 1, es establecer la normativa, para ser efectivos los derechos y deberes regulados en el Código de Familia. Reafirmando en esta legislación, el compromiso del estado para la protección de la familia.

El Estado por mandato legislativo, debe proteger a la familia, y a cada uno de los miembros que la conforman. En el Código de Familia en su artículo 4, se expresa una igualdad de derechos en cuanto al hombre, mujer, hijos, menores y demás incapaces.

Entre las leyes secundarias que dan vida al artículo 1 de la Constitución de la República de El Salvador, se encuentra la Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación Contra las Mujeres y la Ley Especial Integral para una vida libre de violencia para las mujeres. Ambas leyes le otorgan a la mujer, una vida libre de violencia, expresada en cualquiera de sus formas y en cualquier ámbito de vida, sea este familiar, escolar, laboral, o público u otros.

La Ley Procesal de Familia en su artículo 1, inciso 1 normaliza la efectividad de dos derechos y deberes regulados en el Código de Familia, donde afirma que el Estado ha creado instituciones (leyes) para la protección de la familia, como por ejemplo la Ley contra la Violencia Intrafamiliar, que en su artículo 1, literal b, establece que se deben “aplicar las medidas preventivas, cautelares y de protección necesarias para garantizar la vida, integridad y dignidad de las víctimas de la violencia”. Esta ley, propicia las herramientas legales para los programas de prevención, y de protección de cualquier miembro de la familia, aún en los casos de convivencia en la misma residencia.

En la Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer, en las Naciones Unidas, se establecieron las plataformas de acción, en donde los países se comprometieron en la declaración de Beijing, inciso 24, a “Adoptar las medidas que sean necesarias para eliminar todas las formas de discriminación contra las mujeres y las niñas, y suprimir todos los obstáculos a la igualdad de género y al adelanto y potenciación del papel de la mujer” (ONU, 2005).

En la Convención de Belén do Pará: Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, en su artículo 3, determina que “la mujer debe vivir libre de violencia, tanto en ámbitos públicos como privados”.

Esta es una de las medidas adoptadas internacionalmente por los países firmantes, como El Salvador”, en el artículo 8, inciso b en donde se compromete a: “Adoptar en forma progresiva, medidas específicas, inclusive para programas que modifiquen patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, incluyendo el diseño de programas de educación formales y no formales, apropiados a todo nivel del proceso educativo, para contrarrestar prejuicios y costumbres y todo otro tipo de prácticas que se basen en la premisa de inferioridad o superioridad de cualquiera de los géneros o en los papeles estereotipados para el hombre y la mujer que legitiman o exacerban la violencia contra la mujer” (OEA, 1994).

Esta medida adoptada faculta a la Procuraduría General de la República para que implemente un programa psicosocial, no formal, que modifique patrones socioculturales de conducta.

El inciso e), del mismo artículo 8, compromete a los estados a “fomentar y apoyar programas de educación gubernamentales y del sector privado destinados a concientizar al público sobre los problemas relacionados con la violencia contra la mujer, los recursos legales y la reparación que corresponda” (OEA, 1994).

Este inciso fundamenta la ejecución del programa que ejecuta la unidad de asesoría preventiva psicosocial en los centros escolares, y la necesidad de establecer vínculos estrechos con el Ministerio de Educación.

Internacionalmente, los principios de Yogyakarta, suscritos en el 2006, en su principio 11, dan un paso en el cumplimiento a los derechos de protección contra todas las formas de explotación, venta y trata de personas. Al plasmar en su literal c, que los Estados “establecerán medidas, servicios y programas legales, educativos y sociales para hacer frente a los factores que incrementan la vulnerabilidad a la trata, venta y toda forma de explotación de seres humanos [...]”.

En su artículo 8, la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Lepina, responde, tanto al proceso de reforma legislativa de El Salvador, como a normativas establecidas en tratados internacionales; establecido como obligación del Estado, promover la adopción de todas las medidas necesarias para proteger a la familia, padres y madres, como el cumplimiento de los deberes y derechos de los que goza la familia.

Para que la Lepina, como ley, sea operativa y se aproxime a través de su doctrina a la población, se formula “ofrecer mecanismos procedimentales e institucionales, que ofrezcan soluciones y respuestas en el ámbito más cercano a las personas”. Ha creado el sistema de protección integral, en el cual está estructurado a nivel nacional el Consejo Nacional de Protección a la Niñez y la Infancia, Conna. Este Consejo está conformado por tres entidades gubernamentales que forman parte del Ministerio Público y que son garantes de que esta ley se cumpla. Estos son: la Procuraduría General de la República (PGR), la Fiscalía General de la República y la Procuraduría para la Defensa de Derechos Humanos, que en co-responsabilidad con el Órgano Judicial, a través de los Juzgados y las Cámaras de la niñez y adolescencia, deben formar una red de atención compartida para que los planes y programas de protección a la niñez lleguen al nivel local, conformado por los comités locales de derecho en los municipios y por las juntas de protección departamental (Lepina 2009).

En cuanto a la protección de la maternidad y la infancia, la Constitución de la República, en su segundo capítulo, sección primera, artículo 34, expresa firmemente

que “todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan alcanzar su desarrollo integral para lo cual tendrá la protección del Estado. La ley determinará los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y la infancia”. Esta ley fundamenta las leyes secundarias que establecen los deberes del Estado y la creación de instituciones gubernamentales, como la PGR, que están al servicio de la familia.

A partir de la Constitución de la República, la Ley Orgánica de la Procuraduría General de la República, fundamenta la defensa de la familiar, la asistencia legal y la atención psicosocial de carácter preventivo, en el artículo 3 y plasmados en la misión institucional, es ejecutado en la unidad preventiva psicosocial, la cual fundamentada en el artículo 35, de la misma ley orgánica, “tiene por función proporcionar atención psicológica social en beneficio de las personas y grupos familiares que lo soliciten, la educación en familia, y la proyección social, que contribuyan a resolver la problemática familiar y la violencia social.”

Esta legislatura asegura la política institucional de la PGR, que incluye el “fortalecimiento de la capacidad técnica, administrativa, el fomento y práctica de valores institucionales, fundamentados en principios orientadores como la igualdad de derecho, equidad de género, ética, transparencia y respeto[...] con el fin de mantener condiciones idóneas y oportunas para el cumplimiento al mandato constitucional”.

Para que la institución pueda atender las demandas y necesidades de la población, el Estado debe procurar la “formación continua de los servidores públicos... así como también crear, revisar, y/o diseñar instrumentos técnicos administrativos y la aplicación oportuna de la normativa legal vigente de acuerdo al área de su competencia. Que permitan dar cumplimiento con celeridad y transparencia al mandato constitucional y a la ley orgánica vigente”.

Estas políticas, a su vez, dan vida a las prioridades en la asignación del recurso humano. Una de las prioridades sentadas en la memoria de labores de la procuraduría durante el año 2010- 2011, es “proporcionar oportunamente los recursos necesarios que contribuyan a brindar en forma expedita la asistencia legal, preventiva psicosocial, y de mediación y conciliación” (PGR, 2011).

5. Diseño Metodológico.

Diseño de investigación

El proceso de la investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, en cuanto que se analizó el programa bajo un marco lógico que permitió caracterizarlo cualitativamente y se realizó un análisis cuantitativo, valorando el impacto que este tiene a través de las percepciones y actitudes en las y los adolescentes beneficiados con la intervención que les proporciona la Procuraduría General de la República.

En una primera etapa, se utilizó el marco lógico para determinar los indicadores de proceso y resultado del programa, y para ello se trabajó con datos cuantitativos y cualitativos.

En una segunda etapa, el diseño utilizado fue *ex post facto* (León y Montero, 2007), retrospectivo, y este constó a su vez de tres fases de trabajo:

1a. Fase: La validación de un cuestionario sobre percepciones y actitudes sobre temas de educación para la vida, con su análisis instrumental.

2ª. Fase: Un estudio descriptivo e inferencial sobre los datos recogidos en el instrumento sobre las percepciones selectivas que tenían los estudiantes intervenidos educativamente acerca del programa recibido.

3ª. Fase: Como resultado de la integración de los datos obtenidos, se elaboró una propuesta de programa.

Población y muestra

La población beneficiaria del programa es de 1,919 estudiantes de tercer ciclo, pertenecientes a treinta instituciones educativas consideradas como cobertura para el año escolar 2011.

Se seleccionó una muestra intencionada, para la validación del primer borrador de 35 estudiantes que asistieron al noveno grado “A”, del Centro Escolar “Arturo Romero”, turno matutino, y que no estaban incluidos en el programa.

Se seleccionó una muestra intencionada para el análisis instrumental de 157 estudiantes, distribuidos en los novenos grados, de tres escuelas: Centro Escolar “República del Perú” (turno vespertino), Centro Escolar, “Amalia vda. de Menéndez” (turno matutino) y Centro Escolar “del Japón” (turno matutino).

La muestra utilizada para el análisis instrumental es equivalente, y fue tomada de

los centros escolares aledaños a las zonas geográficas donde la procuraduría ha focalizado sus acciones. Los estudiantes pertenecen, en general, a las mismas comunidades y tienen características educativas y culturales similares.

Se seleccionó una muestra final intencionada para el estudio ex post facto, retrospectivo de un solo grupo de 305 estudiantes, distribuidos en los novenos grados, de seis escuelas: Centro Escolar “Dr. Arturo Romero”, Centro Escolar “La Paz”, Centro Escolar “Doroteo Vasconcelos”, Centro Escolar ASICC San Roque, Centro escolar Ángela de Soler y Centro escolar “El Zapote”. Estos centros escolares pertenecen a los municipios de Mejicanos, Zacamil y Cuscatancingo, de la ciudad de San Salvador. Los participantes recibieron este año el programa.

La muestra intencionada cumple con los requisitos para un muestreo representativo para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 94% y una estimación de error del 5%. Su distribución obedece a que en estos tres municipios se concentró el programa para los novenos grados. El nivel de confianza responde a que se tomó el 100% de la muestra total de estudiantes que asistieron a los centros escolares beneficiados y a que es un muestreo sin reemplazamiento.

Los seis centros escolares conformaron el 100% de los novenos grados atendidos y que finalizaron el programa de tres años entre los meses de enero a mayo del 2011, en siete grupos o grados; el Centro Escolar “Doroteo Vasconcelos” fue beneficiado con la atención en ambos turnos: matutino y vespertino.

Las características sociodemográficas que se consideraron están relacionadas con la edad, sexo, grado, procedencia urbana o rural, número de hermanos, cuidador principal del adolescente, nivel educativo del cuidador principal, nivel educativo del padre, nivel educativo de la madre, actividad principal que realiza antes o después de estudiar, trabajo que realiza fuera de casa, religión que profesa.

La media total de edad de los adolescentes participantes es de 15 años (DT = 1,92), (n = 116: 38%), seguido por la edad de 16 años (n = 93: 30,5%), que hacen un porcentaje acumulado del 74,8%; la muestra para adolescentes femeninas es de n = 151 (49,5%), y de adolescentes masculinos es de n = 154 (50,5%).

Técnicas e instrumentos

Técnicas

Las técnicas utilizadas para el personal técnico fueron: la encuesta para personal técnico, utilizando un cuestionario sobre el proyecto de asesoría preventiva psicosocial en paternidad y maternidad responsable y talleres focus group, para elaborar el marco lógico del programa implementado.

La técnica utilizada para los estudiantes fue la encuesta, a través de un cuestionario de percepciones y actitudes sobre temas de educación para la vida.

Instrumentos

a. Cuestionario de elaboración propia: para personal técnico que ejecuta el programa (ver anexo 1).

Es un cuestionario autoadministrado, semicerrado estructurado, que contiene una serie de afirmaciones para contestar en una escala de Likert, con un rango de ponderación entre 5 a 1 y cinco casillas de niveles de respuesta, desde totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, que contiene 31 ítems: se elaboraron 26 ítems en esta modalidad, 3 ítems de respuesta cualitativa, 2 ítems de selección múltiple, 3 ítems de respuesta dicotómica.

Contiene dos módulos de información: el módulo I, de información general, incluye siete variables sociodemográficas como: edad, sexo, nivel profesional (título alcanzado educativamente), tiempo de laborar en la Procuraduría General de la República, estado laboral actual (número de proyectos asignados), asignación al programa psicoeducativo, tiempo de estar asignado a este programa.

El módulo II: es de información del programa, contiene 31 afirmaciones relacionadas con el conocimiento sobre: capacitaciones, propósitos perseguidos en el programa, participación de los planes y programas, trabajo en equipo, cobertura, evaluación, instrumentos, métodos y técnicas utilizadas, recursos como transporte hacia los centros escolares.

b. Formato impreso de Foda, marco lógico y puntos focales para los focus group.

Estos formatos se utilizaron en las reuniones grupales donde se expresaron las necesidades y percepciones en cuanto a la planificación, implementación y evaluación del proyecto. Los resultados fueron trabajados cualitativamente.

Cuestionario para estudiantes de elaboración propia, con preguntas pre-codificadas, que contienen una serie de afirmaciones en escala de Likert, con un rango de ponderación entre 4 a 1, y cuatro casillas de niveles de respuesta, desde totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Se eliminó la casilla Indiferente para disminuir el nivel de incertidumbre (ver anexo 2).

Los ítems se elaboraron basados en los doce temas que el programa actual aborda. Se analizaron los temas, decidiendo integrarlos en ocho temas relacionados: Género Violencia, Noviazgo, Paternidad y Maternidad responsable, Adolescencia, Medios de comunicación, Acoso y abuso sexual, Trata de personas.

Procedimiento

1) Se trabajó inicialmente con el equipo técnico, realizándose cuatro sesiones grupales en las cuales se analizó y discutió la planificación, ejecución y evaluación del programa actual.

Se realizó una revisión del formulario FOPS 19, que es el pretest del proceso de asesoría preventiva psicosocial que aplica la institución para evaluar el programa (ver anexo 3).

El cuestionario, fue aplicado a 24 centros escolares en diferentes períodos, entre los meses de junio a septiembre del año 2011, como parte del proceso de evaluación que realiza la Coordinación de Calidad Institucional.

El análisis presentado por la institución, está basado en tres muestras:

Muestra 1: 10 centros escolares, 39 estudiantes.

Muestra 2: 7 centros escolares, 23 estudiantes.

Muestra 3: 7 centros escolares, 14 estudiantes.

Total de la muestra; 76 estudiantes atendidos, sin especificar grado. El análisis es descriptivo, porcentual.

El instrumento muestra las siguientes características:

Tabla 1.
Temáticas valoradas en el programa de asesoría preventiva psicosocial.
En porcentaje.

Temas	Muestra 1(n=39) %	Muestra 2(n=23) %	Muestra 3(n=14) %
Trata de personas	43	43	46
autoestima	21	25	50
Prevención	34		43
Violencia intrafamiliar	50	28	
Abuso sexual	43	38	18
Comunicación con los padres	54	43	45
Género	36		18
Salud mental	47	45	
Habilidades para la vida			36

Nota: Algunos ítems no fueron contestados por falta de revisión en el momento de la entrega y final al estudiante, el estudiante no se fijó del total de ítems respondidos, no se explicó en la consigna dada al estudiante.

Las temáticas con rangos inferiores o hasta el 55% denotan que necesitan mayor aclaración de conceptos y refuerzo.

En la muestra 1: Los porcentajes altos muestran el interés que tienen los estudiantes en conocer temas sobre: matrimonio 68%, paternidad y maternidad precoz 76%.

En la muestra 2: Los porcentajes altos muestran el interés que tienen los estudiantes en conocer temas sobre: Educación sexual 70%, superación personal 85%, salud mental 70%.

En la muestra 3: Los porcentajes altos muestran el interés que tienen los estudiantes en conocer temas sobre: Educación sexual 71%, Acoso sexual 86%, noviazgo 79%, maternidad y paternidad precoz 82%, superación personal 85%.

Fuente. Consolidados. PGR.

2) Posterior a la revisión de los datos encontrados por la PGR, se inició el proceso de validación del cuestionario siguiendo el siguiente procedimiento:

a) Se validó el cuestionario de percepciones y actitudes sobre temas de educación para la vida, 1º. Borrador, para aplicar a la muestra de estudiantes. para este procedimiento se utilizaron árbitros, psicólogos expertos en las temáticas.

b) Se validó instrumento, segundo borrador en una muestra de 35 estudiantes de noveno grado, del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero”, que este año no recibieron el programa. Como resultado del análisis instrumental, se decidió cambiar estilo de formato y discriminando la casilla de indiferente para reducir la incertidumbre en la respuesta.

c) El instrumento tercer borrador, con 102 ítems, fue aplicado a una muestra piloto de 157 estudiantes de tres centros escolares que están ubicados en el mismo entorno de los centros escolares muestra. Los estudiantes de esta muestra no fueron beneficiados este año con el programa, y pertenecen a las escuelas: Centro Escolar “República del Perú”, Centro Escolar “Amalia, Vda. De Menéndez”, Centro Escolar “del Japón”. A esta muestra se le realizó el análisis instrumental, para verificar validez y confiabilidad del cuestionario.

El cuestionario consta de dos módulos: un primer módulo incluye información general, en donde se exploraron los datos sociodemográficos; el nivel educativo de sus padres, que sirvió de línea base para identificar si sus padres podrían apoyarle al niño educativamente en la formación de estos temas. La religión que profesa, para identificar apoyos de valores y principios de vida; el entorno del cuidado dentro de su atmósfera familiar, para identificar si son sus padres como primeros responsables los que están liderando su formación; las actividades de trabajo que pudieran estar incidiendo en su cognición y los entornos en donde podría afirmar sus experiencias previas. Se incluyeron además, tres ítems para verificar si recibieron el programa, y el grado de satisfacción que percibieron durante la asistencia.

El segundo módulo, contiene 102 ítems, cuyas afirmaciones giran alrededor de los temas que la institución impartió en el programa. Originalmente fueron doce temas abordados en las sesiones, pero, al analizar los temas se encontró que varios contenidos tienen relación, y otros que son independientes, aunque el punto en común es que todos son de interés, en el periodo de la adolescencia. Esto implicó, que el instrumento se construyera, basado en ocho temas integrados, y se tomó como base el taller sobre puntos focales que tratan los técnicos en sus intervenciones educativas en los centros escolares. Los temas incluidos fueron: Género, violencia, noviazgo, paternidad y maternidad responsable, adolescencia, medios de comunicación, acoso/abuso sexual y trata de personas.

d) Para la validación del instrumento se consideraron factores como la diversidad de temas impartidos a los adolescentes, con un punto común que todos inciden en ellos pero que sus características son diferentes, por lo tanto muchos factores se convierten en variables independientes. También se consideró elaborar varias escalas, pero el tiempo disponible para aplicarlas era mucho y la tasa de mortandad se evidenciaría. Al construir un solo instrumento, con muchos temas que tratar se corrió el riesgo estadístico de no cumplir con los requerimientos mínimos para ser un instrumento válido y fiable.

Inicialmente se analizaron los estadísticos relacionados con su desviación típica, los ítems que presentaron valores muy extremos se eliminaron, luego se realizaron los análisis factoriales agrupándose los ítems que se construyeron por temas: género, violencia, noviazgo, paternidad y maternidad prematura, adolescencia, medios de comunicación, abuso y acoso sexual, trata de personas. Los ítems se formularon como afirmaciones que tenían que ver con las experiencias previas, la disposición a responder y las defensas perceptivas que pudieran obstaculizar cambios en sus percepciones.

Se utilizó el paquete estadístico SPSS19, para realizar el análisis factorial y la fiabilidad de las escalas. El análisis factorial es una técnica multivariante, que pretende reducir la dimensión de una serie de datos que tienen variables reales a variables ficticias que sintetizan la mayor cantidad de datos reales. Se trata de explicar a través de las co-varianzas, si un conjunto de variables pueden ser explicadas a través de un número pequeño de variables ficticias. Carretero y Pérez (2005), Tamayo y Pina (2008).

Para realizar el análisis de validez de constructo (validez conceptual o teórica del instrumento, se consideraron cuatro criterios: 1) Que las preguntas alcanzaran niveles de significación establecidas a .25; 2) Que se obtuvieran pesos factoriales iguales o mayores a .40; 3) Que no se repitiera en más de dos factores; 4) Que sus cargas fueran superiores a 0.5.

Considerados estos criterios se exploró si los datos de la muestra se adecuaban para realizar el análisis y se utilizó la medida de adecuación muestral de Káiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett. Lo esperado es, que la prueba KMO, se aproxime a la unidad, mientras que el contraste de Bartlett, debe mostrar una chi cuadrada, con un p valor igual a 0.000, para que se rechace la hipótesis nula de que las variables no están correlacionadas, y puede realizarse el análisis factorial.

Luego se realizó la extracción de componentes iniciales y comunalidades, posteriormente se realizó el análisis factorial según el método de extracción: Varimax con Kaiser. Al final se le aplicó el coeficiente de Crombach para estimar la confiabilidad de las preguntas. Considerando la escala en su totalidad de las preguntas, y las preguntas agrupadas según factor, se escogieron los ítems que se utilizaran en los instrumentos de evaluación de programas a futuro (ver anexo 4).

Para el tema género, se eligieron cuatro componentes: violencia en el noviazgo, imagen-éxito, sexismo y distribución de tareas en la crianza de los hijos. Los ítems relacionados fueron: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13 y 14; la medida de adecuación muestral de Káiser-Meyer-Olkin, fue de .596, y la prueba de esfericidad de Bartlett presentó un Chi cuadrado aproximado de 110.069, gl. 45, sig. .000 (ver anexo 5).

En el método de extracción, para análisis de componentes principales, los ítems mostraron los siguientes resultados: la varianza total explicada con cuatro componentes es del 51,467%. La matriz de componentes rotados, según el método de extracción: normalización Varimax con Kaiser, convergió en cinco iteraciones (Ver anexo 6).

La escala con respecto a género, quedó conformada por los ítems cuyos componentes son significativos, y que presentan los mejores puntajes. Estos, son: “Si una adolescente es maltratada y se deja, es porque quiere al novio” (.682); “Las probabilidades de éxito no dependen solo de la imagen y del mejor físico que uno tenga” (.752); “Los adolescentes que no definen su sexo tienen dificultades para formar grupos de amigos” (.703); “El que gane menos dinero en una pareja es quien tiene que cuidar a los niños” (.779); se eliminaron los ítems con puntuaciones debajo de 0.5: 1, 2, 3, 4, 10 y 14.

Para el tema violencia, se eligieron tres componentes: asociación, agresividad y disciplina. Los ítems relacionados fueron los 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 18, 19 y 29. La medida de adecuación muestral de Káiser-Meyer-Olkin, fue de .595 y la prueba de esfericidad de Bartlett presentó un Chi cuadrado aproximado de 104.416, gl. 45, sig. .000. En el método de extracción, para análisis de componentes principales, la varianza total explicada con tres componentes es del 45,791% (ver anexo 7); la matriz

de componentes rotados, según el método de extracción: normalización Varimax con Kaiser, convergió en 5 iteraciones. (Ver anexo 8).

La escala con respecto a violencia, quedó conformada por los ítems cuyos componentes son significativos, y que presentan los mejores puntajes. Estos, son: “Los juegos violentos incitan a la violencia” (.717); “Una forma de prevenir la violencia es buscar alternativas ante los conflictos que presentan mis amigos” (.755); “La prevención de la violencia solo le compete a los adultos” (.634); “Si alguien me golpea respondo de igual forma para que respeten” (.716); “Los casos de violencia que presentan los medios de comunicación me ayudan a identificar lo que ocurre a mí alrededor” (.760); y se eliminaron los ítems con puntuaciones debajo de .5: 6, 9, 16, 17 y 19.

En el tema noviazgo, se eligieron tres componentes: valores y principios, relaciones sexuales y elección de pareja. Los ítems relacionados fueron el 20, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 32, 33 y 34. La medida de adecuación muestral de Káiser-Meyer-Olkin, fue de .726, y la prueba de esfericidad de Bartlett presentó un Chi cuadrado aproximado de 288.341, gl. 55, sig. .000. En el método de extracción, para análisis de componentes principales, la varianza total explicada con tres componentes es del 51,467% (ver anexo 9). La matriz de componentes rotados, según el método de extracción: normalización Varimax con Kaiser. Convergió en 5 iteraciones (ver anexo 10).

La escala con respecto a noviazgo, quedó conformada por los ítems cuyos componentes son significativos, y que presentan los mejores puntajes. Estos, son: “Al seleccionar una pareja es necesario aprender a conocerla, eso dará pautas de su responsabilidad” (.770); “Un hombre o una mujer debe elegirse por sus valores y principios” (.709); “El mejor momento para las relaciones sexuales es cuando me enamoro perdidamente de la otra persona” (.731); “Las relaciones sexuales antes de los 17 años, mejoran las experiencias sexuales en la adultez” (.790); “Son necesarias las relaciones prematrimoniales para casarse después” (.687); “Para seleccionar una pareja no es necesario saber si la otra persona es responsable” (.704); y se eliminaron los ítems con puntuaciones debajo de .5: 21, 23, 24, 32 y 33.

En el tema paternidad y maternidad responsable, se eligieron cuatro componentes: responsabilidad materno – infantil, toma de decisiones, asociación, riesgo de embarazo prematuro. Los ítems relacionados fueron el 26, 35, 38, 39, 40, 41, 43, 47, 49, 55, 56, 57 y 59. La medida de adecuación muestral de Káiser-Meyer-Olkin, fue de .559 y la prueba de esfericidad de Bartlett presentó un Chi cuadrado aproximado de 180.181, gl. 78, sig. .000. En el método de extracción, para análisis de componentes principales, la varianza total explicada con cuatro componentes es del 48,752% (ver anexo 11); y la matriz de componentes rotados, según el método de extracción: normalización Varimax con Kaiser, convergió en 5 iteraciones (ver anexo 12).

La escala con respecto a paternidad y maternidad responsable, quedó conformada por los ítems cuyos componentes son significativos, y que presentan los mejores puntajes. Estos, son: “Ambos novios cuando se convierten en padres tienen la responsabilidad de cuidar al bebé” (.701); “Los embarazos antes de los 15 años ponen en riesgo la salud de los adolescentes” (.699); “Una adolescente se embaraza porque quiere” (.784); “El tener malas amistades puede llevar a un embarazo” (.760); “Una pareja debe evitar contactos sexuales bajo efectos del alcohol” (.740); y se eliminaron los ítems con puntuaciones debajo de .5: 26, 38, 41, 47, 49, 55, 57 y 59.

En el tema de adolescencia, se eligieron los componentes: Confianza, autoestima, expresión de riesgos y apoyo social. Los ítems relacionados fueron el 61, 63, 64, 65, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 77, 78, 79, 80 y 82. La medida de adecuación muestral de Káiser-Meyer-Olkin, fue de .639 y la prueba de esfericidad de Bartlett presentó un Chi cuadrado aproximado de 330.910, gl.120, sig. .000. En el método de extracción, para análisis de componentes principales, la varianza total explicada con cuatro componentes es del 52,964 % (ver anexo 13). La matriz de componentes rotados, según el método de extracción: normalización Varimax con Káiser, convergió en 5 iteraciones (ver anexo 14).

La escala con respecto a la adolescencia, quedó conformada por los ítems cuyos componentes son significativos, y que presentan los mejores puntajes. Estos, son: “Los amigos me ayudan a socializar y expresar mis sentimientos” (.676); “Las acciones de un hijo convencen a los padres de que se puede salir adelante” (.725); “Apruebo lo que soy aunque siento vergüenza si mis padres me reprenden” (.631); “Me molesto si mis padres me exigen más responsabilidad de la que ellos tienen” (.718); “Si me expongo a situaciones de riesgo con amigos que hurtan o dañan la propiedad de otros, tendré problemas para enfrentar la vida” (.656); “Los cambios en la adolescencia deben expresarse para recibir apoyo de los mayores” (.818); “Si me enfrentara a una situación de riesgo como adquirir una enfermedad sexualmente transmisible, mi familia me daría fuerza y apoyo social” (.794); y se eliminaron los ítems con puntuaciones debajo de .5: 62, 65, 66, 67, 70, 71, 72, 75, 76, 77, 79, 80, 81 y 82.

En el tema medios de comunicación, se eligieron cuatro componentes: violencia, autocontrol, convivencia, y toma de decisiones. Los ítems relacionados fueron el 73, 83, 84, 85, 86, 87, 94, 95 y 96. La medida de adecuación muestral de Káiser-Meyer-Olkin, fue de .617 y la prueba de esfericidad de Bartlett presentó un Chi cuadrado aproximado de 135.866, gl.36, sig. .000; en el método de extracción, para análisis de componentes principales, la varianza total explicada con cuatro componentes es del 62,781 % (ver anexo 15). La matriz de componentes rotados, según el método de extracción: normalización Varimax con Káiser, convergió en 8 iteraciones (ver anexo 16).

La escala con respecto a medios de comunicación, quedó conformada por los ítems cuyos componentes son significativos, Estos, son: “El realismo de los juegos electrónicos me excita sobre todo si tengo que salvar a otro personaje, aunque al hacerlo lo haga violentamente” (.721); “Me gusta ver y oír por los medios de comunicación los casos de violencia que presentan, esto me hace aceptar lo que ocurre a mí alrededor y no hacer nada” (.634); “Si un juego es violento y me excita, evito jugarlo” (.784); “Los medios de comunicación facilitan que hable más con mis amigos y menos con mi familia” (.735); “Debo seleccionar programas de televisión que apoyen los valores y normas” (-.743); “La publicidad influye en mi familia, por eso tengo cuidado para tomar decisiones” (.896); y se eliminaron los ítems: 86 y 94.

En el tema abuso y acoso sexual, se eligieron tres componentes: vestuario, poder, medidas de seguridad. Los ítems relacionados fueron el 88, 89, 90, 91, 97, 98 y 99. La medida de adecuación muestral de Káiser-Meyer-Olkin, fue de .594 y la prueba de esfericidad de Bartlett presentó un chi cuadrado aproximado de 84.537, gl. 27, sig. .000. En el método de extracción, para análisis de componentes principales, la varianza total explicada con tres componentes es del 60.036 % (ver anexo 17). La matriz de componentes rotados, según el método de extracción: normalización Varimax con Káiser, convergió en 5 iteraciones (ver anexo 18).

La escala con respecto al abuso y acoso sexual, quedó conformada por los ítems cuyos componentes son significativos, y que presentan los mejores puntajes. Estos son: “El abuso sexual solo le ocurre a las personas que andan incitando a otros” (.696); “El dejar de ponerme ropa sexi evitará ser acosada(o) o abusada(o)” (.720); “El uso de prendas sexi, facilitan que sea confundido(a) con mis intenciones” (.768); “El abuso sexual es producto de una relación de poder, no es necesario incitar a alguien” (.709); “Si me acosan o abusan soy capaz de poner la demanda” (.809); “Siento miedo si mis padres se dan cuenta que puedo estar siendo acosada(o) o abusada(o)” (.781); y se eliminaron los ítems con puntuaciones debajo de .5: ítem 90.

En el tema trata de personas, se eligieron tres componentes: medidas preventivas, temores, denuncia. Los ítems relacionados fueron el 88, 89, 90, 91, 97, 98 y 99. La medida de adecuación muestral de Káiser-Meyer-Olkin = .619 y la prueba de esfericidad de Bartlett presentó un Chi cuadrado aproximado de 65.217, gl. 10, sig. .000. En el método de extracción, para análisis de componentes principales, la varianza total explicada con componentes es del 75,48 % (ver anexo 19). La matriz de componentes rotados, según el método de extracción: normalización Varimax con Káiser, convergió en 7 iteraciones (ver anexo 20).

