



**ALDEAS
INFANTILES SOS**

*Universidad Tecnológica
de El Salvador*



Factores clave que contribuyen a la separación familiar

Chrissie Gale
Paola María Navarrete



**Universidad Tecnológica
de El Salvador**



Factores clave que contribuyen a la separación familiar

Esta investigación fue subvencionada por la Universidad Tecnológica de El Salvador. Las solicitudes de información, separatas y otros documentos relativos a este estudio pueden hacerse a la siguiente dirección postal: Universidad Tecnológica de El Salvador, Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, Dirección de Investigaciones, calle Arce y 19.a avenida Sur, edificio *Dr. José Adolfo Araujo Romagoza*, 1045.



**Universidad Tecnológica
de El Salvador**



El Salvador, Noviembre 2023
© *Copyright*
Universidad Tecnológica de El Salvador

306.88

G354f Gale, Chrissie, 1960 -

sv Factores clave que contribuyen a la separación familiar / Chrissie Gale, Paola María Navarrete Gálvez ; revisión y corrección Noel Castro ; diseño de carátula, diseño y diagramación Guillermo Contreras. -- 1ª ed. -- San Salvador: El Salv. : Universidad Tecnológica de El Salvador, 2024.

228 p. : 22 cm. -- (Colección Investigaciones ; v. 95)

ISBN 978-99961-86-41-7 (Impresión)

1. Abandono del hogar-Investigaciones. 2. Delitos contra la familia. 3. Relaciones familiares-Aspectos socioeconómicos. 4. Navarrete Gálvez, Paola María. 1989 -, coaut. II. Título

BINA/jmh

Autoridades Utec

Lic. José Mauricio Loucel Funes

Presidente

Lic. Carlos Reynaldo López Nuila

Vicepresidente

Ing. Nelson Zárate Sánchez

Rector

Factores clave que contribuyen a la separación familiar

Chrissie Gale

Paola María Navarrete Gálvez

Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social

Dra. Noris Isabel López Guevara

Vicerrectora de Investigación y Proyección Social

Dra. Camila Calles Minero

Directora de Investigaciones

Noel Castro

Revisión y corrección

Guillermo Contreras

Diseño y diagramación

PRIMERA EDICIÓN

100 ejemplares

Octubre, 2024

Impreso en El Salvador

Por Tecnoimpresos, S.A. de C.V.

19 Av. Norte, n°. 125, San Salvador, El Salvador

Tel.:(503) 2275-8861 • gcomercial@utec.edu.sv

Factores clave que contribuyen a la separación familiar

Este informe fue encargado por Aldeas Infantiles SOS Internacional.

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación debe ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación, o transmitida, en ninguna forma y por ningún medio, sin el permiso escrito de Aldeas Infantiles SOS Internacional, o como expresamente lo permita la ley, o bajo los términos acordados con la organización adecuada de derechos de reprografía. Las consultas en primera instancia sobre reproducción fuera del alcance de lo anterior deben ser enviadas a Aldeas Infantiles SOS Internacional a la siguiente dirección:

SOS Children's Villages International,
Brigittenauer Lände 50,
1200 Vienna,
Austria

Dra. Chrissie Gale

Dra. Paola María Navarrete Gálvez

Referencia sugerida:

Gale, C. y Navarrete, P. (2023) Factores clave de la separación familiar en El Salvador. Aldeas Infantiles SOS Internacional y Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador.

Todas las precauciones razonables han sido tomadas por las autoras para verificar la información contenida en esta publicación. Sin embargo, el material publicado se distribuye sin garantía de ningún tipo, ya sea expresa o implícita. La responsabilidad por la interpretación y el uso del material recae en el lector.

Contenido

Lista de Figuras	
Lista de Tablas	
Prefacio	13
Agradecimientos	15
Definiciones.....	17
Abreviaciones	21
1. Antecedentes del estudio de los factores que impulsan la separación de padres, hijas e hijos y su colocación en cuidados alternativos	22
2. Objetivo y Alcance del Estudio.....	25
3. Resumen Ejecutivo	30
3.1. Recomendaciones.....	52
4. Contexto.....	62
4.1 Geografía.....	62
4.2. Población.....	64
4.3. Paridad de Género	66
4.4. Religión.....	67
4.5. Economía y protección social.....	67
4.6 Empleo.....	71
4.7. Acceso a servicios.....	74
4.8. Salud	75
4.9. Educación.....	78
4.10. Refugio	80

5. Marco y metodología de la investigación	81
5.1. Marco de investigación	81
5.2. Metodología de investigación	84
5.3. Proceso de investigación y ética.....	91
6. Hallazgos de la Investigación.....	95
6.1. Una visión general de los hallazgos: razones por las que las niñas y los niños son colocados en cuidado alternativo.....	95
6.2 Factores que contribuyen a la colocación en cuidado alternativo.....	98
6.2.1 Violencia en el hogar	98
6.3 Factores adicionales que afectan el riesgo de niñas y niños de experimentar violencia, para ser colocados en cuidado alternativo	112
6.3.1 Alcoholismo y drogadicción.....	112
6.3.2 Niñez en situación de calle	113
6.3.3 Trabajo infantil	114
6.3.4 Violencia digital.....	115
6.3.5 Abandono.....	116
6.3.6 Huérfanas y huérfanos.....	119
6.3.7 Discapacidad.....	119
6.3.8 Orientación sexual e identidad de género.....	122
7. Factores que contribuyen a la violencia contra la niñez	123
7.1 El impacto de la Guerra civil y la violencia de las pandillas	123
7.2 Violencia en las escuelas	127
7.3 Vivir en una sociedad machista y violencia de género	128
8. El aspecto intergeneracional de la disfunción y la violencia familiar	133

9. Las múltiples dimensiones de la pobreza.....	137
10. La correlación entre pobreza, desintegración familiar y colocación en cuidados alternativos	145
11. Tomadores de decisiones	149
11.1. Marco normativo para la protección de la infancia	150
11.2. Estructuras para la prestación, coordinación y supervisión del sistema de protección infantil	159
11.3. Capacidad de los tomadores de decisiones y uso de la administración de casos de protección infantil	166
11.4. Recopilación de datos y gestión de sistemas de información ...	175
11.5. Capacitación para tomadores de decisiones.....	175
12. Soluciones a los desafíos proporcionados por los participantes de la investigación	178
13. Conclusiones y recomendaciones	185
13.1 Protección.....	188
13.2 Nivel de vida y bienestar adecuados	193
13.3 Apoyo en la crianza de los hijos	200
13.4 Discapacidad	201
13.5 Juego y ocio.....	204
13.6 Capacidad de los tomadores de decisiones profesionales y eficacia del sistema nacional de protección infantil.....	205
13.7 Sistemas de gestión de datos.....	208
13.8 Participación	210
Bibliografía.....	211

Lista de Figuras

Figura 1.	Una casa en la comunidad dibujada por jóvenes y un árbol de soluciones proporcionado por miembros adultos de la familia	35
Figura 2:	Factores que llevan a la colocación de niños en cuidado alternativo	43
Figura 3.	Resultados de los talleres con niñas, niños y adolescentes: ¿Qué hace que las niñas, niños y adolescentes se sientan infelices y preocupados cuando están en casa?.....	44
Figura 4.	Resultados de los talleres con jóvenes: ¿Qué hace que los jóvenes se sientan infelices y preocupados cuando están en casa?	45
Figura 5.	Lo que hace que las familias se sientan preocupadas o infelices cuando están en casa, según lo respondido por los miembros adultos de la familia.....	46
Figura 6.	Mapa de El Salvador.....	62
Figura 7.	Distribución de las áreas urbanas y rurales de El Salvador (2020).....	63
Figura 8.	Población de El Salvador por desglose de edad (2020)	64
Figura 9.	Composición étnica de El Salvador (2007)	65
Figura 10.	Población de El Salvador por afiliación religiosa (2014)	67
Figura 11.	Gasto en niñas, niños y adolescentes como porcentaje del total del gasto público 2015 - 2019.....	71
Figura 12.	Acceso a servicios básicos 2022.....	74
Figura 13:	Componentes principales de la metodología de la investigación.....	81
Figura 14.	Una ilustración gráfica de la teoría de los sistemas socioecológicos de Bronfenbrenner	82
Figure 15.	Componentes del sistema nacional de protección infantil	83

Figura 16.	Ejemplo de dibujos de los talleres con niñas, niños, adolescentes y jóvenes.....	87
Figura 17.	Ejemplos de superhéroes dibujados por niñas, niños y adolescentes	88
Figura 18.	Ejemplo de un árbol de problemas y soluciones.....	88
Figura 19.	Ejemplo de un árbol de problemas y soluciones.....	90
Figura 20:	Factores que llevan a la colocación de niñas y niños en cuidado alternativo.....	95
Figura 21.	Resultados de los talleres con niñas, niños y adolescentes: ¿Qué hace que los niñas, niños y adolescentes se sientan preocupados o infelices cuando están en casa?	99
Figura 22.	Resultados de los talleres con jóvenes: ¿Qué hace que los jóvenes se sientan preocupados o infelices cuando están en casa?	99
Figura 23.	¿Qué hace que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes se sientan preocupados o infelices cuando están en casa? (según lo respondido por las niñas, niños, adolescentes y jóvenes).....	100
Figura 24.	¿Qué hace sentir preocupados o infelices a los adultos en la familia cuando están en casa? (según lo respondido por niñas, niños, adolescentes y jóvenes)	101
Figura 25.	“¿Qué hace que las familias estén preocupadas o infelices en casa?” (según lo respondido por miembros adultos de las familias).....	102
Figura 26.	¿Qué hace que las familias estén preocupadas o infelices cuando están en casa? (según lo respondido por miembros adultos de las familias).....	103
Figura 27.	¿Qué hace que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes se sientan preocupados o infelices en casa? (según lo respondido por las niñas, niños y jóvenes).....	107
Figura 28.	¿Qué hace que las familias se sientan preocupadas o infelices cuando están en casa (según lo respondido por miembros adultos de la familia)	129

Figura 29.	Mujeres víctimas de homicidio en El Salvador, 2005 a 2021	132
Figure 30.	¿Qué hace que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes se sientan preocupados o infelices cuando están en casa? (según lo respondido por las niñas, niños, adolescentes y jóvenes)	137
Figura 31.	¿Qué hace que los adultos de la familia se sientan preocupados o infelices cuando están en casa? (según la respuesta de niñas, niños, adolescentes y jóvenes).....	139
Figura 32.	¿Qué hace que las familias se sientan preocupadas o infelices cuando están en casa? (según lo respondido por miembros adultos de la familia)	140
Figure 33.	¿Qué hace que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y los familiares adultos se sientan preocupados o infelices? (según lo respondido por las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y los familiares adultos)	141
Figure 34.	Un enfoque multisectorial para la implementación de políticas para el desarrollo de la primera infancia “Crecer Juntos”	158
Figura 35.	Número de casos de protección infantil recibidos por las Juntas de Protección 2016-2019	163
Figura 36.	Soluciones a los desafíos que enfrentan las familias en El Salvador	178
Figura 37.	Soluciones a los desafíos que enfrentan las familias (según lo respondido por los jóvenes)	179
Figura 38.	Soluciones a los desafíos que enfrentan las familias (proporcionadas por miembros adultos de la familia).....	180
Figura 39.	¿Qué hace felices a las niñas, niños y adolescentes cuando están en casa?.....	182

Lista de Tablas

Tabla 1.	Porcentaje de la población en condiciones de pobreza 2015 - 2022	69
Tabla 2.	Porcentaje de mujeres y hombres viviendo en pobreza 2015-2022	69
Tabla 3.	Indicadores del mercado laboral (porcentaje) 2015-2022	72
Tabla 4.	Porcentaje de niñez en trabajo infantil 2015-2022	73
Tabla 5.	Las diez principales causas de muerte en El Salvador (2019).....	75
Tabla 6.	Cobertura universal de salud en El Salvador (1990 a 2019)...	76
Tabla 7.	Total de registros maternos durante Enero a Diciembre 2021, El Salvador	77
Tabla 8.	Niñas, niños y adolescentes cuyos derechos de protección fueron violados por tipo de violación (%), 2016-2019	116
Tabla 9.	Población de 0 a 17 años que vive sin uno o ambos padres según motivo y familiar que los abandonó 2021)	144
Tabla 10.	Tratados y convenciones internacionales ratificadas por el Gobierno de El Salvador	152
Tabla 11.	Marco normativo nacional para la protección infantil y cuidados alternativos en El Salvador	154
Tabla 12.	Niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo por motivo de colocación, 2019.....	162
Tabla 13.	Niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo por edad y ubicación geográfica 2019.....	164

Prefacio

La separación de niñas, niños y familias es un problema global importante que afecta a niñas, niños, adolescentes y jóvenes y conlleva graves violaciones de sus derechos humanos. A pesar de esto, las niñas, niños y adolescentes que se encuentran en esta situación suelen ser invisibles. Esto se demuestra en que hay pocos estudios relacionados con la comprensión de los factores que impulsan la separación de niñas, niños y familias y la situación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes afectados por ella. En El Salvador, la evidencia sobre la separación de niñas, niños y familias es particularmente escasa, lo que, de diferentes maneras, limita la posibilidad de implementar respuestas adecuadas y prevenirla.

El presente estudio busca contribuir a llenar los vacíos de evidencia relacionados con el tema de la separación de niñas, niños y familias. Su propósito principal es lograr una comprensión más profunda y completa de las razones subyacentes que conducen a ello, e informar sobre intervenciones para prevenir y abordar este problema.

Un aspecto distintivo de esta investigación es que ha facilitado la participación de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias, incluyendo sus voces y perspectivas, para proporcionar una imagen completa desde su punto de vista de la situación de las niñas y niños afectados por la separación de niñas, niños y familias. Asimismo, el estudio ha incluido la participación de profesionales clave del Sistema Nacional de Protección de la Niñez y de Organizaciones de la Sociedad Civil que son reconocidos por su experiencia en el trabajo de prevención de la separación familiar y cuidado durante la primera infancia, la infancia y la adolescencia.

Esta investigación busca contribuir a la mejora de las políticas y servicios proporcionados por el Sistema Nacional de Protección de la Niñez a las familias en riesgo o afectadas por la separación de niñas, niños, y familias, de tal manera que su alcance se extienda a todas las Instituciones Públicas, Agencias de las Naciones Unidas, Organizaciones de la Sociedad Civil, Academia, Empresas Privadas y todas las personas que trabajan por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y sus familias. Su valor agregado se manifiesta en su impacto transversal, beneficiando sectores como la educación, la justicia y, especialmente, la protección social, al proporcionar evidencia científica que arroja luz sobre las causas fundamentales de la separación de niñas, niños y familias.

Desde Aldeas Infantiles SOS en El Salvador, esperamos que esta importante investigación se convierta en una herramienta esencial para seguir abogando por los derechos de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias, a través de la transformación de políticas públicas, programas, planes y/o servicios que prevengan la separación de niñas, niños y familias y respondan en el marco de las Directrices de las Naciones Unidas para el Cuidado Alternativo bajo los principios de necesidad e idoneidad.



Patricia Flamenco

Directora Nacional de **Aldeas Infantiles SOS** El Salvador

Agradecimientos

Un elemento crucial de nuestra investigación ha sido la colaboración con la Universidad Tecnológica de El Salvador. La universidad y Aldeas Infantiles SOS El Salvador firmaron un acuerdo que permitió la participación completa de una investigadora nacional, la doctora Paola María Navarrete Gálvez. Fue acompañada por tres estudiantes de investigación, Carmen Andrea Carlos Pacheco, Samantha Nicole Rivera Donis y Xiomara Guadalupe Portal Cornejo. La doctora Gálvez y sus estudiantes fueron fundamentales en la facilitación de los talleres de investigación participativa con niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como en la evaluación de la metodología propuesta para garantizar su adecuación al contexto de El Salvador. Agradecemos a la Universidad por todo el apoyo brindado para hacer posible esta investigación.

Nuestra investigación fue posible gracias a los considerables esfuerzos del equipo de Aldeas Infantiles SOS en El Salvador. En particular, las investigadoras desean agradecer a Carlos Flores (Gerente Nacional de Abogacía e Incidencia, Celina Elías (Especialista en Fortalecimiento Familiar), Miguel Escobar (Director del Programa de Aldeas Infantiles SOS Santa Tecla) y su equipo, y a Patricia Cruz (Directora del Programa de Aldeas Infantiles SOS San Vicente) y su equipo.

Un agradecimiento muy especial va para Jaime Roque, Gerente Nacional de Planificación, Monitoreo y Evaluación en Aldeas Infantiles SOS El Salvador, por toda la coordinación, planificación y apoyo que ofreció. Sin su dedicación para asegurar que todos los elementos de la investigación pudieran cumplirse, el trabajo de los investigadores no habría sido posible.

Agradecemos a los profesionales interesados que amablemente dedicaron su tiempo para ser entrevistados, así como a los miembros adultos de las familias que dedicaron su tiempo para asistir a nuestros talleres de investigación y, lo más importante, compartir con nosotros su conocimiento e ideas.

En particular, queremos ofrecer nuestro agradecimiento a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que compartieron con nosotros sus ideas y comprensión sobre la vida familiar, lo que ha enriquecido y dado forma a nuestros hallazgos de investigación. Sus voces y sus recomendaciones para el cambio, que impactarán positivamente las vidas de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias han sido una contribución fundamental a las conclusiones de este informe. Nos gustaría especialmente agradecer al grupo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que nos brindaron valiosa ayuda durante los talleres de co-diseño de investigación. Su apoyo nos ha permitido desarrollar un conjunto de preguntas de investigación y una metodología de investigación participativa que ahora pueden ser utilizadas en todo el mundo.

Definiciones

Abandono	Una situación en la que las niñas y/o los niños son dejados de manera anónima en un lugar “público” por personas desconocidas, por ejemplo, una niña o un niño es dejada/o en los escalones de una mezquita o frente a un hospital, o en la calle.
Adopción	Una niña o niño que es oficialmente colocado bajo la custodia legal de la persona que lo adopta “de conformidad con una orden de adopción final, y que, a partir de ese momento, para los fines de las Directrices de las Naciones Unidas para el Cuidado Alternativo de los Niños, se considera que la niña o el niño está bajo cuidado parental.” ¹
Cuidado Alternativo	El cuidado proporcionado a niñez que no vive con sus padres. Según las Directrices de las Naciones Unidas para el Cuidado Alternativo de los Niños, este es un cuidado que se organiza formalmente e incluye familia sustituta cuidado de parte de otros familiares, colocación en entornos residenciales de pequeña escala o cuidado informal. Todo cuidado en instituciones residenciales, incluso si no está formalmente organizado, se considera cuidado alternativo.
Ex Participantes de Cuidado Alternativo	Niñas, niños y jóvenes que han dejado el cuidado alternativo.
Niña / Niño	Una niña o un niño es cualquier persona menor de 18 años, a menos que la ley de un país en particular establezca una edad legal para la mayoría de edad más joven, según lo dispuesto en el Artículo 1 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. ²
Niñez sin Cuidado Parental	Para los propósitos de este informe, se considera a la niñez que no está bajo el cuidado de ambos padres. Las Directrices de las Naciones Unidas para el Cuidado Alternativo de los Niños señalan que esto incluye “Todas las niñas y los niños que no están bajo el cuidado nocturno de al menos uno de sus padres, por cualquier motivo y en cualquier circunstancia.” ³
Cuidado Similar al Familiar	Se refiere a un acuerdo de cuidado en el que una niña o niño es colocado en el entorno doméstico de una familia, en contraposición al cuidado institucional o residencial. ⁴

- 1 Asamblea General de las Naciones Unidas 2009
- 2 Basado en el Artículo 1 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CRC) (ONU, 1989)
- 3 Asamblea General de las Naciones Unidas 2009
- 4 *European Expert Group on the Transition from Institutional to Community-based Care (EEG) ‘The Common European Guidelines on the Transition from Institutional to Community-based Care’, November 2012*, disponible en: www.deinstitutionalisation.com ; desde este punto citado como: “EEG (November 2012) op. cit.”

Factores clave que contribuyen a la separación familiar
El Salvador

Cuidado Formal	“Todo cuidado proporcionado en un entorno familiar que haya sido ordenado por un órgano administrativo competente o autoridad judicial, y todo cuidado proporcionado en un entorno residencial, incluyendo en instalaciones privadas, ya sea o no resultado de medidas administrativas o judiciales.” ⁵
Familia Sustituta	“Situaciones en las que las niñas y los niños son colocados por una autoridad competente con el fin de recibir cuidado alternativo en el entorno doméstico de una familia, que no es la propia familia de la niña o niño, que ha sido seleccionada, calificada, aprobada y supervisada para proporcionar dicho cuidado.” ⁶ Esto también se aplica a una colocación formalmente organizada con familiares, es decir, cuidado de crianza formal con parientes.
Gestión de Caso	Un proceso mediante el cual se evalúa cuidadosamente la situación de una niña o niño y se toman decisiones sobre protección y cuidado que estén en su mejor interés. Esto requiere adherirse al principio de “necesidad”; ninguna niña o niño debe ser separado del cuidado parental y colocado en cuidado alternativo a menos que sea necesario para su protección. Las niñas y los niños deben ser colocados en el cuidado alternativo más adecuado, que no debe incluir instituciones residenciales, y que satisfaga sus necesidades. Esta es una medida temporal y se deben hacer todos los esfuerzos para reunir a la niña o niño con sus padres u otro cuidador principal lo antes posible.
Cuidado Informal	Cualquier acuerdo privado proporcionado en un entorno familiar, mediante el cual la niña o el niño es cuidado de forma continua o indefinida por parientes o amigos, también conocido como cuidado informal por parientes, o por otras personas en su capacidad individual. El acuerdo es iniciativa de la niña o niño, sus padres u otra persona, sin que este acuerdo haya sido ordenado por una autoridad administrativa o judicial o un organismo debidamente acreditado. ⁷
Cuidado Institucional	“Grandes instalaciones de cuidado residencial” ⁸ donde las niñas o niños son cuidados en cualquier instalación pública o privada, con personal remunerado o voluntarios que trabajan en horarios/turnos predeterminados, y basado en arreglos de convivencia colectiva, con una gran capacidad. ⁹
Kafala	Medio de proporcionar cuidado a las niñas y los niños reconocido bajo la ley islámica y en el Artículo 20 de la Convención sobre los Derechos del Niño, así como en las Directrices de las Naciones Unidas para el Cuidado Alternativo de los Niños. Esto puede incluir proporcionar apoyo financiero y material a un niño bajo cuidado parental o alternativo, o puede ser un acuerdo más cercano a la adopción o el cuidado de crianza donde una niña o niño es llevado a vivir con otra familia. ¹⁰

5 Asamblea General de las Naciones Unidas 2009

6 ibidem

7 ibidem

8 ibidem

9 *NGO Working Group on Children Without Parental Care 2013*

10 Cantwell y Jacomy-Vite 2011

Factores clave que contribuyen a la separación familiar El Salvador

Cuidado de Familia Extendida	“Cuidado basado en la familia dentro de la familia extendida de la niña o niño o con amigos cercanos de la familia conocidos por la niña o niño, ya sea de manera formal o informal”. ¹¹ El cuidado informal por parientes es “cualquier acuerdo privado proporcionado en un entorno familiar, mediante el cual la niña o el niño es cuidado de forma continua o indefinida por parientes o amigos ... a iniciativa de la niña o niño, sus padres u otra persona sin que este acuerdo haya sido ordenado por una autoridad administrativa o judicial o un organismo debidamente acreditado”. ¹² El cuidado formal por parientes es el cuidado en los mismos entornos ordenado por una autoridad administrativa o judicial o un organismo debidamente acreditado. ¹³
Huérfano / Huérfana	Para los propósitos de este informe, el término “huérfana/o” se refiere a una niña o niño cuyos dos padres han fallecido.
Otro Cuidador Principal	Cuidador principal legal o tradicional de una niña o niño que no es su padre o madre.
Reintegración	El proceso de una niña o niño separado que vuelve a integrarse en su familia. ¹⁴
Renuncia	Un proceso por el cual un padre o personas con o sin autoridad parental deciden no criar a una niña o niño y le entregan a otro ‘cuidador’, por ejemplo, una niña o niño llevada/o voluntariamente a una instalación residencial. La entrega, a diferencia del abandono, ocurre cuando se conoce la identidad de la madre o padre, u otros cuidadores.
Cuidado Residencial	‘Cuidado proporcionado en cualquier entorno grupal que no sea familiar, como lugares de seguridad para atención de emergencia, centros de tránsito en situaciones de emergencia y todas las demás instalaciones de cuidado residencial a corto y largo plazo, incluidos los hogares grupales.’ ¹⁵ A menudo se hace una distinción entre instituciones residenciales (descritas anteriormente) y hogares grupales pequeños. Los hogares grupales pequeños son entornos en los que la niñas y niños son cuidados en grupos pequeños, generalmente de hasta 12 niñas y niños. ¹⁶ , con generalmente uno o dos cuidadores consistentes responsables de su cuidado, a menudo en un entorno comunitario. Esta forma de cuidado es diferente del cuidado de crianza en que se lleva a cabo fuera del “entorno doméstico” natural de la familia, generalmente en instalaciones que han sido especialmente diseñadas o designadas para el cuidado de grupos de niñas y niños. ¹⁷

11 Asamblea General de las Naciones Unidas 2009

12 *ibidem* Artículo 29b.i.