La escala con respecto a la trata de personas, quedó conformada por los ítems cuyos componentes son significativos, y que presentan los mejores puntajes. Estos son:

“Para evitar caer en manos de personas que puedan vender cuerpos, debo seleccionar a mis amistades” (.594); “Si en mi vecindario/ escuela, identifico a una persona con características de ser un tratante (comercializar personas, forzarlas a trabajar), puedo alertar a mis amigos(as)” (.555); “Las instituciones u organizaciones que trabajan en la prevención y el combate de la trata son confiables” (.874); “Me atemoriza pensar que yo podría ser una víctima de trata” (.912); “Me da temor hablar sobre temas de trata con mis compañeros(as) y amigos(as)” (.976); no se eliminaron ítems.

El instrumento finalmente fue validado con 44 preguntas, a los cuales se les volvieron a aplicar los análisis factoriales correspondientes. Resultando una fiabilidad alfa de Crombach, de .712 ($\mu = 100.3$, $Dt = 11,643$, $var = 135,567$, $n = 44$) que apoya que los ítems pueden considerarse para ser utilizados en un instrumento para medir el impacto de las temáticas que se abordan en el programa de asesoría preventiva psicosocial por temas.

e) Al instrumento aplicado a la muestra final se le realizó por segunda vez los análisis factoriales correspondientes, Y se les aplicó análisis de fiabilidad para decidir estadísticos a utilizar. y los resultados identificados en el análisis exploratorio fueron que algunos ítems variaron, en cuanto a que, para el estudio en la muestra definitiva, la escala construida pretendió medir además, 8 factores; componentes a describir e inferir que ya no estaban separados por temas, sino integrados en: la disposición cognitiva a responder, las defensas perceptivas, los criterios perceptuales, las valoraciones de consecuencias de los comportamientos, la expresión del yo como percepción externa de los otros, el conocimiento hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos, las decisiones sobre el embarazo, y el razonamiento moral basado en género.

f) Los ítems significativos en el estudio final para evaluar el impacto del programa en los y las adolescentes beneficiarios, fueron 42 ítems (ver tabla 33).

g) Se comparó estadísticamente las variables con la prueba chi cuadrado y se establecieron relaciones para confirmar hipótesis nula.

6. Resultados.

Los resultados se presentan correlativamente de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas en el estudio. Analizar la intervención preventiva psicosocial implementada por la Procuraduría General de la Republica, a través de la ejecución de un programa psicoeducativo en centros escolares que responde a los planes institucionales en favor de la protección a la niñez y la adolescencia, como objetivo general, lleva implícito el cumplimiento de tres objetivos específicos. Por lo tanto, estos resul-

tados contemplan tres análisis principales: el primero relacionado con el diagnóstico del programa en general. Para cumplir el primer objetivo específico se identificaron los elementos que fortalecen y obstaculizan el logro de los resultados del proyecto.

Se describe el proyecto en cuanto a porcentaje de indicadores de resultado: beneficiarios atendidos, cobertura, objetivos planificados. Trabajo en equipo, elaboración didáctica de materiales, estrategias de evaluación, capacidad del recurso humano en cuanto a demanda y oferta del programa. Se identificó el planeamiento de metas mediante la realización de grupos focales y elaboración de marco lógico.

Los resultados caracterizan los procesos y los resultados del programa, estos están basados en cuestionarios aplicados al personal involucrado en el funcionamiento del programa y los grupos focales que se utilizaron para pequeños talleres en donde se expresaron las fortalezas y debilidades del programa.

Para describir el proyecto en cuanto a porcentaje de indicadores de logro: beneficiarios atendidos, cobertura, objetivos planificados y logrados en el programa, se perfilaron las características del talento humano que atiende el programa mediante la siguiente tabla que muestra los datos sociodemográficos y laborales del equipo técnico.

Tabla 19.
Perfil sociodemográfico laboral del personal técnico que atiende el programa de asesoría preventiva psicosocial de la PGR.

Característica del personal	media	DT
Edad	48.4	6.693
Sexo	1.8	.447
Nivel profesional	2.0	.000
Tiempo de laborar en la PGR.	4.6	.894
Asignación a proyectos	2.2	.447
Asignación al programa preventivo psicosocial	1.2	.447
Tiempo de estar asignada(o) al programa	4.0	1.73

Nota: Las respuestas están basadas en cuatro técnicos y un administrativo, en uno de los cuestionarios no se completaron varias respuestas, aunque esto genera valores atípicos cuantitativamente, cualitativamente dan interpretaciones significativas.

La edad de los ejecutores del programa es de 48 años en promedio; el rango de edad oscila entre los 41 y los 56 años. El sexo que predomina es femenino, no hay participación del sexo masculino, el nivel profesional de los técnicos es licenciatura, no se especificó en qué especialidad, el tiempo de laborar para la PGR, presenta un

promedio de 4.6 que corresponde entre 5-6 años, el tiempo mínimo es de tres años y el mayor es de más de diez años.

El estado laboral actual está relacionado con la asignación del técnico a uno o varios proyectos; la media es de 2 que está posicionando a la asignación a más de un proyecto. Los informantes claves están asignados al programa preventivo psicosocial. El promedio de tiempo de estar asignado al programa, es de 4.0, que corresponde a 3 y 5 años; el rango estimado de tiempo está entre menos de un año a más de cinco años.

En la planeación de metas, se encontró que los miembros del equipo conocen los propósitos del proyecto de asesoría preventiva en un 100%, y no cuentan todos sus miembros con la evidencia escrita del plan estratégico del programa que implementan.

El plan estratégico del programa contiene el propósito, los alcances, las referencias, el desarrollo del programa, las responsabilidades, los registros de calidad y los formularios, elaborados en el documento PRPS-02 (ver anexo 21). Para el equipo el plan operativo que implementan es el mismo que el plan estratégico, el plan operativo está elaborado en el formulario FOPS-12 (ver anexo 22). El personal, si consideran que hay una relación entre el plan institucional y el plan de la unidad (ver en anexo 23).

Tabla 20.
Planeamiento de metas en el diseño del programa de asesoría preventiva psicosocial.

Elementos del programa	Respuesta	%	M	Dt
Conozco el propósito del proyecto de asesoría preventiva de paternidad y maternidad responsable	Totalmente de acuerdo	80	4.8	.447
	De acuerdo	20		
Tengo evidencia escrita del plan estratégico del programa de prevención psicosocial que estoy implementando	Totalmente de acuerdo	60	3.8	.643
	En desacuerdo	40		
El plan estratégico del programa de prevención psicosocial, es el mismo que el plan operativo que ejecuto.	Totalmente de acuerdo	60	4.6	.547
	De acuerdo	40		
El plan que se está ejecutando tiene relación con el plan institucional de la unidad de atención psicosocial.	Totalmente de acuerdo	80	4.8	.447
	De acuerdo	20		
El plan diseñado tiene criterios que se pueden medir, cuantificar o calificar las variaciones causadas por lo temas que se imparten.	En desacuerdo	80	2.6	1.34
	Totalmente de acuerdo	20		
27- Hay una reunión previa para coordinar las actividades que se implementarán en la reunión con los adolescentes.	Si	80	.8	.447
	No contesta	20		

Para lograr el objetivo de identificar el trabajo en equipo a través de logros, las participantes respondieron que el trabajo en equipo les ha servido para un desarrollo eficiente del programa, el valor de la empatía hacia los demás es uno de los valores que ponen en práctica y suelen realizar una reunión con el equipo para poner en común las lecciones aprendidas.

Tabla 21.
Características del trabajo en equipo que se desarrolla en el programa de asesoría preventiva psicosocial.

Elementos del programa	Respuesta	%	M	Dt
El trabajo en equipo ha servido para un desarrollo eficiente del programa.	Totalmente de acuerdo	20	4.2	.447
	De acuerdo	80		
La empatía hacia los demás es uno de los valores que pongo en práctica.	Totalmente de acuerdo	20	4.2	.447
	De acuerdo	80		
Después de la sesión con los adolescentes, se realiza una reunión con el equipo para elaborar la evaluación de la reunión mediante la puesta en común de las lecciones aprendidas.	Si	80	.8	.447
	No contesta	20		

Al evaluar la selección y disponibilidad de medios, referidos a tiempo, acceso a materiales y transporte, se encontró que el transporte es fundamental para implementar el programa. Sin embargo, la falta de transporte aunque no se especifica cuando ha faltado, si es un factor que obstaculiza el desarrollo del proyecto. Se destaca que el equipo si dispone del tiempo necesario para preparar el material y las dinámicas que aplicará en las sesiones educativas.

Tabla 22.
Recursos materiales y de equipo asignados al programa de asesoría preventiva psicosocial.

Elementos del programa	Respuesta	%	M	Dt
Se dispone del tiempo necesario para preparar el material y las dinámicas que se utilizarán en la reunión.	Totalmente de acuerdo	80	4.0	2.23
	De acuerdo	20		
El transporte hacia los centros escolares es un recurso que está disponible para el programa.	Si	100	1	.000
La falta de transporte permite que no se vaya al centro educativo a dar la charla.	Totalmente de acuerdo	40	2.8	2.16
	En desacuerdo	40		
	No contesta	20		

En cuanto a los sistemas de control y evaluación del programa, los resultados fueron, que el instrumento utilizado por el equipo técnico para evaluar, identifica los logros de los objetivos planificados para cada tema que abordan con los y las adolescentes, pero estos no identifican riesgos que se puedan prevenir en las situaciones cotidianas en las que se encuentran los jóvenes. Hay una tendencia hacia el desarrollo de estrategias de evaluación, pero el programa no cuenta con indicadores de medición que les asegure si hay cambios o no a nivel psicológico o social. Hay una actitud positiva hacia la recogida de evidencias de las opiniones que experimentan los participantes durante las charlas, la información obtenida es a través del cuestionario evaluativo de centros educativos, formulario FOPS 11 (ver anexo 24).

Tabla 23.

Sistema de evaluación y control del programa de asesoría preventiva psicosocial.

Elementos del programa	Respuesta	%	M	Dt
Utilizo un instrumento de evaluación que identifica el logro de los objetivos planificados para cada tema que abordo con los adolescentes.	De acuerdo	80	3.8	.447
	Indiferente	20		
El instrumento utilizado identifica los riesgos que el adolescente puede prevenir en situaciones cotidianas que se le presentan	Totalmente en desacuerdo	80	1.2	.447
	En desacuerdo	20		
He desarrollado estrategias de evaluación para garantizar que la información sea asimilada por los estudiantes.	Totalmente de acuerdo	40	3.6	2.07
	De acuerdo	40		
	No contestó	20		
El programa cuenta con indicadores de medición psicológica y/o social.	Totalmente en desacuerdo	60	1.4	.547
	En desacuerdo	40		
Hay evidencias de las opiniones que experimentan los participantes durante las charlas.	Totalmente en desacuerdo	60	4.6	.547
	En desacuerdo	40		
Puedo elaborar informes para entregar avances de la ejecución del proyecto.	Totalmente en desacuerdo	60	4.4	.447
	En desacuerdo	40		

Al analizar la utilización de metodologías educativas en el programa, se encontró, que el equipo emplea métodos y técnicas específicas, para abordar temas grupales con los adolescentes. Puede implementar programas que sean solicitados por las jefaturas, pero el número de sesiones aplicadas no logran un cambio pro social en los beneficiarios del programa.

Tabla 24.

Utilización de metodologías educativas durante el programa de asesoría preventiva psicosocial.

Elementos del programa	Respuesta	%	M	Dt
El número de sesiones educativas aplicadas en la escuela logran un cambio pro social en los y las jóvenes beneficiarios del programa.	En desacuerdo	80	2.2	.447
	Indiferente	20		
Puedo implementar programas que sean solicitados por la jefatura.	De acuerdo	80	3.2	1.78
	No contestó	20		
Empleo métodos y técnicas específicos para abordar temas grupales con los adolescentes.	Totalmente de acuerdo	80	4.8	.447
	De acuerdo	20		

El equipo técnico tiene la idoneidad para estar asignado al programa, los resultados encontrados son que las capacitaciones que ha recibido son útiles para el desa-

rrollo del programa y el conocimiento recibido sobre leyes han facilitado el trabajo desempeñado, pero, no han recibido capacitación para elaborar programas de intervención psicosocial.

Tabla 25.
Capacitaciones al personal que implementa el programa de asesoría preventiva psicosocial.

Elementos del programa	Respuesta	%	M	Dt
Las capacitaciones que he recibido han sido útiles para desarrollar el programa de prevención psicosocial que estoy implementando.	De acuerdo	100	4.0	.000
He recibido capacitación para elaborar programas de intervención psicosocial.	En desacuerdo	80	.8	.447
	No contestó	20		
El conocimiento recibido sobre leyes ha facilitado el trabajo desempeñado.	De acuerdo	20	3.2	1.78
	No contestó	20		

Al analizar la cobertura del programa, las respuestas muestran percepciones favorecedoras, esto tiene congruencia con el plan estratégico, en cuyo alcance esta que el procedimiento que se implementará en los diferentes municipios seleccionados del departamento de San Salvador. Para el equipo, el personal asignado al programa es suficiente para cubrir según lo planificado y los grupos que atienden, pueden ser manejados con otras metodologías educativas que no sean frontales o charlas.

Tabla 26.
Cobertura del programa según oferta técnica de la unidad de asesoría preventiva.

Elementos del programa	Respuesta	%	M	Dt
El personal asignado al programa es suficiente para dar cobertura según lo planificado.	totalmente de acuerdo	40	3.8	1.64
	de acuerdo	40		
	totalmente en desacuerdo	20		
Los grupos que atiendo son muy grandes para implementar otras metodologías que no sean charlas.	Totalmente en desacuerdo	60	1.0	.707
	En desacuerdo	20		
	No contestó	20		

Para el análisis cualitativo, de como el equipo técnico concibe el programa se realizó una evaluación utilizando a los informantes claves como un grupo focal, mediante la técnica del marco lógico, en donde se construyeron los indicadores, y se identificaron los medios, a través de los cuales se puede evidenciar, el trabajo que

desarrollan, así como los supuestos o condiciones que necesitan, para implementar el programa con éxito. Los resultados muestran indicadores considerados importantes para valorar los logros. El equipo de trabajo, concibe el propósito de su acción, de acuerdo al fin que persigue la institución, dentro de la promoción de un desarrollo integral en la familia, a través de la educación sexual, la comunicación familiar y la salud mental. Tienen definido sus objetivos y cuentan con medios de verificación de los resultados. Los indicadores identificados solo miden los resultados no hay indicadores de impacto o proceso que puedan evaluar.

Tabla 27.
Marco lógico del fin de los planes institucionales sobre el programa de asesoría preventiva psicosocial.

PLANES INSTITUCIONALES	OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Promover e implementar la educación integral en la familia con programas de Educación Sexual, Salud Mental y Comunicación Familiar.	Fin: Evitar, en la medida de lo posible, que los jóvenes se conviertan en padres y madres en la adolescencia y fomentar la paternidad responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de escuelas atendidas • Contar con la apertura de C.E. • Número de grupo de alumnos(as). • Números de grupo de padres y madre de familia • Número de población participante; alumnos, padres de familia • Número de centros escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de investigación • Cuestionario de investigación • Cuadro de resultados • Convenio • Agenda de reunión de coordinación • Planificación específica • Cuestionario evaluativo • Observación visual 	Atender a los jóvenes de 7°. a 9°. Con el seguimiento del proyecto durante tres años consecutivos.

Tabla 28.
Marco lógico del propósito de los planes institucionales sobre el programa de asesoría preventiva psicosocial.

PLANES INSTITUCIONALES	OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Colaborar en la educación integral de los jóvenes estudiantes y padres en los centros educativos, a través de programas preventivos con enfoque en la educación sexual, salud mental y comunicación familiar.</p> <p>Contribuir en la formación crítica del entorno de los adolescentes, tratando de prevenir que no se vuelvan padres y madres precoces ni que puedan ingresar a los grupos irregulares, o maras, cuyas acciones se riñen con la ley.</p>	<p>Propósito: Implementar la educación en familia, a través de la prevención psicosocial de paternidad y maternidad responsable en los estudiantes de tercer ciclo de los programas educativos oficiales de la enseñanza básica del departamento de San Salvador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-test. • Post-test. • Que la misma población reciba el ciclo de temáticas durante tres años consecutivos. • Cuestionario evaluativo al finalizar jornada de trabajo. • Listado de asistencia. • Participantes activos durante los tres años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expediente por centro escolar, el cual contiene toda la información del desarrollo del C.E. • Apoyo de la unidad prevención psicosocial de la PGR, con recurso humano, materiales y tecnología apropiada. 	<p>Convenio con el Ministerio de Educación para encontrar apertura en C.E.</p>

Tabla 29.

Marco lógico de los componentes de los planes institucionales sobre el programa de asesoría preventiva psicosocial.

PLANES INSTITUCIONALES	OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> Componentes: • Apertura del P.E. • Capacitaciones de temáticas a alumnos(as) y padres de familia. • Convenio para la atención del C.E. • Brindar asesoría a los centros seleccionados. <ul style="list-style-type: none"> • Atender C.E. según la programación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar asesoría preventiva a treinta C.E. en el período del 24 de enero al 20 de octubre/11. • Desarrollar la fase de investigación durante el período de enero a febrero/11. • Atender a la población seleccionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura de expediente por centro escolar. • Planes anuales de trabajo. • Libro de registro de expediente de asesoría preventiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura de parte de autoridades y apoyo logístico del personal docente. • Recursos materiales y apoyo logístico de parte de la unidad de prevención psicosocial de la PGR. 	No identifica el grupo.

Tabla 30.

Actividades de los planes institucionales sobre el programa de asesoría preventiva psicosocial.

PLANES INSTITUCIONALES	OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades: • Elaboración del plan de investigación. <ul style="list-style-type: none"> • Visitas a instituciones para obtener información. • Aplicar encuestas de investigación en C.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • No tienen objetivos definidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se identifican indicadores para evaluar las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de registro de expediente. 	<ul style="list-style-type: none"> El transporte no solo debe de estar a tiempo, sino haber una puntualidad en la salida. • Hay horario fijo • Apoyo logístico de los C.E.

- Elaboración de informe de datos de resultado elaboración de plan anual de trabajo; ejecución de plan.
 - Reunión de coordinación.
 - Plan específico de trabajo.
 - Elaboración y firma de convenio.
 - Hoja de programación de salidas semanales.
 - Desarrollo de eventos de asesoría con alumnos/as y padres de familia.
 - Elaboración y preparación de material didáctico para el desarrollo de eventos.
 - Aplicación de cuestionarios.
 - Debe de darse la sesión corrida y no con recreo.
 - Un espacio donde no sea interrumpido.
 - Dos horas clase.
-

Respondiendo al objetivo específico de identificar los elementos que fortalecen y obstaculizan el logro de los resultados del proyecto. Se identificaron elementos a considerar en la planificación y ejecución del programa que inciden en su desarrollo.

Tabla 31.

Fortalezas y debilidades que presenta el programa de asesoría preventiva psicosocial de la Procuraduría General de la República.

INDICADORES	DIMENSIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS Y OPORTUNIDAD
Planeamiento de metas	Reuniones previas para coordinar actividades posteriores con los adolescentes.	El equipo conoce el propósito del programa. Si hay reuniones previas del equipo.	No es accesible el plan estratégico a todo el equipo, en forma física.	El planeamiento del programa puede elaborarse conjuntamente con el personal de otra dependencias que tienen las mismas orientaciones.
Trabajo en equipo	Capacidad de empatía al compartir con sus colegas y beneficiarios.	El equipo forma climas organizacionales favorables para el trabajo interdisciplinario.	Trabaja focalizado	Que al tener mayor trabajo no puedan administrarlo por la cantidad de actividades.
Recursos materiales y de equipo	Acceso a transporte Presupuesto asignado Tiempo de preparación de materiales.	Hay un vehículo para el desplazamiento hacia los centros escolares. La unidad absorbe los costos administrativos.	Hay atrasos de la dependencia que dirige a los motoristas, o no hay motorista disponible, se acabaron los vales de gasolina. El programa no cuenta con fondos propios para tener equipo audiovisual suficiente ni material fungible novedoso.	El personal debe aprender a manejar y hacerse responsable del vehículo. El vehículo debe ser de uso exclusivo del programa y no para toda la unidad. Que debe haber un presupuesto para el programa que debe ser fiscalizado su buen uso.
Sistema de evaluación y control	Número de instrumentos utilizados para evaluar trabajo realizado	Ya se cuenta con un sistema de evaluación.	No hay instrumentos para medir el impacto en los beneficiarios.	Que la evaluación debe hacerse sistemáticamente para recoger las lecciones aprendidas. Es necesario realizar entregas de avances pertinentes.

metodologías educativas	Número de técnicas utilizadas durante las charlas.	Tienen habilidades sociales para trabajar los grupos	No tienen programado tiempo ni espacio para preparar y ensayar nuevas técnicas metodológicas.	Deben de formar redes para retroalimentar a otros técnicos.
Capacitaciones al personal	Participación en cursos que retroalimenten el programa que desarrollan.	Durante el año han recibido capacitación sobre temas inherentes al programa.	No tienen formación en diseño y elaboración de proyectos educativos.	Mejoran las fases de planificación, evaluación y seguimiento. Hay necesidad de colocar más técnicos para que suplan el tiempo de formación del personal antiguo.
Cobertura del programa	No. de sesiones aplicadas por el personal técnico.	Trabajan por niveles escolares	No cubren muestras representativas para el departamento de San Salvador. El programa se focaliza en un departamento y quedan descubiertos 13 departamentos del país.	Se necesitan equipos en los otros departamentos para que se logre la equidad en el acceso al programa.

Para darle cumplimiento al segundo objetivo y valorar el impacto que el programa tuvo en los beneficiarios atendidos, se realizaron los análisis descriptivos del estudio, que caracterizan la muestra de la siguiente manera:

Los participantes asistieron a los novenos grados de seis centros educativos, de edades entre 14 y 20 años. La edad promedio es de 15 años (38.4%, Dt = 1.676, n = 117) seguida por el grupo etáreo de 16 años de edad (30,8%, n = 94); ambos grupos conforman el 69,2% de la muestra, el 30,8% restante está conformado por la edad de 17 años (17.4%, n = 53), 18 años (6.6%, n = 20), 14 años (4.6%, n = 14), con sobre edad de 19 a 20 años (1.6%, n = 5).

En cuanto al sexo la muestra es proporcional, el 50,5% es sexo masculino (n = 154), y el 49,5% es sexo femenino (n = 151).

La procedencia de los participantes es en un 71,8% (n = 219) del área urbana, y el 26,6% (n = 81), proviene del área rural; El 1,6% (n = 4) no respondió.

Su atmosfera familiar se caracteriza por tener entre uno y dos hermanos, el 51,1% de los participantes (n = 156); entre tres y cuatro hermanos, el 27,9% (n = 85); más de cinco hermanos, el 12,1% (n = 37): ningún hermano, el 8,5% (n = 26). Un participante no respondió.

Su cuidador principal es su madre, en un 41,3% de los casos (n = 126); o ambos padres, con un 39,7% (n = 121): entre ambos grupos la madre tiene una participación en el cuidado de los hijos del 81%; solo su padre, el 7,9% (n = 24) de los casos; los abuelos participan en un 5,6% (n = 17) como cuidadores principales; los tíos(as), participan en un 3,3% (n = 10) del cuidado de los participantes; siete participantes no respondieron en estos rangos (2,3%, n = 7).

El nivel educativo de su cuidador principal está principalmente ubicado en los rangos de estudios a nivel de séptimo a noveno grado, el 28,9% (n = 88), y bachillerato en un 28,9% (n = 88); entre ambos grupos el nivel educativo de los padres es mayor o igual a tercer ciclo en un 57,8%; a nivel de primaria, un 15,1% (n = 46); con estudios universitarios, el 14,1% (n = 43); y un grupo considerable que no sabe qué nivel de estudios tiene su cuidador principal, 13,1% (n = 40).

En los casos en que la dominancia del cuidado de los hijos está a cargo de su padre y madre, las diferencias entre ambos grupos no son significativas.

Las actividades que los y las jóvenes realizan antes y después de estudiar se caracterizan por ayudar en los oficios de la casa, en un 52,1% (n = 159); estudiar solamente, en un 24,6% (n = 75); entre estos dos grupos, un 76,7% se mantiene realizando actividades que le favorecen para realizar actividades académicas fuera de aula; los participantes que trabajan fuera de casa como empleados forman un 10,8% (n = 33); trabajar en negocio de la familia, un 6,6% (n = 20); cuidar hermanos, un 4,9 % (n = 15); entre las otras actividades, se encontró un participante que especificó que hace grafiti como trabajo y otro no específico, entre ambos forman un 0,7% (n = 2). Un participante no respondió. El 23,3% que trabaja fuera de casa realiza diferentes actividades: el 6,9% vende, el 4,6 es ayudante de taller, el 4,3 hace mandados y el 3% es niñera de niños que no son sus hermanos. El 4,5% no especifica que otra actividad realiza.

Las actividades que realizan, en cuanto a su crecimiento espiritual, se identifica que el 62% profesan la religión evangélica. Es de hacer notar que para ellos cada iglesia es la única evangélica o cristiana (n = 189). Los que profesan la religión católica son un 27,5% (n = 84); un 0,3% que practica otra religión específica que es rastafari; y un 1,6% no respondió (n = 5).

En cuanto a las capacitaciones recibidas de la PGR sobre los temas de educación para la vida, el 83,3% (n = 254) respondió si haberla recibido, y un 14,8% respondió no haberla recibido; un 1,3% no respondió.

Del 83.3% que asistió, se realizó una valoración del porcentaje de asistencia, considerando haber asistido aproximadamente a doce temas que recibieron durante tres años. El 55,4% (n = 169) respondieron asistir en un rango del ochenta al cien por ciento de las capacitaciones; un 17,4% (n = 53) respondió haber asistido en un rango del cincuenta a un setenta por ciento de las capacitaciones; y un 13,1% asistió a menos del cincuenta por ciento de las capacitaciones. Seis participantes no respondieron (1,9%, n = 6).

También se valoró el grado de satisfacción al curso. El 34,1% (n = 104) respondió estar bastante satisfecho; el 30,8% (n = 94) estuvo muy satisfecho. Entre ambos grupos, el 64,9% (n = 198) respondió estar entre bastante a muy satisfecho. El 18,4% estuvo regularmente satisfecho; el 6,2% estuvo poco satisfecho, el 9,8% no se satisfizo y el 0.7% no respondió.

Para obtener los resultados sobre el programa, a través de la percepción que se tuvo de las temáticas abordadas en las sesiones psicoeducativas, se aplicó en primer lugar la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin. Esta es igual a .750, con un valor en la prueba de esfericidad de Bartlett de Chi cuadrado = 3139.361, con gl = 1081, sig.=.000. Las extracciones presentaron las siguientes características:

Tabla 32.

Análisis factorial del instrumento aplicado a la muestra de estudiantes que recibió el programa de asesoría preventiva psicosocial.

Ítems	Inicial	Extracción
Si alguien me golpea respondo de igual forma para que me respeten.	1.000	.588
El mejor momento para relaciones sexuales es cuando me enamoro perdida-mente de la otra persona.	1.000	.588
Las relaciones sexuales antes de los 17 años mejoran las experiencias mejo-ran en la adultez.	1.000	.615
Estoy dispuesto(a) a tener relaciones sexuales antes de los 17 años de edad.	1.000	.668
Con mis amigos puedo consumir alcohol o tabaco sin problemas.	1.000	.662
Debo seleccionar programas de televisión que apoyen los valores y normas.	1.000	.576
Si un juego es violento y me excita, evito jugarlo.	1.000	.565
Los juegos violentos por la computadora me vuelven valiente.	1.000	.650

El realismo de los juegos electrónicos me excita, sobre todo si tengo que salvar a otro personaje, aunque al hacerlo lo haga violentamente.	1.000	.590
Me entusiasma si me invitan a ver películas que sugieran sexo.	1.000	.575
Me gustan los programas de televisión que me apoyan a ser libre y sin reglas.	1.000	.536
Los hombres deben trabajar fuera de casa y las mujeres cuidar a los hijos.	1.000	.614
El que gane menos dinero, en una pareja, es quien tiene que cuidar a los niños.	1.000	.620
La prevención de la violencia solo les compete a los adultos.	1.000	.572
Son necesarias las relaciones prematrimoniales para casarse después.	1.000	.618
El embarazo durante la adolescencia significa que se ha madurado.	1.000	.639
La maternidad es un complemento afectivo para los adolescentes.	1.000	.669
El abuso sexual solo les ocurre a las personas que andan incitando a otros.	1.000	.590
El dejar de ponerme ropa sexi evitará ser acosado(a) o abusado(a).	1.000	.703
Siento miedo si mis padres se dan cuenta de que puedo estar siendo acosado(a) o abusado(a).	1.000	.546
Me da temor hablar sobre temas de trata con mis compañeros(as) y amigos(as).	1.000	.679
Los adolescentes que son agresivos tienden a buscar amigos parecidos.	1.000	.546
Al seleccionar una pareja es necesario aprender a conocerla, eso dará pautas de su responsabilidad.	1.000	.617
Una pareja debe de evitar contactos sexuales bajo afecto del alcohol.	1.000	.655
El abuso sexual solo les ocurre a las personas que andan incitando a otros.	1.000	.634
Para evitar caer en manos de personas que puedan vender cuerpos, debo seleccionar a mis amistades.	1.000	.662
Si en mi vecindario o escuela identifico a una persona con características de ser un tratante (comercializar personas, forzarlas a trabajar), puedo alertar a mis amigos(as).	1.000	.512
Una adolescente embarazada debe pensar como adulta.	1.000	.675
Los nacimientos de embarazos en adolescentes son rechazados por las familias de los novios.	1.000	.604
Puedo elaborar mi proyecto de vida.	1.000	.598
Si me expongo a situaciones de riesgo con amigos que hurtan o dañan la propiedad de otros tendré problemas para enfrentar la vida.	1.000	.665
Los cambios en la adolescencia deben expresarse para recibir apoyo de los mayores.	1.000	.553
Las acciones de un hijo convencen a los padres de que se puede salir adelante.	1.000	.523
Mis padres me conocen y saben lo que quiero en el futuro.	1.000	.553
La publicidad influye en mi familia, por eso tengo cuidado para tomar decisiones.	1.000	.654

Hay adolescentes que se meten en problemas con su familia por hablar de los cambios físicos que les ocurre.	1.000	.568
Las opiniones de mis familiares y amigos influyen en mi persona.	1.000	.566
Los medios de comunicación facilitan que hable más con mis amigos y menos con mi familia.	1.000	.566
Una adolescente se embaraza porque quiere.	1.000	.615
Las jóvenes deben decidir por sí solas si se embarazan.	1.000	.638
Los adolescentes ven el embarazo sin amor a sus futuros hijos.	1.000	.612
Las jóvenes se embarazan, y después siguen sin hacerse responsables.	1.000	.633
En la pareja, independientemente de quien gana más, ambos deben participar de las responsabilidades en la casa y el cuidado de los hijos.	1.000	.571
Las probabilidades de éxito no dependen solo de la imagen y del mejor físico que uno tenga.	1.000	.517
En la escuela se aprende a ser agresivo.	1.000	.579
Desconozco cómo cuidar un bebé.	1.000	.676
Una adolescente embarazada ya no puede divertirse como antes.	1.000	.636

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Todos los ítems tienen una carga mayor a 0.5 y menor a 7.05, en la extracción de sus componentes principales comunales. La varianza total explicada con ocho factores fijos es de 41,286%. En la matriz de componentes rotados según el método Varimax, encontramos los siguientes datos:

Tabla 33.
Matriz de componentes rotados, método de extracción: normalización Varimax.

Ítems	Componente							
	DCR	DP	CP	VCC	EYPE	CECH	DE	RMG
Si alguien me golpea respondo de igual forma para que me respeten.	.406							
El mejor momento para relaciones sexuales es cuando me enamoro perdidamente de la otra persona.	.471	.430						
Las relaciones sexuales antes de los 17 años mejoran las experiencias mejoran en la adultez.	.538	.434						
Estoy dispuesto(a) tener relaciones sexuales antes de los 17 años de edad.	.584							

Con mis amigos puedo consumir alcohol o tabaco sin problemas.	.618
Debo seleccionar programas de televisión que apoyen los valores y normas.	-.435
Los juegos violentos por la computadora me vuelven valiente.	.561
El realismo de los juegos electrónicos me excita sobre todo si tengo que salvar a otro personaje, aunque al hacerlo lo haga violentamente.	.616
Me entusiasmo si me invitan a ver películas que sugieran sexo.	.662
Me gustan los programas de televisión que me apoyan a ser libre y sin reglas.	.600
Los medios de comunicación facilitan que hable más con mis amigos y menos con mi familia.	.536
Los hombres deben trabajar fuera de casa y las mujeres cuidar a los hijos.	.597
El que gane menos dinero en una pareja es quien tiene que cuidar a los niños.	.629
La prevención de la violencia solo les compete a los adultos.	.468
El embarazo durante la adolescencia significa que se ha madurado.	.565
La maternidad es un complemento afectivo para los adolescentes.	.545
Una adolescente embarazada debe pensar como adulta.	.493
Puedo elaborar mi proyecto de vida.	.482
Si me expongo a situaciones de riesgo con amigos que hurtan o dañan la propiedad de otros tendré problemas para enfrentar la vida.	.477
Los cambios en la adolescencia deben expresarse para recibir apoyo de los mayores.	.579
Las acciones de un hijo convencen a los padres de que se puede salir adelante.	.520
Mis padres me conocen y saben lo que quiero en el futuro.	.497
La publicidad influye en mi familia, por eso tengo cuidado para tomar decisiones.	.556

Los adolescentes que son agresivos tienden a buscar amigos parecidos.	.472	
Al seleccionar una pareja es necesario aprender a conocerla, eso dará pautas de su responsabilidad.	.447	
Una pareja debe de evitar contactos sexuales bajo afecto del alcohol.	.507	
El abuso sexual es producto de una relación de poder, no es necesario incitar a alguien.	.578	
Para evitar caer en manos de personas que puedan vender cuerpos, debo seleccionar a mis amistades.	.648	
Si en mi vecindario, o escuela identifico a una persona con características de ser un tratante (comercializar personas, forzarlas a trabajar), puedo alertar a mis amigos(as).	.540	
Si un juego es violento y me excita, evito jugarlo.	.426	
El abuso sexual solo les ocurre a las personas que andan incitando a otros	.485	
Me da temor hablar sobre temas de trata con mis compañeros(as) y amigos(as).	.505	
Hay adolescentes que se meten en problemas con su familia por hablar de los cambios físicos que les ocurre.	.533	
Los nacimientos de embarazos en adolescentes son rechazados por las familias de los novios.	.541	
Los adolescentes ven el embarazo sin amor a sus futuros hijos.	.460	
Desconozco como cuidar un bebé.	.421	
Una adolescente embarazada ya no puede divertirse como antes.	.654	
Una adolescente se embaraza porque quiere.	.489	
Las jóvenes deben decidir por sí solas si se embarazan.	.644	
Las jóvenes se embarazan y después siguen sin hacerse responsables.	.482	
En la pareja independientemente de quien gana más debe participar de las responsabilidades en la casa y el cuidado de los hijos.	.610	

Las probabilidades de éxito no dependen solo de la imagen y del mejor físico que uno tenga.

.486

Son necesarias las relaciones prematrimoniales para casarse después.

El dejar de ponerme ropa sexi evitará ser acosado (a) o abusado (a).

Siento miedo si mis padres se dan cuenta que puedo estar siendo acosado(a) o abusado(a).

Las opiniones de mis familiares y amigos influyen en mi persona.

En la escuela se aprende a ser agresivo.

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 22 iteraciones.

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

En este método no cargaron en algún componente los ítems: Son necesarias las relaciones prematrimoniales para casarse después, El dejar de ponerme ropa sexi evitará ser acosado (a) o abusado (a), Siento miedo si mis padres se dan cuenta que puedo estar siendo acosado(a) o abusado(a), Las opiniones de mis familiares y amigos influyen en mi persona, En la escuela se aprende a ser agresivo.

Los factores que se analizaron son:

Factor 1: Disposición cognitiva a responder

Factor 2: Defensas perceptivas

Factor 3: Criterios perceptuales

Factor 4: Valoración de consecuencias de los comportamientos

Factor 5: Expresión del yo como percepción externa de los otros.

Factor 6: Conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos

Factor 7: Decisiones sobre el embarazo

Factor 8: Razonamiento moral basado en género.

En la aplicación de pruebas no paramétricas, utilizando K-S de una muestra, según prueba de Kolmogorov- Smirnov, para una muestra. Las relaciones encontradas son las siguientes:

Tabla 34.

Análisis de factores para aplicar pruebas no paramétricas, prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		DCR	DP	CP	VCC	EYPE	CECH	DE	RMG
N		305	305	305	305	305	305	305	305
Parámetros normales ^{a,b}	Media	32.0820	16.1377	12.573	11.7443	10.521	8.9607	7.3049	4.8262
	Desviación típica	5.70346	2.76504	3.3327	3.46982	2.4048	2.4330	2.0412	1.72995
Diferencias más extremas	Absoluta	.078	.090	.082	.090	.096	.116	.123	.137
	Positiva	.044	.081	.082	.090	.077	.116	.082	.129
	Negativa	-.078	-.090	-.062	-.064	-.096	-.080	-.123	-.137
Z de Kolmogorov-Smirnov		1.355	1.571	1.426	1.577	1.679	2.035	2.141	2.388
Sig. Asintótica. (bilateral)		.051	.014	.034	.014	.007	.001	.000	.000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

En el análisis la decisión estadística es que en la disposición cognitiva a responder, no hay diferencias significativas entre el grupo que recibió la intervención del programa, todos respondieron en forma homogénea, mientras que en los otros factores, si se encuentran diferencias significativas en los resultados, y estos muestran que los alumnos que recibieron el programa han logrado identificar riesgos y han mostrado cambios.

A la muestra se le aplico pruebas no paramétricas para dos muestras independientes, utilizando prueba U de Mann-Whitney, y los resultados con respecto a los 8 factores son los siguientes:

Tabla 35.
Aplicación de prueba no paramétrica para dos muestras independientes según sexo, utilizando prueba U de Mann-Whitney.

Estadísticos descriptivos					
	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
DCR	305	32.0820	5.70346	14.00	44.00
DP	305	16.1377	2.76504	7.00	20.00
CP	305	12.5738	3.33275	7.00	25.00
VCC	305	11.7443	3.46982	6.00	24.00
EYPE	305	10.5213	2.40484	4.00	16.00
CECH	305	8.9607	2.43300	4.00	16.00
DE	305	7.3049	2.04122	3.00	12.00
RMG	305	4.8262	1.72995	1.00	8.00
Sexo	305	1.4951	.50080	1.00	2.00

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Tabla 36.
Estadísticos de contraste utilizando la prueba U de Mann-Whitney.

Estadísticos de contraste^a								
	DCR	DP	CP	VCC	EYPE	CECH	DE	RMG
U de Mann-Whitney	4894.000	8562.500	11567.500	10956.000	10312.500	11454.500	10857.500	11451.000
W de Wilcoxon	16829.000	20497.500	23502.500	22432.000	22247.500	23389.500	22792.500	23386.000
Z	-8.756	-4.007	-.078	-.875	-1.721	-.226	-1.011	-.232
Sig. Asintótica. (bilateral)	.000	.000	.938	.381	.085	.821	.312	.816

a. Variable de agrupación: Sexo

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

En los resultados se obtuvo que hay diferencias significativas entre los sexos masculino y femenino, sobre la disposición cognitiva a responder, y las defensas perceptivas. En las valoraciones de consecuencias de los comportamientos, la expresión del yo, como percepción externa de los otros y las decisiones sobre el embarazo, no hay diferencias significativas entre las percepciones que tienen según el sexo.

Se aplicó un análisis de varianza de una clasificación por rangos de Kruskal-Wallis, para decidir si las muestras son de poblaciones diferentes. Se pretendió analizar si las diferencias que se evidenciaban respondían a características propias de los jóvenes o se debía a una simple variación aleatoria basado en la edad de los participantes.

Tabla 37.
Rangos promedios, según la prueba por rangos de Kruskal-Wallis.

Prueba de Kruskal-Wallis			
Rangos	Edad	N	Rango promedio
DCR	15.00	117	154.87
	16.00	94	134.62
	17.00	53	134.49
	18.00	20	128.40
	Total	284	
DP	15.00	117	162.03
	16.00	94	133.82
	17.00	53	130.48
	18.00	20	100.85
	Total	284	
CP	15.00	117	135.82
	16.00	94	147.48
	17.00	53	143.49
	18.00	20	155.53
	Total	284	
VCC	15.00	117	134.72
	16.00	94	140.06
	17.00	53	147.82
	18.00	20	185.38
	Total	284	
EYPE	15.00	117	153.20

	16.00	94	133.95
	17.00	53	140.15
	18.00	20	126.30
	Total	284	
CECH	15.00	117	137.91
	16.00	94	149.36
	17.00	53	136.52
	18.00	20	152.98
	Total	284	
DE	15.00	117	139.80
	16.00	94	145.75
	17.00	53	140.44
	18.00	20	148.45
	Total	284	
RMG	15.00	117	149.80
	16.00	94	134.56
	17.00	53	142.10
	18.00	20	138.13
	Total	284	

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Tabla 38.

Estadísticos de contraste, utilizando la prueba por rangos de Kruskal-Wallis según variable de agrupación edad.

Estadísticos de contraste ^{a,b}								
	DCR	DP	CP	VCC	EYPE	CECH	DE	RMG
Chi-cuadrado	4.637	14.139	1.644	6.863	3.889	1.659	.421	1.924
Gl	3	3	3	3	3	3	3	3
Sig. Asintót.	.200	.003	.649	.076	.274	.646	.936	.588

a. Prueba de Kruskal-Wallis

b. Variable de agrupación: Edad

b. Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Los resultados fueron que existen diferencias significativas, según la edad de los participantes, en cuanto a las defensas perceptivas que presentan; esto es importante, para planificar los contenidos y las metodologías que se utilizará en el programa, aún cuando se trabaje el mismo grado educativo. En cambio, no hay diferencias según la edad, con respecto a la disposición cognitiva a responder, los criterios perceptuales, las valoraciones de consecuencias basadas en el comportamiento, la expresión del yo como percepción externa de los otros, el conocimiento hacia el embarazo y la crianza futura de los hijos, las decisiones sobre el embarazo y el razonamiento moral basado en el género.

Se realizaron pruebas utilizando la Prueba de Mann-Whitney, para evaluar la relación según variable de agrupación procedencia de residencia, entre áreas urbanas y rurales, encontrando los siguientes resultados.

Tabla 39.
Aplicación de prueba no paramétrica para dos muestras independientes según la procedencia de residencia, utilizando prueba U de Mann-Whitney.

Prueba de Mann-Whitney Rangos	Procedencia	N	Rango promedio	Suma de rangos
DCR	Urbana	219	153.88	33699.00
	Rural	81	141.37	11451.00
	Total	300		
DP	Urbana	219	153.94	33713.00
	Rural	81	141.20	11437.00
	Total	300		
CP	Urbana	219	150.35	32927.00
	Rural	81	150.90	12223.00
	Total	300		
VCC	Urbana	219	142.41	31188.50
	Rural	81	172.36	13961.50
	Total	300		

EYPE	Urbana	219	157.14	34413.00
	Rural	81	132.56	10737.00
	Total	300		
CECH	Urbana	219	149.55	32751.50
	Rural	81	153.07	12398.50
	Total	300		
DE	Urbana	219	144.17	31573.00
	Rural	81	167.62	13577.00
	Total	300		
RMG	Urbana	219	147.60	32323.50
	Rural	81	158.35	12826.50
	Total	300		

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Tabla 40.

Estadísticos de contraste, utilizando la prueba utilizando la prueba U de Mann-Whitney, según variable de agrupación procedencia de residencia.

Estadísticos de contraste ^a								
	DCR	DP	CP	VCC	EYPE	CECH	DE	RMG
U de Mann-Whitney	8130.000	8116.000	8837.000	7098.500	7416.000	8661.500	7483.000	8233.500
W de Wilcoxon	11451.000	11437.000	32927.000	31188.500	10737.000	32751.500	31573.000	32323.500
Z	-1.111	-1.137	-.049	-2.667	-2.197	-.315	-2.103	-.970
Sig. Asintót. (bilateral)	.266	.255	.961	.008	.028	.753	.036	.332

a. Variable de agrupación: Procedencia

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Los resultados encontrados evidencian, que si hay diferencias significativas según lugar de procedencia urbana o rural en cuanto a la valoración de consecuencias de los comportamientos, de las expresiones del yo como percepción externa de los otros y las decisiones sobre el embarazo.

No hay diferencias significativas, de las percepciones selectivas, en cuanto a la disposición a responder, las defensas perceptivas y los criterios perceptuales, los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos, así como en el razonamiento moral basado en género.

Se analizó la relación que podía establecerse, entre sus percepciones selectivas y el cuidador principal, considerando que el adulto que se encarga de su cuidado es el principal modelador de la vida. Se utilizó la prueba por rangos de Kruskal-Wallis, encontrando lo siguiente:

Tabla 41.

Rangos promedios, utilizando la prueba por rangos de Kruskal-Wallis, según variable de agrupación cuidador principal del adolescente.

Prueba de Kruskal-Wallis Rangos	Cuidador principal	N	Rango promedio
DCR	Padre	24	136.73
	Madre	126	151.04
	Ambos	121	150.91
	Tía(o)	10	112.95
	Abuelos	17	167.56
	Total	298	
DP	Padre	24	131.06
	Madre	126	157.92
	Ambos	121	149.95
	Tía(o)	10	121.25
	Abuelos	17	126.59
	Total	298	
CP	Padre	24	156.23
	Madre	126	155.31
	Ambos	121	135.83
	Tía(o)	10	227.70
	Abuelos	17	148.21
	Total	298	

VCC	Padre	24	176.27
	Madre	126	146.88
	Ambos	121	146.15
	Tía(o)	10	177.85
	Abuelos	17	138.24
	Total	298	
EYPE	Padre	24	148.63
	Madre	126	155.63
	Ambos	121	149.18
	Tía(o)	10	147.55
	Abuelos	17	108.76
	Total	298	
CECH	Padre	24	131.73
	Madre	126	150.62
	Ambos	121	151.24
	Tía(o)	10	139.25
	Abuelos	17	159.97
	Total	298	
DE	Padre	24	152.17
	Madre	126	154.66
	Ambos	121	143.67
	Tía(o)	10	127.80
	Abuelos	17	161.79
	Total	298	
RMG	Padre	24	142.13
	Madre	126	151.60
	Ambos	121	143.13
	Tía(o)	10	206.65
	Abuelos	17	156.06
	Total	298	

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Tabla 42.

Estadísticos de contraste, utilizando la prueba por rangos de Kruskal-Wallis según variable cuidador principal.

Estadísticos de contraste ^{a,b}								
	DCR	DP	CP	VCC	EYPE	CECH	DE	RMG
Chi-cuadrado	3.162	4.646	12.112	4.023	4.519	1.512	2.057	5.591
Gl	4	4	4	4	4	4	4	4
Sig. Asintót.	.531	.326	.017	.403	.340	.825	.725	.232

a. Prueba de Kruskal-Wallis

b. Variable de agrupación: Cuidador principal

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Se encontraron diferencias significativas en la relación de las percepciones, relacionadas con los criterios perceptuales, que están basadas en las experiencias previas, y su cuidador principal. En los otros factores las percepciones no tienen relación con quien los cuida.

Se analizó si había alguna relación, entre las percepciones y su atmosfera familiar en cuanto al número de hermanos. Los resultados se analizaron utilizando la prueba de Kruskal-Wallis.

Tabla 43.

Rangos promedios, utilizando la prueba por rangos de Kruskal-Wallis según variable de número de hermanos del adolescente.

Prueba de Kruskal-Wallis Rangos	Numero de hermanos	N	Rango promedio
DCR	Ninguno	26	148.15
	uno - dos	156	160.98
	tres - cuatro	85	147.58
	Más de cinco hermanos	37	131.08
	Total	304	

DP	Ninguno	26	142.44
	uno - dos	156	158.70
	tres - cuatro	85	147.96
	Más de cinco hermanos	37	143.84
	Total	304	
CP	Ninguno	26	150.73
	uno - dos	156	142.19
	tres - cuatro	85	161.48
	Más de cinco hermanos	37	176.61
	Total	304	
VCC	Ninguno	26	152.25
	uno - dos	156	151.69
	tres - cuatro	85	151.44
	Más de cinco hermanos	37	158.53
	Total	304	
EYPE	Ninguno	26	153.27
	uno - dos	156	158.01
	tres - cuatro	85	152.06
	Más de cinco hermanos	37	129.74
	Total	304	
CECH	Ninguno	26	160.98
	uno - dos	156	151.55
	tres - cuatro	85	149.07
	Más de cinco hermanos	37	158.42
	Total	304	
DE	Ninguno	26	164.58
	uno - dos	156	147.42
	tres - cuatro	85	153.15
	Más de cinco hermanos	37	163.96
	Total	304	
RMG	Ninguno	26	145.98
	uno - dos	156	150.49
	tres - cuatro	85	155.76
	Más de cinco hermanos	37	158.05
	Total	304	

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los

conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Tabla 44.

Estadísticos de contraste, utilizando la prueba por rangos de Kruskal-Wallis según variable de número de hermanos del adolescente.

Estadísticos de contraste ^{a,b}								
	DCR	DP	CP	VCC	EYPE	CECH	DE	RMG
Chi-cuadrado	4.000	1.726	5.880	.202	3.148	.568	1.685	.506
Gl	3	3	3	3	3	3	3	3
Sig. Asintót.	.261	.631	.118	.977	.369	.904	.640	.918

a. Prueba de Kruskal-Wallis

b. Variable de agrupación: Numero de hermanos.

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

No hay diferencias significativas, que se establezcan en las percepciones, que tienen los y las adolescentes y la influencia de su atmosfera familiar, por el número de hermanos, sin importar su cantidad.

Se evaluó también, la relación de sus percepciones, en cuanto a las actividades que realizan, antes o después de su estancia en el centro escolar. Para el análisis se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis.

Tabla 45.

Rangos promedios, utilizando la prueba por rangos de Kruskal-Wallis según variable. Actividad principal que realiza antes o después de estudiar.

Prueba de Kruskal-Wallis Rangos	Actividad principal que realiza después de estudiar	N	Rango promedio
DCR	Trabaja fuera de casa como empleado	33	136.27
	Cuidar hermanos	15	132.97
	Ayudar en los oficios de la casa	159	157.32
	Estudiar solamente	75	157.57
	Trabajar en negocio de la familia	20	132.90
	Ninguno	2	189.75
	Total	304	
DP	Trabaja fuera de casa como empleado	33	110.41
	Cuidar hermanos	15	163.83
	Ayudar en los oficios de la casa	159	161.88
	Estudiar solamente	75	161.84
	Trabajar en negocio de la familia	20	116.03
	Ninguno	2	30.75
	Total	304	
CP	Trabaja fuera de casa como empleado	33	134.80
	Cuidar hermanos	15	121.77
	Ayudar en los oficios de la casa	159	155.00
	Estudiar solamente	75	158.18
	Trabajar en negocio de la familia	20	161.90
	Ninguno	2	169.00
	Total	304	
VCC	Trabaja fuera de casa como empleado	33	148.71
	Cuidar hermanos	15	156.17
	Ayudar en los oficios de la casa	159	149.02
	Estudiar solamente	75	154.54
	Trabajar en negocio de la familia	20	182.45
	Ninguno	2	88.00
	Total	304	
EYPE	Trabaja fuera de casa como empleado	33	148.58
	Cuidar hermanos	15	149.30
	Ayudar en los oficios de la casa	159	155.98
	Estudiar solamente	75	146.48

	Trabajar en negocio de la familia	20	154.43
	Ninguno	2	170.75
	Total	304	
CECH	Trabaja fuera de casa como empleado	33	123.20
	Cuidar hermanos	15	170.00
	Ayudar en los oficios de la casa	159	152.58
	Estudiar solamente	75	150.95
	Trabajar en negocio de la familia	20	183.40
	Ninguno	2	247.75
	Total	304	
DE	Trabaja fuera de casa como empleado	33	132.30
	Cuidar hermanos	15	150.67
	Ayudar en los oficios de la casa	159	147.23
	Estudiar solamente	75	171.41
	Trabajar en negocio de la familia	20	157.10
	Ninguno	2	163.25
	Total	304	
RMG	Trabaja fuera de casa como empleado	33	147.80
	Cuidar hermanos	15	175.27
	Ayudar en los oficios de la casa	159	150.90
	Estudiar solamente	75	157.46
	Trabajar en negocio de la familia	20	138.28
	Ninguno	2	143.00
	Total	304	

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Tabla 46.

Estadísticos de contraste, utilizando la prueba por rangos de Kruskal-Wallis según variable Actividad principal que realiza antes o después de estudiar.

Estadísticos de contraste ^{a,b}								
	DCR	DP	CP	VCC	EYPE	CECH	DE	RMG
Chi-cuadrado	3.966	18.003	3.948	3.809	.796	9.277	6.012	2.005
Gl	5	5	5	5	5	5	5	5
Sig. Asintót.	.554	.003	.557	.577	.977	.099	.305	.849

a. Prueba de Kruskal-Wallis

b. Variable de agrupación: Actividad principal que realiza después de estudiar

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

En el factor defensas perceptivas, si hay una diferencia estadística significativa, de los bloqueos que presentan ante la concientización de los estímulos emocionales, que les causan perturbación, relacionado con las actividades que realizan cuando no están en clases. Basado en estos resultados, se analizó si había diferencias estadísticas significativas, con respecto al tipo de trabajo que desempeñan, cuando no están en los centros escolares. Se incluyó entre las respuestas el reactivo (ninguno), que separaba a los que no hacían un tipo de trabajo definido. Para este análisis se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis.

Tabla 47.

Rangos promedios, utilizando la prueba por rangos de Kruskal-Wallis según variable de Trabajo que realiza fuera de casa.

Prueba de Kruskal-Wallis Rangos	Trabajo que realiza fuera de casa	N	Rango promedio
DCR	Vender	21	163.36
	Acarrear o hacer mandados	13	140.69
	Niñera de otros niños	9	213.50
	Ayudante de taller	14	100.75
	Otros	55	151.20

Programa psicopreventivo de educación para la vida efectividad en adolescentes UTEC-PGR

	Ninguno	193	154.18
	Total	305	
DP	Vender	21	165.48
	Acarrear o hacer mandados	13	137.50
	Niñera de otros niños	9	170.56
	Ayudante de taller	14	84.93
	Otros	55	148.15
	Ninguno	193	158.19
	Total	305	
CP	Vender	21	137.71
	Acarrear o hacer mandados	13	136.69
	Niñera de otros niños	9	106.11
	Ayudante de taller	14	164.82
	Otros	55	152.50
	Ninguno	193	157.23
	Total	305	
VCC	Vender	21	154.88
	Acarrear o hacer mandados	13	175.73
	Niñera de otros niños	9	156.50
	Ayudante de taller	14	151.46
	Otros	55	150.78
	Ninguno	193	151.84
	Total	305	
EYPE	Vender	21	129.05
	Acarrear o hacer mandados	13	151.23
	Niñera de otros niños	9	214.94
	Ayudante de taller	14	133.29
	Otros	55	160.19
	Ninguno	193	152.22
	Total	305	
CECH	Vender	21	167.21
	Acarrear o hacer mandados	13	162.81
	Niñera de otros niños	9	185.11
	Ayudante de taller	14	153.00
	Otros	55	148.80
	Ninguno	193	150.49
	Total	305	

DE	Vender	21	171.14
	Acarrear o hacer mandados	13	199.46
	Niñera de otros niños	9	129.94
	Ayudante de taller	14	116.61
	Otros	55	159.13
	Ninguno	193	149.87
	Total	305	
RMG	Vender	21	151.98
	Acarrear o hacer mandados	13	125.31
	Niñera de otros niños	9	136.44
	Ayudante de taller	14	162.11
	Otros	55	165.73
	Ninguno	193	151.46
	Total	305	

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Tabla 48.

Estadísticos de contraste, utilizando la prueba por rangos de Kruskal-Wallis según variable Trabajo que realiza fuera de casa.

Estadísticos de contraste ^{a,b}								
	DCR	DP	CP	VCC	EYPE	CECH	DE	RMG
Chi-cuadrado	9.800	10.498	4.356	.968	7.192	2.222	8.195	3.055
G _l	5	5	5	5	5	5	5	5
Sig. Asintót.	.081	.062	.499	.965	.207	.818	.146	.692

a. Prueba de Kruskal-Wallis

b. Variable de agrupación: Trabajo que realiza fuera de casa

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

No hay diferencias significativas de las percepciones que presentan los y las adolescentes relacionadas con las actividades que realizan fuera de la casa en los horarios que no son lectivos.

Se analizó si existían diferencias significativas en sus percepciones en relación a la religión que profesan utilizando la prueba de Kruskal-Wallis.

Tabla 49.

Rangos promedios, utilizando la prueba por rangos de Kruskal-Wallis según variable religión.

Prueba de Kruskal-Wallis			
Rangos	Religión que profesa	N	Rango promedio
DCR	Católico	84	140.29
	Evangélico	189	161.32
	Otra	4	149.75
	Ninguna	28	135.45
	Total	305	
DP	Católico	84	147.27
	Evangélico	189	155.20
	Otra	4	143.88
	Ninguna	28	156.63
	Total	305	
CP	Católico	84	146.46
	Evangélico	189	155.65
	Otra	4	105.75
	Ninguna	28	161.50
	Total	305	
VCC	Católico	84	152.61
	Evangélico	189	152.33
	Otra	4	136.63
	Ninguna	28	161.04
	Total	305	
EYPE	Católico	84	140.42
	Evangélico	189	156.72
	Otra	4	86.38

	Ninguna	28	175.18
	Total	305	
CECH	Católico	84	160.87
	Evangélico	189	147.16
	Otra	4	112.75
	Ninguna	28	174.59
	Total	305	
Decisiones sobre el embarazo	Católico	84	149.06
	Evangélico	189	150.38
	Otra	4	178.75
	Ninguna	28	178.84
	Total	305	
RMG	Católico	84	158.16
	Evangélico	189	150.74
	Otra	4	152.88
	Ninguna	28	152.80
	Total	305	

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Tabla 50.

Estadísticos de contraste, utilizando la prueba por rangos de Kruskal-Wallis según variable religión.

Estadísticos de contraste ^{a,b}								
	DCR	DP	CP	VCC	EYPE	CECH	DE	RMG
Chi-cuadrado	4.566	.571	2.059	.386	6.200	4.076	3.152	.426
Gl	3	3	3	3	3	3	3	3
Sig. Asintót.	.206	.903	.560	.943	.102	.252	.369	.935

a. Prueba de Kruskal-Wallis

b. Variable de agrupación: Religión que profesa

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Se encontró que no existían diferencias significativas en sus percepciones en relación a la religión que profesan, la religión no ha incidido en las percepciones de los y las adolescentes.

En el análisis que se realizaron en cuanto a si las percepciones que presentaron los adolescentes tenían relación con haber recibido el programa durante los tres años, se utilizó la prueba de Mann-Whitney.

Tabla 51.

Estadísticos de contraste, utilizando la prueba utilizando la prueba U de Mann-Whitney según variable capacitaciones recibidas.

Prueba de Mann-Whitney				
Rangos	Capitaciones recibidas	N	Rango promedio	Suma de rangos
DCR	Si	254	152.57	38752.50
	No	45	135.50	6097.50
	Total	299		
DP	Si	254	157.56	40019.50
	No	45	107.34	4830.50
	Total	299		
CP	Si	254	146.72	37267.50
	No	45	168.50	7582.50
	Total	299		
VCC	Si	254	143.53	36457.50
	No	45	186.50	8392.50
	Total	299		
EYPE	Si	254	154.35	39204.00
	No	45	125.47	5646.00
	Total	299		
CECH	Si	254	148.89	37818.50
	No	45	156.26	7031.50
	Total	299		
DE	Si	254	156.06	39640.50
	No	45	115.77	5209.50
	Total	299		
RMG	Si	254	148.57	37737.00
	No	45	158.07	7113.00
	Total	299		

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Tabla 52.

Estadísticos de contraste, utilizando la prueba utilizando la prueba U de Mann-Whitney según variable de agrupación capacitaciones recibidas.

Estadísticos de contraste								
	DCR	DP	CP	VCC	EYPE	CECH	DE	RMG
U de Mann-Whitney	5062.500	3795.500	4882.500	4072.500	4611.000	5433.500	4174.500	5352.000
W de Wilcoxon	6097.500	4830.500	37267.500	36457.500	5646.000	37818.500	5209.500	37737.000
Z	-1.224	-3.616	-1.564	-3.087	-2.082	-.532	-2.916	-.691
Sig. Asintót. (bilateral)	.221	.000	.118	.002	.037	.595	.004	.490

a. Variable de agrupación: Capacitaciones recibidas

b. Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Los resultados evidenciaron que hay diferencias significativas en las defensas perceptivas, las valoraciones de consecuencias basadas en sus comportamientos, la expresión del yo como percepción externa de los otros, y las decisiones sobre el embarazo que estén relacionadas con haber recibido el programa o no.

No hay diferencias significativas, en relación a haber recibido el programa y la disposición cognitiva a responder, los criterios perceptivos, los conocimientos hacia el embarazo y la crianza de los hijos, así como el razonamiento moral basado en género.

Se valoró si existía una diferencia de percepción dependiendo del porcentaje de asistencia a las capacitaciones recibidas por la PGR y para ello se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis.

Tabla 53.

Rangos promedios, utilizando la prueba por rangos de Kruskal-Wallis según variable Asistencia a las capacitaciones.

Prueba de Kruskal-Wallis			
Rangos	Asistencia a las capacitaciones en %	N	Rango promedio
DCR	Ninguna	39	145.83
	Menos del cincuenta	40	139.31
	Cincuenta al setenta	53	123.79
	Ochenta al cien	169	163.49
	Total	301	
DP	Ninguna	39	111.08
	Menos del cincuenta	40	119.51
	Cincuenta al setenta	53	143.70
	Ochenta al cien	169	169.96
	Total	301	
CP	Ninguna	39	147.73
	Menos del cincuenta	40	155.66
	Cincuenta al setenta	53	174.04
	Ochenta al cien	169	143.43
	Total	301	
VCC	Ninguna	39	171.14
	Menos del cincuenta	40	165.36
	Cincuenta al setenta	53	159.11
	Ochenta al cien	169	140.41
	Total	301	
EYPE	Ninguna	39	122.97
	Menos del cincuenta	40	135.24
	Cincuenta al setenta	53	154.75
	Ochenta al cien	169	160.02
	Total	301	
CECH	Ninguna	39	134.41
	Menos del cincuenta	40	147.28
	Cincuenta al setenta	53	147.65
	Ochenta al cien	169	156.76
	Total	301	
DE	Ninguna	39	108.32
	Menos del cincuenta	40	165.95

	Cincuenta al setenta	53	163.21
	Ochenta al cien	169	153.48
	Total	301	
RMG	Ninguna	39	162.78
	Menos del cincuenta	40	158.43
	Cincuenta al setenta	53	142.20
	Ochenta al cien	169	149.28
	Total	301	

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Tabla 54.