13 *ibídem*.

14 *Inter-agency group on Children’s Reintegration 2016*

15 *ibídem* Artículo III, 29c. iv.

16 Un informe de UNICEF recomienda no más de 8 niños. Por favor, consulte UNICEF

17 Koenderink 2019; Asamblea General de las Naciones Unidas 2019

Factores clave que contribuyen a la separación familiar
El Salvador

Niñas y Niños Separados	Niñas y niños que han sido separados de ambos padres, o de su anterior cuidador principal legal o tradicional, pero no necesariamente de otros parientes. Por lo tanto, estas niñas y niños pueden incluir a aquellos acompañados por otros miembros adultos de la familia. ¹⁸
Pequeños entornos residenciales de cuidado	Un “arreglo público o privado, registrado, que no se basa en la familia, proporcionando cuidado temporal a un grupo de 4 a 6 niñas y niños, con personal altamente capacitado y remunerado, aplicando un sistema de trabajador clave, con una alta proporción de cuidadores a niñas y niños que permite una atención individualizada para cada niña y niño, basada en el plan de caso desarrollado profesionalmente, que tiene en cuenta la voz de la niñez.” ¹⁹
Niñez en Condición de Calle	Niñez viviendo y/o trabajando en la calle.
Violencia contra la Niñez	Para este informe, el término “violencia contra la niñez” se utilizará para denotar todas las formas de abuso y explotación, incluyendo el abuso físico, sexual y emocional, así como la negligencia grave y la privación. ²⁰
Persona Joven	No hay una definición legal o acordada internacionalmente de ‘joven’. Las Naciones Unidas, para fines estadísticos, han definido ‘juventud’ como las personas entre los 15 y 24 años. ²¹ En algunos países, una persona joven es alguien hasta la edad de 34 años (como, por ejemplo, Costa de Marfil). Para los propósitos de este informe, una persona joven se define como personas de 18 a 25 años.

18 Comité de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño 2005

19 UNICEF 2020a

20 Por favor ver: <https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/>

21 Secretario General de las Naciones Unidas 1981

Abreviaciones

Fiscal General de la República de El Salvador	FGR
Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia	CONAPINA
Juzgado Especializado en Niñez y Adolescencia	JENA
Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia	ISNA
Junta de Protección (de la Niñez)	JDP
Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia	CONNA
Procuraduría General de República	PGR
Ley Especial para la Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia	LEPINA
Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño	CDN

1. Antecedentes del estudio de los factores que impulsan la separación de niños, niñas, de sus familiares y su colocación en cuidados alternativos

Un estudio reciente²² estimó el número de niñas y niños en cuidado alternativo en 2015 en un total de 136 países. El estudio reconoció los desafíos para obtener una cifra precisa, mientras proporcionaba una estimación mediana de 5.37 millones. Otros estudios han ofrecido estadísticas diferentes, al mismo tiempo que señalan la dificultad para obtener datos.²³ Los investigadores también han hecho esfuerzos para recopilar información sobre las niñas y niños que viven en situaciones de “vulnerabilidad”²⁴ que se cree que pueden representar posibles riesgos para que las niñas y niños sean separados del cuidado parental, así como investigaciones sobre la eficacia del fortalecimiento familiar.²⁵ Sin embargo, estos estudios a menudo resaltan una falta de información, debido en parte a sistemas de investigación cuantitativa y cualitativa inadecuados y sistemas de gestión de datos deficientes, y al fracaso en recopilar información sobre las razones por las cuales las niñas y niños están en cuidado, o en riesgo de estarlo.²⁶ Como resultado, se perciben lagunas en la evidencia que informaría el desarrollo de programas y servicios universales y especializados efectivos para abordar las causas subyacentes de la separación entre niñas, niños y sus familias.

En preparación para nuestra investigación, también hemos tomado nota de estudios que examinan el impacto perjudicial de experiencias adversas en la infancia, incluida la separación de una niña o niño de su familia y familia extendida, así como el impacto de la colocación en cuidado alternativo.²⁷ Estos estudios ilustran cómo estos eventos pueden resultar

22 Desmond et al. 2020

23 Petrowski et al. 2017

24 Nankervis et al. 2011; OECD 2017

25 Delap 2013; EveryChild 2009; Laumann 2015; Lodder et al. 2021; Namey & Brown 2018; Ortea et al. 2022; Wilke et al. 2022

26 Martin & Zulaika 2016; Petrowski et al. 2017; Willi et al. 2020

27 Bruskas & Tessin 2013; De Swart et al. 2012; Gale 2018; Howard et al. 2023; Simkiss 2019; Stein 2005.

en consecuencias negativas de por vida. Son los hallazgos de estos estudios los que resaltan la urgente acción necesaria para prevenir todas las colocaciones innecesarias de niñas y niños en cuidado alternativo.

Claramente consagrado en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN) está el derecho de una niña o niño, “para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad”, a “crecer en un ambiente familiar, en una atmósfera de felicidad, amor y comprensión”.²⁸ Esto se respalda aún más en la Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas de 2019, Promoción y Protección de los Derechos de los Niños, y en las Directrices de las Naciones Unidas para el Cuidado Alternativo de los Niños (Directrices de la ONU)²⁹. El manual escrito para acompañar a las Directrices de las Naciones Unidas, ‘Moving Forward’,³⁰ se refiere a los importantes principios de “necesidad” y “idoneidad”. Estos principios reconocen la primacía de prevenir la separación, y la remoción de una niña o niño del cuidado de su familia debe ser vista como una medida de último recurso por la duración más corta posible. Una premisa importante adicional es que ninguna acción debe privar a una niña o niño del cuidado parental a menos que haya sido rigurosamente evaluada como una medida de salvaguardia necesaria. Cuando se toman tales medidas, siempre deben estar en el mejor interés de la niña o niño. Las Directrices de las Naciones Unidas hacen eco de la CDN al resaltar la importancia de que los esfuerzos estén principalmente “dirigidos a permitir que la niña o el niño permanezca en o regresa a el cuidado de sus padres o, cuando sea apropiado, otros familiares cercanos”.³¹ Para este fin, el “Estado debe asegurar que las familias tienen acceso a formas de apoyo en la función de cuidado”.³²

A pesar de los esfuerzos para desarrollar sistemas de protección infantil que abarquen los principios de “gestión de caso”³³ y prevención de la separación entre niñas, niños y familias, la niñez en todo el mundo sigue

28 Asamblea General de las Naciones Unidas 1989

29 Asamblea General de las Naciones Unidas 2009

30 Cantwell et al. 2012

31 ibídem

32 ibídem

33 Casky y Gale 2015

perdiendo el cuidado familiar. Además, los estudios sugieren que muchas niñas y niños experimentan separación de sus familias que podría haber sido prevenida.³⁴ Los impulsores de la separación se consideran complejos y variados, con diferentes estudios enfatizando en distintos antecedentes primarios de la separación.³⁵ Por lo tanto, para desarrollar estrategias y programas efectivos y relevantes que ayuden a prevenir la colocación innecesaria de niñas y niños en cuidado alternativo en diferentes partes del mundo, es esencial que obtengamos una mejor comprensión de qué factores contribuyen a la separación entre niñas, niños y sus familias en diferentes contextos, en qué medida, y cómo. Y es particularmente importante obtener tal evidencia escuchando las opiniones de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y miembros adultos de la familia.

Especialmente, necesitamos recopilar esta evidencia reconociendo que “se necesita más investigación para comprender los enfoques efectivos para los antecedentes de la colocación”³⁶ en el cuidado alternativo, tanto residencial como en otras formas. Y con la comprensión de que la información que existe, en su mayoría proviene de países de ingresos altos, dejando así más lagunas en el conocimiento y la comprensión³⁷. Claramente, para informar con precisión futuros desarrollos en políticas y prestación de servicios que contribuyan a la prevención de la separación entre niñas, niños y familias, se necesita más evidencia documentada de los factores de riesgo relevantes para diferentes países, contextos y sistemas socioecológicos.

34 Chaitkin et al. 2017

35 Bryson et al. 2017; Family for Every Child 2014; Laumann 2015

36 Wilke et al. 2022

37 Gale 2018; Martin y Zulaika 2016; Petrowski et al. 2017

2. Objetivo y Alcance del Estudio

El objetivo principal de la investigación es abordar las brechas en la evidencia relacionadas con los principales factores que contribuyen a la separación de las niñas y niños de sus padres y su colocación en cuidado alternativo.

Para recopilar esta evidencia, se consideraron las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las familias que crean condiciones en las que es más probable que ocurra la separación entre niñas, niños y familias y la colocación en cuidado alternativo?
- ¿Quiénes son las niñas, niños y adolescentes que ya están en cuidado alternativo?
- ¿Cuáles son algunas de las brechas en enfoques y prestación de servicios multinivel y multisectoriales que podrían ayudar a prevenir la separación entre niñas, niños y familias?
- ¿Cuáles son las ideas de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, miembros de la familia y otros actores clave, sobre el apoyo actual a las familias y cómo podría mejorarse?

El Cuidado Alternativo es reconocido en la Directrices de las Naciones Unidas,³⁸ tanto cuidado informal como formal. La diferencia radica en que el primero es un acuerdo privado que no ha sido ordenado por una autoridad administrativa o judicial u otro organismo acreditado. Tradicionalmente, el cuidado alternativo incluye una variedad de entornos, como el cuidado de parientes, el cuidado de crianza, otras formas de colocación basadas en la familia, así como el cuidado residencial, ya sea en un entorno de grupo pequeño o en instituciones grandes, y arreglos supervisados de vida independiente.

Somos conscientes de que en todo el mundo se están utilizando definiciones intercambiables en relación con una niña o niño en cuidado alternativo. Algunos documentos se refieren a la separación de una

38 Asamblea General de las Naciones Unidas 2009

niña o niño de sus padres u otro cuidador principal o tutor legal. Algunos se refieren a las niñas y los niños que han sido separados de sus padres como ‘separación entre niñas, niños y familia’. De hecho, las referencias tanto a la separación de los padres como de la familia se utilizan en la CDN. Las Directrices de las Naciones Unidas³⁹ reconocen definitivamente el importante “papel desempeñado por la familia extendida y la comunidad y las obligaciones de los Estados para con todos las niñas y los niños que no están bajo el cuidado de sus padres o cuidadores legales y habituales, según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño”. Además, se reconoce que el constructo cultural y el concepto de “familia” pueden denotar diferentes disposiciones familiares, incluida la norma de que diferentes miembros de la familia extendida sean considerados el cuidador principal de una niña o niño a través de arreglos informales o formales. Como señaló Kendrick, en “los últimos años, ha habido desarrollos significativos en el pensamiento sociológico y antropológico en términos de la naturaleza de la familia y las relaciones íntimas”,⁴⁰ con una creciente aceptación de conceptos diferentes sobre qué forma toma una “familia” en diferentes contextos geográficos y culturales.

Sin embargo, las Directrices de las Naciones Unidas definen claramente a las niñas y los niños en cuidado alternativo como aquellos que ya no están bajo el cuidado de un padre o madre.⁴¹ El artículo 9 de la CDN también señala cómo “los Estados Partes garantizarán que una niña o niño no será separado de sus padres en contra de su voluntad, excepto cuando las autoridades competentes, sujetas a revisión judicial, determinen, de acuerdo con la ley y los procedimientos aplicables, que dicha separación es necesaria para el interés superior de la niña o niño”.⁴² El artículo 18 de la CDN requiere que “los Estados Partes hagan todo lo posible para garantizar el reconocimiento del principio de que ambos

39 Asamblea General de las Naciones Unidas 2009

40 Kendrick 2012

41 Las Directrices de las Naciones Unidas definen a los niños sin cuidado parental como todos los niños que no están bajo el cuidado nocturno de al menos uno de sus padres, por cualquier motivo y en cualquier circunstancia.

42 Asamblea General de las Naciones Unidas 1989

padres tienen responsabilidades comunes en la crianza y el desarrollo de la niña o niño”.⁴³

Además, el Artículo 3 de las Directrices de las Naciones Unidas requiere que los esfuerzos se dirijan principalmente a “permitir que la niña o el niño permanezca o regrese al cuidado de sus padres”. También establecen claramente que “prevenir la necesidad de cuidado alternativo” debe hacerse principalmente a través de “promover el cuidado parental” (Artículo 32). Esto incluye políticas para “promover el derecho a tener una relación con ambos padres” y para “fortalecer la capacidad de los padres para cuidar de sus hijos” (Artículo 33). En este sentido, el Artículo 44 insta a los Estados a implementar medidas que incluyan “servicios de fortalecimiento familiar, como cursos y sesiones de crianza, la promoción de relaciones positivas entre padres e hijos”. Lo más importante, estamos al tanto de investigaciones que reflejan las voces de las niñas y los niños y su clara voluntad de permanecer con sus “padres” o regresar a ellos.⁴⁴

Teniendo en cuenta la orientación y la terminología variantes, se ha decidido utilizar el término “separación familiar” en este informe en referencia a situaciones en las que las niñas y los niños pierden el cuidado de los padres, es decir, cuando son separados de ambos padres y son colocados en cuidado alternativo.

Si bien el discurso sobre la prevención de colocar a las niñas y los niños en cuidado alternativo ha sido explorado en investigaciones e informes anteriores,⁴⁵ nuestra revisión preliminar documental encontró muy poca evidencia de que este tema hubiera sido informado directamente por las voces y perspectivas de las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes, padres y otros cuidadores principales. Tampoco la investigación disponible ha permitido que estas voces sean escuchadas en diferentes países y contextos de todo el mundo. Se consideró importante, por lo

43 *ibidem*

44 *SOS Children's Villages International 2020*

45 Casky y Gale. 2015; Family for Every Child 2014

tanto, asegurar que el alcance de este estudio incluyera esfuerzos para abordar estas brechas recopilando información de diferentes partes interesadas en diversas ubicaciones socioeconómicas, y especialmente, de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Con este fin, se ha desarrollado una metodología de investigación participativa con el apoyo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en El Salvador y Líbano. Su participación resultó en el desarrollo de preguntas y metodología de investigación participativa que luego se utilizó en talleres con otras niñas, niños, adolescentes y jóvenes y miembros adultos de la familia. Estos talleres nos permitieron explorar los factores que contribuyen a la separación entre niñas, niños y familias y el colocar a las niñas y los niños en cuidado alternativo. Este proceso también nos ayudó a recopilar evidencia al escuchar a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y miembros adultos de la familia que viven en diferentes entornos socio-políticos y culturales en otros siete países de ingresos bajos, medios y altos.⁴⁶ Además, se evidenció el conocimiento de profesionales con la responsabilidad de proteger y apoyar a las niñas, niños y las familias.

La investigación también ha sido guiada por los derechos de la niñez establecidos en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN) y la Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas de 2019: “Promoción y protección de los derechos de los niños” (A/RES/74/133)⁴⁷. La CDN ha sido descrita como “la declaración más completa de los derechos de la niñez jamás producida y es el tratado internacional de derechos humanos más ratificado en la historia”.⁴⁸ Todas las niñas y los niños en el mundo tienen derechos. Estos derechos, incluidos los de protección y participación, son universales e indivisibles, y deben ser respetados en todo momento. La CDN promueve el principio del “mejor interés” y esto ha sido una consideración importante en la realización de nuestro programa de investigación.

46 Por favor revisar: <https://datatopics.worldbank.org/world-development-indicators/stories/the-classification-of-countries-by-income.html>

47 Por favor revisar: <https://digitallibrary.un.org/record/3837858?ln=en>

48 Por favor revisar: <https://www.unicef.org/uk/what-we-do/un-convention-child-rights/>

La investigación también ha sido respaldada por las Directrices de las Naciones Unidas, incluido el reconocimiento de la importancia de que una niña o niño crezca en un entorno familiar. También se ha tenido en cuenta el papel del Estado al desarrollar nuestra investigación, incluida la responsabilidad de “desarrollar e implementar políticas integrales de bienestar y protección infantil dentro del marco de su política general de desarrollo social y humano”.⁴⁹

Nuestra investigación no tenía la intención de comentar sobre la situación de las niñas y los niños mientras están en cuidado alternativo. Tampoco se esperaba que proporcionara una evaluación de los servicios proporcionados por Aldeas Infantiles SOS El Salvador. Otros temas no abordados por la investigación incluyen la situación de la niñez migrante, solicitante de asilo, refugiada no acompañada y separada, o niñez que es víctima de trata. Sin embargo, reconocemos su difícil situación y llamamos la atención sobre la documentación existente sobre las razones por las que las niñas y los niños afectados por la migración son separados del cuidado parental.⁵⁰

Además, dado que el enfoque de nuestro estudio ha sido la prevención de la separación, se ha prestado muy poca atención a los temas relacionados con la reintegración y la adopción. La situación de las niñas y los niños privados de libertad por estar en detención tampoco se incluyó en nuestra investigación.

49 Asamblea General de las Naciones Unidas 2009

50 Organización Internacional para las Migraciones 2013; Organización Internacional para las Migraciones 2015; International Social Services 2017; Marcus et al. 2020

3. Resumen Ejecutivo

Este estudio sobre los Factores Clave que Contribuyen a la Separación Familiar en El Salvador fue llevado a cabo por investigadores internacionales y nacionales independientes, con la colaboración de Aldeas Infantiles SOS El Salvador y Aldeas Infantiles SOS International.

Reconociendo que en El Salvador hay niñas y niños que están siendo separados de sus padres y colocados en cuidado alternativo, el estudio tiene como objetivo apoyar a los organismos gubernamentales y no gubernamentales en el mapeo de los factores que contribuyen a esta situación, y ayudar a informar futuras políticas y programas de apoyo familiar.

La investigación fue liderada por la Dra. Chrissie Gale, la Coordinadora Internacional de Investigación, acompañada por la Dra. Paola María Navarrete Gálvez de la Universidad Tecnológica de El Salvador. La Dra. Gálvez fue asistida por tres estudiantes de investigación, Carmen Andrea Carlos Pacheco, Samantha Nicole Rivera Donis, y Xiomara Guadalupe Portal Cornejo.

Marco y proceso de la investigación

El objetivo general de la investigación fue explorar:

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las familias que crean condiciones en las que es más probable que ocurra la separación entre niñas, niños y familias y la colocación en cuidado alternativo?
- ¿Quiénes son las niñas y niños que ya están en cuidado alternativo?
- ¿Cuáles son algunas de las brechas en enfoques y prestación de servicios multinivel y multisectoriales que podrían ayudar a prevenir la separación entre niñas, niños y familias?
- ¿Cuáles son las ideas de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, miembros de la familia y otros actores clave, sobre el apoyo actual a las familias y cómo podría mejorarse?

Reconocemos la presencia de literatura sobre niñas y niños que han sido separados de sus padres, a menudo utilizando el término “separación niña/o-familia”. Sin embargo, las Directrices de las Naciones Unidas definen claramente a las niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo como aquellos que ya no están bajo el cuidado de uno o ambos padres.⁵¹ Por lo tanto, elegimos utilizar el término “separación de niñas y niños de padres” durante nuestra investigación en referencia a situaciones en las que las niñas, niños y adolescentes pierden el cuidado parental y como resultado son colocados en cuidado alternativo.

Nuestro marco de investigación fue diseñado para explorar los factores que contribuyen a la colocación de la niñez en cuidado alternativo. El marco se basó en un enfoque de derechos de la niñez y en estándares internacionales para la protección y cuidado de la niñez. También ha tenido en cuenta un marco socio-ecológico, como el de Bronfenbrenner,⁵² así como los diferentes elementos de un sistema nacional de protección infantil. Nuestro estudio se basa en y contribuye a la evidencia global y delinea pasos que podrían tomarse para apoyar a las familias y prevenir la colocación innecesaria de niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo. Para lograr esto, preguntamos a los participantes de la investigación sobre los diferentes factores que impactan la vida familiar. También buscamos las ideas y opiniones de los participantes de la investigación sobre posibles soluciones que podrían ayudar a las familias a superar los desafíos que puedan estar enfrentando.

Este estudio recibió la aprobación ética de la Universidad Tecnológica de El Salvador. Detalladas medidas de aseguramiento de calidad y principios éticos que guiaron el consentimiento informado y otros protocolos de investigación formaron una parte importante del proceso de aprobación ética.

51 Las Directrices de las Naciones Unidas definen a los niños sin cuidado parental como todos aquellos que no están bajo el cuidado nocturno de al menos uno de sus padres, por cualquier motivo y en cualquier circunstancia.

52 Bronfenbrenner 1977; Bronfenbrenner 1986; SOS Children’s Villages International 2023

Los siguientes métodos fueron utilizados para recopilar datos cualitativos y cuantitativos:

- **Revisión Documental.** Se llevó a cabo una revisión documental mediante una exploración sistemática de bases de datos académicas y otros motores de búsqueda basados⁵³ en la web, así como de informes y materiales adicionales. La revisión cubrió información de antecedentes del país, así como la exploración de temas que incluyeron métodos de investigación participativa, gestión de caso y fortalecimiento familiar.
- **Talleres de investigación participativa.** Reconociendo la importancia del derecho de las niñas, niños y adolescentes a participar en decisiones que afectan sus vidas, y de hecho permitiendo que cualquier persona desempeñe un papel integral en la toma de decisiones, junto con el reconocimiento de las niñas, niños y adolescentes como “actores sociales competentes”⁵⁴ que deben “participar activamente en dar forma a sus propios mundos sociales”⁵⁵, tomamos medidas para lograr el mayor grado de participación posible durante nuestra investigación⁵⁶. Con este fin, con el objetivo de destacar las voces y buscar el conocimiento e ideas de la niñas, niños, adolescentes y jóvenes, no solo se les invitó a participar en talleres cualitativos de investigación participativa, sino que también se hicieron esfuerzos para involucrarles en el diseño de las preguntas de investigación y la metodología.

Este proceso incluyó la participación de un grupo de 9 niñas, niños y adolescentes que viven con sus familias en circunstancias vulnera-

53 Incluyendo *Science Direct*, *Wiley online*, *Taylor y Francis online*, *Springerlink*, *JSTOR* y *Sage Journals*, *UNICEF*, *la Better Care Network* y otros sitios web de agencias, Google y los motores de búsqueda de Google Scholar

54 Gilchrist et al. 2013:577. Consultar también Davidson 2017

55 Gilchrist et al. 2013:577. Consultar también Davidson 2017

56 Arnstein 1959

bles⁵⁷, y un grupo de 10 jóvenes con experiencia en cuidado, en una serie de talleres de diseño de investigación colaborativa. Los grupos se mantuvieron deliberadamente en torno a este número para permitir un trabajo en equipo cercano. Durante estos talleres, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes trabajaron junto a los investigadores para desarrollar un conjunto de preguntas de investigación y métodos cualitativos participativos. Las preguntas de investigación resultantes para niñas, niños y adolescentes/jóvenes fueron:

- Pregunta 1: ¿Qué hace feliz a las niñas, niños y adolescentes/jóvenes en esta familia cuando están en casa? (las niñas, niños, adolescentes y jóvenes habían dibujado un hogar con una familia en él)
- Pregunta 2: ¿Qué hace que las niñas, niños y adolescentes/jóvenes en esta familia se sientan preocupados o infelices cuando están en casa?
- Pregunta 3: ¿Qué hace que los adultos en la familia se sientan felices, fuertes y unidos cuando están en casa?
- Pregunta 4: ¿Qué hace que los adultos en la familia se sientan preocupados o infelices cuando están en casa?
- Pregunta 5: ¿Qué se necesita para ayudar a las familias a ser felices, fuertes y unidas?

Las preguntas y métodos desarrollados en los talleres de diseño de investigación fueron luego probados en una serie de talleres de investigación con un total de 19 niñas, niños y adolescentes, y 17 jóvenes. Los participantes fueron invitados a través del compromiso de ONGs, incluyendo Aldeas Infantiles SOS. Se hicieron esfuerzos para invitar a igual número de niñas, niños y adolescentes de diferentes contextos. Estos talleres fueron dirigidos por la Dra. Paola María Navarrete Gálvez de la Universidad Tecnológica de El Salvador. Los resultados han informado el desarrollo de talleres cualitativos de investigación parti-

57 Para los propósitos de la investigación, se extrajo una definición de ‘vulnerable’ de: Bauer & Wiezorek (2016) *Vulnerable Families: Reflections on a Difficult Category*. *Center for Educational Policy Studies Journal*, Vol 4, pp.11-28.

cipativa que hasta la fecha han sido implementados con éxito en otros cinco países.

También queríamos elevar las voces e ideas de los miembros adultos de la familia. Con este fin, un total de 34 miembros adultos de familias que viven en situaciones vulnerables participaron en 4 talleres cualitativos de investigación. Estos incluyeron beneficiarios de servicios de fortalecimiento familiar administrados por Aldeas Infantiles SOS, así como servicios de apoyo ofrecidos por otras organizaciones. Los participantes de estos talleres fueron predominantemente mujeres. Estos talleres fueron dirigidos por la Investigadora Líder Internacional.

Aquí hay ejemplos de los resultados de diferentes ejercicios de investigación participativa completados durante los talleres (Figura 1). La imagen de la izquierda muestra un dibujo producido por jóvenes cuando se les pidió que dibujaran una casa típica en su vecindario con una familia y sus respuestas a las preguntas de investigación colocadas en notas adhesivas. Se observa que todas las imágenes de las familias dibujadas por niñas, niños, adolescentes y jóvenes consistían en figuras que simbolizaban una madre, un padre y un hijo/hijos. La segunda imagen es un árbol de problemas y soluciones completado por miembros adultos de la familia.

Figura 1. Una casa en la comunidad dibujada por jóvenes y un árbol de soluciones proporcionado por miembros adultos de la familia



Para permitir una investigación comparativa, se llevaron a cabo talleres en una ubicación rural, San Vicente, una ciudad situada aproximadamente a 62 km de San Salvador, y en un entorno urbano, Santa Tecla, un distrito de San Salvador. Se tuvo cuidado de equilibrar el tiempo disponible para que los investigadores completaran el trabajo de campo con esfuerzos para no interrumpir las vidas de los participantes. Esto incluyó la consideración de los horarios y la duración de los talleres, y no interferir con el tiempo en la escuela o en el trabajo, etc.

- **Entrevistas Semiestructuradas.** Se desarrolló una guía de entrevista que contenía un conjunto de preguntas orientadoras con el objetivo de explorar las razones por las cuales las niñas, niños y adolescentes ingresan al cuidado alternativo en El Salvador. Se desarrolló una guía de selección de entrevistados y se utilizó un muestreo intencional para identificar informantes clave. Esto incluyó a profesionales que trabajan en el sistema de protección infantil y tienen la responsabilidad de tomar decisiones sobre el lugar de cuidado alternativo de una niña o niño, así como proveedores de cuidado alternativo. Se completaron un total de 12 entrevistas semiestructuradas.

Ética de la Investigación y Protocolos.

Todos los elementos del proceso de investigación fueron diseñados y llevados a cabo siguiendo estándares profesionales y principios éticos.⁵⁸ La autorización ética para llevar a cabo la investigación fue otorgada por la Universidad Tecnológica de El Salvador.

Se produjeron Hojas de Información y Formularios de Consentimiento apropiados para la edad y el respondiente en español. Las Hojas de Información se distribuyeron en el momento de la invitación a participar. Al inicio de cada taller, se solicitó consentimiento por escrito a todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y miembros adultos de la familia. Al inicio de cada entrevista semiestructurada, los entrevistados también recibieron copias adicionales de las Hojas de Información y un formulario de consentimiento.

A los participantes en la investigación se les aseguró confidencialidad y anonimato, a menos que se revelara un riesgo de daño a una niña, niño o adolescente. Todos los datos utilizados en el informe han sido anonimizados, y se ha tenido cuidado de no revelar la identidad de los participantes. Los investigadores nacionales y el traductor que acompañaba al investigador internacional firmaron un acuerdo de confidencialidad de terceros y se les pidió que se adhieran al Protocolo de Protección Infantil de Aldeas Infantiles SOS.

Las grabaciones se realizaron utilizando un dispositivo de grabación encriptado y se cargaron en carpetas seguras protegidas con contraseña que solo tiene la Investigadora Principal Internacional. Todos los datos se almacenan en formato electrónico y también se guardan de manera segura en archivos de computadora protegidos con contraseña. Cualquier dato personal será destruido dentro de tres años después de la finalización del programa de investigación.

El tema de la protección infantil se tomó con el mayor de los cuidados y orientó el diseño de un proceso de investigación ético. Se tomaron

58 Consultar, por ejemplo, *Social Research Association* (2020)

todas las medidas para garantizar los derechos y la dignidad de los participantes. Un trabajador social de Aldeas Infantiles SOS, o equivalente (un 'adulto responsable'), estuvo presente en el mismo lugar que los talleres de investigación con niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Se acordó que, si surgían preocupaciones sobre la protección infantil durante la investigación, se informaría al 'adulto responsable' y, en caso de tal revelación, se activarían los procedimientos de protección infantil de Aldeas Infantiles SOS

Todos los hallazgos de la investigación se han triangulado y el uso del software NVIVO ayudó en el análisis que destacó los temas clave planteados por los participantes.

Antecedentes

Claramente consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) está el derecho de la niñez, "para el desarrollo pleno y armonioso de su personalidad", de "crecer en un entorno familiar, en una atmósfera de felicidad, amor y comprensión".⁵⁹ Esto también es respaldado en la Resolución de la Asamblea de las Naciones Unidas de 2019, Promoción y Protección de los Derechos del Niño, y las Directrices de las Naciones Unidas. El manual escrito para acompañar a las Directrices de las Naciones Unidas, 'Moving Forward',⁶⁰ se refiere a los importantes principios de "necesidad" y "idoneidad". Estos principios reconocen la primacía de prevenir la separación y que la separación de una niña o niño del cuidado de sus padres es una medida de último recurso y debe ser por el menor tiempo posible. Una premisa importante adicional es que ninguna acción debe privar a una niña o niño del cuidado parental a menos que haya sido rigurosamente evaluada como una medida necesaria de protección. Cuando se toman tales acciones, siempre deben estar en el mejor interés de la niña o niño. Las Directrices de las Naciones Unidas hacen eco de la CDN al resaltar la importancia de que

59 Asamblea General de las Naciones Unidas 1989

60 Cantwell et al. 2012

los esfuerzos estén principalmente “dirigidos a permitir que la niña o el niño permanezca en o regrese al cuidado de sus padres, o cuando corresponda, otros miembros cercanos de la familia”.⁶¹ Para lograr esto, “el Estado debe asegurar que las familias tengan acceso a formas de apoyo en el papel de cuidado”.⁶²

Investigaciones anteriores han realizado esfuerzos para recopilar información sobre niñas y niños que viven en situaciones “vulnerables”⁶³ que representan posibles riesgos para que las niñas y niños sean separados del cuidado parental, y sobre la eficacia del fortalecimiento familiar.⁶⁴ Algunos de estos estudios resaltan la falta de información sobre las razones por las cuales las niñas, niños y adolescentes están en cuidado alternativo o en riesgo de estarlo.⁶⁵ Como resultado, se perciben lagunas en la evidencia que informaría el desarrollo de programas y servicios universales y especializados efectivos para abordar las causas subyacentes y prevenir cualquier colocación innecesaria en cuidado alternativo. Otros estudios han ilustrado los efectos perjudiciales de las experiencias adversas en la infancia, incluyendo la separación de una niña o niño de sus padres y familiares extendidos, así como el impacto de la colocación en cuidado alternativo.⁶⁶ Esta investigación también muestra cómo tales eventos pueden resultar en consecuencias perjudiciales de por vida, y por lo tanto, destaca la acción urgente necesaria para prevenir cualquier futura colocación innecesaria de niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo.

A pesar de los esfuerzos por desarrollar sistemas de protección infantil que abarquen los principios de la “gestión de caso”⁶⁷ y la prevención

61 ibídem

62 ibídem

63 Nankervis et al. 2011; OECD 2017

64 Delap 2013; EveryChild 2009; Laumann 2015; Lodder et al. 2021; Namey & Brown 2018; Ortea et al. 2022; Wilke et al. 2022

65 Martin & Zulaika 2016; Petrowski et al. 2017; Willi et al. 2020

66 Bruskas & Tessin 2013; De Swart et al. 2012; Gale 2018; Howard et al. 2023; Simkiss 2019; Stein 2005.

67 Casky, & Gale 2015

de la separación de las niñas y niños de sus padres, la niñez en todo el mundo continúa perdiendo el cuidado parental. Además, los estudios sugieren que muchas niñas y niños experimentan la separación de sus padres, lo cual podría haberse evitado.⁶⁸ Los factores que impulsan esta separación se consideran complejos y variados, y diferentes estudios enfatizan en diferentes antecedentes primarios de la separación.⁶⁹ Por lo tanto, para desarrollar estrategias y programas efectivos y pertinentes que ayuden a prevenir la colocación innecesaria de niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo en diferentes partes del mundo, es esencial que obtengamos una mejor comprensión de qué factores están contribuyendo a la separación de las niñas y los niños de sus padres en diferentes contextos, en qué medida y cómo. Y es particularmente importante recabar esta evidencia escuchando las opiniones de las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y miembros adultos de la familia. Especialmente, necesitamos reunir evidencia sobre estos temas mencionados anteriormente, reconociendo que «se necesita más investigación para comprender los enfoques efectivos para los antecedentes de la colocación»⁷⁰ en cuidado alternativo, entre otras formas de cuidado. Además, para abordar la preocupación de que la información existente proviene principalmente de países de altos ingresos, dejando así más vacíos en el conocimiento y la comprensión⁷¹.

Claramente, para informar de manera precisa los futuros desarrollos en políticas y prestación de servicios que contribuyan a la prevención de la separación entre padres e hijos, se necesita evidencia primaria documentada adicional sobre los factores de riesgo pertinentes para diferentes países, contextos y sistemas ecológicos.

68 Chaitkin et al. 2017

69 Bryson et al. 2017; Family for Every Child 2014; Laumann 2015

70 Wilke et al. 2022

71 Gale 2018; Martin & Zulaika 2016; Petrowski et al. 2017

El contexto de El Salvador

Aunque los encuestados sugirieron que el número de niñas y niños en cuidado alternativo en El Salvador podría estar disminuyendo, sin embargo, varios aspectos de las normas sociales y la situación socioeconómica del país siguen poniendo a los niños en riesgo de separación de sus padres. Esto incluye factores como la violencia y cuestiones interrelacionadas de pobreza.

La violencia es generalizada en El Salvador, tanto en el hogar como en toda la sociedad en su conjunto. Durante muchos años, la violencia infligida por pandillas ha resultado en altas tasas de homicidios, violaciones, extorsiones y secuestros.⁷² Se entiende que esta violencia ha “robado”⁷³ la infancia, mientras que otros informes destacan el impacto en las niñas y los niños que viven en una sociedad dominada por el miedo y las represalias.⁷⁴ Un informe emitido en 2017⁷⁵ encontró que el 22,1% de las mujeres y el 18,7% de los hombres encuestados habían experimentado violencia física antes de los 18 años. Para casi 1 de cada 7 mujeres y 1 de cada 14 hombres, la violencia física que experimentaron en la infancia fue infligida por un padre, un cuidador adulto u otro pariente adulto. Casi el 35% de las mujeres dijeron que habían experimentado violencia sexual antes de los 14 años.⁷⁶ El estudio destacó los problemas de subregistro en cuestiones de violencia. En 2018, la ONU dijo que “el 67% de las mujeres habían experimentado algún tipo de violencia en El Salvador” y estimó la tasa de muerte violenta de mujeres en “13,49 por cada cien mil mujeres: una de las más altas del mundo”.⁷⁷

Aunque en los últimos años la tasa general de personas viviendo en la pobreza ha disminuido, la situación ha cambiado muy poco para

72 Carcach y Artola 2016; También consultar: <https://www.unodc.org/unodc/en/frontpage/2021/January/unodc-addresses-the-forced-disappearances-and-torture-of-women--girls-and-youth-in-el-salvador.html>

73 Por favor consultar: <https://www.unicef.org/stories/stolen-childhood-gang-violence-el-salvador>

74 Fry et al. 2021

75 Centers for Disease Control and Prevention (CDC) et al. 2017

76 Centers for Disease Control and Prevention (CDC) et al. 2017

77 Por favor consultar: <https://news.un.org/es/story/2018/04/1431372>

aqueellos que viven en extrema pobreza.⁷⁸ En 2022, UNICEF reveló⁷⁹ que casi un tercio de los hogares con niñas y niños pasaban pobreza multidimensional. En el mismo año OCHA reportó⁸⁰ que muchos hogares no podían gestionar los recursos suficientemente para cubrir las necesidades básicas, con aproximadamente 1.1 millones de personas clasificadas como “en necesidad” según los estándares humanitarios.⁸¹ Entre los grupos más vulnerables se encontraban las niñas, los niños y las mujeres. La desnutrición en todas sus formas sigue siendo una preocupación y el porcentaje de niñas y niños con bajo peso ha aumentado en los últimos años.⁸² En 2022, el 39% de los hogares supuestamente vivían en condiciones de vida pobres y con hacinamiento, siendo esto más prevalente en áreas rurales.⁸³

Un reporte de 2022⁸⁴ ilustró cómo el 13% de las niñas y los niños de primaria y el 17% de los estudiantes de secundaria no estaban en educación a tiempo completo. La OCDE mencionó⁸⁵ que los desafíos que enfrenta el país en relación con la educación de mala calidad estaban resultando en altas tasas de abandono escolar de los jóvenes, dejándolos sin conocimientos y habilidades básicas. También hay preocupaciones sobre la falta de acceso a servicios básicos y especializados para niñas, niños y adultos con discapacidades, incluida la inclusión en la educación. Un informe de UNICEF de 2020⁸⁶ estimó que el número de personas con discapacidades en El Salvador fue de 463,075, de las cuales el 26% (119,944) eran niñas y niños. Human Rights Watch⁸⁷ ha evaluado el marco legislativo de El Salvador como inconsistente con la ley internacional de derechos de las personas con discapacidad.

78 Equipo consultor 2021, Gobierno de El Salvador 2020, Gobierno de El Salvador 2021 y Gobierno de El Salvador 2022

79 UNICEF 2022

80 OCHA 2022b

81 OCHA 2022b:19

82 UNICEF El Salvador 2022

83 Gobierno de El Salvador 2022

84 Gobierno de El Salvador 2022

85 OECD 2017

86 Por favor revisar: https://www.unicef.org/executiveboard/media/8881/file/2022-PL8-El_Salvador-CPD-EN-ODS.pdf

87 *Human Rights Watch* 2022

El Gobierno está tomando medidas para desarrollar e implementar políticas mejoradas, incluyendo aquellas para la protección y el bienestar de la niñez. Esto incluye una ley integral de derechos infantiles, ‘Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia’, que entró en vigor en enero de 2023 con políticas complementarias. Esta ley tiene un enfoque específico en la prevención de la separación innecesaria y el apoyo a las familias. También se está invirtiendo en varios componentes del sistema nacional de protección infantil. Se espera que estos desarrollos contribuyan a una mejora en la gestión de caso⁸⁸ y un aumento en el apoyo a las familias.

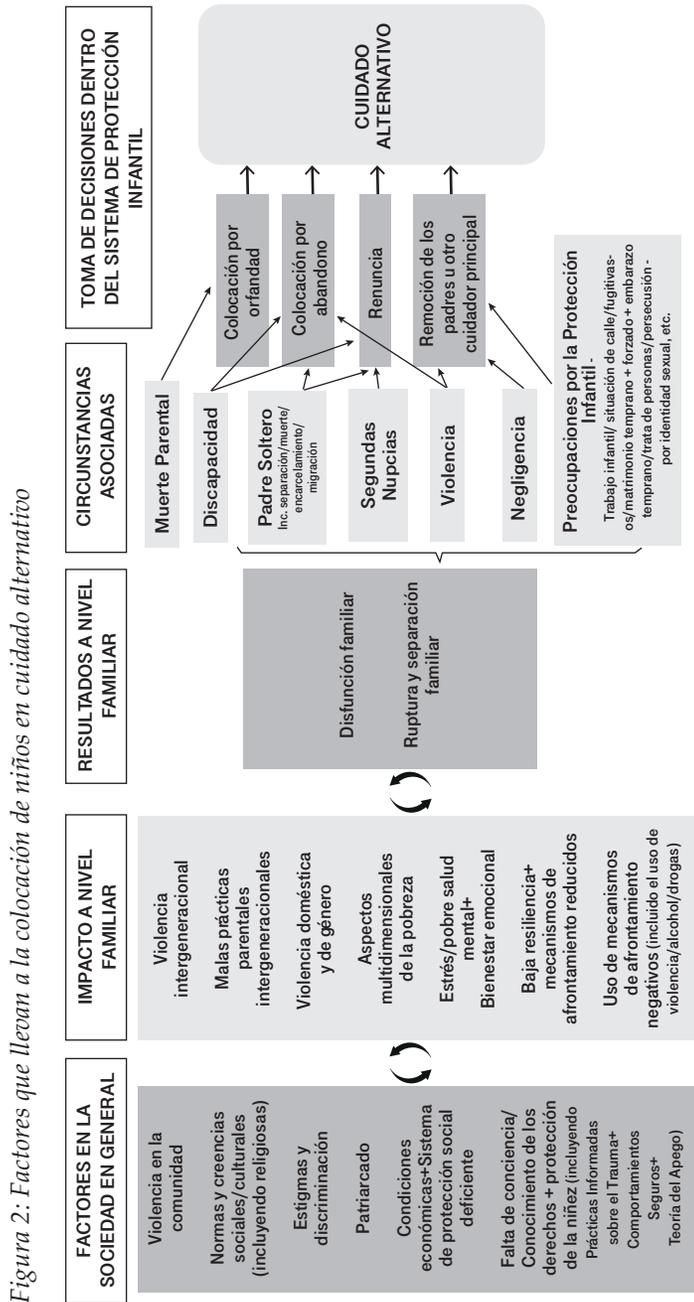
Resumen de hallazgos

Nuestra investigación tuvo como objetivo principal determinar las razones por las cuales las niñas y los niños son colocados en cuidado alternativo en El Salvador. Creemos que la decisión de colocar a una niña, niño o adolescente en cuidado alternativo está particularmente influenciada por dos factores: las circunstancias en las que están viviendo y la toma de decisiones de aquellos con responsabilidad en las sentencias de protección infantil. Por lo tanto, nuestro marco de investigación incluyó un enfoque en los problemas que afectan directamente a los hogares, así como el papel de los tomadores de decisiones y los factores que influyen en su determinación de colocar o no a una niña, niño o adolescente en cuidado alternativo.

Los hallazgos de esta investigación contribuyen a una comprensión más profunda de los factores asociados con la colocación de niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo en El Salvador. Revelan las circunstancias multifacéticas e interrelacionadas que llaman la atención de las autoridades de protección infantil y las decisiones que pueden resultar en su colocación en cuidado alternativo, como se muestra en la figura 2.

88 Casky y Gale 2015

Factores clave que contribuyen a la separación familiar
El Salvador



(Fuente: Ilustración propia de las autoras)

Nuestros hallazgos fueron muy influenciados por la información que proporcionaron las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y miembros adultos de la familia durante los talleres de investigación. A continuación, las palabras encontradas en las Figuras 3, 4 y 5 representan una recopilación de todas las respuestas que proporcionaron.

Figura 3. Resultados de los talleres con niñas, niños y adolescentes: ¿Qué hace que las niñas, niños y adolescentes se sientan infelices y preocupados cuando están en casa?



Figura 5. Lo que hace que las familias se sientan preocupadas o infelices cuando están en casa, según lo respondido por los miembros adultos de la familia.



Como se puede ver en la Figura 5, cuando se les preguntó a los miembros adultos de la familia, “¿qué hace que las familias se sientan preocupadas o infelices cuando están en casa?”, la palabra “violencia” fue utilizada con frecuencia. La palabra “mujeres” fue utilizada con frecuencia, especialmente en relación con la violencia doméstica, un factor que se discute con más detalle más adelante en este informe. De igual manera, palabras como “falta” se utilizaron en relación con factores asociados con la pobreza. Esto incluye la falta de “medios financieros”, “empleo”, “electricidad”, “agua” y acceso a otros “servicios”. El costo del tratamiento médico y los medicamentos es una preocupación particular.

Después de analizar los datos de investigación, encontramos una fuerte correlación entre la información proporcionada por las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, miembros adultos de la familia y los informantes claves profesionales.

- **Violencia**

Los artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) que otorga a la niñez el derecho a protección incluyen la protección contra la violencia, el abuso y la negligencia (Artículo 19 y Artículo 37(a)), contra la explotación y el abuso sexual (Artículo 34), y contra la venta, trata y secuestro (Artículo 11, Artículo 35, Artículo 36, Artículo 39). La violencia contra la niñez es descrita por UNICEF como que toma muchas formas, “incluyendo abuso físico, sexual y emocional, y puede involucrar negligencia o privación.”⁸⁹

El análisis de la información proporcionada por niñas, niños, adolescentes, jóvenes, miembros adultos de la familia y entrevistados, complementado por los hallazgos de una revisión documental, sugiere la presencia de violencia en el hogar y la forma en que esto puede contribuir a la desintegración familiar, lo que lleva a la colocación en cuidado alternativo en El Salvador. Nuestra investigación muestra que las niñas, niños y adolescentes están siendo objeto de violencia física, sexual y emocional. También están presenciando y siendo impactados por la violencia entre adultos. A menudo, estas formas de violencia están interrelacionadas. Además, la negligencia grave es una razón por la que las niñas, niños y adolescentes son colocados en cuidado alternativo.