Estadísticos de contraste, utilizando la prueba por rangos de Kruskal-Wallis según variable asistencia a las capacitaciones.

Estadísticos de contraste ^{a,b}								
	DCR	DP	CP	VCC	EYPE	CECH	DE	RMG
Chi-cuadrado	9.568	22.135	5.210	6.197	7.389	2.353	12.021	1.669
Gl	3	3	3	3	3	3	3	3
Sig. Asintót.	.023	.000	.157	.102	.060	.502	.007	.644

a. Prueba de Kruskal-Wallis

b. Variable de agrupación: Asistencia a las capacitaciones

Nota: los factores se han escrito con siglas para mejor comprensión de los datos. DCR, es la disposición cognitiva a responder; DP, son las defensas perceptivas; CP, son los criterios perceptuales; VCC, son las valoraciones de consecuencias de los comportamientos; EYPE, es la expresión del Yo, como percepción externa de los otros; CECH, son los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos; DE, son las decisiones sobre el embarazo; y RMG, es el razonamiento moral basado en género.

Se encontraron diferencias significativas de percepción, en las disposiciones cognitivas, las defensas perceptivas y las decisiones sobre el embarazo, relacionado con el porcentaje de asistencia a las sesiones. La asistencia a las sesiones recibidas por el programa, si incide en las percepciones selectivas de los y las adolescente.

Con estos resultados, se ha realizado un análisis descriptivo e inferencial, sobre las percepciones selectivas, que tienen los estudiantes intervenidos educativamente, so-

bre el programa recibido. Y detallamos los hallazgos encontrados en cada uno de los factores analizados.

La disposición cognitiva a responder, ante una situación referida a los temas abordados, está conformada por los ítem: Si alguien me golpea respondo de igual forma para que me respeten; El mejor momento para relaciones sexuales es cuando me enamoro perdidamente de la otra persona; Las relaciones sexuales antes de los 17 años mejoran las experiencias en la adultez; Estoy dispuesto(a) a tener relaciones sexuales antes de los 17 años de edad; Con mis amigos puedo consumir alcohol o tabaco sin problemas; Los medios de comunicación facilitan que hable más con mis amigos y menos con mi familia; Debo seleccionar programas de televisión que apoyen los valores y normas; Los juegos violentos por la computadora me vuelven valiente; El realismo de los juegos electrónicos me excita sobre todo si tengo que salvar a otro personaje, aunque al hacerlo lo haga violentamente; Me entusiasmo si me invitan a ver películas que sugieran sexo; Me gustan los programas de televisión que me apoyan a ser libre y sin reglas.

Los participantes del estudio respondieron de la siguiente manera:

El 40,98% (n = 125) está en desacuerdo en responder con golpes, para que lo respeten ($\mu = 2.757$, Dt = .9037, n = 305) el 24,92% (n = 76) está totalmente en desacuerdo con esta disposición a responder con violencia. Entre ambos grupos el 65,9% no aprueba esta medida para obtener el respeto. En favor de esta medida respondieron que estaban de acuerdo, el 19,02% (n = 46) y totalmente de acuerdo, el 15,08% (n = 46); entre ambos grupos a favor, el 34,1% está dispuesto cognitivamente a responder con golpes para ser respetado.

El 46,9% (n = 143), está totalmente en desacuerdo en disponer que el mejor momento para relaciones sexuales es cuando se enamoran perdidamente de la otra persona ($\mu = 3.1016$, Dt = 1.0289, n = 305), el 27,9% (n = 85) está en desacuerdo con esta disposición, entre ambos grupos el 74,8% de los estudiantes no está dispuesto a tener relaciones sexuales solo por estar enamorados. Entre los que están a favor de esta percepción el 13,8% (n = 42) respondió estar de acuerdo, y el 11,5% (n = 35) estar totalmente de acuerdo, entre ambos grupos a favor tenemos un 25,2% que podría estar en la disposición a tener relaciones sexuales al enamorarse perdidamente de su pareja.

En cuanto a las relaciones sexuales antes de los 17 años mejoran las experiencias en la adultez ($\mu = 3.00$, Dt = 1.0146, n = 305) el 42,3% (n = 129) está totalmente en desacuerdo; el 25,9% (n = 79) está en desacuerdo. Entre ambos grupos el 68,2% desaprueba que las relaciones sexuales mejoren las experiencias cuando sean adultos.

Por el contrario entre las respuestas que favorecen esta disposición, el 22,3% (n = 68) respondió que está de acuerdo con que las relaciones sexuales tempranas mejoran las experiencias en la adultez; y el 9,5% (n = 29) están totalmente de acuerdo. Entre estos dos grupos de respuestas, el 31,8% cree que las relaciones sexuales tempranas mejoran las experiencias en la adultez.

Con respecto a si estoy dispuesto(a) tener relaciones sexuales antes de los 17 años de edad ($\mu = 3.154$, $Dt = 1.022$, $n = 305$) el 49,8% (n = 152) están totalmente en desacuerdo en tener relaciones sexuales tempranas, el 26,9% (n = 82) están en desacuerdo. Entre los dos grupos, el 76,7% no están dispuestos a tener relaciones sexuales antes de los 17 años. Las respuestas a favor de esta disposición cognitiva tenemos que el 12,1% (n = 37) está de acuerdo con tener relaciones sexuales tempranas; y el 11,1% (n = 34) están totalmente de acuerdo, la disposición favorable a esta afirmación, acumulada en estos dos últimos grupos de respuesta, es del 23,3 %.

La disposición cognitiva hacia el consumo de alcohol o tabaco abordado en el ítem: Con mis amigos puedo consumir alcohol o tabaco sin problemas ($\mu = 3.232$, $Dt = .977$, $n = 305$), el 52,8% (n = 161) están totalmente en desacuerdo, en consumir con sus amigos alcohol o tabaco sin problemas; el 26,9% (n = 82) están en desacuerdo. Entre los dos grupos, el 79,7% identifican el riesgo de consumir alcohol o tabaco con los amigos. Por el contrario, el 11,1% (n = 34) están de acuerdo, en poder consumir alcohol o tabaco con sus amigos sin tener problemas; y el 9,2% (n = 28) están totalmente de acuerdo, en que no hay problemas si consumen alcohol o tabaco con sus amigos. Entre estos dos últimos grupos de respuestas, el 20,3% percibe como favorable, la disposición al consumo de sustancias psicoactivas con los amigos, sin percibir el riesgo de tener problemas a causa de este consumo.

En relación a si los medios de comunicación, facilitan que hable más con mis amigos y menos con mi familia ($\mu = 2.652$, $Dt = 1.04$, $n = 305$), los participantes del estudio, respondieron el 33,1% (n = 101) que están en desacuerdo, con la disposición que los medios de comunicación faciliten hablar más con sus amigos; el 24,9% (n = 76), están totalmente en desacuerdo, con esta afirmación. Entre estos dos grupos, el 58% percibe, que los medios de comunicación, no disminuyen la comunicación con su familia. Por el contrario, el 24,3% (n = 74) si están de acuerdo, en que los medios de comunicación, disminuyen su relación comunicativa con sus familiares; y el 17,7% (n = 54) están totalmente de acuerdo con esta afirmación. Entre estos dos últimos grupos que están de acuerdo, el 42%, como total global, indica que hay una leve discrepancia entre, si los medios de comunicación están favoreciendo que haya una mayor facilidad de comunicación con los amigos, que con la familia.

En cuanto a si debo seleccionar, programas de televisión que apoyen los valores y normas ($\mu = 1.862$, $Dt = .943$, $n = 305$), el 42,3% (n = 129) respondió en que está

totalmente de acuerdo; el 39,0% (n = 119) está de acuerdo. Como porcentaje acumulado de las respuestas favorables a esta disposición tenemos, el 81,3% de cambios positivos, en cuanto a la posibilidad cognitiva de escoger programas, que fomenten los valores y normas sociales. El porcentaje, de los que no están interesados en la disposición de seleccionar programas deseables, encontramos el 9,8% (n= 30) que están totalmente en desacuerdo; y el 8,9% (n= 27), que están en desacuerdo. El 18,7% de los respondientes no está interesado en seleccionar programas de televisión específicos que fomenten valores y normas.

Una disposición que interesaba conocer era si los jóvenes al estar expuestos a juegos violentos pensaban que fortalecían su valentía, y las respuestas al ítem: Los juegos violentos por la computadora me vuelven valiente ($\mu = 3.262$, $Dt = .829$, $n = 305$), identificaron que el 45,6% (n = 139) está totalmente en desacuerdo; y el 40,3% (n = 123) está en desacuerdo. Estos dos grupos, alcanzan un porcentaje acumulado del 85,9% que indica que no están de acuerdo en que un juego los vuelva valientes. Por otra parte, el 8,9% (n = 27) está de acuerdo con esta afirmación; y el 5,2% (n = 16) está totalmente de acuerdo, es decir, el 14,1% percibe que los juegos por computadora los vuelven valientes.

La disposición de actuar con violencia en una simulación virtual, a través del juego electrónico, se identificó en la afirmación: El realismo de los juegos electrónicos me excita sobre todo si tengo que salvar a otro personaje, aunque al hacerlo lo haga violentamente ($\mu = 2.957$, $Dt = 1.017$, $n = 305$), el 38,0% (n = 116) de los entrevistados está totalmente en desacuerdo; y el 31,1% (n = 95) está en desacuerdo. El porcentaje acumulado de ambos grupos de respuestas, es del 69,1% que indica que los respondientes, al jugar no se sienten excitados y justifican la aplicación de violencia aunque sean simuladores. El 19,3% (n = 59) está de acuerdo; y el 11,5% (n = 35) está totalmente de acuerdo, en que los juegos los excitan. Como porcentaje acumulado de los que están a favor de esta disposición, el 30,9% identifica el riesgo de jugar y no justificar la violencia.

En relación a si me entusiasma si me invitan a ver películas que sugieran sexo ($\mu = 3.187$, $Dt = .939$, $n = 305$), el 47,9% (n = 146) respondieron estar totalmente en desacuerdo; y el 30,2% (n = 92) estar en desacuerdo, con esta disposición. Como porcentaje acumulado, el 78,1% presenta un factor protector favorable al cambio. El 14,8% (n= 45) están de acuerdo, en que se entusiasman si los invitan a ver películas con contenidos sexuales; y el 7,2% (n = 22) están totalmente de acuerdo con esta percepción, el porcentaje acumulado de estos dos últimos grupos es del 21,9% en los cuales se identifica riesgo de disponer cognitivamente sobre la sexualidad.

En el reactivo de: me gustan los programas de televisión que me apoyan a ser libre y sin reglas ($\mu = 2.905$, $Dt = .953$, $n = 305$) es la disposición cognitiva que refuerza al

ítems 84; y el 35,1% (n = 107) estuvo en desacuerdo, el 31,5% (n = 96) respondió estar totalmente en desacuerdo. El porcentaje acumulado de estos dos grupos de respuestas, es del 66,6% que indica que hay una probabilidad de poder tomar una decisión al momento de seleccionar programas de televisión. Entre las respuestas favorables a la afirmación se encontró, que el 24,6% (n = 75) está de acuerdo; y el 8,5% (n = 26) está totalmente de acuerdo. Lo que indica que el 33,4% de los respondientes tienen preferencias hacia los programas donde se propone la libertad sin reglas sociales. Esto indica un riesgo en los grupos respondientes.

Al realizar los análisis descriptivos, en cuanto a las defensas perceptivas, que presentan los participantes del estudio, encontramos a través de los ítems: 3, 12, 18, 54 y 55, las siguientes respuestas:

En cuanto a que si los hombres, deben trabajar fuera de casa y las mujeres cuidar a los hijos ($\mu = 3.2197$, $Dt = .9037$, $n = 305$), el 48,2% (n = 147) está totalmente en desacuerdo; y el 31,5% (n = 96) contestó en desacuerdo. El porcentaje acumulado de ambos grupos de respuestas, identifica que hay una defensa perceptiva del 79,7% que desaprueban los participantes y que se constituye en un factor protector para la equidad de género. El 14,4% (n = 44) contestó estar en desacuerdo; y el 5,9% (n = 18) estar totalmente de acuerdo. En estos dos últimos grupos de respuestas favorables a la afirmación, se encontró, que hay un porcentaje acumulado del 20,3% que presenta una defensa perceptiva, que no le facilita el cambio positivo hacia la equidad de género.

En relación a la defensa perceptiva sobre: el que gane menos dinero en una pareja es quien tiene que cuidar a los niños ($\mu = 3.426$, $Dt = .762$, $n = 305$) se identificó que los respondientes, en un 55,4% (n = 169) están totalmente en desacuerdo con esta percepción; y el 35,4% (n = 108) está en desacuerdo. Lo que en porcentaje acumulado de estos participantes, el 90,8% reprueba que el que gane menos dinero sea el que tenga que cuidar a los hijos, esto se convierte en un factor protector y facilita la equidad de género, en la distribución de los cuidados de los hijos. Por otra parte, el 5,9% (n = 18) respondió estar de acuerdo con la afirmación; y el 3,0% estar totalmente de acuerdo. El porcentaje acumulado de estos dos últimos grupos de respuestas, es del 9,2% lo que indica, que existe un riesgo de legitimizar la crianza de los hijos basada en la estructura económica que facilita la inequidad de género.

Para el caso de la prevención de la violencia solo le compete a los adultos ($\mu = 2.905$, $Dt = .953$, $n = 305$), se encontró, que el 47,5% (n = 145) está totalmente en desacuerdo, en que solo los adultos sean los que prevengan la violencia; el 39,3% (n = 120) está en desacuerdo de esta afirmación. Por lo que el porcentaje acumulado, de estas dos respuestas es del 86,8% que identifica una conducta favorable para que los jóvenes se involucren en actividades de prevención de la violencia. Por otra parte, el 7,9% (n =

24) está de acuerdo en esta afirmación y el 4,9% (n = 15) respondió estar totalmente de acuerdo con esta percepción. El porcentaje acumulado de los que perciben que son los adultos, quienes tienen que actuar ante la violencia, es del 13,2%. Un participante no respondió ante esta afirmación.

Las defensas perceptivas, en cuanto a la significación de la maternidad como parte de la madurez alcanzada por el adulto, se identificó en la afirmación sobre: El embarazo durante la adolescencia significa que se ha madurado ($\mu = 3.2787$, $Dt = .793$, $n = 305$), las repuestas indican que: el 44,6% (n = 136) está totalmente en desacuerdo, en que un embarazo signifique madurez; un 43,0% (n = 131) está en desacuerdo con la afirmación. Por lo que el porcentaje acumulado del 87,6% muestran un cambio cognitivo favorable a la defensa perceptiva, que podría hacer creer que si se embaraza una adolescente, hay una probabilidad favorable de ser adulta antes del tiempo. El 8,5% (n = 26) está de acuerdo en que la madurez, puede conseguirse a través de un embarazo en la adolescencia y el 3,6% (n = 11) está totalmente en desacuerdo, por lo que el porcentaje acumulado, que está a favor de esta defensa perceptiva es del 12,4% lo que indica, que existe un riesgo en que un grupo de estudiantes piense que el embarazarse puede formar una identidad del yo personal en una adolescente y convertirla en adulta. Un participante no contestó.

La valoración del componente afectivo se analizó en el ítem: La maternidad es un complemento afectivo para los adolescentes ($\mu = 2.9246$, $Dt = .975$, $n = 305$), los participantes en un 34,1% (n = 104) respondió estar totalmente en desacuerdo, que la maternidad sea un complemento afectivo para los adolescentes; y el 33,8% (n = 103) estuvieron en desacuerdo. El porcentaje acumulado de las respuestas desfavorables fueron del 67,9% lo que indica que un buen grupo de participantes perciben que la maternidad no incide en las necesidades afectividad de ellos. Por otra parte, el 23,0% (n = 70) están de acuerdo en que la maternidad si podría ser un complemento afectivo para los adolescentes; y el 8,9% (n = 27) están totalmente de acuerdo con esta afirmación, lo que implica que el porcentaje acumulado del 32,1% presenta la defensa perceptiva, que existe una probabilidad de que el embarazarse durante la adolescencia, supla alguna necesidad afectiva que se tenga; y pueda significar un riesgo para los y las adolescentes.

Los criterios perceptuales encontrados tienen una vinculación con las experiencias previas de los jóvenes y la deseabilidad social que han tenido, y estas se analizaron en los ítems 48, 62, 63, 64, 69, 80 y 73.

Las familias desean que una adolescente, que espera el nacimiento de un bebe, asuma las responsabilidades de crianza del hijo, como lo hace una mujer adulta y las valoraciones criteriosales sobre este tema, identificaron los siguientes resultados en el

ítem: Una adolescente embarazada debe pensar como adulta ($\mu = 2.023$, $Dt = .954$, $n = 305$), los participantes respondieron en un 40,7% ($n = 124$) que están de acuerdo, en que las adolescentes embarazadas deben pensar como adultas; el 33,1% ($n = 101$) está totalmente de acuerdo con esta afirmación. El porcentaje acumulado de este criterio es del 73,8% que considera, que un embarazo debe llevar a la adolescente hacia la adultez. Entre los jóvenes participantes del estudio, también, hubo un 15,7% ($n = 48$) que está en desacuerdo; y un 10,2% ($n = 31$) que está totalmente en desacuerdo. Entre estos dos últimos grupos que no están de acuerdo, el porcentaje acumulado, es del 26,2% que tienen el criterio, que las adolescentes no deben pensar como adultas. Un participante no respondió.

Para valorar la deseabilidad de poder proyectarse al futuro, el ítem 62 exploró si el adolescente identificaba la capacidad que tenía para elaborar con anticipación su vida futura; y se encontró lo siguiente: Puedo elaborar mi proyecto de vida ($\mu = 1.492$, $Dt = .712$, $n = 305$), el 61,3% ($n = 187$) contestó estar totalmente de acuerdo en poder elaborar su proyecto de vida, y el 30,5% ($n = 93$) estar de acuerdo. El porcentaje acumulado es del 91,8%, lo que se convierte en un factor protector para que el joven se proyecte en su futuro. En cuanto a los que consideran que no son capaces de planificar su vida a futuro, el 5,9% ($n = 18$) respondió que está en desacuerdo poder hacer su proyecto de vida; y el 2,3% ($n = 7$) está totalmente en desacuerdo de poder hacerlo. El 8,2% presenta el riesgo de formar su identidad sin antes tratar de planificarlo.

Las experiencias previas de los adolescentes acerca de los amigos, la planificación de actividades grupales, así como sus consecuencias, fueron valoradas en el criterio perceptual del ítem: Si me expongo a situaciones de riesgo con amigos que hurtan o dañan la propiedad de otros, tendré problemas para enfrentar la vida ($\mu = 1.839$, $Dt = .912$, $n = 305$). Las respuestas encontradas fueron, que el 42,3% ($n = 129$) identifican las consecuencias futuras de exponerse en conjunto con otros amigos a realizar actividades que dañan a terceros; y están totalmente de acuerdo con este criterio perceptual; el 40,0% también está de acuerdo. Esto indica que en porcentaje acumulado, el 82,3% puede identificar el riesgo y seleccionar que tipo de actividades puede compartir con sus amigos. En el otro sentido, el 9,2% ($n = 28$) considera no estar de acuerdo con esta afirmación; y el 8,5% ($n = 26$) está totalmente en desacuerdo, por lo que hay un grupo de participantes que forman el 17,7% que no identifican el riesgo y no consideran, que el exponerse a situaciones de riesgo con amigos que realizan actividades que dañan a terceros, pueden tener problemas para enfrentar la vida a futuro.

La resolución de los problemas en la adolescencia requiere de una red de apoyo social. Se pretendió evaluar qué piensan los y las adolescentes sobre buscar apoyo en las personas con más experiencia, para retroalimentar las alternativas que tienen en esa etapa de cambios. Estas percepciones se valoraron en el ítem: Los cambios en la

adolescencia deben expresarse para recibir apoyo de los mayores ($\mu = 1.744$, $Dt=.788$, $n = 305$). Las respuestas fueron las siguientes: el 45,9% ($n = 140$) está de acuerdo en expresarle a los adultos lo que les sucede a fin de buscar apoyo; y el 42,0% ($n = 128$) está de acuerdo. El porcentaje acumulado es del 87,9%, que indica que existe una probabilidad de que los jóvenes busquen el apoyo para resolver sus problemas en los adultos que tienen más experiencia, entre los que podrían estar sus familiares. Entre los que no están de acuerdo en buscar ese apoyo en los adultos, encontramos el 7,9% ($n = 24$), que respondió estar en desacuerdo; y el 4.3% ($n = 13$) totalmente en desacuerdo. El porcentaje acumulado de estos dos últimos grupos de respuesta hace un 12,1%, que conformaría un grupo que tendría la probabilidad de buscar ayuda en otros pares, pero no expresarlos a los adultos.

En cuanto a las percepciones que tienen los y las adolescentes sobre lo que los padres piensan que pueden ser capaces de hacer sus hijos, se analizó en el ítem: Las acciones de un hijo convencer a los padres de que se puede salir adelante ($\mu=1.705$, $Dt= .830$, $n=305$); y los resultados identificaron que el 47.5% ($n= 145$) está totalmente de acuerdo en que los padres conocen a sus hijos por la conducta que presentan; el 40.3% ($n= 123$) está de acuerdo también en esta afirmación, por lo que el porcentaje acumulado es del 87.8%. Estas respuestas indican que los jóvenes perciben cuando los padres conocen si un hijo puede salir adelante; esto se convierte en un factor protector que genera una mayor comunicación entre padres e hijos.

Se percibe que los medios de comunicación inciden en la toma de decisiones de los jóvenes adolescentes. Esta valoración se analizó mediante las respuestas de los y las adolescentes contestaron en el ítem: La publicidad influye en mi familia, por eso tengo cuidado para tomar decisiones ($\mu = 2.009$, $Dt = .930$, $n = 305$); y las respuestas favorables al ítem identifican que un 41,3% ($n = 126$) está de acuerdo en ser cuidadoso al momento de tomar una decisión, ya que la publicidad influye en esa decisión; el 33,4% ($n = 102$) respondió que están de acuerdo. El porcentaje acumulado de ambos grupos es del 74,7%, que indica que los medios de comunicación no inciden en la toma de decisiones del adolescente. Esto es favorable en el estudio. Por el contrario, el 16,1% ($n = 49$) está en desacuerdo y el 9,2 % ($n = 28$) totalmente en desacuerdo. Lo que indica que hay un grupo de adolescentes, del 25,3% de los participantes restantes, que no estima perceptivamente que los medios de comunicación incidan en la toma de sus decisiones. Por lo tanto, no es necesario ser cuidadoso al elegir o seleccionar una alternativa.

En el ítems: Mis padres me conocen y saben lo que quiero en el futuro ($\mu = 1.760$, $Dt= .913$, $n = 305$) refuerzan al ítem 69, en cuanto a que es importante la percepción que tiene el adolescente sobre el conocimiento de sus padres sobre ellos, en términos de confiar en que serán apoyados para lograr sus planes en el futuro. Las respuestas ante

este criterio perceptivo fueron que el 49,5% (n = 151) está totalmente de acuerdo en que sus padres si los conocen y conocen de sus metas futuras; y el 31,8% (n = 97) si está de acuerdo con esta afirmación, por lo que el porcentaje acumulado es del 81,3% de adolescentes que tienen la probabilidad de recibir apoyo de sus padres para lograr sus metas.

Para valorar las consecuencias que tienen los comportamientos de los y las adolescentes basados en sus experiencias previas relacionadas con su vida social y compartir actividades con sus amigos, se analizó en el ítem: Los adolescentes que son agresivos tienden a buscar amigos parecidos ($\mu = 2.272$, $Dt = 1.027$, $n = 305$). Los resultados encontrados son que el 36,7% (n = 112) está de acuerdo en que los adolescentes percibidos como agresivos, buscan amigos que se le parezcan; y el 26,2% (n = 80) respondió estar de acuerdo. En términos de respuestas favorables a esta valoración sobre formación de amistades, el 62,9% percibe que los adolescentes considerados como agresivos tienen una tendencia a buscar amigos parecidos. Esta valoración perceptual se contrapone al 20,7% (n = 63) que está en desacuerdo con la afirmación; y el 16,4% (n = 50) está totalmente en desacuerdo. Esto implica que un 37,1% no percibe que esto sea cierto, y que los adolescentes agresivos tiendan a buscar amigos parecidos. Esta valoración de consecuencias abre una posibilidad de identificar la oportunidad que ofrece la convivencia con pares que no son agresivos, en donde los adolescentes puedan canalizar sus estados afectivos y aprender a manejar su ira.

Al analizar el ítem: Al seleccionar una pareja es necesario aprender a conocerla, eso dará pautas de su responsabilidad ($\mu = 1.502$, $Dt = .757$, $n = 305$). La valoración que los participantes hacen es que en un 61,6% (n = 188) están totalmente de acuerdo; y el 30,8% (n = 94) están de acuerdo. En porcentaje acumulado, el 92,4% percibe que es necesario aprender a conocer su pareja y ese aprendizaje les servirá para conocer el grado de responsabilidad que asume en la vida. Un 7,6% no está de acuerdo con esta valoración perceptiva; y el 4,3% (n = 13) respondió estar totalmente en desacuerdo, con la afirmación planteada, al igual que el grupo que respondió en un 3,3% estar en desacuerdo.

En las valoraciones perceptuales de los participantes del estudio con respecto a los contactos sexuales bajo el efecto del alcohol, se encontró en el ítem: Una pareja debe de evitar contactos sexuales bajo el efecto del alcohol ($\mu = 2.170$, $Dt = 1.182$, $n = 305$), que los participantes, valoran en un 40,3% (n = 123), estar totalmente de acuerdo; y el 24,6% (n = 75) estar de acuerdo. Lo que indica que el 64,9% percibe como riesgo el tener relaciones sexuales bajo efectos del alcohol, esto se convierte en un factor protector para evitar embarazos durante la adolescencia. Por otra parte existe un grupo considerable del 35,1% que no está de acuerdo con esta afirmación, por lo que el 22,3% (n = 68) está totalmente en desacuerdo; y el 12,8% (n = 39) están en

desacuerdo. Esto implica que no han identificado los riesgos, que implica la vulnerabilidad que representa estar bajo la dependencia de sustancias psicoactivas y no estar consciente de sus actos al momento de tener contactos sexuales.

En cuanto a la valoración perceptual sobre el abuso sexual como una relación de poder, en el ítem: El abuso sexual es producto de una relación de poder, no es necesario incitar a alguien ($\mu = 2.334$, $Dt = 1.076$, $n = 305$), se identificó que los adolescentes, no tienen una idea clara sobre las consecuencias que tienen las relaciones de superioridad en el género, y no logran percibir que el abuso sexual es una consecuencia de esos abusos de poder entre los agresores y las víctimas. En estos resultados, podemos analizar que no hay diferencias significativas entre las respuestas de los que están a favor de esta valoración perceptual y los que están en contra; el 29,5% ($n = 90$) respondió estar totalmente de acuerdo; el 27,2% ($n = 83$) están de acuerdo. En porcentajes acumulados de los que perciben al abuso sexual como una relación de poder, resulta que un 56,7% de respuestas positivas a la prevención del abuso sexual son favorables. Sin embargo, el 43,3% de las respuestas restantes, que incluyen un 24,6% ($n = 56$) respondió estar en desacuerdo; y un 18,4% ($n = 56$) estar totalmente en desacuerdo. Esta valoración dentro del grupo se convierte en un riesgo, puesto que los mitos sobre el abuso continúan vigentes al no discriminarlo, como una consecuencia de los sentimientos de superioridad generados en los agresores por diversas causas. Un participante del estudio no contestó.

Se valoró la percepción que se tiene de aprender a seleccionar los amigos para evitar caer en manos de tratantes, analizado en el ítem: Para evitar caer en manos de personas que puedan vender cuerpos, debo seleccionar a mis amistades ($\mu = 1.711$, $Dt = .964$, $n = 305$). Los resultados tienen una tendencia en un 56,1% ($n = 171$) a estar totalmente de acuerdo en aprender a seleccionar amigos; el 25,6% ($n = 789$) está de acuerdo. En porcentaje acumulado, en un 81,7% identifican el riesgo y perciben que para no caer en manos de tratantes tienen que seleccionar sus amigos. Entre las respuestas también hay un porcentaje del 18,3% que no identifican este riesgo y un 9,5% ($n = 29$) respondió estar totalmente en desacuerdo, así como un 8,9% ($n = 27$) está en desacuerdo. Estos dos últimos grupos que no están a favor de la valoración perceptiva sobre las consecuencias de no seleccionar los amigos, no consideran entre los perfiles de los amigos, personas que pudieran formar parte de los grupos de trata.

Se trató de valorar si los y las adolescentes tenían la capacidad de alertar a sus amigos, si ellos identificaban una persona que tuviera características de tratante. Esto se analizó con el ítem: Si en mi vecindario o escuela, identifico a una persona con características de ser un tratante (comercializar personas, forzarlas a trabajar), puedo alertar a mis amigos(as) ($\mu = 1.754$, $Dt = .950$, $n = 305$). Los participantes del estudio respondieron en un 51,1% ($n = 156$) que estaban totalmente de acuerdo con esta percepción,

y el 31,5% (n = 96) respondió también estar de acuerdo. Por lo que se considera, en un porcentaje acumulado del 82,6% que los estudiantes conocen la consecuencia de que un tratante pueda abordar a uno de sus amigos, y es capaz de prevenir esta situación alertándolo para que tenga cuidado. Por otro lado, existe un grupo de respuestas del 17,4% que está formado por lo que respondieron estar en contra de esta percepción, en un 9,2% (n = 28), está totalmente en desacuerdo; y un 8,2% (n = 25), está en desacuerdo. Para estos grupos no hay un interés de estar alerta ante este fenómeno, por lo que podría haber una posibilidad de no identificar el riesgo.

En cuanto a la expresión del yo como percepción externa de los otros. El análisis se realizó a través de los ítems: 85, 88, 93 y 76.

Los resultados encontrados en el ítem: Si un juego es violento y me excita, evito jugarlo ($\mu = 2.115$, $Dt = 1.071$, $n = 305$). El 36,4% (n = 111) está totalmente de acuerdo en que se deben evitar aquellos juegos que exciten, específicamente los que son violentos, el 31,5% (n = 96) respondió estar de acuerdo. Entre ambos grupos de respuestas, el 67,9% identifica que si un juego es violento, y esa violencia es capaz de excitarlo y al valorar su presencia, evita continuar esa conducta. Un 16,4% (n = 50) respondió estar en desacuerdo, y un 15,7% (n = 48) estar totalmente en desacuerdo. En los dos grupos que no están de acuerdo con esta percepción forman un porcentaje acumulado del 32,1%; posiblemente no consideran que un juego violento los excite, y haya necesidad de tener que suspender o no jugarlo.