Se cree que la violencia es generalizada en toda la sociedad con factores externos que afectan la vida familiar, como años de conflicto civil y violencia de pandillas. Además, las consecuencias de una sociedad impactada por una cultura de machismo se reconocen como un factor en la presencia duradera de la violencia doméstica predominantemente infligida a las mujeres. Como resultado, las madres, especialmente cuando carecen de redes de apoyo familiares y otras, se encuentran en situaciones donde deben soportar el abuso, y posiblemente el de sus hijos, o enfrentarse a los desafíos de ser un hogar monoparental. Si permanecen en el hogar, no solo las niñas y niños presencian esa violencia, sino que también pueden correr el riesgo de ser colocados en cuidado cuando la

89 Por favor revisar: <https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/>

tensión afecta la capacidad de su madre para cuidarlos adecuadamente, o cuando se convierten en objetivos directos de la violencia.

Los participantes en nuestra investigación resaltaron la pobre unidad en las familias atribuida a la “falta” de amor, apoyo mutuo, respeto, comunicación y capacidad para convivir en armonía. De esta manera, se observa cómo, en algunos hogares, la ausencia de amor paternal y/o la falta de apego y vínculo entre padres e hijos pueden escalar hacia la violencia y el abandono grave. Los entrevistados revelaron una comprensión de que los padres mismos carecían de una infancia feliz, segura, protegida y amorosa, pueden no tener el entendimiento y la capacidad suficientes para cuidar adecuadamente a sus hijos.

Aunque no siempre está directamente relacionado con la violencia, las niñas, niños y adolescentes también están viviendo en cuidado alternativo porque han sido abandonados o son huérfanos. Las niñas, niños y adolescentes con discapacidades están siendo separados de sus familias cuando sus padres no pueden o no quieren brindarles el cuidado que necesitan. También hay niñas, niños y adolescentes que se dirigen hacia, o se colocan en, situaciones de riesgo que luego llaman la atención de la policía y los servicios de protección infantil. Por ejemplo, las niñas, niños y adolescentes que huyen de casa debido a la violencia o la ruptura familiar y se convierten en situación de calle, así como aquellos involucrados en el trabajo infantil, muchos de los cuales realizan trabajos peligrosos.

De mayor preocupación son los hallazgos que revelan una perpetuación de la violencia intergeneracional y la continuación de experiencias adversas en la infancia que pueden tener un impacto duradero en los individuos, incluyendo la repetición de comportamientos abusivos, así como en la capacidad de crianza, a lo largo de las generaciones. Creemos que con cada generación en la que las familias en El Salvador experimentan y presencian repetidamente violencia, y/o carecen de un fuerte apego y habilidades parentales positivas, los problemas relacionados con la disfunción familiar, el quiebre y la separación, serán una

preocupación constante. Esto a su vez significa el riesgo continuo de colocar a las niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo.

- **La correlación entre las múltiples dimensiones de la pobreza, la ruptura familiar y la colocación en cuidado alternativo**

El artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) requiere que los Estados Partes reconozcan el derecho de toda niña y niño a un “nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social”. El artículo también insta a los Estados Partes a tomar medidas apropiadas para apoyar y ayudar a los padres con su responsabilidad hacia las niñas y los niños y “deberá proporcionar asistencia material y programas de apoyo, especialmente en lo que respecta a la nutrición, la vestimenta y la vivienda”, en caso de necesidad. Otros artículos dentro de la CDN también incluyen el derecho a la salud (Artículo 24), educación (Artículo 28 y 29) y supervivencia y desarrollo (Artículo 6). Se reconoce que la pobreza también es un problema intergeneracional y multidimensional, con medidas que tienen en cuenta no solo los medios financieros, sino otros factores que contribuyen al bienestar.⁹⁰

Hemos observado cómo la separación entre niñas, niños y familias puede ser impactada por problemas relacionados con la pobreza, incluyendo el acceso deficiente o nulo a servicios básicos y especializados. De esta manera, los hallazgos de la investigación sugieren que la capacidad para enfrentar desafíos diarios como proporcionar alimentos, vivienda adecuada, pagar facturas de servicios públicos, mantener a las niñas, niños y adolescentes en la escuela, poder acceder y costear la atención médica, y la incapacidad de encontrar empleo adecuadamente remunerado, etc., está contribuyendo al estrés dentro de los hogares. Un sistema nacional de protección social inadecuado que no brinda apoyo suficiente como beneficios por desempleo y enfermedad, ayu-

90 Por favor revisar: [https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/brief/multidimensional-poverty-measure#:~:text=The%20Multidimensional%20Poverty%20Measure%20\(MPM,the%20%242.15%20international%20poverty%20line;https://ophi.org.uk/video-poverty-in-el-salvador-from-the-perspective-of-the-protagonists/](https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/brief/multidimensional-poverty-measure#:~:text=The%20Multidimensional%20Poverty%20Measure%20(MPM,the%20%242.15%20international%20poverty%20line;https://ophi.org.uk/video-poverty-in-el-salvador-from-the-perspective-of-the-protagonists/)

da adicional para hogares en los que alguien tiene una discapacidad, junto con otros mecanismos que ayudarían a las familias en circunstancias vulnerables a enfrentar crisis y golpes, es otro factor contribuyente. Como resultado, algunos hogares enfrentan desafíos continuos que exacerban sentimientos de tensión, angustia e incapacidad para hacer frente. Especialmente cuando esto se ve agravado por factores como relaciones deficientes, falta de comunicación y poco o ningún cuidado y apoyo mutuo. Según nuestra investigación, esto a su vez puede contribuir a problemas de salud mental, y llevar a algunos a mecanismos de afrontamiento negativos como el uso de alcohol y drogas, y la perpetración de violencia.

Aunque hemos visto cómo los problemas relacionados con la pobreza contribuyen a la desintegración familiar y la presencia de violencia, es importante reconocer que hay familias que viven en circunstancias muy difíciles y que se apoyan y cuidan mutuamente, creando un entorno seguro para la niñez. Esto ilustra cómo las relaciones sólidas y amorosas son un factor importante para ayudar a las familias a hacer frente al impacto de la pobreza y otros golpes experimentados por los hogares, al mismo tiempo que mantienen un hogar libre de violencia.

Se debe tener en cuenta las voces de nuestros participantes en la investigación que nos dicen que las niñas y niños, adolescentes, jóvenes y miembros adultos de la familia quieren sentirse amados, protegidos, cuidados, confiados, valorados, respetados y vivir en un entorno donde haya apoyo, comunicación, tiempo juntos y felicidad.

- **Toma de decisiones**

Creemos que la decisión de colocar a una niña, niño o adolescente en un cuidado alternativo no solo está influenciada por las circunstancias que vive, sino también por la toma de decisiones críticas de los profesionales responsables de los juicios de protección infantil. En este sentido, nuestra investigación se centró en los tomadores de decisiones y los factores que influyen en sus decisiones de colocar o no a una niña, niño

o adolescente en un cuidado alternativo. En particular, consideramos la toma de decisiones dentro del contexto de un sistema nacional de protección infantil, incluido el marco normativo, datos suficientes, funcionamiento y recursos de los servicios de protección infantil, capacitación y capacidad de los profesionales, y uso de evaluaciones infantiles y familiares.

Es nuestra comprensión que se han desarrollado y continúan desarrollándose legislaciones y políticas mejoradas para la protección infantil, el fortalecimiento familiar y la gestión de caso en El Salvador. Sin embargo, dado que gran parte de la legislación y las políticas han sido emitidas recientemente, no fue posible evaluar la eficacia de su implementación. Se han identificado brechas, sin embargo, en la capacidad de la fuerza laboral de protección infantil, especialmente aquellos dentro de la Junta de Protección, para responder y apoyar a la niñez en riesgo y a sus familias. Factores que contribuyen a esta situación incluyen números insuficientes de personal y falta de recursos necesarios para desempeñar de manera efectiva los roles y responsabilidades de protección infantil. El alto número de casos está resultando en lo que algunos creen que son evaluaciones incompletas de las situaciones de las niñas, niños y las familias, y como resultado, hay una creencia de que en algunos casos se están tomando decisiones incorrectas que llevan a una separación innecesaria de las niñas, niños y adolescentes de la atención parental.

Nuestra investigación también reveló la necesidad de una mayor inversión en la construcción de la capacidad y habilidades de los tomadores de decisiones para cumplir con sus responsabilidades hacia la niñez y ayudar a prevenir la separación innecesaria de la atención parental.

Una evaluación de la calidad de la formación en trabajo social en instituciones de educación superior falta en nuestra investigación, junto con una revisión de la provisión y los estándares de los programas de desarrollo de capacidades en servicio.

Una planificación efectiva y recursos para un sistema nacional de protección infantil requiere de datos precisos, y se reconoce que el Gobierno de El Salvador ha desarrollado un nuevo sistema de gestión de datos que ayudará a proporcionar evidencia al desarrollar nuevas políticas y programas.

En conclusión, los hallazgos de este estudio muestran una necesidad urgente de proteger a la niñez y prevenir cualquier colocación innecesaria en cuidado alternativo, abordando el ciclo intergeneracional de violencia que se experimenta en los hogares. Esto requiere un énfasis en la construcción de relaciones más fuertes y amorosas dentro de las familias, al tiempo que se abordan los desafíos sociales, económicos y otros que contribuyen al estrés, la disfunción familiar y la ruptura. La necesidad de invertir en la contratación de profesionales adicionales y bien capacitados con responsabilidad para la toma de decisiones, especialmente aquellos que trabajan en la Junta de Protección, se ve como una prioridad. Reconocemos que este último es un tema que actualmente está siendo considerado por el Gobierno de El Salvador, pero también concluimos que mejorar la capacidad de los profesionales interesados para tomar decisiones mejor fundamentadas, mejoraría la protección de la niñez y ayudaría a prevenir el uso innecesario de cuidados alternativos.

3.1. Recomendaciones

Protección

- Existe una necesidad urgente de invertir en programas de prevención de la violencia para adultos y para la niñez para ayudar a romper el ciclo intergeneracional de comportamiento violento. Estos programas deberían aplicarse sistemáticamente de manera repetida y sostenible. Con este fin, la provisión de programas de prevención de la violencia que lleguen a las niñas y niños desde temprana edad podría incorporarse al currículo escolar y comprender no solo lecciones cívicas esporádicas, sino un aprendizaje continuo que promueva mensajes y comportamientos positivos a lo largo de la vida escolar. La prevención de la violencia también podría incorporarse a los programas de fortalecimiento familiar que trabajan con todos los miembros de la familia juntos.

- Los programas de prevención de la violencia deben incluir esfuerzos para combatir los factores que contribuyen a la presencia de abuso y explotación, como la discriminación, la estigmatización y la falta de igualdad. Deben incorporar mensajes claros que promuevan la tolerancia y la comprensión. Temas de equidad de género, discriminación contra personas con discapacidades o de diferentes orígenes religiosos, étnicos u otros específicos, aceptación de aquellos que se identifican como LGBTQI+ son ejemplos de temas que tales programas deberían incluir.
- Para contribuir a informar políticas y programas que promuevan familias seguras y unidas, los profesionales se beneficiarían de una mejor comprensión de los factores que contribuyen a la violencia en el hogar en su país.
- Para ayudar a romper el ciclo de los aspectos intergeneracionales de la capacidad de crianza deficiente, los profesionales se beneficiarían de una mejor comprensión de temas como la teoría del apego, incluido el impacto de la separación de seres queridos que enfrentan las niñas, niños y adolescentes cuando son colocados en cuidado alternativo, el impacto negativo de las experiencias adversas en la infancia (EAI) y la práctica informada sobre el trauma. Estos temas también deben incorporarse en programas para padres y otros cuidadores, ya que la prevención de la violencia también requiere acciones sostenidas trabajando estrechamente con las familias para lograr una comprensión del daño que se crea cuando se utiliza la violencia y encontrar formas de abordar tales situaciones abusivas.
- El Artículo 2 de la CDN garantiza a la niñez protección contra la discriminación. Los programas de prevención de la violencia deben incluir esfuerzos para combatir los factores que contribuyen a la presencia de abuso y explotación, incluyendo la discriminación, la estigmatización y la falta de igualdad. Deben incorporar mensajes claros que promuevan la tolerancia y la comprensión. De esta manera, temas como la equidad de género, la discriminación contra personas con discapaci-

dades, la aceptación de aquellos que se identifican como LGBTQI+, etc., son temas que los programas de prevención de la violencia deben incluir.

- Las mujeres y niñas que viven en situaciones de violencia doméstica necesitan a quién recurrir, por ejemplo, acceso a servicios de asesoramiento y psicosociales proporcionados en un entorno cuidadoso y seguro. Cuando son rechazadas por la familia extendida y la comunidad en general, y no tienen a dónde ir, los centros de refugio de crisis para mujeres y sus hijos podrían ofrecer protección inmediata y ayudar a prevenir que las situaciones empeoren hasta el punto en que las niñas, niños y adolescentes puedan ser separados y colocados en cuidado alternativo.
- Los hombres deben participar activamente en programas de fortalecimiento familiar y otros programas que les ayuden a comprender la importancia de mantener relaciones familiares sólidas y cariñosas. Esto debe incluir conciencia sobre temas de igualdad de género y prevención de la violencia doméstica.
- Los esfuerzos para aumentar la conciencia sobre los derechos de la niñez entre el público en general, así como sobre el daño a las niñas y niños cuando carecen de amor, afecto y son víctimas de la violencia, incluyendo el impacto de la separación del cuidado parental, pueden ayudar a fortalecer el entorno protector en el hogar y la comunidad. Los mensajes también podrían incluir información sobre el riesgo de violencia y explotación que enfrentan las niñas, niños y adolescentes al pasar tiempo en las calles, participar en trabajo infantil, estar expuestos a drogas y alcohol, y la posibilidad de reclutamiento o daño por parte de pandillas.
- Los esfuerzos para garantizar la prohibición del castigo corporal mediante la ley no solo llevarían a menos violencia contra la niñez, sino que también enviarían un mensaje significativo de que las niñas, niños y adolescentes no deben ser dañados.

Adecuado nivel de vida y bienestar

- Abordar los problemas relacionados con la pobreza es una cuestión estructural que requiere un gobierno fuerte y estable. Está fuera del alcance de este informe proporcionar recomendaciones detalladas sobre los esfuerzos del gobierno para fortalecer el país económicamente, políticamente y socialmente. Sin embargo, diferentes actores pueden iniciar la promoción del cambio y el intercambio de información que ayudaría a los formuladores de políticas del gobierno, y otros, a obtener una comprensión más clara de los esfuerzos necesarios para prevenir el acogimiento de niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo. Especialmente información que tenga en cuenta los aspectos multidimensionales de la pobreza y el impacto en las familias. Esto requiere una sensibilización que informe sobre el establecimiento de un enfoque basado en evidencia, multisectorial y centrado en la familia para el diseño, desarrollo y prestación de apoyo a las familias, con la comprensión de que a menudo es más de un camino o problema el que contribuye a la ruptura familiar. Un enfoque específico de esta promoción debería incluir el desarrollo y la disponibilidad de sistemas de protección social completamente funcionales que lleguen a todos los que necesitan redes de seguridad social.
- Ayudar a las familias a abordar los numerosos desafíos que enfrentan requiere una cooperación multisectorial más estrecha y una mejor coordinación entre el Gobierno y las entidades y agencias no gubernamentales, entidades de las Naciones Unidas, académicos, líderes religiosos, el sector privado y donantes, incluidos aquellos responsables de la educación, la salud, la seguridad, la protección social y el bienestar social, la justicia y la protección infantil. Debería haber un esfuerzo concertado juntos, y dentro de cada organización, cuerpo o departamento, para evaluar y reconocer dónde cada uno puede contribuir de manera más efectiva: ya sea mediante la provisión de servicios directos, la defensa para efectuar cambios, la señalización para que las familias sepan cómo y dónde recibir el

apoyo que necesitan, la recaudación de fondos, o incluso liderando/apoyando dicha respuesta coordinada. Las organizaciones también deben analizar el impacto de su alcance para asegurarse de que están llegando a las familias vulnerables, incluidas aquellas que residen en áreas rurales.

- Las familias necesitan acceso informado y coordinado a servicios de manera que aborden todos los desafíos interrelacionados que enfrentan. Esto debería estar disponible universalmente para abordar la preocupación de que el apoyo a menudo llega demasiado tarde y para prevenir la vulnerabilidad de las familias. Con este fin, se debe considerar proporcionar a las familias una guía hacia los servicios básicos y especializados, así como garantizar la prestación de servicios integrados de manera que se superen las barreras de acceso, por ejemplo, acceso a todo el apoyo coordinado en un solo lugar en lugar de que los miembros de la familia tengan que moverse de una agencia a otra para resolver sus problemas. En algunos países, por ejemplo, a esto a veces se le llama un “centro de atención integral”.⁹¹
- Ayudar a los responsables de familia a asumir la responsabilidad de proveer para sus familias podría incluir aumentar el acceso a esquemas de generación de ingresos y ayudarles a obtener empleo estable y bien remunerado. Esto debería estar vinculado con la necesidad de una capacitación y formación más fácilmente disponibles y gratuitas, así como programas de educación para adultos, especialmente aquellos relacionados con la mejora de la alfabetización de las mujeres. Esto debería ser llevado a cabo por organizaciones que tengan la especialidad para implementar tales programas.
- La necesidad de un apoyo adicional para las mujeres en particular, cuya falta de educación, capacitación y alfabetización no solo las está excluyendo del mercado laboral, sino que también está afectan-

91 Por favor revisar: <https://www.undp.org/botswana/news/undp-supports-establishment-one-stop-shop-public-services-botswana> y: <https://www.undp.org/kazakhstan/stories/one-stop-shop-window-problem-solver-people-difficult-life-situations>

do su confianza. Confianza que se necesita al enfrentar los desafíos cotidianos en el hogar y la comunidad, así como para enfrentar preocupaciones como la discriminación de género, la violencia doméstica, la prevención de la violencia contra sus hijos y otras circunstancias que podrían llevar a la separación de ellos.

- El Artículo 18 de la CDN requiere que los Estados “tomen todas las medidas apropiadas para garantizar que las hijas e hijos de padres que trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios y facilidades de guardería para los que son elegibles”. El cuidado diurno asequible o gratuito para las niñas y niños ayudaría especialmente a las mujeres a encontrar su camino hacia la fuerza laboral. También puede proporcionar un respiro para aquellas que luchan con las responsabilidades del hogar, que se sienten abrumadas por los desafíos de la vida cotidiana y que necesitan ayuda para aliviar la presión que se acumula dentro de las familias. Esto incluye el cuidado diurno para bebés, así como servicios de cuidado después de la escuela.
- Las oportunidades para construir un mejor apoyo y redes sociales dentro de las comunidades se verían como una acción positiva. En este sentido, la resiliencia y los mecanismos de afrontamiento existentes deben ser reconocidos, fortalecidos y se deben alentar formas de unir a las familias y comunidades. Ejemplos proporcionados por los participantes durante la investigación incluyen la provisión de centros comunitarios y actividades sociales y educativas compartidas. También es importante fortalecer las redes familiares.

Apoyo en la crianza de las hijas e hijos

- Al igual que con las recomendaciones anteriores, se necesitan acciones que rompan cualquier ciclo de preocupaciones intergeneracionales, incluidas aquellas relacionadas con las habilidades de crianza. Esto requiere la consideración de programas de crianza que adopten un enfoque holístico y centrado en la familia e incorporen temas como la

teoría del apego, el impacto negativo de las experiencias adversas en la infancia (EAI) y la práctica informada sobre el trauma.

- Es importante que los profesionales que trabajan con familias posean conocimientos y comprensión para evitar el rechazo automático de los padres como “malos padres”, especialmente aquellos afectados por la pobreza. Se requiere una comprensión más profunda de los diferentes factores que afectan la capacidad de crianza, las dinámicas familiares, lo que es necesario para mantener relaciones armoniosas, unidas y de apoyo en el hogar, y formas de aprovechar las resiliencias y mecanismos de afrontamiento existentes.
- Los proveedores de servicios deben considerar las ubicaciones donde trabajan con niñas, niños, adolescentes y familias y asegurarse de brindar apoyo donde más se necesita, como, por ejemplo, en las comunidades rurales.

Discapacidad

- Los programas de apoyo familiar deben asegurar la inclusión de familias que tienen miembros con discapacidades. Deben basarse en una comprensión y consideración de los problemas que enfrentan las familias, y los recursos para garantizar la inclusión de niñas, niños, adolescentes y adultos con discapacidades. Esto debería considerar temas de inclusión, así como servicios especializados adaptados a las necesidades y prioridades individuales de las familias.
- Los programas de prevención de la violencia, como se mencionó anteriormente, deben incorporar inherentemente la protección de las niñas, niños y adolescentes con discapacidades.
- Los programas de sensibilización deben promover una comprensión y aceptación de la discapacidad, tanto dentro de las familias como entre el público en general. Esto incluye programas que apoyan y trabajan con los padres para aumentar la conciencia de las necesidades especiales que puedan tener sus niñas y niños, así como el derecho de su niña

o niño a cuidado y protección. De esta manera, ayudando a construir vínculos más estrechos dentro de una familia, puede proporcionar una contribución valiosa en la prevención de violaciones contra la niñez con discapacidades. Las campañas de información pública deben hablar sobre el trato justo y respetuoso hacia las personas con discapacidades, el daño de la estigmatización y temas que ayuden a prevenir la violencia y la exclusión contra las personas con discapacidades. Los programas de abogacía realizados por y con personas con discapacidades son importantes y ayudan a centrar la atención específicamente en mejorar servicios, oportunidades y apoyo.

- La promoción de la inclusión en las escuelas locales requerirá no solo desarrollar habilidades y comprensión de los maestros, sino también proporcionar recursos, como libros en braille, y superar barreras físicas al acceder a edificios y transporte escolar.

Juego y ocio

- El tiempo que se pasa juntos se considera especialmente importante en la forma en que contribuye a la unidad familiar y proporciona un respiro de las tensiones que puedan estar enfrentando. Las actividades que abordan este aspecto importante de la unidad y el tiempo juntos agregarían valor a los programas de crianza y fortalecimiento familiar. Esto también incluiría aumentar la conciencia entre los padres y los profesionales sobre los beneficios importantes del tiempo pasado en familia y cómo esto puede ayudar a forjar lazos más estrechos.

Capacidad de los tomadores de decisiones profesionales y la eficacia del sistema nacional de protección infantil

- Para informar el desarrollo de futuras capacitaciones y fortalecimiento de capacidades, se recomienda realizar una evaluación de la calidad de la formación en trabajo social en instituciones de educación superior, junto con una revisión de la provisión y los estándares de programas de capacitación en servicio. Esto debería ir acompañado

de un estudio de las habilidades, conocimientos y capacidades actuales de todos aquellos responsables de tomar decisiones sobre la protección y cuidado de la niñez, incluyendo trabajadores sociales, policías, jueces, trabajadores de la salud y de la educación, entre otros.

- Se debería proporcionar una guía detallada sobre evaluaciones multisectoriales y participativas, toma de decisiones y planificación de casos, junto con capacitación correspondiente, para brindar a los tomadores de decisiones, incluyendo miembros de la Junta de Protección, otros trabajadores sociales, policías y miembros del poder judicial, las habilidades necesarias y un entendimiento claro de los umbrales de riesgo y un marco que guíe su toma de decisiones.
- Ciertos temas de los cuales aquellos con responsabilidad en la protección infantil se beneficiarían incluyen capacitación más intensiva en temas de prevención de la violencia, prácticas informadas sobre el trauma, comprensión de la teoría del apego y EAI (Experiencias Adversas en la Infancia), así como la toma de decisiones en el mejor interés de la niña, niño o adolescente. Nuevamente, esta capacitación debería estar disponible para aquellos que trabajan en diferentes profesiones que pueden y deben desempeñar un papel en la protección y el bienestar infantil.
- Deben tomarse medidas para abordar problemas como el desgaste profesional de los trabajadores sociales y asegurarse de que estén completamente respaldados en su trabajo, es decir, cuidar a quienes cuidan.

Sistemas de gestión de datos

- Los sistemas de gestión de datos que registran información sobre las razones por las cuales se ha colocado a niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo contribuirían enormemente a la planificación precisa de políticas y programas para fortalecimiento familiar y prevención de colocaciones innecesarias de niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo.

Participación

- Las niñas, niños y adolescentes deberían recibir apoyo de manera que les permita participar plenamente y de manera significativa en cualquier proceso de toma de decisiones que les afecte, incluyendo su colocación en cuidado alternativo.
- Todos las niñas, niños y adolescentes deben ser reconocidos como ciudadanos activos y tener la oportunidad igual de contribuir a su sociedad. En este sentido, los formuladores de políticas y diseñadores e implementadores de programas pueden necesitar ayuda para comprender que las niñas, niños y adolescentes son expertos en sus propias vidas. Esto requerirá desafiar cualquier suposición negativa sobre las capacidades de la niñez para participar y brindarles oportunidades que les permitan desarrollar y demostrar dicha capacidad.

4. Contexto

Comprender el contexto socioeconómico en el que viven las niñas, niños, adolescentes y familias en El Salvador fue especialmente importante para nuestro estudio, ya que estas circunstancias tienen un impacto significativo en el bienestar y la estabilidad de la vida dentro de un hogar.

4.1 Geografía

El Salvador es el país más pequeño y más densamente poblado de Centroamérica, limitado por Honduras al norte y al este, el Océano Pacífico al sur y Guatemala al noroeste.⁹² (Figura 6).

Figura 6. Mapa de El Salvador



El país tiene una superficie total de 21,041 km². El terreno es principalmente montañoso, con una estrecha franja costera y un altiplano central.⁹³ En 2018, aproximadamente el 74.7% de la tierra se estimaba que era arable, el 10.9% cultivos permanentes, el 30.7% pastizales y el 13.6% bosques.⁹⁴ Se estima que el 61.7% de El Salvador es urbano y el 38.3% rural (Figura 7).⁹⁵

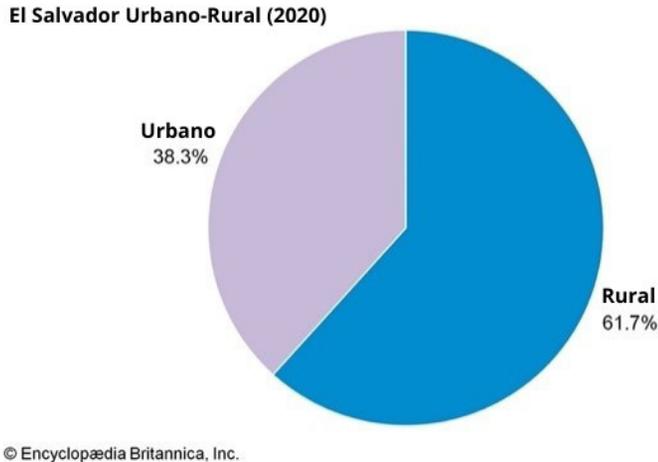
92 Browning et al. 2023

93 ibidem

94 World Fact Book 2023

95 Britannica online 2023

Figura 7. Distribución de las áreas urbanas y rurales de El Salvador (2020)



(Fuente: Britannica Online 2023)

El país tiene una alta exposición a peligros naturales, incluyendo erupciones volcánicas y terremotos⁹⁶. Según el Programa Mundial de Alimentos,⁹⁷ El Salvador es altamente vulnerable al impacto del cambio climático, incluyendo inundaciones, sequías y tormentas tropicales más frecuentes. Uno de los resultados es el impacto en los cultivos, lo que a su vez afecta negativamente los ingresos de los agricultores pequeños y la seguridad alimentaria del país. Se cree que el cambio climático ya está contribuyendo a un aumento en la desnutrición entre niñas y niños de 6 a 59 meses.⁹⁸

96 OCHA 2022b

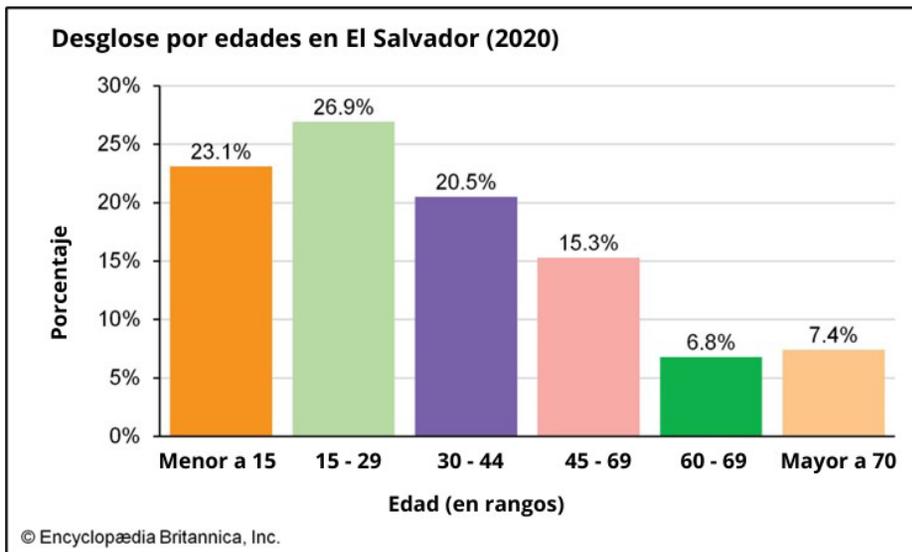
97 *World Food Programme 2023*

98 *ibidem*

4.2. Población

En 2022, la población de El Salvador se estimó en 6,330,947 personas.⁹⁹ En ese mismo año, el 53.3% de la población eran mujeres y el 46.7% hombres.¹⁰⁰ Se informa que en el mismo año¹⁰¹ las niñas y niños representaban el 28% de la población total. La Figura 8 muestra el desglose por edad de la población en 2020.¹⁰²

Figura 8. Población de El Salvador por desglose de edad (2020)



(Fuente: Britannica Online 2023)

En 2007, la población de El Salvador estaba compuesta por un 86.3% de mestizos, un 12.7% de blancos, un 0.2% de amerindios (incluye Lenca, Kakawira, Nahua-Pipil), un 0.1% de negros y un 0.6% de otros.¹⁰³ La Figura 9 muestra los datos publicados en Britannica Online en 2023.

99 Gobierno de El Salvador 2022

100 ibídem

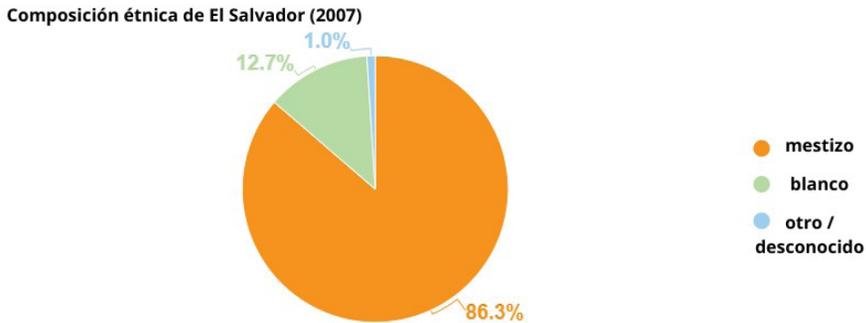
101 UNICEF El Salvador 2022

102 Browning et al. 2023

103 *World Fact Book 2023*

Factores clave que contribuyen a la separación familiar El Salvador

Figura 9. Composición étnica de El Salvador (2007)



© Encyclopædia Britannica, Inc.

(Fuente: Britannica Online 2023)

La población de El Salvador se observa que está en una “modesta tendencia al alza”.¹⁰⁴ El porcentaje de la población mayor de 60 años está aumentando,¹⁰⁵ mientras que la tasa de natalidad está disminuyendo. La tasa de natalidad cayó de 16.54 por cada 1,000 habitantes en 2018, a 16.02 en 2021,¹⁰⁶ y se espera que continúe disminuyendo en los próximos diez o veinte años.¹⁰⁷ La mortalidad neonatal aumentó de 5.1 por cada 1,000 nacidos vivos en 2015 a 5.7 en 2021,¹⁰⁸ mientras que las muertes de niñas y niños por año cayeron de 1,388 en 2019 a 1,288 en 2021.¹⁰⁹ La mediana de edad es de 27 años¹¹⁰ y la esperanza de vida promedio es de aproximadamente 77 años.¹¹¹

El Salvador ha experimentado una reducción significativa en las tasas de homicidios en los últimos años, disminuyendo de 105 homicidios por cada 100,000 personas en 2015, a 17.5 homicidios por cada 100,000 per-

104 Por favor revisar: <https://worldpopulationreview.com/countries/el-salvador-population>

105 Ibidem

106 Ibidem

107 Ibidem

108 UNICEF El Salvador 2022

109 Ibidem

110 *World Fact Book 2023*

111 Ibidem

sonas en 2021.¹¹² Sin embargo, la tasa de muertes violentas de mujeres aumentó de 3.4 muertes por cada 100,000 mujeres en 2020 a 3.9 en 2021.¹¹³

Hasta noviembre de 2022, 13,721 personas que habían dejado El Salvador regresaron, un aumento del 91.2% en el número de retornados en 2021.¹¹⁴ Aproximadamente el 32.4% eran niñas y niños, de los cuales el 7% no estaban acompañados. Las razones principales citadas para los retornos incluyen factores económicos (41.9%), inseguridad (18.9%) y reunificación familiar (17.3%).¹¹⁵ El Salvador actualmente tiene una migración neta negativa. Por ejemplo, en 2020, 42,767 migrantes entraron a El Salvador mientras que 1,599,058 migraron fuera.¹¹⁶ Un total del 52.4% de los que llegaron eran mujeres y el 16.5% eran niñas y niños.¹¹⁷ La mayoría de los retornados eran hombres (aproximadamente el 80%).¹¹⁸

4.3. Paridad de Género

El PNUD¹¹⁹ regularmente informa sobre la paridad de género en todo el mundo. En 2023, El Salvador fue marcado como un país de clasificación “baja” en términos de lograr la paridad de género, teniendo en cuenta medidas como la fracción de la esperanza de vida al nacer pasada en buena salud; la población con educación secundaria completa o superior; jóvenes que no están en educación, empleo o formación; participación en la fuerza laboral; tener una cuenta en una institución financiera (por ejemplo, un banco); porcentaje de mujeres en puestos directivos y cargos ocupados (por ejemplo, asientos parlamentarios).

112 Por favor revisar: <https://www.hrw.org/news/2022/06/21/bukeles-old-recipes-address-gang-violence-are-set-fail>

113 Gobierno de El Salvador 2021

114 UNICEF 2022

115 *Ibidem*

116 *International Labor Organization 2021*

117 *Ibidem*

118 *Ibidem*

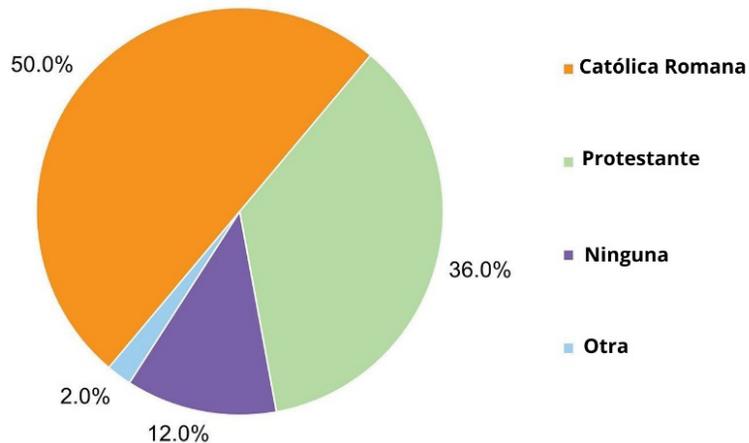
119 PNUD 2023

4.4. Religión

En 2014, la mitad de todos los salvadoreños eran católicos romanos (50%), el 36% eran protestantes y el 2% practicaban otras religiones.¹²⁰ (Figura 10).

Figura 10. Población de El Salvador por afiliación religiosa (2014)

Afiliación religiosa de El Salvador (2014)



© Encyclopædia Britannica, Inc.

(Fuente: Britannica Online 2023)

4.5. Economía y protección social

El Banco Mundial¹²¹ clasifica a El Salvador como un país de ingresos medios bajos. El país ha experimentado un crecimiento económico modesto y, a pesar de una seria disminución en el PIB debido a la pandemia de COVID-19,¹²² ha visto una disminución reportada en la pobreza y la desigualdad en las últimas décadas. La economía de El Salvador

¹²⁰ Britannica Online 2023

¹²¹ Por favor revisar: <https://elsalvadorinenglish.com/2023/07/31/world-bank-upgrades-el-salvadors-economic-classification/#:~:text=Based%20on%20this%20scenari%C3%B3,range%20from%20%24%2C096%20to%20%2413%2C845>.

¹²² Banco Mundial 2022

creció un 10,3% en 2021,¹²³ y se espera¹²⁴ que el PIB crezca un 2,4% adicional en 2023. Se entiende que esto será impulsado por el consumo privado, la inversión pública y el turismo,¹²⁵ este último ayudado por la disminución de las tasas de delincuencia.

En 2022, la inflación promedio anual alcanzó el 7,2%¹²⁶ y a principios de 2023, se esperaba que se mantuviera alrededor del 5,4%.¹²⁷ La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto negativo en los ingresos familiares y, según OCHA,¹²⁸ las poblaciones vulnerables en El Salvador, incluyendo mujeres, niñas y niños, personas indígenas, aquellos que se identifican como LGBTIQ+ y personas con discapacidades, continúan enfrentando necesidades significativas que requieren una respuesta continua.

La tasa de personas que viven en pobreza ha disminuido de 40,62% en 2015 a 29,51% en 2022 (Tabla 1). Sin embargo, en el mismo período, el porcentaje de personas que viven en extrema pobreza ha disminuido muy poco, de 10,03% a 9,1%.¹²⁹

123 ibid

124 Fondo Monetario Internacional 2023

125 ibídem

126 ibídem

127 Programa Mundial de Alimentos 2023

128 OCHA 2022b

129 Equipo Consultor 2021, Gobierno de El Salvador 2020, Gobierno de El Salvador 2021, y Gobierno de El Salvador 2022

Factores clave que contribuyen a la separación familiar
El Salvador

Tabla 1. Porcentaje de la población en condiciones de pobreza 2015 - 2022

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pobreza Extrema	10.03	9.89	7.54	7.33	5.49	8.7	8.4	9.1
Urbana	5.3	4.77	3.73	3.88	3	4.22	4.08	4.57
Rural	4.73	5.12	3.81	3.45	2.49	4.48	4.34	4.57
Pobreza Relativa	30.59	28.34	26.16	23.56	21.31	20.04	19.37	20.37
Urbana	18.34	16.54	15.07	13.54	12.53	12.51	12.12	12.34
Rural	12.24	11.81	11.09	10.02	8.77	7.53	7.25	8.02
Pobreza Total	40.62	38.23	33.7	30.89	26.8	28.74	27.80	29.51

(Fuente: Equipo Consultor 2021, Gobierno de El Salvador 2020, Gobierno de El Salvador 2021, y Gobierno de El Salvador 2022)

Más mujeres que hombres continuaron viviendo tanto en la pobreza extrema como en la relativa. (Tabla 2).¹³⁰

Tabla 2. Porcentaje de mujeres y hombres viviendo en pobreza 2015-2022

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pobreza Extrema	10.03	9.89	7.54	7.33	5.49	8.7	8.4	9.1
Mujeres	5.26	5.16	3.92	3.9	2.98	4.86	4.5	4.94
Hombres	4.77	4.73	3.62	3.42	2.51	3.85	3.92	4.20
Pobreza Relativa	30.59	28.34	26.16	23.56	21.31	20.04	19.37	20.37
Mujeres	16.08	15.03	13.85	12.59	11.5	10.92	10.61	11.10
Hombres	14.51	13.32	12.31	10.97	9.8	9.12	8.77	9.27
Pobreza Total	40.62	38.23	33.7	30.89	26.8	28.74	27.80	29.51

(Fuente: Equipo Consultor 2021 et al.)

En 2021, el salario mensual promedio fue de solo \$355, con los hombres recibiendo un promedio de \$379 y las mujeres recibiendo \$325.¹³¹

¹³⁰ Equipo Consultor 2021, Gobierno de El Salvador 2020, Gobierno de El Salvador 2021, y Gobierno de El Salvador 2022

¹³¹ *Government of El Salvador 2021*

Según un informe de 2023 del Programa Mundial de Alimentos,¹³² el 27% de las familias viven en pobreza multidimensional y experimentan múltiples desventajas, como mala salud o desnutrición, mala calidad de trabajo o poca escolaridad. En 2022, UNICEF reveló que los hogares con niñas y niños experimentando pobreza multidimensional habían aumentado al 34.7% en 2022 desde el 33.8% en 2020.¹³³ Esto fue casi el doble que en los hogares compuestos solo por adultos, con una mayor concentración en áreas rurales (52.0%).¹³⁴ UNICEF también señaló ¹³⁵ cómo la niñez es particularmente vulnerable a las fluctuaciones económicas, lo que contribuye al fenómeno del trabajo infantil. Se estima que las tasas de pobreza habrían aumentado aún más sin las medidas de mitigación del gobierno, especialmente durante lo peor de la pandemia de COVID.¹³⁶

En 2022 OCHA encontró¹³⁷ que muchos hogares no podían administrar los recursos de manera suficiente para cubrir las necesidades básicas, y la calidad de vida estaba poniendo a las familias vulnerables en un mayor riesgo. Un total de 1.1 millones de personas en El Salvador fueron clasificadas como “en necesidad” basándose en los cálculos utilizados por OCHA para identificar las necesidades humanitarias.¹³⁸ Los grupos más vulnerables incluyeron a personas en movimiento (desplazadas internamente, refugiadas, migrantes y desplazadas), niños y niñas, y mujeres en edad fértil, embarazadas o lactantes.¹³⁹

Un cálculo¹⁴⁰ del gasto en niños y adolescentes, como porcentaje del total del gasto público entre 2015 y 2019, se muestra en la Figura 11. Esto indica que el gasto en las niñas, niños y adolescentes en 2020 fue solo

132 Programa Mundial de Alimentos 2023

133 UNICEF 2022

134 ibídem

135 UNICEF 2022

136 *World Bank Group* El Salvador 2022.

137 OCHA 2022b

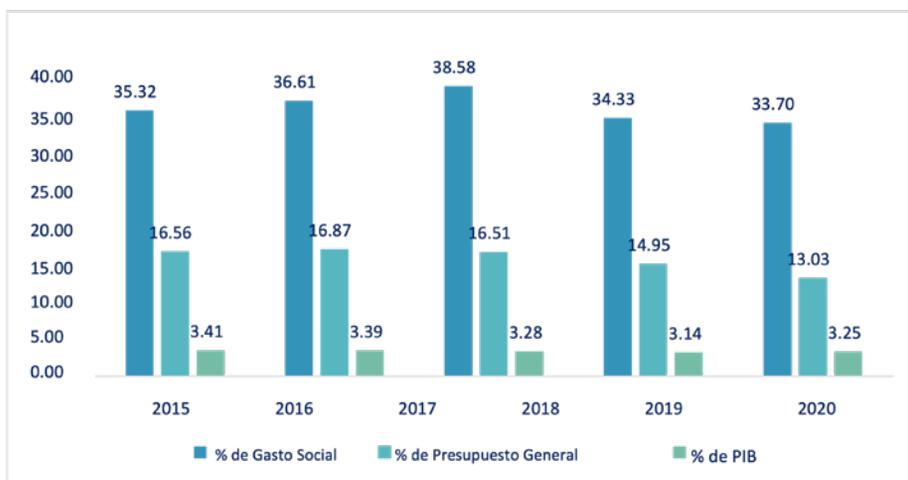
138 OCHA 2022b:19

139 OCHA 2022b

140 Equipo Consultor 2021

el 33.7% de todo el gasto en programas sociales, y el 13.03% del presupuesto general del Gobierno de El Salvador.

Figura 11. Gasto en niñas, niños y adolescentes como porcentaje del total del gasto público 2015 - 2019.



(Fuente: adaptado de Equipo Consultor 2021)

4.6 Empleo

Entre 2015 y 2022, la tasa de participación de la fuerza laboral se mantuvo bastante estable, oscilando entre el 61.32% y el 62.74% (Tabla 3).¹⁴¹

141 Equipo Consultor 2021, Gobierno de El Salvador 2020, Gobierno de El Salvador 2021 and Gobierno de El Salvador 2022

Factores clave que contribuyen a la separación familiar
El Salvador

Tabla 3. Indicadores del mercado laboral (porcentaje) 2015-2022

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Tasa de participación de la fuerza laboral	62.12	62.24	61.93	61.32	62.15	61.39	61.74	62.74
Proporción de empleo respecto a la población	57.77	57.89	57.57	57.43	58.21	57.16	57.83	59.57
Tasa de inactividad laboral	37.88	37.76	38.07	40.52	37.85	38.6	38.3	37.3
Tasa de desempleo	20.12	20.16	25.44	23.11	22.46	23.39	26.10	29.68
Tasa de empleo informal	26.83	26.52	26.33	26.67	27.08	30.39	27.92	26.07
Tasa de vacantes	7.01	6.98	7.05	6.35	6.34	6.89	6.34	5.05
Tasa de desempleo juvenil	11.56	11.76	11.79	11.18	11.12	12.80	7.53	9.44

(Fuente: Equipo Consultor 2021 et al.)