La percepción de lo que piensan sobre la causa del abuso sexual se exploró a través del ítem: El abuso sexual solo les ocurre a las personas que andan incitando a otros ($\mu = 2.957$, $Dt = 1.017$, $n = 305$). Los resultados son que el 38,0% (n = 116) considera que están totalmente en desacuerdo en que una persona es abusada porque anda incitando a los otros para ser abusada; y el 31,1% (n = 95) está en desacuerdo. Esto en un porcentaje acumulado del 69,1% desaprueba que una causa del abuso sea porque la víctima lo permite, mientras que un 19,3% (n = 59) respondieron estar de acuerdo; y el 11,5% (n = 35) refiere estar totalmente de acuerdo. Entre ambos grupos de respuestas un porcentaje acumulado del 30,9% considera que el abuso sexual solo le ocurre a las personas que andan incitando sexualmente.

En cuanto a las necesidades de expresar y alertar a sus pares sobre los riesgos que corren al volverse vulnerables en el fenómeno social de la trata, los resultados encontrados en el ítem: Me da temor hablar sobre temas de trata con mis compañeros(as) y amigos(as) ($\mu = 2.918$, $Dt = .998$, $n = 305$), son que un 34,8% (n = 106) respondió que no les da temor hablar sobre el tema de trata a sus pares, al igual que el grupo que respondió que en un 33,4% (n = 102) está en desacuerdo con la afirmación planteada. Globalmente, entre estos dos grupos un 68,2% percibe que puede conversar con otros

adolescentes sobre la trata. Opuesto a esta percepción encontramos que el 20,7% (n = 63) respondió estar de acuerdo con presentar temor de hablar sobre este tema y un 11,1% (n = 34) está totalmente de acuerdo y no poder hablar sobre la trata con sus amigos. En un porcentaje acumulado del 31,8% estos dos últimos grupos presentan temor de hablar sobre temas de trata con sus pares. Esto se convierte en un riesgo debido a que podría estar en una situación similar y no identificarla.

En cuanto a la necesidad de expresar sus cambios durante la adolescencia con su familia, se encontró en el ítem: Hay adolescentes que se meten en problemas con su familia por hablar de los cambios físicos que les ocurre ($\mu = 2.531$, $Dt = .935$, $n = 305$) que el 39,7% (n = 121) está de acuerdo en que si los cambios son expresados a su familia estarán en dificultades por contarlos; al igual que el 12,8% (n = 39) está totalmente de acuerdo en que si cuentan lo que les sucede estarán en problemas. Ambos grupos forman el 52,5%. En este ítem no se define entre los grupos una tendencia clara hacia una postura en cuanto a la percepción planteada, ya que el 47,5% de los respondientes restantes están en contra de esta afirmación. Esto indica que hay un grupo considerable de participantes que considera que sí es necesario expresarle a la familia lo que les acontece, y que eso no significa meterse en problemas. El poder expresarle a la familia lo que les sucede durante la adolescencia se convierte en un factor protector que les permitirá una mejor convivencia, y un mejor arraigo familiar.

Al analizar los conocimientos que los y las adolescentes tienen hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos, los resultados encontrados en los ítems: 58, 49, 37 y 57 fueron los siguientes:

En cuanto a la percepción que se tiene sobre el rechazo que sufren los niños por las familias a causa de ser embarazos surgidos durante la adolescencia, las respuestas de los participantes en el ítem 58: Los nacimientos de embarazos en adolescentes son rechazados por las familias de los novios ($\mu = 2.125$, $Dt = .822$, $n = 305$) resultó que un 48,9% (n = 149) está de acuerdo en que ese fenómeno suceda; un 22,3% (n = 68) respondió estar totalmente de acuerdo con esta afirmación, por lo que un porcentaje acumulado del 71,2% de los adolescentes, percibe que los nacimientos de embarazos en adolescentes si son rechazados por los familiares, esto se convierte en un riesgo, ya que abre una posibilidad a que no deseen terminar el embarazo por temor a que su hijo(a) al nacer sea rechazado(a). Al contrario, el 28,8% acumulado de los grupos restantes, que contestó que estaba en desacuerdo (23,0%, n = 70) y el 5,9% (n = 18) que respondió que estaba totalmente en desacuerdo, considera que los nacimientos de embarazos en adolescentes no son rechazados por la familia. En estos casos, la percepción sobre la aceptación de los nuevos miembros que se incorporan a la familia se convierte en un factor protector que impide que las adolescentes interrumpan un embarazo precoz.

En el ítem: Los adolescentes ven el embarazo sin amor a sus futuros hijos ($\mu = 2.498$, $Dt = .984$, $n = 305$) se pretendió identificar si los adolescentes percibían la necesidad de procrear hijos deseados, amados. Los resultados fueron los siguientes: no hay una clara diferencia o tendencia hacia la aceptación o rechazo de esta percepción. El 32,8% ($n = 100$) contestó estar completamente de acuerdo con la afirmación planteada; y el 17,7% ($n = 54$) respondió estar totalmente de acuerdo. En porcentaje acumulado, el 50,5% percibe que las adolescentes se embarazan sin amar a sus futuros hijos; esto se convierte en un riesgo en cuanto que abre la posibilidad de interrumpir un embarazo debido a que no hay amor hacia el nuevo ser. En cambio el 49,5% restante, respondió que está en desacuerdo con esa afirmación (31,5%, $n = 36$) y el 18% ($n = 55$) están totalmente en desacuerdo. Implica que este grupo considera que las adolescentes si tienen amor a sus futuros hijos. Por lo tanto, esto puede convertirse en un factor protector para continuar el embarazo y llevarlo a feliz término.

En cuanto al conocimiento de la crianza de infantes, no se encontraron diferencias significativas entre los que conocen cómo cuidar un bebé y los que desconocen cómo cuidarlos; un 29,8% ($n = 29.8$) estuvo en desacuerdo con la afirmación y un 20,7% ($n = 63$) totalmente en desacuerdo. En un porcentaje acumulado de los que consideran que conocen cómo cuidar un bebé se encontró el 50,5%; el otro 49,5% de los respondientes desconoce cómo cuidar un bebé. Esto incide en que los adolescentes que se realizan como tal antes de la adultez no sean capaces de cuidar a su bebé como los adultos lo hacen.

Se exploró en los participantes si ellos percibían que una adolescente solo por su estado de maternidad, ya no podía divertirse como lo hacía antes de estar embarazada. Esta diversión estaba referida a salidas con sus amigos, fiestas, y otros. Entre las respuestas al ítem: Una adolescente embarazada ya no puede divertirse como antes ($\mu = 1.839$, $Dt = .951$, $n = 305$), el 46,2% ($n = 141$) respondió estar totalmente de acuerdo en que durante el embarazo ya no se puede divertir una adolescente como antes; y el 31,8% también estuvo de acuerdo. En ambos grupos se observó que hay una marcada tendencia perceptiva del 78,0% que está de acuerdo en que las diversiones deben ser diferentes. El 22% de los participantes restantes contestó estar en desacuerdo (13,8%, $n = 42$) y un 8,2% ($n = 25$) estar totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Para estos dos últimos grupos, la percepción es que el embarazo no implica que una adolescente pueda divertirse como antes, esta valoración abre el espacio a debatir sus necesidades de recreación en estados específicos, como es la maternidad.

En los resultados obtenidos sobre la percepción que los y las adolescentes tienen en la toma de decisiones ante el embarazo, se consideraron los ítems: 40, 41 y 59. En las respuestas a la afirmación: Una adolescente se embaraza porque quiere. ($\mu = 2.639$, $Dt = 1.073$, $n = 305$), se encontró que el 36,1% ($n = 110$) está en desacuerdo en que

una adolescente se embaraza porque quiere, al igual que el 24,6% (n = 75) que está en desacuerdo. Ambos grupos conforman el 60,7% que percibe que los embarazos no son una decisión propia, sino abre la posibilidad de no ser deseado. Por el contrario, un 39,3% conformado por las percepciones opuestas, un 21,3% (n = 65) están totalmente de acuerdo y un 18,0% (n = 55) estar de acuerdo, refiere que una adolescente se embaraza por decisión propia. Esto implica que los y las adolescentes no tienen claridad sobre la importancia de tomar una decisión responsable de procrear hijos. Las percepciones sobre la toma de decisiones que hacen tienen la posibilidad de que los embarazos no deseados, como producto de la no protección, puedan interrumpirse antes de llegar al nacimiento.

Se exploró el razonamiento moral basado en género, es decir, percepciones que tienen implicaciones futuras relacionadas con el desarrollo de su yo y la equidad del género como miembros de una familia, a través de los ítems 10 y 11. En cuanto a la participación de la pareja en las responsabilidades del cuidado de los hijos relacionado con la distribución económica ($\mu = 2.583$, $Dt = 1.118$, $n = 305$), el 29,2% estuvo en desacuerdo en que la pareja debe participar en los cuidados de la casa independientemente de quien gane más; al igual, el 25,6% (n = 78) está totalmente en desacuerdo. En porcentaje acumulado, tenemos que el 55,2% percibe que el que gane menos es el que cuida a los hijos y se responsabiliza de la casa, este se convierte en un riesgo que no mejora las relaciones de género en cuanto a la relación economía-crianza de hijos en el futuro. El 44,8% acumulado de los que están a favor de esta percepción está formado por los grupos de participantes que respondieron en un 22,6% (n = 69) totalmente de acuerdo y un 22,0% (n = 67) que está de acuerdo. Esto forma un factor protector en cuanto a las distribuciones de responsabilidades futuras como miembros de una familia.

Se valoró la percepción de la autoimagen y su relación con los éxitos futuros en el ítem: Las probabilidades de éxito no dependen solo de la imagen y del mejor físico que uno tenga ($\mu = 2.246$, $Dt = 1.153$, $n = 305$). El 37,0% (n = 113) está totalmente de acuerdo en que el éxito no depende solo de la autoimagen; y el 21,3% (n = 65) también está de acuerdo con esta afirmación; el 58,3% en el futuro valorarán otros atributos y capacidades para lograr el éxito, mientras que el 41,7% restante que respondió estar en desacuerdo (21,6%, n = 66) y el 20,0% (n = 61) que está totalmente en desacuerdo, perciben que la imagen es muy importante para lograr el éxito. La percepción de la autoimagen en el futuro facilitará buscar dentro de los estereotipos, o dentro de sí mismos, qué querrán ser y como lograr el éxito.

7. Conclusiones y recomendaciones.

El logro del objetivo general de este estudio, es analizar si el proyecto de intervención implementado responde a los planes institucionales como programa de protección a la niñez y adolescencia. Se concluye que el programa sí responde a los planes institucionales para el propósito establecido, esto se afirma, luego del desglose de cada objetivo específico, uno de ellos fue: identificar los elementos que fortalecen y obstaculizan el logro de los resultados del proyecto.

Entre las fortalezas se encontró que, el equipo conoce el propósito del programa en el planeamiento de metas; el equipo realiza reuniones previas para elaborar el plan operativo, conocen los indicadores de resultados del programa, como el porcentaje de escuelas atendidas, el número de asistentes a las sesiones, cuentan con medios de verificación del trabajo realizado como por ejemplo el plan de investigación, las agendas de coordinación, el plan específico para cada centro escolar, los expedientes de cada centro escolar atendido, el libro de registro de asesoría preventiva.

El plan de prevención que se está ejecutando está vinculado con el plan institucional de la unidad de Atención Psicosocial. Una de las debilidades es que el plan estratégico no es accesible a todo el equipo, el cuestionario evaluativo es aplicado durante la última sesión por lo que el participante ya no está presente en la charla, sino en la de evaluación de los otros temas, no hay una muestra representativa por grupo atendido para cumplir con los requisitos de validación y representación de la muestra. Todo programa de prevención necesita procesos de gestión eficientes (Rodríguez et al. 2008).

La cobertura de atención está de acuerdo con la oferta del personal técnico que se tiene, existe demanda focalizada y poco personal asignado; es una oferta rígida, por ello es necesario incorporar otro personal y ampliar la cobertura, ya que este año no se incluyeron cuatro centros escolares que estaban dentro del área de influencia, se atendieron a los novenos grados, de 6 centros escolares pertenecientes a los municipios de Zacamil, Mejicanos y Cuscatancingo.

Los objetivos para cada grupo trabajado deben ser diseñados para cumplirse con facilidad, que puedan concretarse después de una sesión de trabajo, debido a la naturaleza preventiva y las características propias de cada comunidad de estudiantes, el programa es de sensibilización.

Existen reuniones de planificación, para coordinar las actividades en los centros escolares, sin embargo solo se encuentra evidencia al final de la semana de las actividades que se ejecutarán en la semana siguiente, las jornalizaciones, deben llevar más información para que al personal se le faciliten las sesiones operativas. Para que un programa impacte, la planificación, su implementación y el monitoreo deben ser gestionados eficientemente según Rodríguez et al, (2008).

El trabajo en equipo ha servido para un desarrollo eficiente del programa, sin embargo, no hay una sistematización formal y escrita de las lecciones aprendidas puestas en común durante las reuniones posteriores a las sesiones que tienen con los adolescentes. Que podría servir como un insumo cualitativo que cuente las buenas practicas realizadas en el programa.

El tiempo que se emplea para preparar las sesiones también implica que debe vincularse con espacios de infraestructura donde se ensaye con el equipo el rol que asumirán durante las sesiones con los adolescentes y se verifique los tiempos de las dinámicas que se aplicarán posteriormente en las sesiones; estos espacios no son evidentes en el área de trabajo del personal.

En cuanto a la identificación de estrategias que garanticen el uso de metodologías utilizadas, el equipo técnico emplea métodos y técnicas para abordar temas grupales con los y las adolescentes, pero no cuenta con instrumentos que le verifiquen si esa metodología es la apropiada para un grupo en particular. Como estrategia de evaluación aplican una encuesta de satisfacción de la atención recibida, pero no cuentan específicamente con un instrumento que evalúe si la metodología es efectiva.

El personal técnico que implementa un programa tiene que dirigir sus esfuerzos en identificar los problemas y las necesidades de los participantes y para ello es necesario incorporar conocimientos y tecnología. Rodríguez et al, (2008).

Al relacionar la capacidad del recurso humano basado en la oferta y la demanda del programa, encontramos que la cantidad de personal asignado al programa es insuficiente, tomando en cuenta que en una jornada solo se puede ir a dos centros educativos, y la demanda de estudiantes en cada grado es variada, regularmente tiene un rango entre 35-40 participantes, en una semana es posible atender un promedio 5 centros escolares semanales, una asistencia promedio de 250 estudiantes. Esto requiere por lo menos de dos técnicos para cada grupo de estudiantes atendidos. En cuanto a los recursos materiales, no hay suficientes para que se puedan desplazar a varios centros escolares por día. El personal refiere que se tiene el tiempo necesario para preparar el material, sin embargo, no hay un presupuesto anual para compra de materiales lúdicos, equipo tecnológico, ni material fungible asignado exclusivamente

al programa. Los actores que toman decisiones, legisladores y diseñadores de políticas públicas deben realizar una gestión eficiente para crear las condiciones materiales y financieras que logren que el programa sea un éxito. Rodríguez et al, (2008).

El transporte hacia los centros escolares es un recurso que está disponible para el programa, sin embargo, éste puede ser utilizado para otras actividades y la falta de él permite que no se cumpla con el objetivo, o que al llegar muy tarde, la escuela decida no atender al programa. En esos casos la sesión de esa fecha hay que reprogramarla o se pierde. La unidad de transporte es utilizada por toda la unidad, no es exclusiva del programa.

El personal técnico refirió que las capacitaciones que ha recibido han sido útiles para desarrollar el programa preventivo que implementaron este año, sin embargo no han recibido capacitaciones sobre cómo elaborar programas de intervención psicosocial. Esto incide en el desarrollo metodológico y como llegar al adolescente a que logre su retroalimentación, o como poner en práctica en la vida cotidiana lo que ha aprendido.

Se concluye que, el programa implementado está relacionado con los planes institucionales de protección a la niñez y la adolescencia. El equipo técnico debe incorporar al programa sus conocimientos, habilidades sociales, actitudes y tecnología para que pueda fácilmente interactuar sin prejuicios o barreras con los adolescentes beneficiarios del programa.

Se concluye que existen diferencias de cobertura de las sesiones educativas y la capacidad del recurso humano para atender la demanda de los centros escolares del área metropolitana de San Salvador, es por ello que las intervenciones son focalizadas, para ser distribuidas según nivel escolar se logre una mayor cobertura a todo San Salvador. El programa tiene cobertura solo en este departamento, los adolescentes del resto del país no reciben el beneficio.

Por ende no existe una relación positiva entre la demanda del programa y la capacidad del recurso humano para atenderlo.

En cuanto a los participantes que son los beneficiarios directos del programa, refirieron que recibieron las capacitaciones en más del 80%, durante tres años, más del 64% se sintió satisfecho, un grupo menor refirió estar regularmente satisfecho, esto puede deberse a varios factores, que no los tratamos en el presente estudio, pero que deben considerarse en la próxima intervención. Puede estar influyendo desde el enfoque teórico del tema hasta la evaluación de la metodología, es necesario reforzar capacitaciones al personal sobre pedagogía, dado que el personal es el idóneo en su especialidad, pero no ha sido capacitado en diseño y formulación de programas educativos.

Para asegurar que un programa de prevención sea exitoso, la Organización Panamericana de la Salud, enfatiza la importancia que los participantes se involucren en las actividades deliberadamente, en forma democrática y voluntaria, el facilitador tiene que incorporar sus habilidades sociales y la capacidad de gestión para lograr esa co participación. OPS (1993).

Para cumplir con el segundo objetivo del estudio fue analizar la efectividad del proyecto implementado a través del cumplimiento de objetivos diseñados en el programa, se identificaron las características de los beneficiarios del programa siendo estos estudiantes cuya edad promedio es de 15 años, en la muestra hay una equidad en cuanto al acceso del servicio educativo ya que la media para ambos grupos es bastante similar, alrededor del 50% para cada sexo, los estudiantes provienen en su mayoría de áreas de residencia urbana, su atmósfera familiar está constituida por familias nucleares cuyo cuidador principal es su madre o ambos, más del 50% de los participantes tiene entre uno a dos hermanos, el nivel educativo de su cuidador principal o su madre, es igual o mayor de tercer ciclo, seguido por un grupo de padres que ha recibido estudios de bachillerato y algunos universitarios.

Los padres de los y las adolescentes que participaron en el estudio tienen en su mayoría, la capacidad intelectual para trabajar con los hijos, transmitirles valores y apoyarlos en sus proyectos futuros. Son padres que han recibido educación formal y durante sus años escolares obtuvieron conocimientos, educación y valores sobre salud reproductiva en alguna medida. Los programas que se diseñen tienen que vincular a sus padres y sensibilizarlos, para fortalecer lo aprendido en la escuela. Los hijos basados en su propia realidad, el contexto familiar y atmósfera familiar, toman como modelo la postura o actitud que los padres debieron haber tenido en situaciones similares a medida que va desarrollando el pensamiento abstracto según su desarrollo ontológico. Shapiro, citado por Zuk, (1998).

Los jóvenes realizan otras actividades antes y después de sus horas de estancia en el centro escolar, su actividad principal es estudiar solamente y ayudar en los oficios de casa, menos del 25% realizan actividades fuera de su casa, y entre ellas las más frecuentes son: vender, trabajar como ayudante de taller, hacer mandados o ser niñera de otros niños que no son sus hermanos. En su mayoría disponen del tiempo suficiente para realizar sus tareas escolares, esto implica que sin supervisión de sus padres gozan de suficiente tiempo de ocio para hacer actividades que pueden ser favorables o no a su desarrollo.

Más del 60% profesa la religión evangélica, sus padres se nutren espiritualmente, por lo tanto es necesario permear y comprender cuál, es el obstáculo que presentan los padres para conversar con los hijos los temas sobre el desarrollo y la reproducción sexual.

El crear un instrumento que sirviera para evaluar la intervención que realiza la Procuraduría General de la Republica, llevó a la validación de un instrumento, el cual, presentó diversas características, y se concluye que, no se pueden medir los temas a través de un solo instrumento. Por la naturaleza del programa que incluye muchos temas, los programas de prevención deben focalizarse, aunque todos tienen relación con el desarrollo de la adolescencia, pero son temas con variables independientes, por lo que el programa debe tener varios componentes que deben ser tratados como tal. La escala construida se validó por temas, para facilitar su empleo en la evaluación de cada componente. Es necesario construir otros instrumentos para análisis cualitativo que no era el objetivo de este estudio, pero que identificaría otros factores que están influyendo en la dinámica psicosocial de los adolescentes beneficiarios.

Validar un instrumento para pasarlo después de tres años de intervención preventiva no es consistente, existen muchos factores externos que pueden influir en el adolescente tanto socialmente como a nivel cognitivo. Se sugiere que las intervenciones para ser efectivas deban evaluarse después de ser intervenido el grupo. Los datos arrojados serán más significativos. Los niveles cognitivos de los estudiantes de séptimo grado, no son iguales a los de octavo, ni noveno grado. Por lo tanto no puede aplicarse un solo instrumento a toda la población estudiantil, es necesario disponer de varios, de acuerdo a la etapa evolutiva y desarrollo humano del participante.

Al realizar el análisis instrumental, a las escalas construidas, se detectó que por la naturaleza del programa temas como trata de personas, abuso y acoso sexual y medios de comunicación, los factores presentaban características de independencia unos de otros. También se identificó que las correlaciones entre los ítems en general, tenían una correlación baja, con muchas variables independientes. Las escalas construidas para cada tema serán útiles para evaluar después de ser abordadas las temáticas, sin esperar hasta 3 años de intervención psicosocial.

Para cumplir el tercer objetivo de este estudio se valoraron factores que inciden en la percepción y las actitudes de los y las adolescentes con respecto a las temáticas abordadas en el programa: la disposición cognitiva a responder ante un fenómeno social, las defensas perceptivas que impiden clarificar situaciones de riesgo, los criterios perceptuales sobre determinadas situaciones asociadas a los valores que profesamos, la valoración de consecuencias de los comportamientos percibidas desde la relación de la familia y amigos, la expresión del yo como percepción externa de los otros que facilita el desarrollo de la identidad adulta, los conocimientos hacia el embarazo y la crianza futura de sus hijos como parte de la formación de la responsabilidad paterna y materna, las decisiones cognitivas sobre la conducta ante el embarazo, que inciden en la toma de decisiones ante un embarazo precoz o no deseado tanto por la madre, la pareja o los familiares de la adolescente y el desarrollo del razonamiento moral,

basado en dilemas y enfocado en el género, a fin de explorar como con equidad de género ven sus metas o sueños futuros.

La disposición cognitiva, que según Rodríguez (1993) es el aprovechamiento de estímulos fácilmente comunicables que son eficaces para utilizarlos en situaciones concretas y nos permiten responder, se valoró en los temas de violencia, relaciones sexuales dentro del noviazgo, uso de sustancias psicoactivas como el alcohol y la influencia de los medios de comunicación. Más del 65% no está dispuesto a responder con golpes para que lo respeten, más del 75% no dispondrá de tener relaciones sexuales solo por enamorarse, no consideran que las relaciones sexuales tempranas mejoren las experiencias sexuales en la adultez, más del 79% identifica el riesgo de consumir bebidas alcohólicas con sus amigos y tener problemas. No están claros en que los medios de comunicación interfieran en las relaciones verbales con su familia a través de la tecnología, hay un equilibrio entre los que están a favor y los que están en contra.

Los jóvenes presentan una disposición cognitiva en cuanto a poder seleccionar programas de televisión que apoyen valores y normas. Más de un 85% de los participantes presentan una disposición cognitiva que facilita jugar sin pensar que jugar virtualmente con violencia les haga sentir valentía, esto es importante porque identifican el riesgo del aprendizaje de la violencia al estar expuestos a escenas violentas, aun cuando son simuladores. En cambio la sensación de excitación que ocasiona el juego violento en la persona no lo identifican y la violencia es justificada como normal. Esto significa un riesgo porque están exponiéndose a escenas violentas que les excita y que lo asimilan como normal, por lo tanto la violencia cognitivamente no les causa dificultades. Esto podría estar relacionado con la disposición a responder con golpes para ser respetado (35%). El adolescente está aprendiendo a vivir en contextos donde la violencia es justificada. La violencia instrumental siempre es legitimizada por las acciones que se perciben normales. Baró (2003, citado por Blanco, Caballero de la Corte, 2005). Los programas hacia la convivencia pacífica necesitan no solo referirse a una sesión educativa sino, a varias sesiones donde se incluyan otras actividades escolares y la participación activa de sus cuidadores principales. Por otra parte se deben aprovechar los estímulos fácilmente comunicables que incidan eficazmente en la comunicación persuasiva. Rodríguez, (1993).

Las percepciones selectivas encontradas en relación a las relaciones sexuales indican que se deben aprovechar, en los programas preventivos, el que vean con mayor objetividad las relaciones sexuales, éstas no deben estar caracterizadas por supuestos enamoramientos, también se considera un factor protector el que los jóvenes depongán no ver películas que sugieran sexo; más del 78% identificó el riesgo de aprender una sexualidad mal orientada, sin supervisión de personas que conozcan sobre

sexualidad sana. Los prejuicios sexuales obstaculizan la vida sexual del adolescente, un programa de prevención debe proporcionar más que conocimientos, debe incluir modificación de percepciones y comportamientos. Rodríguez et al., (2008).

La disposición cognitiva formada en este grupo de adolescentes, que ha recibido el programa es favorable, y se debe trabajar más en los programas de convivencia pacífica.

Las defensas perceptivas se valoraron a través de los temas de género, violencia y el significado de la maternidad. Se encontró que hay cambios en cuanto a las valoraciones laborales que las mujeres deben quedarse en casa cuidando a los hijos, y la distribución de responsabilidades del hogar basado en los salarios que la pareja gana, discriminando a la que menos gana. Esto es una modificación de percepción fundamental para que en el futuro como adultos proponga relaciones justas en cuanto a trabajo, salario y cuidado de los hijos.

Se identificó un cambio en la defensa perceptiva de que los adultos son los que tienen que prevenir la violencia, los jóvenes perciben que son ellos los que tienen que participar, esta transformación se debe aprovechar en los programas de convivencia pacífica, involucrándolos en acciones concretas donde aprendan a vivir mejor, ya que ellos son los futuros adultos.

En cuanto a la significación de la maternidad, para los y las adolescentes no representa que se ha alcanzado la madurez o que sea un complemento afectivo, esto es fundamental, ya que consideran que un embarazo no las hace diferentes o les suple necesidades afectivas, esto se convierte en una oportunidad para que vivan su adolescencia a tiempo y busquen los afectos en otras situaciones propias, es un factor protector ante el embarazo precoz.

Los estudiantes que han recibido el programa tienen cambios favorecedores en donde han trabajado sus defensas perceptivas, siendo una oportunidad para involucrarlos en sensibilizar a otros pares dentro de los centros escolares.

A partir de las experiencias previas propias y de sus entornos, los adolescentes crean criterios perceptivos que se valoraron a través de temas como la paternidad y maternidad responsable; la comunicación familiar, en cuanto a la seguridad y confianza que establecen con sus padres; las amistades; la resolución de problemas, basada en la búsqueda de apoyo en otras personas con experiencia; la incidencia de los medios de comunicación en la toma de decisiones.

Se concluye que los criterios perceptuales encontrados tienen una vinculación con las experiencias previas y la deseabilidad social que han tenido los adolescentes. Para los

participantes, un embarazo debe llevar a la adultez, porque tienen que pensar como adultas. Esto es coherente con la defensa perceptiva en donde hay una tendencia a no estar de acuerdo en que la madurez se alcance con un embarazo, aunque parece contradictorio, lo deseable les hace percibir que así debe de ser, pero al aplicarlo a su propia vida no necesariamente lo deseen, por lo tanto se debe trabajar en un programa preventivo la asimilación del significado de la maternidad.

El riesgo puede ser percibido por el adolescente pero contradictorio en la práctica al exponerse a este, Batista & Feal (2001, citado en Rodríguez et al. 2008), esta percepción de riesgo está vinculada a la percepción selectiva que formamos en el contexto social. Rodríguez (1993).

Los adolescentes se consideran capaces de planificar su vida y refieren poder elaborar su proyecto de vida, identifican que tener amigos con los que se exponen a riesgos puede llevarlos a problemas futuros, esto es un factor protector en cuanto que son capaces de elegir sus amistades y seleccionar las actividades a realizar con ellos. Esto es un reto para el estado, en cuanto que al ser oportunidades para el joven si estas no son satisfechas se convierten en una fuente de frustración. La comprensión sistémica del entorno y las influencias sociales, que se generan en los sistemas próximos al adolescente pueden provocar reforzamientos negativos o positivos, que inciden en patrones de conducta. (Bronfenbrenner, 1979).

El arraigo familiar tiene que ver con los apoyos familiares que los adolescentes encuentran en su entorno próximo, y esto les facilita la resolución de problemas al movilizar sus recursos, los adolescentes tienen el criterio de que deben expresar sus cambios para obtener el apoyo de los mayores, los jóvenes también perciben cuando los padres confían en ellos a través de la conducta y si son capaces de salir adelante con éxito, perciben con facilidad si la familia lo apoya en sus planes futuros, este conocimiento del padre sobre los hijos y la percepción del hijo sobre la ayuda que puede obtener, mejora las relaciones de convivencia familiar. La resolución de la tarea con éxito, incorpora cualidades positivas que los hará más estables psicológica y socialmente. Felman (2002).

Los criterios perceptivos de los adolescentes se evidencian a favor de la deseabilidad social pero entran en disyuntiva en cuanto a la sinceridad, estos criterios se encuentran más débiles en los temas de paternidad y maternidad responsable, y fuertes en cuanto a la convivencia familiar.

La valoración de consecuencias que realizan los jóvenes basados en los comportamientos que tienen se realizó a través de temas como el noviazgo, las relaciones sexuales, el abuso sexual, la trata de personas. Las experiencias previas con respecto a

sus amigos y la vida social grupal y afectiva que realizan les permite percibir que deben aprender a seleccionar sus amigos, abren oportunidades cognitivas para valorar que si un(a) adolescente es agresivo no necesariamente debe buscar amigos parecidos, y este factor nos lleva a la mediación, la convivencia pacífica, para canalizar en los jóvenes estados de ira.

En cuanto a las consecuencias del noviazgo, los y las adolescentes valoran el aprender a conocer a la pareja, valorar su responsabilidad, convirtiéndose en un factor protector para evitar el embarazo precoz y fomentar el matrimonio. Identifican además los riesgos que conllevan los contactos sexuales bajo efectos del alcohol convirtiéndose en un factor protector para evitar embarazos no deseados. Las consecuencias valorativas sobre el abuso sexual no están claras en tanto que los y las adolescentes no discriminan si el abuso sexual es una relación de poder o no, esto es importante porque pudieran estar ante un riesgo de abuso o acoso y no darse cuenta.

El abuso tiene que ser identificado sin mitos, como una consecuencia de los sentimientos de superioridad que tiene el agresor por diversas causas. Los programas dirigidos a adolescentes deben considerar la superioridad como sentimientos que dinamizan un fenómeno como el abuso sexual, En este estudio los adolescentes presentan vulnerabilidad ante este fenómeno psicosocial. Ante la existencia de un determinismo y un relativismo cultural, es necesario trabajar el condicionamiento cultural con respecto a la sexualidad, sin causar divergencias que agranden la brecha entre lo que debe ser y lo que el contexto cultural le dice al adolescente que es. Mead y Benedict (1974, citadas por Rice 2000),

En la valoración de consecuencias ante el fenómeno de la trata de personas, los adolescentes que participaron en el estudio identifican el riesgo a través de la selección de sus amigos, y a la vez perciben que es necesario alertar a sus amigos en caso identifiquen a un tratante. La prevención de la trata es favorable en cuanto ellos identificaron los riesgos y las medidas para protegerse.