Los datos extraídos de la Encuesta de Hogares del Gobierno de El Salvador de 2021¹⁴² mostraron que el porcentaje de mujeres desempleadas (77%) era mucho más alto que el de hombres (23%)

En 2022, hubo 2,997,102 personas económicamente activas, de las cuales el 42.1% eran mujeres y el 57.95% hombres.¹⁴³ Un total del 64.4% de las personas empleadas residían en áreas urbanas y el 35.4% en comunidades rurales.¹⁴⁴ Solo el 62.7% de la población considerada elegible para trabajar tenía algún tipo de empleo, con tasas ligeramente más bajas en áreas rurales.¹⁴⁵ En el mismo año, la tasa oficial de desempleo fue del 5%.¹⁴⁶ Sin embargo, de todos los registrados como “empleados”,

142 OCHA 2022b

143 Gobierno de El Salvador 2022

144 ibídem

145 ibídem

146 Gobierno El Salvador 2023

Factores clave que contribuyen a la separación familiar
El Salvador

solo el 44.8% tenía un trabajo a tiempo completo con un empleador que pagaba un salario regular.¹⁴⁷

De acuerdo a UNICEF,¹⁴⁸ en 2021, 81,164 niñas y niños estaban trabajando, de los cuales el 71.0% (58,007) estaban involucrados en trabajos peligrosos. Aunque los datos en la Tabla 4 indican una disminución general en el trabajo infantil desde 2015, sin embargo, en 2022 todavía se registraron 66,353 niñas y niños trabajando, incluidos 49,554 en condiciones “peligrosas”¹⁴⁹

Tabla 4. Porcentaje de niñez en trabajo infantil 2015-2022

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Sexo								
Mujer	37,495	33,000	32,364	30,383	25,875	19,043	20,837	16,588
Hombre	103,205	98,904	97,793	71,538	67,409	69,257	60,327	49,765
Agrupado por edad (%)								
5 – 9 años	3.8	2.8	3.2	3.1	2.3	3.8	3.6	2.1
10 – 13 años	29.6	27.8	27.0	25.1	26.0	26.2	22.3	22.5
14 - 17 años	66.6	69.4	69.9	71.9	71.8	70.1	74.1	75.4
Número de niñas y niños trabajadores por condición								
TOTAL	140,700	131,904	130,157	101,921	93,284	88,300	81,164	66,353
Por debajo de la edad mínima	49,443	42,723	41,735	31,310	28,918	27,716	23,157	16,799
Trabajo peligroso	91,257	89,181	88,422	70,611	64,366	60,585	58,007	49,554
Trabajo permitido	26,182	23,780	20,659	19,480	14,856	15,454	14,007	15,704

(Fuente: Equipo Consultor 2021, Gobierno de El Salvador 2020, Gobierno de El Salvador 2021 and Gobierno de El Salvador 2022)

147 ibídem

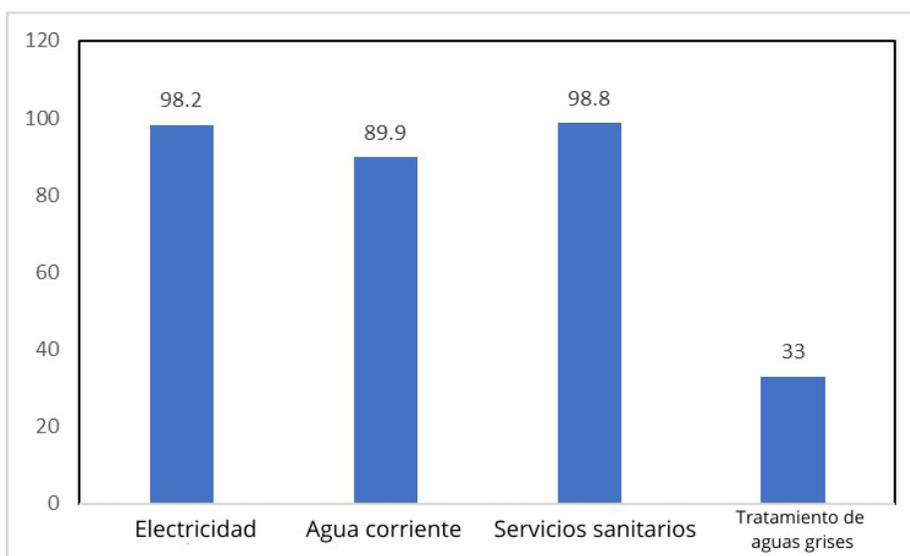
148 UNICEF 2022

149 Equipo Consultor 2021, Gobierno de El Salvador 2020, Gobierno de El Salvador 2021 and Gobierno de El Salvador 2022

4.7. Acceso a servicios

La información de la Encuesta de Hogares del Gobierno de El Salvador de 2022¹⁵⁰ indica que casi toda la población tenía acceso a energía eléctrica y servicios de saneamiento, mientras que casi el 90% tenía agua corriente (Figura 12).¹⁵¹

Figura 12. Acceso a servicios básicos 2022



Servicio	2022
Electricidad	98.2
Agua corriente	89.9
Servicios sanitarios	98.8
Tratamiento de aguas grises	33

(Fuente: Gobierno de El Salvador 2023)

¹⁵⁰ Gobierno de El Salvador 2022

¹⁵¹ Como se verá más adelante en este informe, los encuestados de nuestra investigación en El Salvador hablaron sobre la falta de acceso a electricidad y agua, especialmente en las áreas rurales.

4.8. Salud

Las diez principales causas de muerte en El Salvador se pueden ver en la Tabla 5.¹⁵²

Tabla 5. Las diez principales causas de muerte en El Salvador (2019)

Las 10 principales causas de muerte por cada 10,000 de la población en 2019 Mujeres		Las 10 principales causas de muerte por cada 10,000 de la población en 2019 Hombres	
Enfermedad isquémica del corazón	81.6	Violencia interpersonal	120
Violencia interpersonal	53.8	Enfermedad renal	106
Enfermedad renal	44.1	Enfermedad isquémica del corazón	100
Infecciones respiratorias inferiores	38.1	Infecciones respiratorias inferiores	47
Diabetes mellitus	29.4	Lesiones por accidentes de tráfico	34
Accidente cerebrovascular	24.4	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)	25
Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)	21.4	Accidente cerebrovascular	25
Cáncer de cuello uterino	13.2	VIH/SIDA	21
Cáncer de estómago	9.9	Trastornos por consumo de alcohol	21
Lesiones por accidentes de tráfico	9.1	Cirrosis hepática	17

(Fuente: <https://data.who.int/countries/222>)

Según UNICEF,¹⁵³ la tasa de mortalidad infantil en menores de cinco años continúa disminuyendo en El Salvador. Hasta 2023, se registró como 12.4 por cada 1,000 nacidos vivos.¹⁵⁴ Datos de salud¹⁵⁵ para 2022 muestran que el 15.7% de la población sufrió de una ‘enfermedad, sín-

152 Por favor consultar: <https://data.who.int/countries/222>

153 UNICEF 2023

154 ibidem

155 Gobierno de El Salvador

toma o lesión’, con una incidencia ligeramente mayor en áreas rurales que urbanas. La prevalencia de enfermedades fue 1.8% más alta en mujeres que en hombres.¹⁵⁶ En 2022, hubo un 4.2% más de hombres que mujeres con seguro médico¹⁵⁷ aunque según información en un sitio web del Gobierno de El Salvador, solo el 25.7% de la población “tiene seguro médico, principalmente a través del sistema de seguridad social del gobierno”¹⁵⁸

En 2019, la cobertura efectiva de servicios de salud universales fue solo del 61.7%.¹⁵⁹ Hubo un aumento de solo 0.9% entre 2010 y 2019 (Tabla 6).¹⁶⁰

Tabla 6. Cobertura universal de salud en El Salvador (1990 a 2019)

Año	Índice de cobertura efectiva de la cobertura sanitaria universal*	Promedio de cambio porcentual por año.
1990	41.6	N/A
2010	56.6	1.5%, 1990-2010 (estadísticamente significativo)
2019	61.7	0.9%, 2010-2019

*El índice de cobertura efectiva de la Cobertura Sanitaria Universal (CSU) tiene como objetivo representar la cobertura de servicios según las necesidades de salud de la población y cuánto podrían contribuir estos servicios a una mejoría en la salud.

(Fuente: The Institute for Health, Metrics and Evaluation 2023)

Según UNICEF,¹⁶¹ en 2021 la tasa de retardo en el crecimiento infantil fue del 10.0%, una reducción desde el 13.6% en 2015. En el mismo período, la desnutrición en todas sus formas siguió siendo una preocupación y el porcentaje de niñas y niños con bajo peso aumentó del 2.1% al 2.9%. En 2017, el Gobierno de El Salvador lanzó una estrategia, la “Estrategia Nacional Intersectorial de Prevención del Embarazo en

156 ibídem

157 Gobierno de El Salvador 2022

158 ibid

159 *Institute for Health, Metrics and Evaluation 2023*

160 ibídem

161 UNICEF El Salvador 2022

Niñas y Adolescentes”,¹⁶² para ayudar a prevenir el embarazo en niñas y adolescentes. Un informe emitido en 2021¹⁶³ indicó que los objetivos de esta estrategia incluían la promoción de la paridad de género y la inclusión. Esto se lograría a través de programas que ayudan a prevenir la violencia sexual y el embarazo en las niñas, a través de programas de educación sexual y acceso a servicios de salud amigables para las niñas y niños que enfatizan la salud reproductiva.¹⁶⁴ Sin embargo, un estudio publicado en 2022¹⁶⁵ indica que, de todos las niñas y niños nacidos ese año, el 10.55% nacieron de madres que aún eran niñas ellas mismas (menores de 17 años) (Tabla 7).

Tabla 7. Total de registros maternos durante Enero a Diciembre 2021, El Salvador

	Rango de edad	Cantidad	Porcentaje
Niñas	12 a 17 años	5975	10.55%
Mujeres	18 a 30 años	39739	70.17%
Mujeres	31 a 40 años	10180	17.97%
Mujeres	41 a 49 años	742	1.31%
Total		56636	100.00%

(Fuente: Adaptado de: Alianza por los Derechos de los Niños, Adolescentes y Jóvenes en El Salvador 2022)

En 2017, un informe de la OCDE¹⁶⁶ consideró que la violencia sexual era un factor significativo en la alta tasa de embarazo adolescente, al mismo tiempo que los jóvenes enfrentaban “obstáculos significativos”¹⁶⁷ para acceder a información y servicios de salud adecuados, especialmente los relacionados con la salud sexual y reproductiva. En 2011, la tasa de fertilidad adolescente fue de 77.3 nacimientos por cada 1,000 mujeres

162 Equipo Consultor 2021

163 ibídem

164 Equipo Consultor 2021

165 Alianza por los Derechos de los Niños, Adolescentes y Jóvenes en El Salvador 2022

166 OECD 2017

167 Por favor revisar: <https://www.oecd.org/dev/inclusive-societies-development/youth-issues-in-el-salvador.htm>

de 15 a 19 años, lo que convirtió a El Salvador en uno de los países con las tasas más altas de fertilidad juvenil en el mundo.¹⁶⁸

El aborto es ilegal en todas las circunstancias en El Salvador. Las mujeres pueden enfrentar entre 2 a 8 años de prisión por tener un aborto o por otra condición en la que se termina un embarazo.¹⁶⁹ Aquellos que realizan abortos también pueden enfrentar sentencias de entre 6 meses a 12 años.¹⁷⁰ Human Rights Watch dice que muchas mujeres, “incluidas aquellas que sufrieron abortos espontáneos o emergencias obstétricas”,¹⁷¹ han recibido sentencias de prisión de hasta 40 años. Hasta junio de 2021, 17 mujeres que dijeron haber sufrido emergencias obstétricas permanecían encarceladas.¹⁷²

Un informe de UNICEF de 2020 estimó que el número de personas con discapacidades en El Salvador fue de 463,075, de las cuales el 26% (119,944) eran niñas y niños. Esto incluía a personas con discapacidades físicas, mentales y psicosociales. Human Rights Watch evalúa el marco legislativo de El Salvador como inconsistente con la ley internacional de derechos de las personas con discapacidad. La agencia también considera que hay “medidas insuficientes para mejorar la accesibilidad física y de comunicación” para las personas con discapacidades. Los informes también revelan cómo “pandillas criminales” han atacado a mujeres y niñas con discapacidades “con altos niveles de impunidad”.

4.9. Educación

El Salvador ha aprobado un conjunto de leyes relevantes y ha desarrollado políticas que garantizan el acceso a la educación, incluida la educación inclusiva para niñez con discapacidades y oportunidades de aprendizaje equitativas para niñas y niños, independientemente de su origen social y cultural.¹⁷³ Algunos programas del gobierno proporcio-

168 OECD 2017

169 *Human Rights Watch 2022*

170 *ibídem*

171 *ibídem*

172 *ibídem*

173 Equipo consultor 2021

nan apoyo financiero para los estudiantes, que incluye la provisión de uniformes escolares y útiles escolares para algunas niñas y niños, así como comidas escolares y leche.¹⁷⁴

En 2022, el 9.7% de la población era analfabeta¹⁷⁵ En 2021, se encontró un porcentaje más alto de analfabetismo en áreas rurales y entre las personas mayores, con aproximadamente el 46% de la población de 60 años o más sin saber leer ni escribir. Hubo una tasa más alta de analfabetismo entre las mujeres (11.7%) que entre los hombres (8.1%).¹⁷⁶

Entre marzo de 2020 y abril de 2021, el gobierno cerró las escuelas para prevenir la propagación del COVID-19, durante este tiempo aproximadamente 1.4 millones de estudiantes perdieron la educación aunque algunos se beneficiaron de clases en línea.¹⁷⁷ Se informa que algunas niñas y niños escolares experimentaron angustia socioemocional¹⁷⁸ como impacto de la pandemia del COVID-19 y en 2021, un total del 15.6% de los estudiantes fueron identificados como teniendo “depresión notable o elevada”.¹⁷⁹ En general, se estimó que casi 97,000 estudiantes necesitaban atención psicosocial profesional.¹⁸⁰

Entre 2019 y 2022, el Gobierno de El Salvador aumentó el gasto en educación del 3.6% del PIB al 5%.¹⁸¹ Un reporte de 2022¹⁸² sugirió que la mayoría de las niñas y niños en edad escolar recibían educación: el 87.1% de niñas y niños de 4 a 12 años y el 83.3% de las niñas y niños de 13 a 17 años. Sin embargo, estas cifras sugieren que aproximadamente el 13% de las niñas y niños de primaria y el 17% de los estudiantes de secundaria no estaban recibían educación a tiempo completo. En 2017,

174 *ibídem*

175 Gobierno de El Salvador 2022

176 Gobierno de El Salvador 2021

177 *ibídem*

178 *ibídem*

179 UNICEF 2022:1

180 *ibídem*

181 UNICEF 2022

182 Gobierno de El Salvador 2022

la OCDE informó¹⁸³ sobre los desafíos que enfrenta el país en relación con la educación de baja calidad que resulta en altas tasas de abandono escolar de los jóvenes, dejándolos sin conocimientos y habilidades básicas. Además, se observó una falta persistente de equidad en términos de acceso a una educación de calidad para los jóvenes de entornos desfavorecidos, como las personas pobres de áreas urbanas y rurales, las minorías, los jóvenes de padres no educados y las niñas indígenas. De igual preocupación fue la falta de participación en la escuela debido a que las niñas y niños participaban en actividades generadoras de ingresos y a la exposición a pandillas y crimen.¹⁸⁴

4.10. Refugio

En 2022, el 39.0% de los hogares vivían en condiciones de pobreza y hacinamiento, siendo esta situación más prevalente en áreas rurales. Más de la mitad (52.5%) de todos los hogares rurales vivían en estas condiciones, en comparación con casi un tercio (31%) en áreas urbanas.¹⁸⁵

183 OECD 2017

184 ibídem

185 Gobierno de El Salvador 2022

5. Marco y metodología de la investigación

Figura 13: Componentes principales de la metodología de la investigación



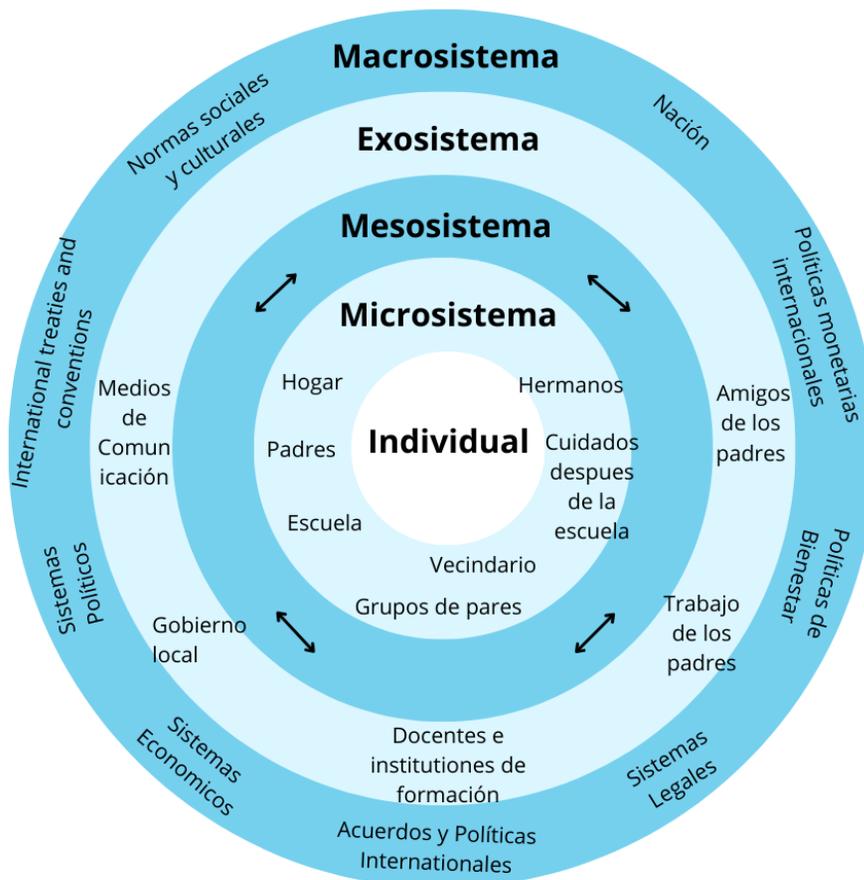
(Fuente: Ilustración propia de las autoras)

5.1 Marco de investigación

Nuestro marco de investigación se basó en convenciones internacionales de derechos del niño, así como en modelos socioecológicos como el de Bronfenbrenner,¹⁸⁶ ilustrado en la gráfica a continuación (Figura 14). Este modelo considera el impacto de factores interrelacionados en niñas, niños y familias a nivel individual interpersonal (microsistema), a nivel estructural incluyendo el nivel familiar y comunitario (meso y exosistemas), y a nivel institucional (macrosistema). Hemos añadido una consideración adicional a nuestra investigación que es la influencia de marcos normativos internacionales y otras influencias dentro del macrosistema.

186 Bronfenbrenner 1977; Bronfenbrenner 1986; SOS Children's Villages International 2023

Figura 14. Una ilustración gráfica de la teoría de los sistemas socioecológicos de Bronfenbrenner



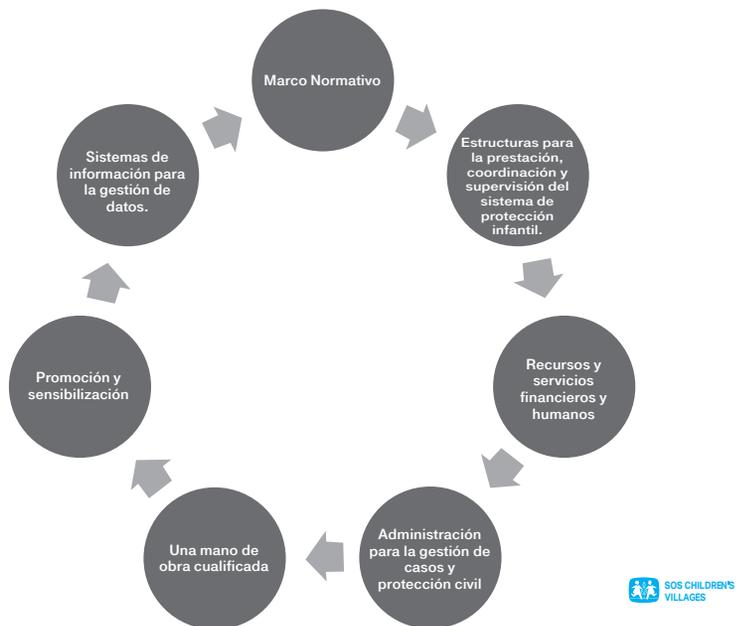
(Fuente: Adaptado de Drew 2023)

Basándonos en este modelo, las preguntas de investigación utilizadas con los participantes se mantuvieron amplias para extraer información sobre la variedad de factores que influyen y afectan positiva y negativamente la vida familiar. El marco de investigación también consideró los hallazgos de literatura previamente publicada que documenta los

factores relevantes para la separación entre niñas, niños y familias, así como información contextual relacionada con El Salvador.

Además, el marco de investigación consideró los componentes necesarios de un sistema de protección infantil. Un sistema de protección infantil bien funcionando también requiere un enfoque coordinado y holístico para invertir, desarrollar y mantener todos los componentes necesarios, como se ilustra en la Figura 15. Esto incluye un marco normativo adecuado y programas basados en una rigurosa recolección y análisis de datos, así como estructuras adecuadas para la prestación de servicios que ayuden a mitigar los factores multiseccionales que colocan a niñas y niños en riesgo y a las familias en dificultades. Requiere una fuerza laboral bien capacitada y con recursos, y un trabajo coordinado e intersectorial entre el Estado, las familias, las comunidades, las ONGs y el sector privado, para construir un entorno protector para las niñas y niños.

Figura 15. Componentes del sistema nacional de protección infantil



Utilizando un examen del sistema nacional de protección infantil en El Salvador, también adoptamos un enfoque de investigación que buscaba evidencia y comprensión de cómo funciona la “gestión de caso” en el país, incluyendo la toma de decisiones en el mejor interés de una niña o niño.

5.2 Metodología de investigación

Participantes de la investigación

Las invitaciones fueron enviadas a posibles participantes de la investigación mediante la difusión de Hojas Informativas apropiadas para su edad. Los participantes de la investigación en El Salvador incluyeron:

- a. 28 niñas, niños y adolescentes de 13-15 años viviendo con sus familias (en circunstancias vulnerables).¹⁸⁷
- b. 27 jóvenes de 17-20 años que han salido del cuidado alternativo (ex-participantes de cuidado alternativo).
- c. 34 miembros adultos de familias que viven en situaciones vulnerables.
- d. 12 profesionales interesados incluyendo trabajadores sociales, personal de protección infantil, proveedores de cuidado alternativo, abogados y proveedores de servicios de apoyo familiar

Revisión documental

Se realizaron una serie de revisiones documentales mediante una exploración sistemática de bases de datos académicas y otras basadas en la web, así como informes adicionales y otros materiales. Esto incluyó una revisión del entorno socioeconómico y cultural, el funcionamiento del sistema nacional de protección infantil y la provisión de cuidado alternativo. Además, las revisiones documentales buscaron información sobre metodología de investigación participativa, prevención de la separación familiar, gestión de casos y fortalecimiento familiar. Se utilizaron los siguientes métodos para recopilar datos cualitativos y cuantitativos:

¹⁸⁷ Para los fines de esta investigación, una definición de “vulnerable” fue extraída de: *Bauer & Wiezorek (2016) Vulnerable Families: Reflections on a Difficult Category. Center for Educational Policy Studies Journal, Vol 4, pp.11-28.*

Talleres de co-diseño de investigación

En reconocimiento de la importancia del derecho de la niñez a participar en decisiones que afectan sus vidas, y en reconocimiento de las niñas y niños como “actores sociales competentes” que deben estar “activamente involucrados en dar forma a sus propios mundos sociales”, se tomaron medidas para lograr el mayor grado de participación posible durante nuestra investigación. Con este fin, para destacar sus voces y buscar su conocimiento e ideas, no solo se invitó a niñas, niños, adolescentes y jóvenes a unirse a talleres cualitativos participativos de investigación, sino que también se hicieron esfuerzos para involucrarlos en el diseño de las preguntas de investigación y la metodología. Esto incluyó una serie de talleres de co-diseño con un grupo de niñas, niños y adolescentes de 13 a 15 años que viven con sus familias y un grupo de jóvenes que dejaron el cuidado alternativo de edades entre los 17 a 21 años.

Para asegurar que los participantes involucrados en los talleres de co-diseño estuvieran completamente informados sobre la investigación y lo que significaría su participación, primero fueron invitados a una Reunión de Introducción (una reunión para cada grupo). Durante estas reuniones, el investigador nacional y un miembro del equipo de Aldeas Infantiles SOS informaron a los participantes sobre los objetivos de la investigación y por qué se estaba llevando a cabo. Explicaron en qué consistiría la participación en los talleres de co-diseño y brindaron la oportunidad a los participantes de hacer preguntas y obtener información para que pudieran decidir si participar o no.

Durante los talleres de co-diseño, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes trabajaron junto a los investigadores para desarrollar un conjunto de preguntas de investigación y métodos cualitativos de investigación participativa. El resultado de la contribución de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en estos talleres de co-diseño de investigación fue un conjunto de preguntas de investigación (a continuación) y métodos de investigación participativa que luego podrían ser utilizados con otras niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

- Pregunta 1: ¿Qué hace feliz a las niñas, niños y adolescentes/jóvenes en esta familia cuando están en casa? (las niñas, niños, adolescentes y jóvenes habían dibujado un hogar con una familia en él)
- Pregunta 2: ¿Qué hace que las niñas, niños y adolescentes/jóvenes en esta familia se sientan preocupados o infelices cuando están en casa?
- Pregunta 3: ¿Qué hace que los adultos en la familia se sientan felices, fuertes y unidos cuando están en casa?
- Pregunta 4: ¿Qué hace que los adultos en la familia se sientan preocupados o infelices cuando están en casa?
- Pregunta 5: ¿Qué se necesita para ayudar a las familias a ser felices, fuertes y unidas?

Es importante destacar que las preguntas no piden a las niñas, niños y adolescentes/jóvenes participantes que proporcionen información sobre su experiencia personal, sino que representen lo que sucede a las niñas, niños y adolescentes/jóvenes y a otros miembros adultos de la familia dentro de sus comunidades y país. Además, este proceso ayudó a informar las preguntas de investigación que se utilizaron en los talleres con los miembros adultos de la familia.

Los resultados de los talleres de co-diseño también ayudaron a conformar el contenido de un conjunto de Manuales de Investigación Participativa Cualitativa que guiaron la implementación de talleres de investigación participativa con niñas, niños, adolescentes, jóvenes y miembros adultos de la familia en otros países.

Talleres de investigación con niñas, niños, adolescentes y jóvenes

Siguiendo el desarrollo de las preguntas de investigación y la metodología, se llevaron a cabo una serie de talleres de investigación participativa con dos grupos adicionales de niñas, niños y adolescentes y dos grupos de jóvenes en dos ubicaciones, San Vicente, un pequeño pueblo situado aproximadamente a 62 km de San Salvador, y en Santa Tecla, un distrito de San Salvador.

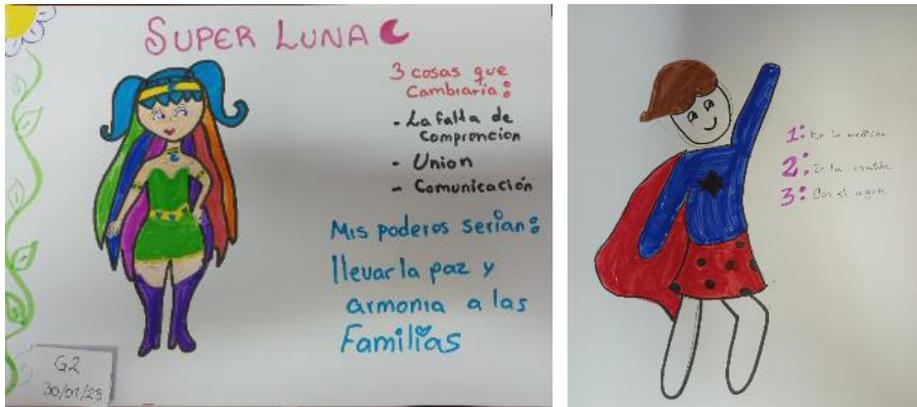
La metodología de los talleres empleó una serie de ejercicios creativos que incluyeron el dibujo de una casa con una familia, sobre la cual niñas, niños, adolescentes y jóvenes colocaron respuestas en notas adhesivas a las preguntas sobre qué hace que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos miembros de la familia se sientan preocupados e infelices o felices, fuertes y unidos (Figura 16).

Figura 16. Ejemplo de dibujos de los talleres con niñas, niños, adolescentes y jóvenes



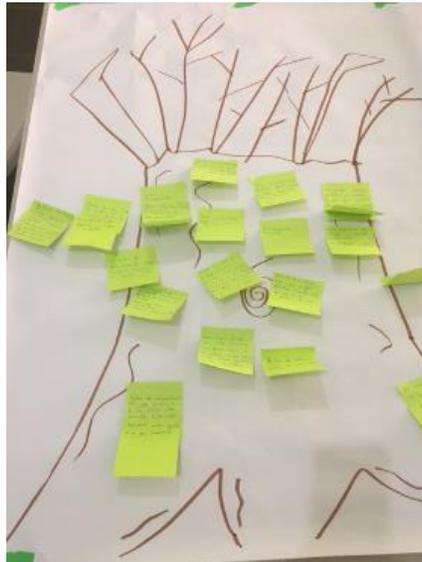
Para preguntar a las niñas, niños y adolescentes sobre sus ideas para solucionar los desafíos que enfrentan las familias, se les pidió que se imaginaran como superhéroes y lo representaran en dibujos (Figura 17). Luego se les pidió que escribieran tres cosas que harían con sus superpoderes para ayudar a las familias.

Figura 17. Ejemplos de superhéroes dibujados por niñas, niños y adolescentes



Se utilizó un ejercicio de árbol de problemas y soluciones con los jóvenes para obtener y clasificar sus soluciones. Los jóvenes colocaron sus notas adhesivas con respuestas sobre lo que preocupaba o hacía infelices a los jóvenes y a los miembros adultos de la familia en el tronco de un árbol (Figura 18). Sus soluciones se escribieron en las “hojas”.

Figura 18. Ejemplo de un árbol de problemas y soluciones



Se pidió a los jóvenes que agruparan las soluciones en diferentes categorías, por ejemplo, dinero, salud, educación, y luego las clasificaran en orden de importancia. Esto resultó bastante desafiante para algunos, y no todos los grupos lograron esta última tarea. Los participantes presentaron sus “árboles” al grupo completo y se les ofreció la oportunidad de discutir brevemente sus soluciones.

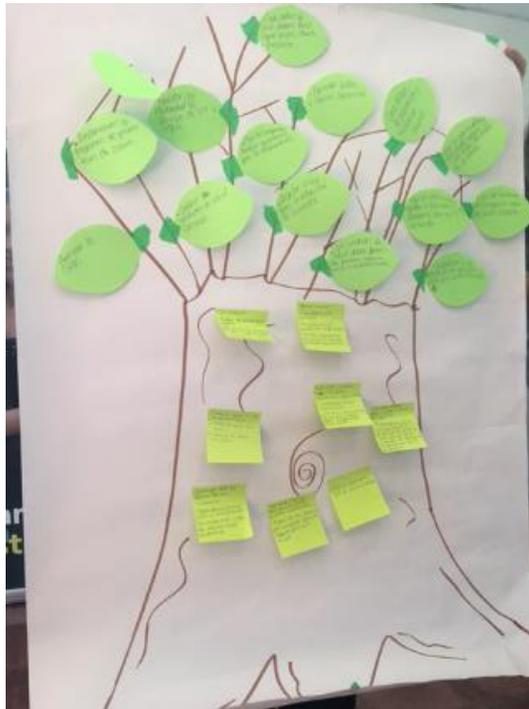
Al final de cada taller, se invitaba a los participantes a hacer preguntas o se les preguntaba si querían discutir temas que hubieran surgido durante su tiempo juntos. Los talleres siempre terminaban con agradecimientos y un ejercicio energético.

Talleres de investigación con miembros adultos de la familia

Se llevaron a cabo un total de dos talleres con miembros adultos de la familia en San Salvador y dos talleres en San Vicente. Se utilizaron ejercicios de investigación participativa similares a los desarrollados por y para niñas, niños, adolescentes y jóvenes, incluyendo dibujos de casas con una familia y árboles de problemas y soluciones (Figura 19). Las preguntas de investigación para los miembros adultos de la familia incluyeron:

- Pregunta 1: ¿Qué hace que las familias se sientan felices, fuertes y unidas cuando están en casa?
- Pregunta 2: ¿Qué hace que las familias se sientan preocupadas o infelices cuando están en casa?
- Pregunta 3: ¿Qué se necesita para ayudar a las familias a seguir siendo felices, fuertes y unidas?

Figura 19. Ejemplo de un árbol de problemas y soluciones



Al final de cada taller, los participantes fueron invitados a hacer preguntas o, si lo deseaban, discutir temas que surgieron durante su tiempo juntos.

Entrevista semi-estructuradas

Se completaron un total de 12 entrevistas semiestructuradas con actores profesionales (entrevistados). Las preguntas principales de la investigación se enfocaron en las razones por las cuales las niñas, niños y adolescentes pierden el cuidado parental y son colocados en cuidado alternativo. Los entrevistados incluyeron trabajadores sociales, abogados y proveedores de cuidado alternativo.

5.3 Proceso de investigación y ética

Participación Informada

Fue importante que la participación en la investigación fuera completamente informada y voluntaria. Todos los candidatos para ser participantes recibieron Hojas de Información apropiadas para su edad y rol cuando fueron invitados por primera vez a formar parte de la investigación.

Consentimiento Informado

Se prepararon formularios de consentimiento apropiados para la edad y el idioma. Al inicio de cada taller, se discutieron los contenidos de las Hojas de Información y se explicó su contenido. Se les dio a los participantes la oportunidad de hacer preguntas antes de firmar el formulario de consentimiento. Se hizo hincapié en que los participantes entendieran que estaban en libertad de retirar su participación en cualquier momento. Este proceso también se repitió al inicio de cada entrevista semiestructurada.

Confidencialidad y protección de datos

Los participantes de la investigación fueron asegurados de confidencialidad y anonimato, a menos que se revelara información que sugiriera riesgo de daño a una niña, niño o adolescente. Todos los datos utilizados en los informes han sido anonimizados y se ha tenido cuidado de no revelar la identidad de los participantes. Cualquier cita se ha atribuido mediante el uso de términos genéricos, por ejemplo, entrevistado. A los participantes de los talleres se les pidió que no compartieran historias personales, nombraran a nadie en las discusiones ni compartieran información de los participantes fuera de los talleres. Las investigadoras nacionales y el traductor que acompañó al investigador internacional firmaron un acuerdo de confidencialidad de terceros y se comprometieron a cumplir con las pautas de protección de datos de Aldeas Infantiles SOS.

Las grabaciones se realizaron utilizando un dispositivo de grabación cifrado y se cargaron en carpetas seguras protegidas con contraseña, a la cual solo tenía acceso la Investigadora Líder Internacional. Cualquier

información recibida en papel, como un formulario de consentimiento, se convirtió en un archivo digital y el original se destruyó. Todos los datos se han almacenado en formato electrónico y se han mantenido de forma segura en archivos de computadora protegidos con contraseña. Todos los datos personales se destruirán dentro de tres años después de la finalización del programa de investigación.

Ética y salvaguarda infantil

Todos los elementos del proceso de investigación fueron diseñados y llevados a cabo siguiendo estándares profesionales y principios éticos. Se solicitó y obtuvo autorización ética para llevar a cabo la investigación de las universidades de todos los países participantes.

Se hicieron todos los esfuerzos para garantizar que la participación en la investigación no condujera a daños, estigma, revictimización o discriminación. Se tuvo en cuenta la naturaleza sensible del tema en consideración, es decir, eventos que pueden causar angustia en la vida de los participantes. En este sentido, el estudio fue diseñado de manera que no preguntaba a los participantes de los talleres sobre su propia experiencia. A través de una observación cuidadosa, los investigadores hicieron todo lo posible para detectar cualquier señal de angustia. Las reglas básicas desarrolladas por los participantes al inicio de cada taller también destacaron temas como el respeto, la confianza, la importancia de poder hablar libremente y ser escuchado. Se hicieron todos los esfuerzos para asegurar que los talleres fueran seguros y acogedores. El ambiente físico fue importante, con esfuerzos para usar habitaciones luminosas, espaciales y ventiladas. Se proporcionaron alimentos y otras bebidas, y a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes se les dio la oportunidad de salir a jugar durante los descansos. No había otros adultos presentes excepto las investigadoras y un traductor en los talleres.

El tema de la salvaguarda infantil se tomó con la mayor seriedad e informó el diseño de un proceso de investigación ético que tomó todas las medidas posibles para garantizar los derechos y la dignidad de los participantes. Un trabajador social de Aldeas Infantiles SOS, o equivalente

(un “adulto responsable”), estuvo presente en el mismo lugar que los talleres de investigación con niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Estaban disponibles si algún participante quería hablar con ellos sobre un tema que les preocupaba. Si un investigador se preocupaba por la seguridad o el bienestar de una niña, niño, adolescente o joven durante el taller, o si se revelaba algo que sugería que una niña, niño, adolescente o joven estaba en riesgo de daño, se informaba al “adulto responsable”. En caso de tal revelación, se seguirían los procedimientos de salvaguarda infantil de Aldeas Infantiles SOS. Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes fueron informados de este proceso en las Hojas de Información, así como se les explicó al inicio de cada taller.

Se puso a disposición una sala adicional en el mismo lugar de los talleres y se designó como un espacio tranquilo y seguro que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes podían usar si sentían que necesitaban tiempo a solas.

Facilitación de la participación y remuneración

Se tuvo cuidado de equilibrar el tiempo disponible que tenían los investigadores para completar el trabajo de campo con el esfuerzo de no interrumpir las vidas de los participantes. Esto incluyó la consideración de los horarios y la duración de los talleres. Se cubrieron todos los gastos de bolsillo de los participantes, como el transporte. A las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y miembros de la familia se les ofreció una remuneración no monetaria, en forma de tarjetas de regalo y vales.

Fiabilidad y rigor

Se ha prestado especial atención a la fiabilidad y rigurosidad en todo el proceso de generación, registro, análisis y presentación de datos. Esto incluyó un cuidadoso diseño e implementación de la investigación con consideración de una secuencia apropiada; triangulación de datos; uso de métodos variados y estandarizados para recopilar datos, cuidadosa consideración de la selección de los encuestados; transcripción cuidadosa; y conciencia de los sesgos de la investigadora y del encuestado.

Análisis de investigación

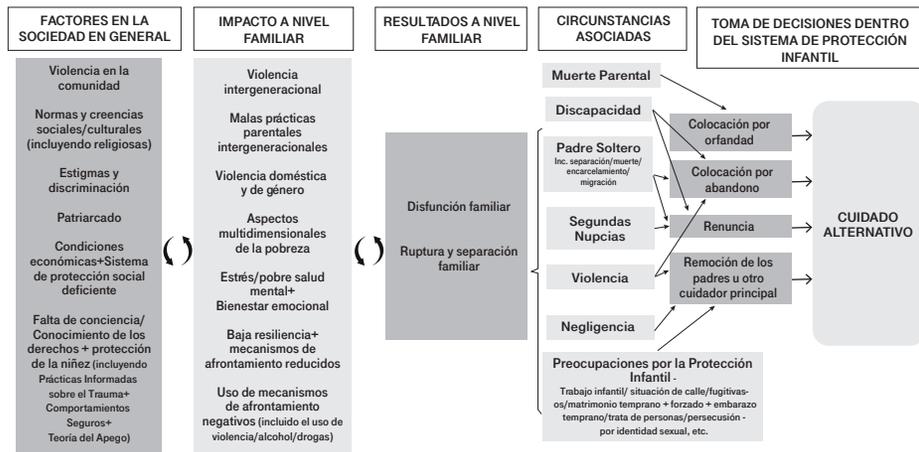
Todas las entrevistas fueron transcritas y recopiladas en un documento de Word, el cual fue leído en profundidad. Toda la información proporcionada en notas adhesivas por niñas, niños, adolescentes, jóvenes y miembros adultos de la familia durante los talleres de investigación fue transcrita a documentos de Word. Estos documentos fueron importados al programa de análisis de datos NVIVO 11 y, a través de un proceso de consulta de texto, se utilizaron para extraer y recopilar “instancias” de similitudes (y variaciones) para informar sobre temas emergentes y centrales. Se identificaron conexiones en el texto resaltado y se ilustraron en nubes de palabras y mapas de árboles. La investigación primaria generó datos cualitativos complejos y matizados.

6. Hallazgos de la Investigación

6.1 Una visión general de los hallazgos: razones por las que las niñas y los niños son colocados en cuidado alternativo

Nuestra investigación tuvo como objetivo principal determinar las razones por las cuales las niñas y niños son colocados en cuidado alternativo en El Salvador. Tras un análisis de los datos de investigación, encontramos una fuerte correlación entre la información proporcionada por las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, miembros adultos de la familia e informantes clave profesionales. Este capítulo ofrece un resumen de los hallazgos de la investigación y describe algunos de los factores que pueden llevar a la colocación de las niñas y niños en cuidado alternativo en El Salvador, como se muestra en la Figura 20.

Figura 20: Factores que llevan a la colocación de niñas y niños en cuidado alternativo



(Fuente: Ilustración propia de la autora)

UNICEF describe que la violencia contra la niñez adopta muchas formas, “incluyendo el abuso físico, sexual y emocional, y puede involucrar negligencia o privación.”¹⁸⁸ El análisis de la información proporcionada por las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, miembros adultos de la familia y entrevistados, complementado por los hallazgos de una revisión documental, sugiere que la presencia de violencia en el hogar, la ruptura y disfunción familiar,¹⁸⁹ son factores contribuyentes que pueden llevar a la separación de las niñas y niños de sus padres en El Salvador y su posterior colocación en cuidado alternativo. La violencia impacta a toda la población y es un aspecto común de la vida familiar. La violencia se manifiesta dentro de la familia en todas las formas de violencia física, sexual y emocional infligida a las niñas, niños y adolescentes, así como la violencia entre adultos. A menudo estas formas de violencia están interrelacionadas. Además, la negligencia grave es una razón por la cual las niñas, niños y adolescentes son colocados en cuidado alternativo.

Debido a diferentes factores, las niñas, niños y adolescentes también están viviendo en cuidado alternativo porque han sido abandonados o son huérfanas o huérfanos. Las niñas, niños y adolescentes con discapacidades son separados de sus familias cuando sus padres no pueden, o no quieren, proporcionar el cuidado que necesitan. También hay niñas, niños y adolescentes que son enviados a situaciones riesgosas o se colocan en ellas, lo que luego llama la atención de la policía y los servicios de protección infantil. Por ejemplo, las niñas, niños y adolescentes que huyen de sus hogares debido a la violencia y la disfunción familiar, y se convierten niñez en situación de calle, y aquellos que están involucrados en el trabajo infantil, muchos de los cuales realizan trabajos peligrosos.

De mayor preocupación son los hallazgos que revelan una perpetuación de la violencia intergeneracional y la continuación de experiencias adversas en la infancia que pueden tener un impacto duradero en las personas, incluida la repetición de la violencia, así como en la capacidad

188 Por favor consultar: <https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/>

189 Por favor revisar: <https://online.king.edu/news/dysfunctional-families/>

de crianza, a lo largo de las generaciones. De esta manera, se observa cómo, en algunos hogares, la ausencia de amor paternal y/o la falta de apego y vínculo entre padres e hijos pueden escalar hacia la violencia y el abandono grave. Los participantes en nuestra investigación resaltaron la poca unidad en las familias atribuida a la “falta” de amor, apoyo mutuo, respeto, comunicación y habilidad para convivir en armonía. Los entrevistados confirmaron su comprensión de que un padre que careció de una infancia feliz, segura y amorosa puede no tener la comprensión y habilidad suficiente para cuidar adecuadamente de sus hijos.

Un factor adicional que contribuye a la violencia en el hogar es una consecuencia de una sociedad impactada por una cultura de machismo. Esto se reconoce como un factor en la presencia perdurable de la violencia doméstica predominantemente infligida a las mujeres. Como resultado, las madres, especialmente cuando carecen de redes de apoyo, se encuentran en situaciones en las que deben soportar el abuso, posiblemente también el de sus hijos, o enfrentarse a los desafíos de ser un hogar monoparental. En algunos casos, esta situación puede llevar a la destitución. Si permanecen dentro del hogar, no solo las niñas, niños y adolescentes presencian tal violencia, sino que también pueden estar en riesgo de ser colocados en cuidado alternativo cuando la tensión está afectando la capacidad de su madre para cuidarles adecuadamente.

Además, El Salvador ha experimentado años de conflicto civil y violencia de pandillas. Vivir en una sociedad donde se presencia y/o se experimenta tal violencia de forma continua se cree que es un factor que afecta al estrés y la inestabilidad dentro de las familias.

Observamos cómo la separación entre niñas, niños y familias puede ser impactada directa o indirectamente por situaciones relacionadas con la pobreza, incluyendo el acceso deficiente o nulo a servicios básicos y especializados. De esta manera, creemos que la capacidad para enfrentar el desafío diario de proveer alimentos, un refugio adecuado, pagar las facturas de servicios públicos, mantener a las niñas, niños y adolescentes en la escuela y poder acceder y costear la atención médica,

por ejemplo, contribuyen a la tensión dentro de los hogares. Un sistema nacional de protección social inadecuado que no brinda un apoyo adecuado, como beneficios por desempleo y enfermedad, ayuda adicional para hogares en los que alguien tiene una discapacidad, entre otros mecanismos que ayudarían a las familias en circunstancias vulnerables a hacer frente a crisis y conmociones, es otro factor contribuyente. Como resultado, en algunos hogares, enfrentar desafíos continuos exacerba sentimientos de tensión, angustia e incapacidad para hacer frente. Según nuestra investigación, esto a su vez puede contribuir a problemas de salud mental, llevar a algunas personas a mecanismos de afrontamiento negativos como el consumo de alcohol y drogas, y la perpetración de violencia.

Estos factores que contribuyen a la colocación de niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo se discuten con más detalle a continuación:

6.2 Factores que contribuyen a la colocación en cuidado alternativo

6.2.1 Violencia en el hogar

La violencia se manifiesta en todas las formas de violencia física, sexual y emocional infligida a las niñas, niños y adolescentes, así como entre los adultos en la familia. Como se ve en las Figuras 21 y 22, cuando las niñas, niños, adolescentes y jóvenes respondieron a la pregunta de qué hace que las niñas, niños, adolescentes o jóvenes estén preocupados o infelices en casa, las palabras “maltrato” y “violencia” fueron utilizadas con frecuencia. Otras palabras relacionadas con ese comportamiento incluyeron “abusivo/a”, “abuso” y “peleas”. Se referían a la violencia física y psicológica/emocional. Solo un niño y un joven escribieron sobre abuso sexual. Es significativo que todas las imágenes de familias dibujadas por niñas, niños, adolescentes y jóvenes consistieran en figuras que simbolizaban una madre, un padre y niños.

En general, las palabras relacionadas con la violencia representaban aproximadamente un tercio de todas las respuestas proporcionadas por las niñas, niños, adolescentes y los jóvenes. Las palabras relacionadas con la pobreza y otras experiencias en el hogar familiar se discuten más adelante en este informe.

A continuación, se presentan algunos ejemplos adicionales de respuestas relacionadas con la violencia en el hogar proporcionadas por las niñas, niños, adolescentes y los jóvenes (Figura 23).

Figura 23. *¿Qué hace que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes se sientan preocupados o infelices cuando están en casa? (según lo respondido por las niñas, niños, adolescentes y jóvenes)*

¿Qué hace que las niñas, niños y adolescentes se sientan preocupados o infelices cuando están en casa?

(según lo respondido por las niñas, niños y adolescentes)

- *Maltrato físico*
- *Maltrato sexual*
- *Maltrato emocional*
- *Peleas entre la madre y el padre*
- *Maltrato psicológico*
- *Bullying*
- *Ver a los padres pelear*
- *Darles amor y no palabras abusivas*

¿Qué hace que los jóvenes se sientan preocupados o infelices cuando están en casa?

(según lo respondido por los jóvenes)

- *Toxicidad en la familia*
- *Negligencia y violencia*
- *Relaciones conflictivas y violencia*
- *No estar protegido*
- *Que no me golpeen*
- *Que no me griten*
- *Cuando hay problemas y violencia entre familiares*
- *El miedo a sufrir bullying y acoso en la escuela y la familia o violencia sexual*

Por el contrario, cuando se les preguntó qué hace felices a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes cuando están en casa, las palabras más utilizadas fueron relacionadas con el amor, el respeto, no pelear o discutir, sentirse protegidos, tolerancia, pasar tiempo juntos, paz y una familia unida. Un joven dijo: “no importa si eres rico o pobre, lo importante es la unión y la fortaleza de cada familia”.

Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes hicieron solo algunas referencias a diferentes formas de violencia cuando se les preguntó “¿qué hace sentir preocupados o infelices a los adultos en la familia cuando están en casa?” (Figura 24).