El desarrollo de la identidad en la adolescencia es importante ya que desarrolla su yo personal a través de sí mismo y de los otros, las percepciones que tiene a través de otros actores como sus pares próximos, les permitirá conocerse, actuar y postergar sus gratificaciones, así como lograr las metas propuestas. La valoración de la expresión del yo como percepción externa de los otros, se realizó a través de temas como los medios de comunicación, el abuso sexual, la trata de personas, y la comunicación familiar.

El conocimiento de sí mismo se valoró en actividades concretas para el adolescente como es el juego y se escogió el juego electrónico ya que es frecuente que los jóvenes

aun solos, puedan divertirse y cognitivamente actuar, en simuladores, más del 67% al sentirse excitados por los juegos violentos los evitan, el evitarlos no es una medida adoptada por toda la muestra, por lo que en los programas de convivencia pacífica hay que trabajar el manejo de las gratificaciones y el autocontrol.

Como concluimos anteriormente, el abuso sexual no ha sido percibido como un riesgo por los jóvenes; la exploración desde la expresión del yo como percepción externa de los otros, también afirma que los y las adolescentes aun consideran en un 30% que los abusos ocurren porque se incita al agresor, esto se convierte en un riesgo, dado que se forma una identidad del yo débil que facilita que en un futuro y dadas las condiciones, se le culpe de un fenómeno psicosocial en la que se ha sido víctima. La identidad del yo débil, legitima esos actos que van en detrimento de la dignidad humana. Rodríguez et al. (2008, Alvira, 1999).

Sobre temas de trata, la expresión del yo, se define en el temor a conversar con otros sobre este tema, si bien es cierto los adolescentes son capaces de identificar al tratante y alertar a sus amigos para prevenir, sienten temores hablar de ello, más del 68% no les da temor, pero queda un grupo bastante significativo en porcentajes que si tiene temor. En los programas de prevención es necesario trabajar las habilidades sociales relacionadas con la confianza y seguridad para vencer los miedos a expresarse.

La necesidad de expresar los cambios que les acontece a los adolescentes se vuelve en un dilema, más del 52% percibe que contarle a sus familiares lo que les está pasando es meterse en problemas, y el resto de participantes refiere que hay necesidad de contar a su familia lo que les sucede sin meterse en problemas, el poder expresar sus necesidades y afectos no se presentó con una tendencia clara y definida, hay dificultades de habilidades sociales que se van formando y que ayudan al desarrollo de la identidad. Los valores expresivos, forman la identidad y estos forman parte de las tareas fundamentales que tienen que resolver los adolescentes según Havighurst (1972, citado por Rice, 2000).

En los programas que han recibido, las necesidades de expresión no han sido trabajadas, es necesario revisar la metodología del programa para obtener mayor participación estudiantil durante las sesiones a fin de desarrollar habilidades de expresión que les facilite ser libres de comunicar lo que piensan.

Los conocimientos que los y las adolescentes tienen sobre el embarazo y la crianza de los hijos, incide en el significado afectivo de la maternidad, el deseo de procrear, la toma de decisión de llevar a término un embarazo y criar de la manera más objetiva a su bebé. Más del 70% de los participantes del estudio perciben que los nacimientos de madres adolescentes son rechazados por los familiares, esto se convierte en un

riesgo, ya que los adolescentes buscan la aprobación de sus familiares y pueden tener la probabilidad de no continuar con el embarazo. Estudios del PNUD (2011, páginas 17 y 18), muestran el perfil de los nacimientos no nacidos vivos en población adolescente. Los participantes, no tienen una claridad en cuanto a si un nuevo ser va a ser visto por sus padres adolescentes con amor, más del 50% están de acuerdo en que las madres adolescentes ven sin amor a sus hijos futuros.

Al igual que no está clara la tendencia si son capaces de cuidar un bebé, más del 49% desconoce cómo cuidar un bebé, existe también un debate entre si la adolescente embarazada debe divertirse como antes, más del 78% refiere que las diversiones no deben ser como antes. Referente a la toma de decisiones sobre embarazarse o no, más del 60% considera que los embarazos no son una decisión propia, y el resto que si es una decisión propia. El adolescente debe aprender a autodefinirse, al entrar en interacción de su cuerpo sexuado con el rol social para construir su identidad sexual, íntimamente relacionada con la formación de su identidad como madre y padre responsable, Rodríguez (2006), Zuk (1998).

En el estudio podemos valorar un perfil adolescente que no tiene claridad en la toma de decisiones sobre embarazarse o dejarse embarazar, que no sabe si puede o no cuidar un bebe, si este puede ser visto con el amor suficiente para formar un vínculo materno con el nuevo ser, que no está seguro si su familia los rechazará o no, y que no sabe si puede seguir divirtiéndose como adolescente o parecer adulta.

Los adolescentes que recibieron el programa necesitan abordarse desde un enfoque cualitativo en donde se trabaje la formación de la responsabilidad paterna y materna de manera integral, libre de prejuicios y estereotipos para lograr sensibilizar y formar un concepto diferente que fortalezca la necesidad de procrear hijos con amor y sensibilidad, deseados para tratarlos y cuidarlos con dignidad, como todo ser humano se lo merece.

Para confirmar la tercera hipótesis del estudio sobre si existen o no diferencias significativas en la percepción de los y las adolescentes sobre los temas de educación para la vida impartidos en el programa de asesoría preventiva psicosocial que recibieron en los centros escolares beneficiados por la Procuraduría General de la República. se concluye que existen diferencias significativas en relación a haber recibido el programa en la disposición cognitiva a responder, los criterios perceptivos, los conocimientos hacia el embarazo y la crianza de los hijos, así como el razonamiento moral basado en género.

Existen también diferencias significativas de percepción en las disposiciones cognitivas, las defensas perceptivas y las decisiones sobre el embarazo, relacionado con el porcentaje de asistencia a las sesiones, la asistencia a las sesiones recibidas por el programa, si incide en las percepciones selectivas de los y las adolescente.

La intervención recibida por los estudiantes ha incidido en las percepciones de los estudiantes de forma diferente, y esto provoca que el programa se perciba como ligero. Sin embargo al analizarlo detalladamente encontramos, que según el sexo, ambos grupos manifiestan las mismas disposiciones cognitivas a responder, que en general son favorables al cambio, en cuanto a la violencia, a las relaciones sexuales, al consumo de alcohol, la selección de programas que apoyen valores y normas y desfavorables en cuanto a la identificación de riesgo en la incidencia de los medios de comunicación en las relaciones con su familia. La no identificación del riesgo en la práctica del juego electrónico que los lleva a justificar la violencia, la disposición al acceso del aprendizaje de la sexualidad por los medios de comunicación y la capacidad de tomar decisiones a seleccionar programas que los apoyen a ser libres y sin normas.

No se encontraron diferencias de sexo en cuanto a las defensas perceptivas, ambos grupos responden igualmente favorable en cuanto a la equidad de género en la distribución de las tareas y el trabajo laboral, la posición económica y la distribución del cuidado de los hijos, la apertura a participar en la prevención de la violencia, el significado afectivo de un embarazo en la adolescencia. En los otros factores se encontraron diferencias significativas en cuanto a sexo.

En cuanto a la edad si se encontraron diferencias perceptivas sobre todo en las defensas que presentan, esto es importante porque a medida que el adolescente va formando su identidad, va clarificando su realidad. Motivo por el cual no pueden evaluarse conjuntamente.

Los entornos urbanos y rurales forman experiencias diferentes por lo que al analizar las percepciones de los adolescentes se evidenció que no hay diferencias significativas en cuanto a si residen en un área rural o urbana y la valoración de consecuencias de los comportamientos, los cuales son favorables en los temas sobre aprender a seleccionar la pareja, el riesgo de tener relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol, el aprender a seleccionar amigos y protegerse de los tratantes y desfavorable en cuanto a tener amigos que puedan agredir a otros. Si se encontraron diferencias significativas en cuanto a los otros factores.

Un resultado significativo es que existe una relación entre el cuidador y las percepciones que los y las adolescentes tienen en cuanto a los criterios perceptuales. En esta relación hay diferencias significativas. Estos criterios están relacionados con la confianza, la convivencia y el apoyo de la red social que está a favor del arraigo familiar como factor protector. Si más del 50% de los cuidadores principales son las madres, entonces, ella es la que aumenta la presión de que las adolescentes asuman la responsabilidad en la crianza de sus hijos y se conviertan en adultas. Esto implica que se debe trabajar con los cuidadores de estos jóvenes para mejorar la convivencia

y apoyar en la educación sexual sana, sin prejuicios, esto evitaría interrupciones en el curso de un embarazo en adolescentes.

Se concluye también que las actividades que realizan los jóvenes fuera de clases influyen en las defensas perceptivas, y está relacionado con la vinculación del joven con su entorno social y otras personas con las que retroalimenta las experiencias previas, el tipo de trabajo que realiza no incide en ninguno de los factores.

Se concluye que los temas impartidos por la Procuraduría General de la República, en el programa de prevención psicosocial que implementan a nivel de tercer ciclo en los centros educativos, inciden en la percepción selectiva para identificar situaciones de riesgos comunes de los adolescentes y lograr cambios perceptivos favorables al desarrollo de los adolescentes.

Se propone a partir de los resultados y conclusiones obtenidas diseñar un programa psicopreventivo de educación para la vida, en donde se retome parte del programa implementado, pero segmentado para diferentes niveles escolares, que pueda ser evaluado con una muestra representativa en cada nivel y que sea abordado con un eje transversal en género.

Se propone que el programa cuente con financiamiento propio a fin de que los costos puedan calcularse y evaluarse según ratios económicos, que faciliten la búsqueda de fondos para programas de protección de la niñez y la adolescencia.

El programa formulado debe estar constituido por recurso humano en donde lo aborden hombres y mujeres e interdisciplinario: psicólogo (a), jurídico (a), trabajador(a) social, educador (a).

El equipo técnico así como los administradores del programa deben ser capacitados en diseño y formulación de proyectos basados en marcos lógicos y técnicas cualitativas.

Debe actualizarse un convenio interinstitucional con el Ministerio de Educación, para establecer alianzas que faciliten la inmersión y la implementación de actividades conjuntas a favor de la niñez y la adolescencia. Así como con otras instancias estatales, universidades y ONG's, para ampliar las coberturas.

El programa que se implemente debe ser monitoreado, y evaluado después de 6 meses de implementado, por el equipo técnico y administrativo para evaluar su efectividad.

Conforme a estas conclusiones y recomendaciones se presenta en el siguiente apartado la propuesta que permite lograr el tercer objetivo del estudio.

Propuesta de Intervención

Título: Propuesta de programa de asesoría preventiva psicosocial educativa para adolescentes beneficiarios de la Procuraduría General de la República.

Objetivo general:

Ψ Proporcionar apoyo instrumental psicosocial educativo enfocado a los adolescentes sobre educación sexual, salud mental y prevención de la violencia para fortalecer la maternidad y paternidad responsable y mantener estilos de vida saludables.

Objetivos específicos:

Ψ Aumentar las competencias cognitivas que preparen proactivamente al adolescente a enfrentar la adultez en un futuro próximo.

Ψ Facilitar estrategias para el cambio de actitudes hacia la maternidad y paternidad responsable con enfoque de género.

Ψ Aumentar las posibilidades de equidad de género en las interacciones sociales escolares entre adolescentes.

Ψ Aumentar el manejo y desarrollo de estrategias de comunicación a través del entrenamiento en habilidades sociales.

Ψ Utilizar estrategias de resolución de problemas para aumentar la habilidad de autocontrol.

Ψ Fortalecer sus estados emocionales para tomar decisiones en cuanto a la formación de una familia.

Ψ Disminuir las creencias irracionales y distorsiones cognitivas que legitimizan la violencia.

Ψ Aumentar la autoeficacia sobre la percepción de valor a través del fortalecimiento del auto concepto.

Ψ Entrenar en planes de afrontamiento como estrategias de preparación ante situaciones cotidianas escolares y familiares.

Descripción de la propuesta de intervención.

El programa propuesto está basado en un enfoque cognitivo conductual, este enfoque facilita el trabajo con poblaciones específicas en escenarios concretos en este caso el escenario son centros escolares. Si bien es cierto un abordaje psicosocial completo incluye a los padres de familia, y comunidad, en este programa solo se abordarán los jóvenes adolescentes que estén inscritos en centros escolares beneficiados por la PGR, ya que lo que se pretende es formar en educación para la vida a los futuros padres y madres que conformaran las nuevas familias salvadoreñas, en este sentido el cambio de actitudes se realizará en tanto los adolescentes formen competencias no solo cognitivas sino de habilidades para la vida, puedan cambiar las percepciones actuales sobre maternidad y paternidad, así como entrenarse en estrategias para la convivencia pacífica.

Oportunidad de la actividad.

El programa es el resultado de la investigación sobre el programa...que implementa la en la unidad preventiva psicosocial. Para ejecutarlo la PGR mantiene alianzas con el ministerio de educación con el cual se programa como actividades formativas extracurriculares fundamentales para la vida.

Beneficiarios.

Los beneficiarios del programa serán los adolescentes del tercer ciclo de los centros escolares nacionales en los que se tengan alianzas y se hayan formalizados los convenios de cooperación para la protección de la niñez y adolescencia.

Viabilidad.

El programa está diseñado para un mes y medio, 6 sesiones para cada grupo de estudiantes, que podrán ser impartidas por un equipo técnico capacitado previamente y evaluado para identificar las fortalezas del facilitador.

Con una planificación definida, y metodología ajustada a la población beneficiaria, el programa será impartido en una modalidad grupal de 2 sesiones semanales, de 90 minutos cada sesión.

El programa podrá evaluarse anualmente para lo cual se ha elaborado un sistema de evaluación definido que analiza si el programa es efectivo o no.

Todas las temáticas tendrán el enfoque de derecho y como eje transversal la equidad de género. Para cada nivel escolar cambiarán las temáticas: para séptimo grado, los temas están relacionados con la adolescencia y el noviazgo.

Para el octavo grado el eje transversal son las estrategias para la convivencia pacífica y los temas están relacionados con la trata de personas, el abuso sexual y la violencia.

Para los novenos grados el eje transversal es la resolución de problemas y los temas relacionados son la paternidad y maternidad responsable.

Estos 3 subprogramas se realizarán con diferentes equipos a fin de aumentar la cobertura y de especializarse en la calidad de los mismos.

Pueden focalizarse en diferentes áreas, pero debe de ampliarse a todos los centros escolares del mismo municipio.

Se espera cubrir 14 grupos por nivel educativo, aproximadamente 1500 beneficiarios por año, considerando tres equipos de 3 miembros cada uno.

El programa presenta la facilidad de ser impartido por estudiantes en prácticas sociales que correspondan a las carreras de ciencias sociales y jurídicas, previa inducción por el equipo técnico especialista de la unidad de asesoría preventiva.

Una flexibilidad que presenta es que también cada miembro del programa de la unidad de asesoría preventiva, forme un equipo para monitoreo y seguimiento, de tal manera que en un principio los acompañe a la inmersión del centro escolar y luego sea el coaching de ellos durante el resto de las sesiones, planifique, asesore, monitoree y evalúe, realizando las visitas de campo con regularidad y tomando decisiones para mejorar la calidad de los mismos.

En la evaluación pre y post test si es necesario la presencia del técnico para que verifique su correcta aplicación.

Presupuesto.

Para la adquisición de materiales consumibles, gastos de capacitación a los terapeutas, refrigerios, viáticos, y salarios del personal técnico fijo, se requiere un presupuesto de \$10,000 dólares por cada equipo técnico.

Metodología.

El programa presenta una estructura básica que incluye, retroalimentación sobre la temática anterior, objetivos de la sesión actual, información del tema de esa sesión, aplicación del contenido mediante técnicas específicas para cada tema, ejercicios durante la sesión y tareas para desarrollarlas en casa semanalmente.

Los logros de los objetivos terapéuticos deben evaluarse posteriormente a las sesiones bajo la modalidad de lecciones aprendidas. Se deberá explicar ampliamente como

pensamos que pueden generarse los cambios en las actitudes, percepciones y conductas.

Las tareas serán jerarquizadas siguiendo las necesidades grupales de tal manera que estas serán flexibles.

El programa tendrá 2 momentos importantes:

El primer momento incluye una fase de exploración en la cual se aplicará un instrumento de pre test para identificar el estado inicial de los participantes en cuanto a actitudes sobre las temáticas que se abordaran.

El segundo momento consiste en la implementación de plan operativo, para ello se requiere que se hagan 3 sub programas, que puedan ser evaluados independientemente.

Al final de cada sub programa se evaluará con un post test para evaluar los cambios que se generan.

Las evaluaciones cuantitativas y cualitativas estarán a cargo del equipo técnico fijo asignado a este proyecto, y deberá rendir informes y evaluación final a sus jefaturas.

Propuesta técnica de los tres subprogramas.

Sub programa: La adolescencia y las interacciones afectivas.

Programa diseñado para 7°. Grado.

Temas:

1. Cambios psicológicos y sociales en la adolescencia.
2. El noviazgo.
3. La violencia en las relaciones de noviazgo.
4. Derechos que tenemos a una vida sentimental digna.
5. Evaluando mis sentimientos.

Objetivo específico:

Ψ Fortalecer sus estados emocionales para tomar decisiones en cuanto a la formación de una familia con enfoque de género.

Ψ Disminuir las creencias irracionales y distorsiones cognitivas que legitiman la violencia.

Ψ Aumentar la autoeficacia sobre la percepción de valor a través del fortalecimiento del auto concepto.

Evaluación.

En cada sesión es necesario aplicar actividades cualitativas de cierre.

Al finalizar las 4 sesiones trabajadas, aplicar el post test.

Sub programa: entrenando en estrategias para la convivencia pacífica.

Programa diseñado para 8°. Grado.

Para el octavo grado el eje transversal son las estrategias para la convivencia pacífica y los temas están relacionados con la trata de personas, el abuso sexual y la violencia.

Temas:

1. Habilidades sociales que mejoran la convivencia pacífica con los pares y profesores en la escuela. (esta temática incluye 3 sesiones para aprender a manejar el autocontrol emocional)
2. Protección del estado ante el abuso sexual en los adolescentes.
3. Estrategias de prevención en la trata de personas.

Objetivo específico:

Ψ Aumentar las posibilidades de equidad de género en las interacciones sociales escolares entre adolescentes.

Ψ Aumentar el manejo y desarrollo de estrategias de comunicación a través del entrenamiento en habilidades sociales.

Ψ Utilizar estrategias de resolución de problemas para aumentar la habilidad de autocontrol.

Evaluación.

En cada sesión es necesario aplicar actividades cualitativas de cierre.

Al finalizar las 6 sesiones trabajadas, aplicar el post test.

Sub programa: Resolviendo problemas hoy para asumir en el futuro una paternidad y maternidad responsable.

Programa diseñado para 9º. Grado.

Para el noveno grado, el eje transversal es la resolución de problemas y los temas relacionados son la paternidad y maternidad responsable.

Temas:

1. El embarazo precoz en las adolescentes, riesgos maternos.
2. Dejando la infancia, asumiendo la adultez. Entrenamiento en cuidados infantiles. (esta temática incluye dos sesiones de trabajo.
3. Apoyo familiar, económico y de educación.
4. Derechos de los hijos y sus madres.

Objetivo específico:

Ψ Aumentar las competencias cognitivas que preparen proactivamente al adolescente a enfrentar la adultez en un futuro próximo.

Ψ Facilitar estrategias para el cambio de actitudes hacia la maternidad y paternidad responsable con enfoque de género.

Ψ Entrenar en planes de afrontamiento como estrategias de preparación ante situaciones cotidianas escolares y familiares.

Evaluación.

En cada sesión es necesario aplicar actividades cualitativas y cuantitativas de cierre.

Al finalizar las 6 sesiones trabajadas, aplicar el post test.

Ejemplo de jornalizaciones para los subprogramas:

Figura 1: Programación de sesiones.

PROGRAMA DE ASESORÍA PREVENTIVA PSICO-SOCIAL EDUCATIVA PARA ADOLESCENTES BENEFICIARIOS DE LA PGR.		PROCURADURÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR. UNIDAD DE ASESORÍA PREVENTIVA PSICOSOCIAL. AÑO 2012.	
SUBPROGRAMA: La adolescencia y las interacciones afectivas. Programa diseñado para 7º. Grado.			
FECHA DE INICIO:			
TEMA	SUBTEMA	HORA	FECHA
Orientación al programa de tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación de miembros del grupo de trabajo. • Objetivo. • Información general. • Metodología de trabajo. • PRE TEST. • Introducción. 		
1. Cambios psicológicos y sociales en la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio No. 1: • La adolescencia. • Objetivo. • Información. • Dinámica. • Práctica. • Reflexión y cierre de la sesión. 		
2. El noviazgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación: • Objetivo • Información • Valoraciones alternativas de las interacciones afectivas. Estudio de caso. • Conductas que nos hacen sentir mejor. • Imitación de modelos • Práctica • Reflexión y cierre de la sesión. 		
3. La violencia en las relaciones de noviazgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio no. 3: la infidelidad y los celos • Objetivo • Información • Práctica • Reflexión y cierre de la sesión. 		

4. Derechos que tenemos a una vida sentimental digna.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio no. 4: ¡Aquí me tienes! • Objetivo • Información • Ejercicio: mi libro de emociones • Práctica • Reflexión y cierre de la sesión. 		
5. Evaluando mis sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Objetivo • Aplicación del post test. • Árbol de resultados. • Lecciones aprendidas. • Cierre del programa. • Refrigerio. 		

Ejemplo de la operacionalización de cada sesión.

Figura 2: Formato para carta didáctica.

CARTA DIDÁCTICA

Nombre del centro escolar: Horario: Fecha: Técnico del equipo responsable:		TEMA:	
OBJETIVOS DIDACTICOS			
OBJETIVO GENERAL		OBJETIVOS ESPECIFICOS	
CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES			
ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN.		RECURSOS	TIEMPO

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.		
ACTIVIDADES DE CIERRE.		
EVALUACIÓN		
Observaciones:		
LECCIONES APRENDIDAS:		

Anexos:

Bibliografía:

RESPONSABLES:

Referencias Bibliográficas

- Alvira, Martín, F. (1999), *Manual de evaluación de programas*, Agencia Antidrogas de la Comunidad de Madrid, España.
- Asamblea Legislativa de El Salvador (2000), *Ley Orgánica de la Procuraduría General de la República*, El Salvador.
- Asamblea Legislativa de El Salvador, (1983), *Constitución de la República de El Salvador*.
- Ávila, (2009), *El embarazo adolescente en mujeres de sectores populares: Elección de vida o destinos*, revista DiaLogos, No. 1, páginas 43-55.
- Blanco, A.; Caballero, A. & De la Corte, L. (2005), *Psicología de los grupos*, España: Editorial Prentice Hall.
- Calero, M. & Berral, E. (2008), *Impacto de una campaña escolar de prevención de riesgos*, *Revista de Psicología del trabajo y de las organizaciones*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=231316495003>
- Carretero, D. y Pérez, C. (2005). *Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales*, *International Journal of clinical and Health, Psychology*, 3, 521-551.
- Caycedo, C., et al. (2005), *Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales, como herramienta de prevención para niños de 5-6 años*. *Revista Suma Psicológica*, Vol. 12, No. 2, páginas 157-173.
- Clemmens, D. (2003), *Adolescent Motherhood: metasyntesis of cualitative, studies*, versión electrónica, *American Journal of maternal/child Nursing*, 93-99.
- Constitución de El Salvador (2004), El Salvador: Editorial Jurídica Salvadoreña.
- Cruzat, C.; Aracena, M. (2006), *Significado de la paternidad en adolescentes varones del sector suroriente de Santiago*. *Revista Psikhe*, Vol. 15, No. 1, páginas 29-44.
- Díaz-Aguado, M. (2003). *Diez condiciones básicas para prevenir la violencia desde la adolescencia*. *Revista de estudios de juventud*, No. 62/3. Recuperado de: <http://www.injuve.es/contenidos.downloadatt.action?id=299958340>
- Fragar R.; Fadiman J. (2001), *Teorías de la personalidad*, 2ª. Edición, México.

- Gómez, Á.(2007). *La prevención de la violencia de género en adolescentes, una experiencia en el ámbito educativo*. Apuntes de Psicología, Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla. Recuperado de: www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidosvol25-37.pdf
- Hernández, R.; Collado, C.; Lucio, P. (1998), *Metodología de la investigación*, México: La Ventana.
- Hernando, A. (2007), *La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo*, *Apuntes de Psicología*, Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla, Vol. 25, No. 3, páginas 325-340.
- Ibarra; (2003), *Adolescencia y maternidad, impacto psicológico en la mujer*, *Revista Cubana de Psicología*, Vol. 20, No. 1, Cuba.
- Lagarde, M. (2004), *Género e identidades. Metodología de trabajo con mujeres*, *Isdemu*, El Salvador.
- Mc Namee, S.; Gergen, K. (1996). *La terapia como construcción social*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Moreno, S.; León, M.; Becerra, L. (2006), *Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas en relacion a educacion sexual en adolescentes escolarizados*, *Cuaderno venezolano de sociología*, Vol. 15, No. 4, páginas 787-803.
- Näslund, E.; Binstock, G. (2010), *El fracaso educativo: embarazos para no ir a la clase*, *Banco Interamericano de Desarrollo*, BID, División de Educación (SCL/EDU), 2010.
- OEA (1969), *Convención americana de derechos humanos*. Recuperado de: <http://www.rlc.fao.org/frente/pdf/pactocr.pdf>.
- OEA (1994), *Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, Convención de Belem Do Pará*, recuperado de: <http://www.cinu.org.mx/gig/Documentos/BelemDoPara.pdf>.
- ONU (1995), *Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer*, Beijing, 1995, recuperado de:<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20S.p>.
- Organización Panamericana de la Salud, OPS, Participación Social. Silos HSD/SILOS-3.Washington, D.C.: OP; 1993.

- Panchón e Iglesias, C. (2007). *Modelos educativos alternativos que conllevan el reconocimiento y el respeto por el otro*, de Revista de educación, No. 342. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_08.pdf
- PNUD (2011) *La igualdad y la equidad de género en El Salvador*,. San Salvador, El Salvador.
- Rice, F. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Robles, M. (2008), *La infancia y la niñez en el sentido de identidad*, Revista Mexicana de Pediatría, No. 75 (1), páginas 29-34.
- Rodríguez A. et al. (2008), *La gestión social como vía para mejorar la salud sexual y reproductiva de los adolescentes*, Revista Cubana de Salud Pública (Julio- Septiembre de 2008). Vol. 34, N°. 3. Cuba.
- Rodríguez, A. (1993), *Psicología social, 4º. Edición*, Editorial Trillas, México.
- Rodríguez, A. & Álvarez, L. (2008). *La gestión social como vía para mejorar la salud sexual y reproductiva*, Revista Cubana de medicina militar, Vol. 37, páginas 113-121, recuperado de: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&hid=104&sid=4b7e309f-e2b5-4c99-afda-67f80e2bc7d6%40sessionmgr110>.
- Rodríguez, A.; Álvarez, L. (2006), *Percepciones y comportamientos de riesgo en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes*, Revista Cubana de Salud Pública. Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32_1_06spu08106.pdf.
- Tamayo, M. y Pina, J. (2008), *Construcción y validación de un instrumento para la evaluación de la calidad de vida en personas con VIH*, terapia psicológica, V.26 n.1, páginas 27-37, Chile.
- Triola, M.; (2009), *Estadística, décima edición*, Pearson educación, México.
- Zavala, M.; Valadez, M. & Vargas, M. (2008) *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social*. Recuperado de: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_271.pdf.
- Zuk, G. (1998), *Terapia familiar y familias en conflicto*, Fondo de cultura económica, España.

Anexo 1.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR/
 PROCURADURÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR.



CUESTIONARIO SOBRE PROYECTO DE ASESORÍA PREVENTIVA PSICOSOCIAL EN
 PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE

OBJETIVO: Identificar fortalezas y debilidades en la implementación del "Proyecto preventivo psicosocial en paternidad y maternidad responsable", a través de la percepción del personal técnico sobre su planificación y su ejecución.

INDICACIONES: El cuestionario consta de dos módulos. En el de información general conteste según sus características personales. En el módulo siguiente, encontrará una serie de afirmaciones, cada respuesta tiene una valoración sobre el desarrollo del programa de prevención psicosocial. Coloque el número que acompaña a cada valoración en la última casilla, al final de la fila.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	CODIFICACIÓN
5	4	3	2	1	

MODULO I: INFORMACION GENERAL

EDAD	<input type="text"/>					AÑOS	
SEXO	Masculino	1	Femenino	2			
NIVEL PROFESIONAL	Técnico	Licenciatura	Maestría	Doctorado			
	1	2	3	4			
TIEMPO DE LABORAR EN LA PGR:	Menos de 1 año	de 1-2 años	3-5 años	entre 5-9 años	de 10 a mas años		
	1	2	3	4	5		
ESTADO LABORAL ACTUAL	Asignado a único proyecto	Asignado a mas de un proyecto		Asignado a proyecto y otras actividades administrativas			
	1	2		3			
ESTA ASIGNADO(A) AL PROGRAMA PSICOEDUCATIVO DE PREVENCIÓN	Si	1	No	2			
TIEMPO DE ESTAR ASIGNADA(O) AL PROGRAMA	0- 6M	menos 1 año	1-2 años	3-5 años	mas 5 años		
	1	2	3	4	5		

MODULO II: INFORMACION SOBRE EL PROGRAMA

No.	AFIRMACIONES	RESPUESTAS					CODIFICACIÓN
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
		5	4	3	2	1	
1	Las capacitaciones que he recibido han sido útiles para desarrollar el programa de prevención psicosocial que estoy implementando.	5	4	3	2	1	
2	Mencione los temas que le han apoyado para implementar el programa y enumérelos según prioridad; el uno (1) es el más importante. Coloque en el recuadro de la derecha la numeración según su prioridad. _____ _____ _____ _____						
3	Conozco el propósito del proyecto de asesoría preventiva de paternidad y maternidad responsable.	5	4	3	2	1	
4	Mencione los objetivos que hasta este día se han cumplido para alcanzar el propósito del proyecto y enumérelos según prioridad; el uno (1) es el más importante. Coloque en el recuadro de la derecha la numeración según su prioridad. _____ _____ _____						
5	Tengo evidencia escrita del plan estratégico del programa de prevención psicosocial, que estoy implementando.	5	4	3	2	1	
6	El plan estratégico del programa de prevención psicosocial, es el mismo que el plan operativo que ejecuto.	5	4	3	2	1	
7	El plan que se está ejecutando tiene relación con el plan institucional de la unidad de atención psicosocial.	5	4	3	2	1	
8	El trabajo en equipo ha servido para un desarrollo eficiente del programa.	5	4	3	2	1	
9	El número de sesiones educativas aplicadas en la escuela logran un cambio pro social en los jóvenes beneficiarios del programa.	5	4	3	2	1	

Programa psicopreventivo de educación para la vida efectividad en adolescentes UTEC-PGR

10	Utilizo un instrumento de evaluación que identifica el logro de los objetivos planificados para cada tema que abordo con los adolescentes.	5	4	3	2	1	
11	El instrumento utilizado identifica los riesgos que el adolescente puede prevenir en situaciones cotidianas que se le presentan.	5	4	3	2	1	
12	<p>Seleccione el objetivo principal de aplicar el cuestionario evaluativo de centros educativos y coloque solo una preferencia en la casilla de la derecha:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la importancia de las temáticas abordadas y su manejo. 2. Implementar la educación en familia a través de la prevención en paternidad y maternidad responsable. 3. Evaluar los resultados basados en la metodología del programa(si les gusta, las dinámicas, material utilizado, manejo del tema por la capacitadora). 4. Verificar si el programa ha incidido favorablemente en la percepción de los estudiantes hacia los temas abordados. 						
13	<p>Elabore el objetivo principal que usted considera que debe planearse para evaluar el programa en los centros educativos:</p> <p>_____</p>						
14	He recibido capacitación para elaborar programas de intervención psicosocial.	5	4	3	2	1	
15	El conocimiento recibido sobre leyes han facilitado el trabajo desempeñado.	5	4	3	2	1	
16	Puedo implementar programas que sean solicitados por las jefaturas.	5	4	3	2	1	
17	<p>Seleccione una alternativa y coloque su número en la casilla derecha con respecto a la siguiente afirmación: "El proyecto debe planificarse e implementarse de la siguiente manera".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El proyecto debe focalizar los temas en un solo programa, como esta en la actualidad. 2. El proyecto debe tener varios programas con temas específicos que se complementen. 3. El proyecto solo debe contemplar la maternidad y paternidad responsable, como está escrito. 						
18	Empleo métodos y técnicas específicas para abordar temas grupales con los adolescentes.	5	4	3	2	1	
19	Puedo elaborar informes para entregar avances de la ejecución del proyecto.	5	4	3	2	1	
20	He desarrollado estrategias de evaluación para garantizar que la información sea asimilada por los estudiantes.	5	4	3	2	1	
21	El personal asignado al programa es suficiente para dar cobertura según lo planificado.	5	4	3	2	1	
22	El programa cuenta con indicadores de medición psicológica y/o social.	5	4	3	2	1	
23	El plan diseñado tiene criterios que se pueden medir, cuantificar o calificar las variaciones causadas por los temas que se imparten.	5	4	3	2	1	

24	Hay evidencia de las opiniones que experimentan los participantes durante las charlas.	5	4	3	2	1	
25	La empatía hacia los demás es uno de los valores que pongo en práctica.	5	4	3	2	1	
26	Se dispone del tiempo necesario para preparar el material y las dinámicas que se utilizarán en la reunión.	5	4	3	2	1	
27	Hay una reunión previa para coordinar las actividades que se implementarán en la reunión con los adolescentes.	Si		No			
		1		2			
28	Después de la sesión con los adolescentes, se realiza una reunión con el equipo para elaborar la evaluación de la reunión mediante la puesta en común de las lecciones aprendidas.	Si		No			
		1		2			
29	El transporte hacia los centros escolares es un recurso que está disponible para el programa.	Si		No			
		1		2			
30	La falta de transporte permite que no se vaya al centro educativo a dar la charla.	5	4	3	2	1	
31	Los grupos que atiendo son muy grandes para implementar otras metodologías que no sean charlas.	5	4	3	2	1	



Anexo 2.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR/ PROCURADURÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR.

CUESTIONARIO

PERCEPCIONES Y ACTITUDES SOBRE TEMAS DE EDUCACION PARA LA VIDA.

La información generada servirá exclusivamente para un estudio sobre el programa de atención psicosocial que ejecuta la Procuraduría General de la República PGR, en centros escolares y servirá para mejorarlo a nivel educativo. Es importante su participación en este estudio. El tiempo estimado para responder es de 30 minutos aproximadamente. Al final del cuestionario firme sus respuestas para indicar que consiente la información que proporciona.

OBJETIVO: Analizar la efectividad del proyecto de asesoría preventiva psicosocial implementado por la PGR a través de las percepciones y actitudes que presentan los adolescentes sobre temas de educación para la vida.

INDICACIONES: El cuestionario consta de 102 preguntas. En el módulo de información general conteste según sus características personales. En el módulo: información sobre el programa, encontrará una serie de afirmaciones, cada respuesta tiene una valoración sobre el desarrollo del programa de prevención psicosocial. Coloque el número (1), (2), (3), (4), que acompaña a cada valoración que usted seleccione en la casilla que dice "codificación".

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Codificación
1	2	3	4	

MODULO I: INFORMACIÓN GENERAL

EDAD	<input type="text"/>	AÑOS				SEXO	<table border="1"> <tr> <td>Masculino</td> <td>Femenino</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <input type="checkbox"/>	Masculino	Femenino	1	2						
Masculino	Femenino																
1	2																
GRADO ESCOLAR	<table border="1"> <tr> <td>7o.</td> <td>8o.</td> <td>9o.</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	7o.	8o.	9o.	1	2	3	<input type="text"/>	PROCEDENCIA	<table border="1"> <tr> <td>Urbana</td> <td>Rural</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <input type="checkbox"/>	Urbana	Rural	1	2			
7o.	8o.	9o.															
1	2	3															
Urbana	Rural																
1	2																
NUMERO DE HERMANOS	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1--2</td> <td>3--4</td> <td>más de 5 hermanos</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	0	1--2	3--4	más de 5 hermanos	1	2	3	4	<input type="text"/>							
0	1--2	3--4	más de 5 hermanos														
1	2	3	4														
CUIDADOR PRINCIPAL	<table border="1"> <tr> <td>Padre</td> <td>Madre</td> <td>Ambos</td> <td>Tío/a</td> <td>Abuelos</td> <td>Hermano(a)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>	Padre	Madre	Ambos	Tío/a	Abuelos	Hermano(a)	1	2	3	4	5	6	<input type="text"/>			
Padre	Madre	Ambos	Tío/a	Abuelos	Hermano(a)												
1	2	3	4	5	6												
NIVEL EDUCATIVO DEL CUIDADOR PRINCIPAL	<table border="1"> <tr> <td>No sabe</td> <td>1o. a 6o. Grado</td> <td>De 7o. A 9o. Grado</td> <td>Bachillerato</td> <td>Universidad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	No sabe	1o. a 6o. Grado	De 7o. A 9o. Grado	Bachillerato	Universidad	1	2	3	4	5	<input type="text"/>					
No sabe	1o. a 6o. Grado	De 7o. A 9o. Grado	Bachillerato	Universidad													
1	2	3	4	5													
NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE	<table border="1"> <tr> <td>No sabe</td> <td>1o. a 6o. Grado</td> <td>De 7o. A 9o. Grado</td> <td>Bachillerato</td> <td>Universidad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	No sabe	1o. a 6o. Grado	De 7o. A 9o. Grado	Bachillerato	Universidad	1	2	3	4	5	<input type="text"/>					
No sabe	1o. a 6o. Grado	De 7o. A 9o. Grado	Bachillerato	Universidad													
1	2	3	4	5													
NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE	<table border="1"> <tr> <td>No sabe</td> <td>1o. a 6o. Grado</td> <td>De 7o. A 9o. Grado</td> <td>Bachillerato</td> <td>Universidad</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	No sabe	1o. a 6o. Grado	De 7o. A 9o. Grado	Bachillerato	Universidad	1	2	3	4	5	<input type="text"/>					
No sabe	1o. a 6o. Grado	De 7o. A 9o. Grado	Bachillerato	Universidad													
1	2	3	4	5													
ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE REALIZA DESPUES DE ESTUDIAR	<table border="1"> <tr> <td>Trabajar fuera de casa como empleado</td> <td>Cuidar hermanos</td> <td>Ayudar en los oficios de la casa</td> <td>estudiar solamente</td> <td>Trabajar en negocio de la familia</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	Trabajar fuera de casa como empleado	Cuidar hermanos	Ayudar en los oficios de la casa	estudiar solamente	Trabajar en negocio de la familia	1	2	3	4	5	<input type="text"/>					
Trabajar fuera de casa como empleado	Cuidar hermanos	Ayudar en los oficios de la casa	estudiar solamente	Trabajar en negocio de la familia													
1	2	3	4	5													
TRABAJO QUE REALIZA FUERA DE CASA	<table border="1"> <tr> <td>Vender</td> <td>Acarrear o hacer mandados</td> <td>Niñera de otros niños</td> <td>Ayudante de taller</td> <td>Otros</td> <td>ninguno</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>	Vender	Acarrear o hacer mandados	Niñera de otros niños	Ayudante de taller	Otros	ninguno	1	2	3	4	5	6	<input type="text"/>			
Vender	Acarrear o hacer mandados	Niñera de otros niños	Ayudante de taller	Otros	ninguno												
1	2	3	4	5	6												
RELIGIÓN QUE PROFESA	<table border="1"> <tr> <td>Católico</td> <td>Evangélico</td> <td>Otra</td> <td>Ninguna</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	Católico	Evangélico	Otra	Ninguna	1	2	3	4	<input type="text"/>	especifique: _____						
Católico	Evangélico	Otra	Ninguna														
1	2	3	4														
CAPACITACIONES RECIBIDAS POR LA PGR	<table border="1"> <tr> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Si	No	1	2	<input type="text"/>											
Si	No																
1	2																
ASISTENCIA A LAS CAPACITACIONES	<table border="1"> <tr> <td>Ninguna</td> <td>Menos del 50%</td> <td>50 al 70%</td> <td>80 al 100%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	Ninguna	Menos del 50%	50 al 70%	80 al 100%	1	2	3	4	<input type="text"/>							
Ninguna	Menos del 50%	50 al 70%	80 al 100%														
1	2	3	4														
SATISFACCIÓN SOBRE LA CAPACITACIÓN RECIBIDA	<table border="1"> <tr> <td>Nada</td> <td>Poco</td> <td>Regular</td> <td>Bastante</td> <td>Mucho</td> </tr> </table>	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho	<input type="text"/>										
Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho													

MODULO II: INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA

AFIRMACIÓN				CODIFICACION	AFIRMACIÓN				CODIFICACION
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
1	Me gusta elegir a mi pareja por ser guapo o guapa.			[]	10	En la pareja independientemente de quien gana más debe participar de las responsabilidades en la casa y el cuidado de los hijos.			[]
	1	2	3		4		1	2	
2	Para hacer amigos tomo en cuenta que el sexo de la persona sea igual que su género.			[]	11	Las probabilidades de éxito no dependen solo de la imagen y del mejor físico que uno tenga.			[]
	1	2	3		4		1	2	
3	Los hombres deben trabajar fuera de casa y las mujeres cuidar a los hijos.			[]	12	El que gane menos dinero en una pareja es quien tiene que cuidar a los niños.			[]
	1	2	3		4		1	2	
4	Pienso que las mujeres maltratadas tienen la culpa por aguantar a los maridos.			[]	13	Si una adolescente es maltratada y se deja, es porque quiere al novio.			[]
	1	2	3		4		1	2	
5	Los adolescentes que no definen su sexo tienen dificultades para formar grupos de amigos.			[]	14	Las jóvenes sufren maltrato en la escuela porque no hacen caso a lo que dicen los compañeros varones.			[]
	1	2	3		4		1	2	
6	Me gustaría formar parte de un grupo que prevenga la violencia.			[]	15	Los casos de violencia que presentan los medios de comunicación me ayudan a identificar lo que ocurre a mi alrededor.			[]
	1	2	3		4		1	2	
7	Los juegos violentos incitan a la violencia.			[]	16	Si un joven es agresivo debe buscar amigos que le ayuden a mediar sus conflictos.			[]
	1	2	3		4		1	2	
8	Una forma de prevenir la violencia es buscar alternativas ante los conflictos que presentan mis amigos.			[]	17	Los adolescentes que son agresivos tienden a buscar amigos parecidos.			[]
	1	2	3		4		1	2	
9	En la escuela se aprende a ser agresivo.			[]	18	La prevención de la violencia solo les compete a los adultos.			[]
	1	2	3		4		1	2	

19	Una forma de prevenir la violencia es que el profesor imponga disciplina de una vez por todas.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

29	Si alguien me golpea respondo de igual forma para que respeten.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

20	Al seleccionar una pareja es necesario aprender a conocerla, eso dará pautas de su responsabilidad.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

30	El mejor momento para las relaciones sexuales es cuando me enamoro perdidamente de la otra persona.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

21	El aumento en las relaciones sexuales prematrimoniales retrasa el matrimonio, quiero retrasar el mío.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

31	Las relaciones sexuales antes de los 17 años, mejoran las experiencias sexuales en la adultez.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

22	Un hombre o una mujer deben elegirse por sus valores y principios.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

32	El enamorarse no significa que es el mejor momento para tener relaciones sexuales.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

23	El noviazgo me sirve para experimentar cambios que ocurren en mi cuerpo y mi mente.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

33	Estoy dispuesto(a), a tener relaciones sexuales antes de los 17 años de edad.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

24	Cuando deseo tener un/a novio/a, sigo los consejos de mis amigos.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

34	Son necesarias las relaciones prematrimoniales para casarse después.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

25	Para seleccionar una pareja no es necesario saber si la otra persona es responsable.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

35	Una pareja debe evitar contactos sexuales bajo efectos del alcohol.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

26	Las responsabilidades que tengo como miembro de una familia son para mi beneficio.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

36	Es importante el apoyo que mis padres me den si me convierto en madre o padre prematuramente.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

27	Una adolescente embarazada seleccionará diversiones que favorezcan su embarazo.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

37	Desconozco como puedo cuidar un bebé.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

28	Las tareas maternas deben asumirse cuando llegue la adultez.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

38	Se puede entrenar a ser mamá o papá antes de embarazarse.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

39	Amos novios cuando se convierten en padres tienen la responsabilidad de cuidar al bebé.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

40	Una adolescente se embaraza porque quiere.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

41	Las jóvenes deben decidir por sí solas si se embarazan.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

42	El adolescente puede tomar conciencia de sus actos antes de ser padre.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

43	Los embarazos antes de los 15 años ponen en riesgo la salud de los adolescentes.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

44	Una joven puede asumir tareas maternas en la adolescencia.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

45	Si una adolescente sale embarazada debe correr con su responsabilidad.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

46	El recibir poco apoyo familiar no me importa si me convirtiera en madre o padre adolescente.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

47	Una adolescente busca el embarazo para escapar de sus problemas familiares.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

48	Una adolescente embarazada debe pensar como adulta.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

49	Las adolescentes ven el embarazo sin amor hacia sus futuros hijos.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

50	Respeto la vejez, pienso vivir muchos años.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

51	La experiencia de un embarazo, hace que una pareja de adolescentes experimente precozmente la adultez.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

52	Una adolescente sin embarazarse puede solucionar sus problemas de noviazgo.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

53	Un embarazo ocurre al tener relaciones sin protección.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

54	El embarazo durante la adolescencia significa que se ha madurado.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

55	La maternidad es un complemento afectivo para los adolescentes.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

56	El tener malas amistades puede llevar a un embarazo.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

57	Una adolescente embarazada ya no puede divertirse como antes.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

58	Los nacimientos de embarazos en adolescentes son rechazados por las familias de los novios.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

59	Las jóvenes se embarazan y después siguen sin hacerse responsable.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

60	Una joven busca el embarazo para satisfacer sus necesidades de compañía.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

61	Los amigos me ayudan a socializar y expresar mis sentimientos.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

62	Puedo elaborar mi proyecto de vida.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

63	Si me expongo a situaciones de riesgo con amigos que hurtan o dañan la propiedad de otros tendré problemas para enfrentar la vida.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
64	Los cambios en la adolescencia deben expresarse para recibir apoyo de los mayores.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
65	El riesgo de contraer VIH/SIDA se aumenta al tener relaciones sexuales sin protección.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
66	Las situaciones difíciles en la adolescencia se pasan sin necesidad de aprender a solucionar anticipadamente.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
67	No estoy interesado(a) en tener amigos, me basta estar solo(a).				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
68	Apruebo lo que soy aunque siento vergüenza si mis padres me reprenden.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
69	Las acciones de un hijo convencen a los padres de que se puede salir adelante.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
70	Lo que pienso de mí me hace tener conflictos conmigo mismo(a).				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
71	El tener valor para experimentar riesgos es tener buena autoestima porque crees en lo que haces.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
72	En la adolescencia los padres no están convencidos que los jóvenes pueden salir adelante.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
73	La publicidad influye en mi familia, por eso tengo cuidado para tomar decisiones.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
74	Si me enfrentara a una situación de riesgo como adquirir una enfermedad sexualmente transmisible, mi familia me daría fuerza y apoyo social.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
75	En un divorcio o separación de los padres es posible que se acepte el cambio y se pueda vivir sin uno de ellos.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
76	Hay adolescentes que se meten en problemas con su familia por hablar de los cambios físicos que les ocurren.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
77	Con mis amigos puedo consumir alcohol o tabaco sin problemas.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
78	Me molesto si mis padres me exigen más responsabilidad de la que ellos tienen.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
79	Las opiniones de mis familiares y amigos influyen en mi persona.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
80	Mis padres me conocen y saben lo que quiero en el futuro.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
81	La autoestima no es mejor solo porque alguien es atrevido.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
82	La confianza en mí mismo (a), me hace que haga acciones en contra de los esfuerzos de la familia.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
83	Los medios de comunicación facilitan que hable más con mis amigos y menos con mi familia.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	
84	Debo seleccionar programas de televisión que apoyen los valores y normas.				□
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	1	2	3	4	

85	Si un juego es violento y me excita, evito jugarlo.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

86	Los juegos violentos por computadora me vuelven valiente.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

87	El realismo de los juegos electrónicos me excita sobre todo si tengo que salvar a otro personaje, aunque al hacerlo lo haga violentamente.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

88	El abuso sexual solo les ocurre a las personas que andan incitando a otros.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

89	El uso de prendas sexi, facilitan que sea confundido(a) con mis intenciones.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

90	El ser invitado a ver películas que sugieran sexo tiene intención de excitarme y llevarme a una relación sexual.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

91	El dejar de ponerme ropa sexi evitará ser acosada(o) ó abusada(o).			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

92	Para evitar caer en manos de personas que puedan vender cuerpos, debo seleccionar a mis amistades.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

93	Me da temor hablar sobre temas de trata con mis compañeros(as) y amigos(as).			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

94	Me entusiasmo si me invitan a ver películas que sugieran sexo.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

95	Me gustan los programas de televisión que me apoyan a ser libre y sin reglas.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

96	Me gusta ver y oír por los medios de comunicación los casos de violencia que presentan, esto me hace aceptar lo que ocurre a mi alrededor y no hacer nada.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

97	Si me acosan o abusan soy capaz de poner la demanda.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

98	El abuso sexual es producto de una relación de poder, no es necesario incitar a alguien.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

99	Siento miedo si mis padres se dan cuenta que puedo estar siendo acosada(o) o abusada(o).			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4


100	Me atemoriza pensar que yo podría ser una víctima de trata.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

101	Si en mi vecindario y/o escuela, identifico a una persona con características de ser un tratante (comercializar personas, forzarlas a trabajar), puedo alertar a mis amigos(as).			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

102	Las instituciones u organizaciones que trabajan en la prevención y el combate de la trata son confiables.			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4

Firma _____

Anexo 3. Formulario FOPS 19.



PROCURADURIA GENERAL DE LA REPUBLICA
COORDINACION NACIONAL
UNIDAD PREVENTIVA PSICOSOCIAL
TELEFAX: 2231-9354

**PRE-TEST DEL PROCESO DE
ASESORIA PREVENTIVA PSICOSOCIAL**

Estimado(a) Alumno(a):
La Procuraduría General de la República a través de la Unidad Preventiva Psicosocial, requiere de tu colaboración en brindar opinión sobre diferentes temas. Por tal razón, se te solicita que contestes sinceramente el siguiente cuestionario.

Nombre del alumno: _____

Lugar o Municipio: _____ Fecha: ____ / ____ / ____

Centro Educativo Oficial: _____

Grado escolar: 7o ____ ; 8o ____ y 9o ____ Sexo: F ____ M ____

Edad - menos de 12 años a menos de 14 años _____
- de 14 años a menos de 16 años _____
- más de 16 años _____


Indicación: Coloque una cruz sobre la letra de la respuesta correcta.

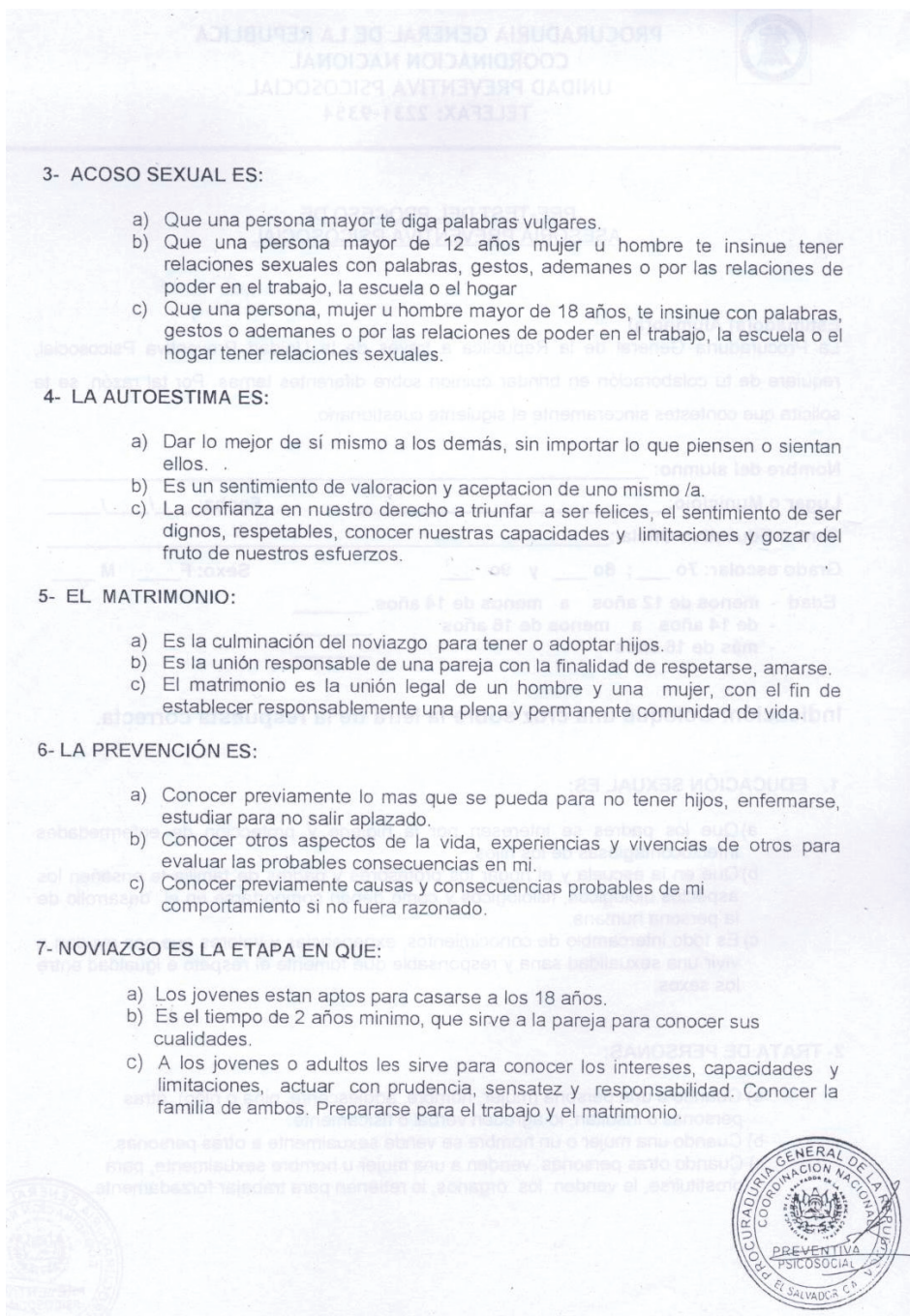
1. EDUCACIÓN SEXUAL ES:

- a) Que los padres se interesen por la higiene y protección de enfermedades infectocontagiosas de los hijos.
- b) Que en la escuela y el hogar los profesores y padres de familia te enseñen los aspectos biológicos, fisiológicos y como deben comportarse en el desarrollo de la persona humana.
- c) Es todo intercambio de conocimientos, experiencias y valores que nos ayuden a vivir una sexualidad sana y responsable que fomente el respeto e igualdad entre los sexos.

2- TRATA DE PERSONAS:

- a) Cuando a una persona (mujer, hombre, adolescente, niña o niño), otras personas o insultan, lo agreden verbal o físicamente.
- b) Cuando una mujer o un hombre se vende sexualmente a otras personas.
- c) Cuando otras personas venden a una mujer u hombre sexualmente, para prostituirse, le venden los órganos, lo retienen para trabajar forzosamente





8- VIOLENCIA IINTRAFAMILIAR ES:

- a) Cuando los hijos se comportan mal y los padres pelean o se agreden verbalmente o físicamente, porque uno de ellos no le da la razón al otro.
- b) Cuando los padres agreden de cualquier forma a los hijos por cualquier motivo.
- c) Cualquier acción u omisión directa o indirecta que cause daño, sufrimiento físico, sexual, patrimonial, psicológico o muerte a las personas integrantes de la familia.

9- MATERNIDAD Y PATERNIDAD PRECOZ:

- a) Cuando una pareja de jóvenes menores de 18 años, creyendo que se tiene amor, no miden consecuencias de sus actos y tienen un hijo/a.
- b) Cuando la joven por amor se deja embarazar por el novio y este no se hace responsable.
- c) Cuando el hombre joven no limita sus impulsos e importándole poco lo que piensa la mujer joven la embaraza.

10- EL ABUSO SEXUAL ES:

- a) La violación.
- b) Agresión sexual por medio de otras formas de hacerlo, con objetos, con la mano, etc.
- c) Violación, acoso sexual, otras agresiones sexuales.

11- COMUNICACION CON LOS PADRES DE FAMILIA:

- a) Intercambio de significados comprensibles entre las personas generalmente a través de la oralidad y escritura.
- b) Es la interacción y diálogo que los padres y los hijos realizan entre sí, sin presiones, espontáneamente, con afectividad y armonía.
- c) Intercambio de palabras entre padres e hijos, donde los padres de familia le dicen a los hijos que es lo que deben hacer.

12- GENERO ES:

- a) Principios y derechos relativos a la igualdad, seguridad, libertad, integridad y dignidad de todos los seres humanos.
- b) Una forma de diferenciarnos entre los hombres y las mujeres por fuerza y coraje.
- c) Es la capacidad de entendernos entre los hombres y las mujeres.



13- SUPERACIÓN PERSONAL ES:

- a) Es el resultado del esfuerzo individual por alcanzar las metas propuestas.
- b) Cuando uno mira en los demás los éxitos alcanzados, debe uno tratar de alcanzarlos.
- c) Es llegar a la meta que los padres se han propuesto con uno mismo, independientemente si le gusta o no.

14- SALUD MENTAL ES:

- a) Crecimiento emocional, social y cultural, más que biológico.
- b) Es reconocer mis capacidades, limitaciones, valores y conocimientos respetándome y respetando a los demás con esas mismas cualidades o limitaciones.
- c) Es llevarme bien con los demás aun cuando me moleste hacerlo.

15- HABILIDADES PARA LA VIDA ES:

- a) Cuando se es capaz de diferenciar entre los sentimientos y las acciones se pueden interpretar adecuadamente los signos emocionales y sociales y comprender mejor la conducta.
- b) Ser diestro y capaz para resolver cualquier problema de la vida.
- c) Saber hacer lo que sea como sea.



Anexo 4.

Tabla 2.

Ítem del cuestionario, utilizados para el análisis instrumental.

No. de ítem.	Afirmación.
1	Me gusta elegir a mi pareja por ser guapo o guapa.
2	Para hacer amigos tomo en cuenta que el sexo de la persona sea igual que su género.
3	Los hombres deben trabajar fuera de casa y las mujeres cuidar a los hijos.
4	Pienso que las mujeres maltratadas tienen la culpa por aguantar a los maridos.
5	Los adolescentes que no definen su sexo tienen dificultades para formar grupos de amigos.
6	Me gustaría formar parte de un grupo que prevenga la violencia.
7	Los juegos violentos incitan a la violencia.
8	Una forma de prevenir la violencia es buscar alternativas ante los conflictos que presentan mis amigos.
9	Una forma de prevenir la violencia es buscar alternativas ante los conflictos que presentan mis amigos.
10	En la pareja independientemente de quien gana más debe participar de las responsabilidades en la casa y el cuidado de los hijos.
11	Las probabilidades de éxito no dependen solo de la imagen y del mejor físico que uno tenga.
12	El que gane menos dinero en una pareja es quien tiene que cuidar a los niños.
13	Si una adolescente es maltratada y se deja, es porque quiere al novio.
14	Los jóvenes sufren maltrato en la escuela porque no hacen caso a lo que dicen los compañeros varones.
15	Los casos de violencia que presentan los medios de comunicación me ayudan a identificar lo que ocurre a mí alrededor.
16	Si un joven es agresivo debe buscar amigos que le ayuden a mediar sus conflictos.
17	Los adolescentes que son agresivos tienden a buscar amigos parecidos.
18	La prevención de la violencia solo les compete a los adultos.
19	Una forma de prevenir la violencia es que el profesor imponga disciplina de una vez por todas.
20	Al seleccionar una pareja es necesario aprender a conocerla, eso dará pautas de su responsabilidad.
21	El aumento en las relaciones sexuales prematrimoniales retrasa el matrimonio, quiero retrasar el mío.
22	Un hombre o una mujer deben elegirse por sus valores y principios.
23	El noviazgo me sirve para experimentar cambios que ocurren en mi cuerpo y mi mente.
24	Cuando deseo tener un(a) novio(a), sigo los consejos de mis amigos.
25	Para seleccionar una pareja no es necesario saber si la otra persona es responsable.
26	Las responsabilidades que tengo como miembro de una familia son para mi beneficio.
27	Una adolescente embarazada seleccionará diversiones que favorezcan su embarazo.
28	Las tareas maternas deben asumirse cuando llegue la adultez.
29	Si alguien me golpea respondo de igual forma para que respeten.
30	El mejor momento para las relaciones sexuales es cuando me enamoro perdidamente de la otra persona.
31	Las relaciones sexuales antes de los 17 años, mejoran las experiencias sexuales en la adultez.
32	El enamorarse no significa que es el mejor momento para tener relaciones sexuales.

- 33 Estoy dispuesto/a tener relaciones sexuales antes de los 17 años de edad.
- 34 Son necesarias las relaciones prematrimoniales para casarse después.
- 35 Una pareja debe evitar contactos sexuales bajo efectos del alcohol.
- 36 Es importante el apoyo que mis padres me den si me convierto en madre o padre prematuramente.
- 37 Desconozco como puedo cuidar un bebé.
- 38 Se puede entrenar a ser mamá o papá antes de embarazarse.
- 39 Ambos novios cuando se convierten en padres tienen la responsabilidad de cuidar al bebé.
- 40 Una adolescente se embaraza porque quiere.
- 41 Las jóvenes deben decidir por sí solas si se embarazan.
- 42 El adolescente puede tomar conciencia de sus actos antes de ser padre.
- 43 Los embarazos antes de los 15 años ponen en riesgo la salud de los adolescentes.
- 44 Una joven puede asumir tareas maternas en la adolescencia.
- 45 Si una adolescente sale embarazada debe correr con su responsabilidad.
- 46 El recibir poco apoyo familiar no me importa si me convirtiera en madre o padre adolescente.
- 47 Una adolescente busca el embarazo para escapar de sus problemas familiares.
- 48 Una adolescente embarazada debe pensar como adulta.
- 49 Las adolescentes ven el embarazo sin amor hacia sus futuros hijos.
- 50 Respeto la vejez, pienso vivir muchos años.
- 51 La experiencia de un embarazo, hace que una pareja de adolescentes experimente precozmente la adultez.
- 52 Una adolescente sin embarazarse puede solucionar sus problemas de noviazgo.
- 53 Un embarazo ocurre al tener relaciones sin protección.
- 54 El embarazo durante la adolescencia significa que se ha madurado.
- 55 La maternidad es un complemento afectivo para los adolescentes.
- 56 El tener malas amistades puede llevar a un embarazo.
- 57 Una adolescente embarazada ya no puede divertirse como antes.
- 58 Los nacimientos de embarazos en adolescentes son rechazados por las familias de los novios.
- 59 Las jóvenes se embarazan y después siguen sin hacerse responsable.
- 60 Una joven busca el embarazo para satisfacer sus necesidades de compañía.
- 61 Los amigos me ayudan a socializar y expresar mis sentimientos.
- 62 Puedo elaborar mi proyecto de vida.
- 63 Si me expongo a situaciones de riesgo con amigos que hurtan o dañan la propiedad de otros tendré problemas para enfrentar la vida.
- 64 Los cambios en la adolescencia deben expresarse para recibir apoyo de los mayores.
- 65 El riesgo de contraer VIH/SIDA se aumenta al tener relaciones sexuales sin protección.
- 66 Las situaciones difíciles en la adolescencia se pasan sin necesidad de aprender a solucionarse anticipadamente.
- 67 No estoy interesado(a) en tener amigos, me basta estar solo(a).
- 68 Apruebo lo que soy aunque siento vergüenza si mis padres me reprenden.
- 69 Las acciones de un hijo convencer a los padres de que se puede salir adelante.
- 70 Lo que pienso de mí me hace tener conflictos conmigo mismo(a).
- 71 El tener valor para experimentar riesgos es tener buena autoestima porque crees en lo que haces.
- 72 En la adolescencia los padres no están convencidos que los jóvenes pueden salir adelante.
- 73 La publicidad influye en mi familia, por eso tengo cuidado para tomar decisiones.
- 74 Si me enfrentara a una situación de riesgo como adquirir una enfermedad sexualmente transmisible, mi familia me daría fuerza y apoyo social.
- 75 En un divorcio o separación de los padres es posible que se acepte el cambio y se pueda vivir sin uno de ellos.

- 76 Hay adolescentes que se meten en problemas con su familia por hablar de los cambios físicos que les ocurren.
- 77 Con mis amigos puedo consumir alcohol o tabaco sin problemas.
- 78 Me molesto si mis padres me exigen más responsabilidad de la que ellos tienen.
- 79 Las opiniones de mis familiares y amigos influyen en mí persona.
- 80 Mis padres me conocen y saben lo que quiero en el futuro.
- 81 La autoestima no es mejor solo porque alguien es atrevido.
- 82 La confianza en mí mismo (a), me hace que haga acciones en contra de los esfuerzos de la familia.
- 83 Los medios de comunicación facilitan que hable más con mis amigos y menos con mi familia.
- 84 Debo seleccionar programas de televisión que apoyen los valores y normas.
- 85 Si un juego es violento y me excita, evito jugarlo.
- 86 Los juegos violentos por computadora me vuelven valiente.
- 87 El realismo de los juegos electrónicos me excita sobre todo si tengo que salvar a otro personaje, aunque al hacerlo lo haga violentamente.
- 88 El abuso sexual solo les ocurre a las personas que andan incitando a otros.
- 89 El uso de prendas sexi, facilitan que sea confundido(a) con mis intenciones.
- 90 El ser invitado a ver películas que sugieran sexo tiene intención de excitarme y llevarme a una relación sexual.
- 91 El dejar de ponerme ropa sexi evitará ser acosada(o) o abusada(o).
- 92 Para evitar caer en manos de personas que puedan vender cuerpos, debo seleccionar a mis amistades.
- 93 Me da temor hablar sobre temas de trata con mis compañeros(as) y amigos(as).
- 94 Me entusiasma si me invitan a ver películas que sugieran sexo.
- 95 Me gustan los programas de televisión que me apoyan a ser libre y sin reglas.
- 96 Me gusta ver y oír por los medios de comunicación los casos de violencia que presentan, esto me hace aceptar lo que ocurre a mí alrededor y no hacer nada.
- 97 Si me acosan o abusan soy capaz de poner la demanda.
- 98 El abuso sexual es producto de una relación de poder, no es necesario incitar a alguien.
- 99 Siento miedo si mis padres se dan cuenta que puedo estar siendo acosada(o) o abusada(o).
- 100 Me atemoriza pensar que yo podría ser una víctima de trata.
- 101 Si en mi vecindario, escuela, identifico a una persona con características de ser un tratante (comercializar personas, forzarlas a trabajar), puedo alertar a mis amigos(as).
- 102 Las instituciones u organizaciones que trabajan en la prevención y el combate de la trata son confiables.
-

Anexo 5.

Tabla 3.

Análisis de componentes principales, variable género.

Género Ítems	Comunalidades	Matriz de componentes
Me gusta elegir a mi pareja por ser guapo o guapa.	.566	.466, -.385, .277, .352
Para hacer amigos tomo en cuenta que el sexo de la persona sea igual que su género.	.498	-.665
Los hombres deben trabajar fuera de casa y las mujeres cuidar a los hijos.	.521	.610, -.355
Pienso que las mujeres maltratadas tienen la culpa por aguantar a los maridos.	.565	.335, -.641
Los adolescentes que no definen su sexo tienen dificultades para formar grupos de amigos.	.574	.308, -.645
En la pareja independientemente de quien gana más debe participar de las responsabilidades en la casa y el cuidado de los hijos.	.624	.316, .453, .281, .489
Las probabilidades de éxito no dependen solo de la imagen y del mejor físico que uno tenga.	.615	.648, .432
El que gane menos dinero en una pareja es quien tiene que cuidar a los niños.	.684	.509, .569, -.317
Si una adolescente es maltratada y se deja, es porque quiere al novio.	.535	.514, .408
Las jóvenes sufren maltrato en la escuela porque no hacen caso a lo que dicen los compañeros varones.	.494	.674

Anexo 6.

Tabla 4.

Análisis de componentes principales, método de extracción: normalización Varimax, variable género.

Género Ítems	Violencia en el noviazgo	Imagen- éxito	Sexismo	Distribución de tareas en la crianza de los hijos.
Me gusta elegir a mi pareja por ser guapo o guapa.				
Para hacer amigos tomo en cuenta que el sexo de la persona sea igual que su género.				
Los hombres deben trabajar fuera de casa y las mujeres cuidar a los hijos.				
Pienso que las mujeres maltratadas tienen la culpa por aguantar a los maridos.				
Los adolescentes que no definen su sexo tienen dificultades para formar grupos de amigos.			.703	
En la pareja independientemente de quien gana más debe participar de las responsabilidades en la casa y el cuidado de los hijos.				
Las probabilidades de éxito no dependen solo de la imagen y del mejor físico que uno tenga.		.752		
El que gane menos dinero en una pareja es quien tiene que cuidar a los niños.				.779
Si una adolescente es maltratada y se deja, es porque quiere al novio.	.682			
Las jóvenes sufren maltrato en la escuela porque no hacen caso a lo que dicen los compañeros varones.				

Anexo 7.

Tabla 5.

Análisis de componentes principales, variable violencia.

Violencia Ítems	Comunalidades	Matriz de componentes
Me gustaría formar parte de un grupo que prevenga la violencia.	.437	.483
Los juegos violentos incitan a la violencia.	.700	.576, -.262
Una forma de prevenir la violencia es buscar alternativas ante los conflictos que presentan mis amigos.	.591	.612, -.401
Una forma de prevenir la violencia es buscar alternativas ante los conflictos que presentan mis amigos.	.402	.616
Los casos de violencia que presentan los medios de comunicación me ayudan a identificar lo que ocurre a mí alrededor.	.591	.523, .556
Si un joven es agresivo debe buscar amigos que le ayuden a mediar sus conflictos.	.427	.559, .332
Los adolescentes que son agresivos tienden a buscar amigos parecidos.	.493	.423, .399, -.255
La prevención de la violencia solo les compete a los adultos.	.589	.291, .634, -.305
Una forma de prevenir la violencia es que el profesor imponga disciplina de una vez por todas.	.770	.378
Si alguien me golpea respondo de igual forma para que respeten.	.614	.698, .335

Anexo 8.

Tabla 6.

Análisis de componentes principales, método de extracción: normalización Varimax, variable violencia.

Violencia Ítems	Asociación	Agresividad	Disciplina.
Me gustaría formar parte de un grupo que prevenga la violencia.			
Los juegos violentos incitan a la violencia.	.717		
Una forma de prevenir la violencia es buscar alternativas ante los conflictos que presentan mis amigos.	.755		
Una forma de prevenir la violencia es buscar alternativas ante los conflictos que presentan mis amigos.			
Los casos de violencia que presentan los medios de comunicación me ayudan a identificar lo que ocurre a mí alrededor.			.760
Si un joven es agresivo debe buscar amigos que le ayuden a mediar sus conflictos.			
Los adolescentes que son agresivos tienden a buscar amigos parecidos.			
La prevención de la violencia solo les compete a los adultos.		.634	
Una forma de prevenir la violencia es que el profesor imponga disciplina de una vez por todas.			
Si alguien me golpea respondo de igual forma para que respeten.		.716	

Anexo 9.

Tabla 7.

Análisis de componentes principales, variable noviazgo.

Noviazgo Ítems	Comunalidades	Matriz de componentes
Al seleccionar una pareja es necesario aprender a conocerla, eso dará pautas de su responsabilidad.	.703	.604, -.577
El aumento en las relaciones sexuales prematrimoniales retrasa el matrimonio, quiero retrasar el mío.	.440	.512, -.392
Un hombre o una mujer deben elegirse por sus valores y principios.	.552	.728
El noviazgo me sirve para experimentar cambios que ocurren en mi cuerpo y mi mente.	.265	.445, -.252
Cuando deseo tener un(a) novio(a), sigo los consejos de mis amigos.	.427	.422, .477
Para seleccionar una pareja no es necesario saber si la otra persona es responsable.	.528	-.342, -.634
El mejor momento para las relaciones sexuales es cuando me enamoro perdídamente de la otra persona.	.640	.780
Las relaciones sexuales antes de los 17 años, mejoran las experiencias sexuales en la adultez.	.712	.832
El enamorarse no significa que es el mejor momento para tener relaciones sexuales.	.360	-.39, .472
Estoy dispuesto(a) tener relaciones sexuales antes de los 17 años de edad.	.491	.665
Son necesarias las relaciones prematrimoniales para casarse después.	.543	.556, -.428

Anexo 10.

Tabla 8.

Análisis de componentes principales, método de extracción: normalización Varimax, variable noviazgo.

Noviazgo Ítems	Valores y principios	Relaciones sexuales	Elección de pareja.
Al seleccionar una pareja es necesario aprender a conocerla, eso dará pautas de su responsabilidad.	.770		
El aumento en las relaciones sexuales prematrimoniales retrasa el matrimonio, quiero retrasar el mío.			
Un hombre o una mujer deben elegirse por sus valores y principios.	.709		
El noviazgo me sirve para experimentar cambios que ocurren en mi cuerpo y mi mente.			
Cuando deseo tener un(a) novio(a), sigo los consejos de mis amigos.			
Para seleccionar una pareja no es necesario saber si la otra persona es responsable.			.704
El mejor momento para las relaciones sexuales es cuando me enamoro perdídamente de la otra persona.	.731		
Las relaciones sexuales antes de los 17 años, mejoran las experiencias sexuales en la adultez.	.790		
El enamorarse no significa que es el mejor momento para tener relaciones sexuales.			
Estoy dispuesto(a) a tener relaciones sexuales antes de los 17 años de edad.			
Son necesarias las relaciones prematrimoniales para casarse después.	.687		

Anexo 11.

Tabla 9.

Análisis de componentes principales, variable paternidad y maternidad responsable.

Paternidad y maternidad responsable Ítems	Comunalidades	Matriz de componentes
Las responsabilidades que tengo como miembro de una familia son para mi beneficio.	.439	.488, -.255, .317
Una pareja debe evitar contactos sexuales bajo efectos del alcohol.	.506	.347, -.385, - .463
Se puede entrenar a ser mamá o papá antes de embarazarse.	.590	.512, .507
Ambos novios cuando se convierten en padres tienen la responsabilidad de cuidar al bebé.	.634	.677, -.387
Una adolescente se embaraza porque quiere.	.634	.474, .559
Las jóvenes deben decidir por sí solas si se embarazan.	.430	.290, .442, .327
Los embarazos antes de los 15 años ponen en riesgo la salud de los adolescentes.	.563	.519, -.366, .384
Una adolescente busca el embarazo para escapar de sus problemas familiares.	.461	.644
Las adolescentes ven el embarazo sin amor hacia sus futuros hijos.	.429	.303, .450, - .348
La maternidad es un complemento afectivo para los adolescentes.	.264	.350, .300
El tener malas amistades puede llevar a un embarazo.	.625	.409, .621
Una adolescente embarazada ya no puede divertirse como antes.	.388	.425, -.441
Las jóvenes se embarazan y después siguen sin hacerse responsable.	.374	.410, -.320, - .295

Anexo 12.

Tabla 10.

Análisis de componentes principales, método de extracción: normalización Varimax, variable noviazgo.

Paternidad y maternidad responsable Ítems	Responsabilidad materno infantil	toma de - decisiones	Asociación	Riesgo de embarazo prematuro.
Las responsabilidades que tengo como miembro de una familia son para mi beneficio.				
Una pareja debe evitar contactos sexuales bajo efectos del alcohol.				.704
Se puede entrenar a ser mamá o papá antes de embarazarse.				
Ambos novios cuando se convierten en padres tienen la responsabilidad de cuidar al bebé.	.701			
Una adolescente se embaraza porque quiere.		.784		
Las jóvenes deben decidir por sí solas si se embarazan.				
Los embarazos antes de los 15 años ponen en riesgo la salud de los adolescentes.	.699			
Una adolescente busca el embarazo para escapar de sus problemas familiares.				
Las adolescentes ven el embarazo sin amor hacia sus futuros hijos.				

La maternidad es un complemento afectivo para los adolescentes.
 El tener malas amistades puede llevar a un embarazo. .760
 Una adolescente embarazada ya no puede divertirse como antes.
 Las jóvenes se embarazan y después siguen sin hacerse responsable.

Anexo 13.

Tabla 11.
 Análisis de componentes principales, variable Adolescencia.

Adolescencia Ítems	Comunalidades	Matriz de componentes
Los amigos me ayudan a socializar y expresar mis sentimientos.	.511	.582, -.354
Si me expongo a situaciones de riesgo con amigos que hurtan o dañan la propiedad de otros tendré problemas para enfrentar la vida.	.653	.665,-.271, -.317
Los cambios en la adolescencia deben expresarse para recibir apoyo de los mayores.	.720	.259, -.411, .547, -.422
El riesgo de contraer VIH/SIDA se aumenta al tener relaciones sexuales sin protección.	.605	-.409, .294,.356,-.459
No estoy interesado(a) en tener amigos, me basta estar solo/a.	.556	.501, .464
Apruebo lo que soy aunque siento vergüenza si mis padres me reprenden.	.554	.516, .335, .397
Las acciones de un hijo convencen a los padres de que se puede salir adelante.	.573	.571, -.333
Lo que pienso de mi me hace tener conflictos conmigo mismo(a).	.510	.529, .416
El tener valor para experimentar riesgos es tener buena autoestima porque crees en lo que haces.	.246	-.406
En la adolescencia los padres no están convencidos que los jóvenes pueden salir adelante.	.609	.530, .492
Si me enfrentara a una situación de riesgo como adquirir una enfermedad sexualmente transmisible, mi familia me daría fuerza y apoyo social.	.650	.461, .465, .387
Con mis amigos puedo consumir alcohol o tabaco sin problemas.	.441	.499, -.284, .270
Me molesto si mis padres me exigen más responsabilidad de la que ellos tienen.	.529	.519, .270, .278
Las opiniones de mis familiares y amigos influyen en mi persona.	.421	.446, -.274, .282
Mis padres me conocen y saben lo que quiero en el futuro.	.514	.478, .300, .420
La confianza en mí mismo(a), me hace que haga acciones en contra de los esfuerzos de la familia.	.381	.558

Anexo 14.

Tabla 12.

Análisis de componentes principales, método de extracción: normalización Varimax, variable Adolescencia.

Ítems	Confianza	Autoestima	Expresión de Riesgos	Apoyo Social
Los amigos me ayudan a socializar y expresar mis sentimientos.	.676			
Si me expongo a situaciones de riesgo con amigos que hurtan o dañan la propiedad de otros tendré problemas para enfrentar la vida.			.656	
Los cambios en la adolescencia deben expresarse para recibir apoyo de los mayores.			.818	
El riesgo de contraer VIH/SIDA se aumenta al tener relaciones sexuales sin protección.				
No estoy interesado(a) en tener amigos, me basta estar solo(a).				
Apruebo lo que soy aunque siento vergüenza si mis padres me reprenden.		.631		
Las acciones de un hijo convencen a los padres de que se puede salir adelante.	.725			
Lo que pienso de mi me hace tener conflictos conmigo mismo(a).				
El tener valor para experimentar riesgos es tener buena autoestima porque crees en lo que haces.				
En la adolescencia los padres no están convencidos que los jóvenes pueden salir adelante.				
Si me enfrentara a una situación de riesgo como adquirir una enfermedad sexualmente transmisible, mi familia me daría fuerza y apoyo social.				.794
Con mis amigos puedo consumir alcohol o tabaco sin problemas.				
Me molesto si mis padres me exigen más responsabilidad de la que ellos tienen.		.718		
Las opiniones de mis familiares y amigos influyen en mi persona.				
Mis padres me conocen y saben lo que quiero en el futuro.				
La confianza en mí mismo /a, me hace que haga acciones en contra de los esfuerzos de la familia.				

Anexo 15.

Tabla 13.

Análisis de componentes principales, variable medios de comunicación.

Medios de comunicación Ítems	Comunalidades	Matriz de componentes
La publicidad influye en mi familia, por eso tengo cuidado para tomar decisiones.	.828	.592, .633
Los medios de comunicación facilitan que hable más con mis amigos y menos con mi familia.	.700	.450, .634, .298
Debo seleccionar programas de televisión que apoyen los valores y normas.	.713	.696, -.371, -.293

Si un juego es violento y me excita, evito jugarlo.	.657	.614, .418, -.323
Los juegos violentos por computadora me vuelven valiente.	.455	.610
El realismo de los juegos electrónicos me excita sobre todo si tengo que salvar a otro personaje, aunque al hacerlo lo haga violentamente.	.535	.698
Me entusiasma si me invitan a ver películas que sugieran sexo.	.618	.646, -.391
Me gustan los programas de televisión que me apoyan a ser libre y sin reglas.	.469	.668
Me gusta ver y oír por los medios de comunicación los casos de violencia que presentan, esto me hace aceptar lo que ocurre a mí alrededor y no hacer nada.	.676	.434, .265, -.505, .403

Anexo 16.

Tabla 14.

Análisis de componentes principales, método de extracción: normalización Varimax, variable medios de comunicación.

Medios de comunicación Ítems	Violencia	Autocontrol	Convivencia	Toma de decisiones
La publicidad influye en mi familia, por eso tengo cuidado para tomar decisiones.				.896
Los medios de comunicación facilitan que hable más con mis amigos y menos con mi familia.	.260		.735	
Debo seleccionar programas de televisión que apoyen los valores y normas.		.359	-.743	
Si un juego es violento y me excita, evito jugarlo.		.784		
Los juegos violentos por computadora me vuelven valiente.	.634			
El realismo de los juegos electrónicos me excita sobre todo si tengo que salvar a otro personaje, aunque al hacerlo lo haga violentamente.	.721			
Me entusiasma si me invitan a ver películas que sugieran sexo.	.513	.521		-.277
Me gustan los programas de televisión que me apoyan a ser libre y sin reglas.	.593	.281		
Me gusta ver y oír por los medios de comunicación los casos de violencia que presentan, esto me hace aceptar lo que ocurre a mí alrededor y no hacer nada.	.634		-.283	.371

Anexo 17.

Tabla 14.

Análisis de componentes principales, variable abuso y acoso sexual.

Abuso y acoso sexual Ítems	Comunalidades	Matriz de componentes
El abuso sexual solo les ocurre a las personas que andan incitando a otros.	.510	.442, .430, -.360
El uso de prendas sexi, facilitan que sea confundido(a) con mis intenciones.	.605	.593, .453
El ser invitado a ver películas que sugieran sexo tiene	.603	.776

intensión de excitarme y llevarme a una relación sexual.		
El dejar de ponerme ropa sexi evitará ser acosada(o) o abusada(o).	.524	.579, -.360
Si me acosan o abusan soy capaz de poner la demanda.	.714	.284, -.622, -.497
El abuso sexual es producto de una relación de poder, no es necesario incitar a alguien.	.536	.367, -.430, .465
Siento miedo si mis padres se dan cuenta que puedo estar siendo acosada(o) o abusada(o).	.710	.754, .308

Anexo 18.

Tabla 16.

Análisis de componentes principales, método de extracción: normalización Varimax, variable Abuso y acoso sexual.

Abuso y acoso sexual Ítems	Vestuario	Poder	Medidas de Seguridad
El abuso sexual solo les ocurre a las personas que andan incitando a otros.	.696		
El uso de prendas sexi, facilitan que sea confundido(a) con mis intenciones.		.768	
El ser invitado a ver películas que sugieran sexo tiene intención de excitarme y llevarme a una relación sexual.			
El dejar de ponerme ropa sexi evitará ser acosada(o) o abusada(o).	.720		
Si me acosan o abusan soy capaz de poner la demanda.			.809
El abuso sexual es producto de una relación de poder, no es necesario incitar a alguien.		.709	
Siento miedo si mis padres se dan cuenta que puedo estar siendo acosada(o) o abusada(o).			-.781

Anexo 19.

Tabla 17.

Análisis de componentes principales, variable trata de personas.


Ítems	Comunalidades	Matriz de componentes
Para evitar caer en manos de personas que puedan vender cuerpos, debo seleccionar a mis amistades.	.540	.731
Me da temor hablar sobre temas de trata con mis compañeros(as) y amigos(as).	.953	.878, .401
Me atemoriza pensar que yo podría ser una víctima de trata.	.836	.572, .700
Si en mi vecindario/ escuela, identifico a una persona con características de ser un tratante (comercializar personas, forzarlas a trabajar), puedo alertar a mis amigos(as).	.643	.792
Las instituciones u organizaciones que trabajan en la prevención y el combate de la trata son confiables.	.802	.536, .494, -.521

Anexo 20.

Tabla 18.
Análisis de componentes principales, método de extracción: normalización Varimax, variable trata de personas.

Ítems	Medidas preventivas	Temores	Denuncia
Para evitar caer en manos de personas que puedan vender cuerpos, debo seleccionar a mis amistades.	.594		
Me da temor hablar sobre temas de trata con mis compañeros(as) y amigos(as).			.976
Me atemoriza pensar que yo podría ser una víctima de trata.		.912	
Si en mi vecindario, escuela, identifico a una persona con características de ser un tratante (comercializar personas, forzarlas a trabajar), puedo alertar a mis amigos(as).	.555		
Las instituciones u organizaciones que trabajan en la prevención y el combate de la trata son confiables.	.874		

Anexo 21




 <p>PGR PROCURADURIA GENERAL DE LA REPUBLICA.</p>	<p>PRPS-02 Revisión: 2 No. Páginas: 7</p>
---	---

**ASESORIA PREVENTIVA PSICOSOCIAL
EN PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE**

INDICE

- I PROPOSITO
- II ALCANCE
- III REFERENCIAS
- IV DESARROLLO
- V RESPONSABILIDADES
- VI REGISTROS DE CALIDAD
- VII ANEXOS

**COPIA
CONTROLADA**
No. 07 -

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
 Fdo. Elinor Barrios Coordinadora Nacional de Preventiva Psicosocial	 Fdo. Celina Quinteros Coordinadora de Calidad Institucional	 Fdo. Sonia Elizabeth Cortez de Madrid Procuradora General de la República
FECHA: 25/05/2010		

Anexo 23

FOPS-10
 PROCURADURIA GENERAL DE LA REPUBLICA
 PROCURADURIA AUXILIAR DE SAN SALVADOR
 UNIDAD PREVENTIVA PSICOSOCIAL

PROYECTO DE ASESORIA PREVENTIVA PSICOSOCIAL EN PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE

CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.

Nº DE GRUPO: 4 SECCIONES 8º GRADO A y B

ATUTINO.
 : 10:05A.M.

ENTES.

PLAN ESPECIFICO DE TRABAJO

SESIONES	OBJETIVO	DINÁMICA	RECURSO
Trata de Personas.	Informar y orientar a los jóvenes con miras a prevenir y combatir la trata de personas.	T.V. Forum. -Análisis	Plumones, T.V. Pelicula, papel bond, plumones
Noviazgo	Re valorar la práctica del noviazgo entre los jóvenes a fin de que estos toman consciencia de su importancia y finalidad.	El tren cito opiniones sobre el amor, diferentes casos relacionados al noviazgo.	Gafetes, material didáctico, papel bond, tiron, plumones.
Paternidad y maternidad prematura	Analizar y reflexionar sobre las consecuencias de la maternidad y paternidad prematura.	T.V. Forum. -Análisis	Pelota, letras de cartulina, preguntas guías, tiron y premios.
Habilidades para la vida.	Que los y las adolescentes identifiquen, y pongan en práctica las habilidades para la vida que les permitan enfrentar y superar diferentes situaciones.	Descubra y encuentra tus habilidades.	Gafetes, papel bond, plumones, cuestionario evaluativo.

DE FAMILIA

SESIONES	OBJETIVO	DINÁMICA	RECURSO
Violencia Intrafamiliar	Que las personas descubran nuevas herramientas de acción familiar, a fin de que puedan contrarrestar los generadores de violencia.	Preguntas guías sobre violencia	tiron, pelotas, papel bond

ADO POR: LIC. GLORIA MARINA ARGUMEDO

3 - Mayo - 2011

REVISADO POR LIC. DIANA LOURDES MIRANDA

15 - Mayo - 2011

Anexo 24

FOPS-11

CUESTIONARIO EVALUATIVO DE CENTROS EDUCATIVOS

La presente evaluación tiene por objeto conocer desde su perspectiva, la importancia de las temáticas abordadas y el manejo de la misma.

Por favor marque lo que a su juicio sea lo más conveniente. SEXO: F ___ M ___

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

FECHA: ____/____/____

1. De los temas desarrollados subraye el que le ha gustado más.

- a) AUTOESTIMA
- b) NOVIAZGO
- c) PATERNIDAD Y MATERNIDAD PREMATURA
- d) SUPERACIÓN PERSONAL

2. CONSIDERA QUE ESTOS TEMAS HAN SIDO ÚTILES PARA USTED:

- a) SI _____ NO _____

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA O NO EXPLIQUE PORQUÉ:

3. LA INFORMACIÓN Y MANEJO DEL TEMA POR LA CAPACITADORA ES:

- a) EXCELENTE
- b) BUENO
- c) REGULAR

4. CUAL DE LAS DINÁMICAS LE GUSTÓ MÁS EN EL DESARROLLO DE LOS TEMAS:

5. EL MATERIAL UTILIZADO LE HA PARECIDO:

- a) EXCELENTE
- b) BUENO
- c) REGULAR

6. SU APRENDIZAJE HA SIDO:

- a) MUCHO
- b) POCO
- c) NADA

QUÉ OTROS TEMAS LE GUSTARÍA QUE DESARROLLARA _____

OBSERVACIONES: _____



Ana Sandra Aguilar de Mendoza, posee una Maestría en Salud Pública, tesista de la Maestría en docencia e investigación educativa, licenciada en Psicología, ha realizado varios diplomados sobre gerencia de servicios de salud, técnicas pedagógicas, investigación científica y modelos alternativos de aprendizaje MAAPRE. Tiene un postgrado en docencia educativa, de la UTEC. Ha participado en diplomados virtuales de género y comercio. Su experiencia también ha sido en el área penitenciaria, como subdirectora técnica interina en el Centro Penal la Esperanza, Mariona.

Ha ejercido la docencia en varias universidades del país, incluyendo la UTEC en donde labora actualmente como docente investigadora. Ha realizado varias investigaciones de asignaturas sobre temas de salud mental en instituciones que lo solicitan. Ha participado junto a otras universidades en estudios de prevalencia de consumo de drogas en estudiantes universitarios coordinados por la CNA de El Salvador-CICAD/OEA. Así mismo, ha participado en programas de prevención y tratamiento en instituciones como el Hospital Nacional de niños Benjamin Bloom. Fundación EDY-TRA, polígono DON BOSCO-ITOE. COAR Comunidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero. Clubes de adultos mayores en San Vicente, Mejicanos, Quezaltepeque, San Salvador. FUNDASIDA, FUNDASALVA, MINED, MSPJ/DGME Programa de atención a los migrantes “Bienvenido a casa”, DSJF- PNC programa de atención en crisis por violencia intrafamiliar, MSPAS programa de intervención en crisis por desastres naturales, entre otros. Ha publicado artículos en la revista electrónica Cátedra Abierta de la UTEC y referentes a cuidados de los padres de familia por la Revista para educación media, escuela para padres- UTEC.



Milton Alexander Portillo, abogado y notario. Actualmente cursando el “Postgrado en Políticas Públicas, Seguridad y Criminología” impartido por la Escuela Superior de Economía y Negocios ESEN, en coordinación con la Universidad Rutgers del Estado de New Jersey, Estados Unidos de América. Ha recibido diversas capacitaciones como el “Diplomado en Gerencia Pública”, impartido a través del Consejo Nacional de la Judicatura y la Fundación José Ortega y Gasset-Gregorio Marañón (2011- 2012), especialización en “Derecho de Mercado Financiero”, impartido por la Escuela de Capacitación Judicial y financiado por la Secretaría Técnica de la Presidencia (2008-2009). Diplomado sobre “Prevención de la violencia de Género con enfoque de Derechos Humanos” , recibido en la UCA (Julio –Septiembre de 2005). Tiene Licenciatura en Ciencias Jurídicas de la Universidad Francisco Gavidia (1998 -2003). A desempeñado numerosos cargos en la Procuraduría General de la República (PGR), tales como Procurador Adjunto Penal (desde septiembre 2010 a la fecha), siendo el responsable de los Procesos de Defensoría Pública Penal, Preventivo Psicosocial y del Centro de Práctica Jurídica, teniendo por obligación fundamental la emisión de políticas institucionales que mejoren la calidad de esos servicios. De igual manera elaboro opiniones técnicas sobre temas coyunturales relacionados al derecho penal y procesal penal. Fungió como Coordinador de Oficina Para Adopciones (desde Noviembre 2009 hasta agosto de 2010), también se desempeñó como Defensor Público de la Unidad de Derechos Reales y Personales (hasta octubre de 2009) y como Asistente Técnico del Coordinador Nacional de Defensoría (hasta noviembre de 2008). Ha tenido experiencias laborales en otras instituciones como Promotor de Derechos Humanos en FESPAD y Coordinador de Proyecto de Educación Cívica en INHUDES.



Vicerrectoría de Investigación

Calle Arce y 17 avenida Norte, No. 954. Edificio *José Martí*. San Salvador, El Salvador, C.A.

Tel.: 2275-8817