Figura 24. ¿Qué hace sentir preocupados o infelices a los adultos en la familia cuando están en casa? (según lo respondido por niñas, niños, adolescentes y jóvenes)

¿Qué hace sentir preocupados o infelices a los adultos en la familia cuando están en casa?
(según lo respondido por niñas, niños, adolescentes y jóvenes)

- Violencia
- Comportamiento tóxico
- Violencia psicológica
- Peleas entre parejas
- Malas palabras
- Manipulación
- Mentiras que envenenan a la familia
- Malas palabras
- Cosas malas que suceden

Sin embargo, la Figura 25 muestra los resultados cuando a los miembros adultos de la familia se les preguntó “¿qué hace que las familias estén preocupadas o infelices en casa?” e ilustra el uso frecuente de la palabra “violencia”. La palabra “mujeres” se usó con frecuencia, especialmente en relación con la violencia doméstica, un factor que se discute con más detalle más adelante en este informe. De igual manera, palabras como “falta” en relación con factores asociados a la pobreza, y otras experiencias en el hogar familiar, también se discuten en otra sección de este capítulo.

Figura 26. ¿Qué hace que las familias estén preocupadas o infelices cuando están en casa? (según lo respondido por miembros adultos de las familias)

¿Qué hace que las familias estén preocupadas o infelices cuando están en casa? (según lo respondido por los miembros adultos de las familias)

- Abuso infantil
- Violencia
- Violencia física y mental
- Mujeres teniendo que soportar violencia
- Violencia
- Peleas y falta de armonía en la familia
- Violencia física y emocional
- Altas tasas de violencia
- Violencia de pareja
- Niños pidiendo limosna
- Violencia doméstica que afecta a toda la familia
- Maltrato económico
- Maltrato emocional
- Maltrato verbal
- Violencia
- Nadie se preocupa por la violencia que los niños presencian luego la repiten – es violencia intergeneracional y maltrato psicológico
- Violencia en la familia
- Violencia física y gritos
- Violencia física
- Comportamiento violento
- Ser criado en familias con violencia física y se vuelve intergeneracional

Entrevistados dijeron que la violencia es una razón primaria por la cual las niñas, niños y adolescentes son colocados en cuidado alternativo en El Salvador. También hablaron sobre las formas en que la violencia afecta las vidas de las niñas y niños y las familias.

“Una de las principales razones por las que son separados de sus familias es el maltrato: abuso físico, sexual y también el abandono.”

“La razón principal [por la cual las niñas, niños y adolescentes son colocados en cuidado alternativo] es el abuso de sus derechos y están amenazados. Existe un maltrato específico - abuso físico y sexual.”

“Tienen que ser un candidato de violencia para que trabajemos con ellos”.

“Si tenemos que priorizar los casos que son emergencias y reaccionar a esos”.

“Si encontramos casos donde hay violencia o violencia sexual, deberíamos llevarnos a la niña o niño, pero si es solo pobreza o falta de recursos, no deberíamos llevarnos a la niña o niño”.

“Es un ciclo interminable de violencia, a través de la historia, a través de la revolución y la colonización, así que todos han visto violencia, es intergeneracional. Es violencia sistemática y violencia institucionalizada, falta de atención durante la gestación, falta de atención en el nacimiento, falta de atención en los primeros años de la infancia”.

Aunque los informes¹⁹⁰ sugieren una disminución en algunas formas de violencia en los últimos años, incluida la reducción en las tasas de homicidios,¹⁹¹ los entrevistados creen que la violencia sigue siendo omnipresente en la sociedad. Se entiende que está arraigada en la “cultura” de la nación.¹⁹²

“Existe violencia estructural en el país, mucha...”

También se entiende que el confinamiento obligatorio de los hogares durante la pandemia de COVID-19 exacerbó la presencia de violencia en el hogar.¹⁹³

Violencia física

Como se puede ver en los hallazgos de los talleres anteriores, niñas, niños y adolescentes escribieron sobre diferentes formas de violencia que experimentan, incluida la violencia física. Un informe de 2017¹⁹⁴ sobre

190 Alianza por los Derechos de las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes en El Salvador 2022.

Por favor, también revisar: <https://www.hrw.org/news/2023/03/21/countering-el-salvadors-democratic-backsliding>; <https://www.ohchr.org/en/news/2022/11/dialogue-el-salvador-experts-committee-against-torture-praise-domestic-violence>;

191 Centers for Disease Control and Prevention (CDC) et al. 2017; Rosen et al. 2023; Ipsos 2017

192 Alianza por los Derechos de las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes en El Salvador 2022.

193 ibídem

194 Centers for Disease Control and Prevention (CDC) et al. 2017

la violencia contra la niñez en El Salvador encontró que el 22,1% de las niñas y el 18,7% de los niños habían experimentado violencia física antes de los 18 años, y el primer incidente ocurrió para la mayoría de estas niñas y niños (el 89,6% de las niñas y el 92,6% de los niños) entre los 12 y los 17 años. Para casi 1 de cada 7 niñas y 1 de cada 14 niños, la violencia física que experimentaron en la infancia fue infligida por un padre, cuidador adulto u otro pariente adulto. En un informe de las observaciones finales del Comité de los Derechos del Niño de 2018¹⁹⁵ sobre el castigo corporal,¹⁹⁶ el cual fue publicado en 2021, dijo que un total del 55% de los niños que participaron en una encuesta habían experimentado algún tipo de disciplina violenta.

Violencia sexual

Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que participaron en nuestros talleres de investigación apenas mencionaron la violencia sexual. Sin embargo, al preguntar sobre las razones por las cuales las niñas, niños y adolescentes son colocados en cuidado alternativo, los entrevistados mencionaron a niñas, niños y adolescentes que sufren abuso sexual.

“Lo más común es la violencia, incluyendo el abuso físico y a veces el abuso sexual, abuso por parte de padres o abuelos, tíos u otros cercanos a los niñas y niños.”

“Son víctimas de abuso sexual.”

“Hay abuso sexual tanto por parte de miembros de la familia como por parte de personas desconocidas para ellos.”

“Principalmente se considera la violencia o negligencia... También hay casos de abuso físico o intento de agresión sexual o agresión sexual real.”

Un informe de 2017¹⁹⁷ sobre violencia contra la niñez en El Salvador investigó la presencia de violencia sexual. Las encuestadas reportaron una incidencia más alta de violencia sexual antes de los 18 años (13.5%) que

195 Por favor revisar: https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/TreatyBodyExternal/Download.aspx?symbolno=CRC%2fC%2fSLV%2fCO%2f5-6&Lang=en

196 Por favor revisar: <https://data.unicef.org/resources/dataset/violence-data/>

197 Centers for Disease Control and Prevention (CDC) et al. 2017

los encuestados varones (2.5%). De las mujeres encuestadas, el 35.4% había experimentado violencia sexual antes de los 14 años y el 32.4% cuando tenían entre 16 y 17 años. El estudio destaca la preocupación por las subdenuncia y cómo esto podría haber afectado los resultados.

Violencia emocional

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la “violencia emocional o psicológica” como “restringir los movimientos de una niña o niño, denigración, burla, amenazas e intimidación, discriminación, rechazo y otras formas no físicas de trato hostil”¹⁹⁸. El término “negligencia emocional” también es utilizado por varios autores. Ludwig y Rostain, por ejemplo, definen la negligencia emocional como “un patrón de relación en el que las necesidades afectivas de un individuo son consistentemente desatendidas, ignoradas, invalidadas o no apreciadas por un otro significativo”.¹⁹⁹ Explican que los padres “pueden tener dificultades para entender las necesidades de sus hijos de amor, afecto, cercanía y apoyo, o pueden sentirse demasiado abrumados o impotentes para satisfacer estas necesidades de manera consistente”.²⁰⁰

Durante nuestros talleres de investigación recopilamos respuestas a la pregunta “¿qué hace que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes se sientan preocupados o infelices en casa?”. Ejemplos de las respuestas proporcionadas por las niñas, niños, adolescentes y jóvenes incluyeron no sentirse amados, falta de atención y sentirse excluidos (Figura 27).

198 Por favor revisar: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

199 Ludwig y Rostain 2009

200 ibidem

Figura 27. ¿Qué hace que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes se sientan preocupados o infelices en casa (según lo respondido por las niñas, niños y jóvenes)

¿Qué hace que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes se sientan preocupados o sean infelices en casa?

(según lo respondido por las niñas, niños y jóvenes)

- No ser suficiente para las personas que quiero
- Falta de atención
- No ser amado
- Tener baja autoestima
- Falta de afecto
- No ser escuchado
- Sentirse excluido por la familia y los amigos
- Sentirse excluido a veces
- No hacer que tus padres estén orgullosos
- Pensar mucho en el futuro y no disfrutar del presente
- No ser aceptado
- Sentirse excluido
- Ser comparado con otros
- No tener control sobre mis emociones
- Que mis padres se enojen conmigo si no obtengo buenas calificaciones
- Cuando mis padres están decepcionados
- Falta de comunicación
- No tener estabilidad
- Falta de atención
- Falta de confianza
- Aislamiento
- No ser amado
- No recibir atención
- No quiero cosas materiales, quiero que me entiendas
- Falta de buena convivencia
- Los padres no prestan atención a ellos
- No tener la atención de los seres queridos
- Manipulación
- La familia está separada, perder a un miembro de la familia debido a la muerte que ellos [los padres] puedan morir y dejar a las niñas y niños pequeños que nuestro padre o madre no estén ahí

Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes enfatizaron en el tiempo pasado juntos como familia, y es una causa de tristeza e inquietud cuando los padres no brindan esta oportunidad. Esto, junto con otros factores, hace que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes se sientan emocionalmente descuidados y necesitados de más oportunidades para vincularse como familia. También escribieron sobre la preocupación y la tristeza causadas por vivir sin uno o ambos padres, o perderlos. En general, los mismos problemas se reflejaron en los talleres con adultos de la familia, destacando una preocupación particular de que algunos cuidadores no quieren, o no tienen tiempo, para pasar con sus hijos. Un problema es que las niñas y niños llegarán a ser padres, pero no tendrán la capacidad de vincularse, cuidar o proteger a sus propios hijos.

Por otro lado, cuando se les preguntó qué hace felices a las niñas, niños y adolescentes, aquellos que participaron en nuestros talleres escribieron sobre la importancia de ser “amados” y sentirse parte de una familia “unida” y “feliz y segura”. Dijeron que las niñas, niños y adolescentes se sienten felices si ambos padres están presentes. Pasar tiempo juntos y conectarse como familia, como, por ejemplo, comer y salir juntos, fue mencionado muchas veces, lo que significa la importancia que las niñas, niños y adolescentes dan a estas oportunidades de vincularse entre sí. Las niñas, niños y adolescentes se sienten felices cuando son escuchados y respetados. También son felices cuando les va bien en la escuela. Los jóvenes también escribieron sobre la importancia del amor, el respeto, la tolerancia, la comprensión y la paz entre los miembros de la familia.

El abuso emocional puede tener un impacto negativo en los sentimientos de autovalía y el bienestar emocional, y otros efectos que pueden durar toda la vida,²⁰¹ con la existencia de tales prácticas confirmadas en un informe de 2017²⁰² sobre la violencia contra la niñez en El Salvador. Cuando se les preguntó sobre el abuso emocional infligido por padres

201 Revisar también: Alianza por los Derechos de las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes en El Salvador 2022.

202 Centers for Disease Control and Prevention (CDC) et al. 2017. Ver también: Alianza por los Derechos de las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes en El Salvador 2022.

u otros cuidadores adultos y familiares, un total del 8.1% de las niñas y el 2.4% de los niños encuestados, de entre 13 y 17 años, dijeron que esto les había sucedido en el año anterior²⁰³

Los entrevistados también señalaron problemas relacionados con la violencia emocional. Un entrevistado dijo: “Hay abuso físico y abuso psicológico. Las niñas y niños son marginados por su propia familia, son menospreciados por ellos”. Otro habló sobre el abandono emocional que ocurre en hogares de altos ingresos y cómo las personas ricas también pueden “olvidar que necesitan cuidar a las niñas, niños y adolescentes... y como consecuencia de eso, las niñas, niños y adolescentes se ven afectados, nunca son felices, y tienen efectos como cortarse o estar deprimidos”.

Otros entrevistados destacaron la falta de comunicación, apoyo y relaciones pobres dentro de las familias y lo equiparan con una interacción social deficiente y poca o ninguna comunicación, lo que puede contribuir al deterioro de la unidad familiar. También entienden cómo esto puede escalar hacia la violencia y agravar cualquier impacto psicológico en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

“Las niñas y niños son testigos de la violencia. Esto causa trauma.”

“Psicológicamente, [las niñas, niños y adolescentes] están en necesidad. Entonces, esto es una especie de negligencia. Y como consecuencia de eso, están afectados, y nunca son felices y tienen efectos como autolesiones o depresión. Y si los padres no hacen nada al respecto, esto es negligencia”

“Muchos adolescentes tienen depresión. Toman veneno para ratas o pastillas, y han sido salvados y estaban buscando atención. Pero cuando hablas con ellos, están deprimidos, tienen muchos problemas. Por lo tanto, hay una necesidad de programas para trabajar con niños y adolescentes en psicología. “

203 ibídem

Algunos entrevistados también tienen la sensación de que hay padres que no reconocen los problemas emocionales y de salud mental que afectan a sus hijos, sino que consideran su comportamiento como “malo” o “delincuente”. Como resultado, quieren que sean colocados en cuidado alternativo, especialmente cuando están llegando a la adolescencia. Se cree que se necesita precaución en estos casos, especialmente por parte de todos los profesionales que trabajan con niñas, niños, adolescentes y jóvenes, porque lo que podría considerarse como un comportamiento “arriesgado” o “delincuente” puede ser en realidad un problema de bienestar psicosocial debido, por ejemplo, a trauma causado por haber experimentado o presenciado violencia, o haber sufrido un grave abandono²⁰⁴. Se identificó la necesidad de una mayor comprensión de este problema y un mayor conocimiento de la práctica informada por el trauma por parte de las familias y los profesionales, incluidos aquellos que toman decisiones sobre el cuidado alternativo y aquellos que lo brindan.

No se han encontrado datos relacionados con el número de niñas, niños, adolescentes o jóvenes que han sido colocados en cuidado alternativo en El Salvador con órdenes de protección específicas asociadas directamente con su salud mental. Un centro residencial identificado durante nuestra investigación que brinda alojamiento para 20 jóvenes varones, dijo que 19 de sus 20 residentes tienen problemas de salud mental. Algunos incluso habían sido “hospitalizados cuando eran niños pequeños y luego transferidos a una sala psiquiátrica” antes de ingresar a esta instalación al alcanzar la adolescencia. Otras razones dadas para su colocación, junto con las preocupaciones por la salud mental, incluyen lo que se considera comportamientos “arriesgados” como el abuso de sustancias o la necesidad de protección para evitar unirse, o después de dejar, una pandilla.

Un entrevistado planteó el tema de los padres de jóvenes que exhiben un “comportamiento arriesgado” vinculado con preocupaciones de que esto podría llevarlos a unirse a una pandilla. Esta situación pue-

204 Alianza por los Derechos de las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes en El Salvador 2022

de resultar en solicitudes a las autoridades de protección infantil para proporcionar servicios residenciales como mecanismo de protección. Como explicó un entrevistado, aceptan a jóvenes varones en tales situaciones porque “si no se unen a las pandillas, pueden recibir amenazas de muerte, por lo que tienen que ser parte de la pandilla o contribuir a la pandilla de lo contrario serán asesinados. Muchos de los jóvenes en el centro fueron amenazados y estaban en peligro porque se negaron a unirse. Puede que hayan colaborado moviendo alimentos o drogas, pero los obligaron a ser parte de la pandilla.”

Ser testigos de violencia

También es evidente a partir de la información recopilada en nuestros talleres de investigación que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes son muy conscientes de y presencian la violencia que está teniendo lugar entre otros miembros de la familia. También se trata de experiencias que pueden tener un impacto serio y duradero, como confirmaron los entrevistados.²⁰⁵

“Las niñas y niños son testigos de la violencia, esto causa trauma.”

“...pero en casa aún podrían presenciar violencia y esto es un problema.”

“Los padres están bajo estrés debido a la falta de empleo y de alimentos, y el padre tiende a volverse violento con la esposa y la madre con las niñas y niños, y las niñas y niños se acostumbran a la violencia a su alrededor.”

Los datos en un informe de 2017²⁰⁶ sobre violencia contra la niñez en El Salvador muestran que el 22.6% de las mujeres y el 12.0% de los hombres encuestados, de entre 18 y 24 años, dijeron haber presenciado violencia física en el hogar antes de los 18 años.

205 ibídem

206 Centers for Disease Control and Prevention (CDC) et al. 2017

Negligencia física

Los entrevistados también reconocen que las niñas, niños y adolescentes en El Salvador experimentan diferentes grados de negligencia física, y especialmente cuando los casos de negligencia se convierten en una preocupación de protección, se considera colocar a una niña, niño o adolescente en cuidado alternativo. Cuando se les preguntó directamente sobre las razones por las que las niñas, niños y adolescentes son colocados en cuidado, un entrevistado dijo: “negligencia. Esto podría incluir negligencia material o emocional”, y otro confirmó: “a veces traemos a las niñas y niños [al cuidado] por negligencia”. Los entrevistados también hablaron de niñas y niños por quienes hay preocupaciones sobre su salud e higiene, ya que asisten constantemente a la escuela sin haber comido y sin haberse bañado. Varios hablaron de niñas, niños y adolescentes que se quedan solos en casa regularmente. Un caso extremo fue un grupo de hermanos que regularmente eran encerrados en la casa por la noche mientras su madre salía a trabajar. Desafortunadamente, una noche la casa se incendió y los niños murieron quemados.

En nuestros talleres, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes escribieron sobre tener hambre y “no tener nada que comer”, pero no plantearon ninguna otra preocupación relacionada con la negligencia física.

6.3 Factores adicionales que afectan el riesgo de niñas y niños de experimentar violencia y para ser colocados en cuidado alternativo

6.3.1 Alcoholismo y drogadicción

Muy pocos participantes en los talleres mencionaron la adicción a las drogas o al alcohol. Sin embargo, muchos entrevistados consideran que este es un problema en El Salvador. Muchos correlacionan el consumo de alcohol y el abuso de drogas con la vulnerabilidad familiar y el riesgo de separación entre padres e hijos, especialmente cuando conduce a la violencia y el grave abandono.

“Y cuando están intoxicadas con alcohol, las personas no actúan de forma razonable.”

“Las drogas y el alcohol son un problema. Esto cae en la categoría de violencia contra la niñez. Ellos [los padres] consumen drogas y alcohol porque tienen su propio trauma. Por ejemplo, si un padre solía hacerlo, entonces la siguiente generación se convierte en usuarios de alcohol. Es un comportamiento aprendido.”

En 2016, la OMS²⁰⁷ documentó que el 10,2% de la población eran bebedores episódicos pesados. El número de personas con un trastorno por consumo de alcohol aumentó de 179,875 en 1990 a 222,199 en 2019²⁰⁸. El número de muertes causadas por el uso de drogas también aumentó de una tasa de 1,05 por cada 100,000 de la población en 1990 a 1,76 en 2020.²⁰⁹

6.3.2 Niñez en situación de calle

La niñez en situación de calle, incluidos aquellos que viven y trabajan en las calles, enfrentan un mayor riesgo de violencia. Las niñas, niños y adolescentes en situación de calle también llaman la atención de la policía y las autoridades de protección infantil preocupadas por su seguridad y bienestar. Según la información recopilada durante las entrevistas, el hecho de convertirse en niñez en situación de calle es una razón por la cual las niñas, niños y adolescentes son colocados en cuidado alternativo. Varios entrevistados creen que esta situación es consecuencia de las niñas, niños y adolescentes que huyen de la violencia en el hogar.

“A veces traemos a las niñas y niños... porque a altas horas de la noche, tal vez a las 12 o 1.00 a.m., la policía está trabajando en las calles y encuentran a una niña o niño en necesidad, así que llaman a la Junta y les informan de la situación. Entonces, tomamos la decisión de decir que esto es una especie de emergencia.”

“Hay un número considerable de niñas y niños en las calles.”

“Las niñas y niños que huyen de sus hogares y van a las calles, principalmente niñas y niños mayores de 12 y 13 años”

207 Por favor revisar: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/country-profiles/substances-abuse/slv.pdf?sfvrsn=c68d89d5_3&download=true

208 Por favor revisar:

209 <https://ourworldindata.org/grapher/death-rates-from-drug-use-gbd?tab=table&country=~SLV>

“Existe una situación por el abuso de sustancias que terminan en las calles y luego son víctimas de abuso sexual.”

“Las situaciones también tienen en cuenta el hecho de que los niños son obligados a trabajar en la calle o a mendigar.”

6.3.3 Trabajo infantil

Aunque el tema no fue mencionado por los participantes en nuestros talleres de investigación, cuatro entrevistados hablaron sobre el trabajo infantil y el riesgo que esto representa para separar a las niñas, niños y adolescentes de sus familias.

“Las situaciones también tienen en cuenta el hecho de que las niñas y los niños son obligados a trabajar en la calle o a mendigar”

“Carecen de apoyo social por parte de los cuidadores. Son víctimas de abuso sexual. Hay trabajo infantil y por eso prefieren escapar”

“Como las niñas y niños son abandonados, surge el fenómeno de la adopción espontánea en la que el sistema no está involucrado, y la niña o niño es adoptado por una familia no relacionada y luego las niñas y niños son obligados a trabajar, esto también ocurre en familias extensas.”

“Así que comienzan a trabajar en la agricultura. A menudo viven por debajo del mínimo, por debajo de la línea de pobreza.”

Según UNICEF, en 2021, 81,164 niñas y niños estaban trabajando, de los cuales el 71.0% (58,007) estaban involucrados en trabajos peligrosos.²¹⁰ Estar en las calles y otros lugares de trabajo peligroso puede poner a las niñas y niños en mayor riesgo de daño, incluyendo la participación en delitos, reclutamiento en pandillas, consumo de drogas y alcohol, y violencia física y sexual y explotación.s

210 UNICEF 2022

6.3.4 Violencia digital

Aunque no fue mencionada por los participantes de la investigación, la presencia y los riesgos de violencia y explotación de los niños en línea fueron considerados durante nuestra revisión de escritorio al examinar la presencia e impacto de la violencia en El Salvador. Informes sugieren que se ha recopilado muy poca información en términos de los riesgos de explotación en línea que enfrenta la niñez en el país.²¹¹ Un reporte de 2022²¹² sobre los derechos de la niñez sí llamó la atención, sin embargo, sobre las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que han sido víctimas de ciberacoso, incluyendo el sexting (envío de fotografías, mensajes y videos sexualmente explícitos en mensajes de texto o correos electrónicos).

En mayo de 2023, se realizó una evaluación de la capacidad del Gobierno de El Salvador en relación con la violencia digital. El estudio encontró que se estaban dando pasos a través de políticas, como “Crecer Juntos”, que establece la responsabilidad del Estado de incluir contenido sobre el uso del entorno digital en los currículos educativos. Sin embargo, no se sabía si esto también incluye programas específicos para abordar los riesgos en línea. También se identificaron vacíos en la legislación para proteger a los niños de la violencia digital y una preocupación de que la Unidad de Delitos Cibernéticos en El Salvador carece de herramientas técnicas y tecnológicas suficientes para llevar a cabo sus investigaciones.²¹³

En conclusión, es evidente que las niñas, niños y adolescentes están en riesgo de ser colocados en cuidado como resultado de la violencia. La magnitud de las diferentes formas de violencia que están experimentando se indica en la Tabla 8 que muestra las violaciones registradas entre 2017 y 2019 ²¹⁴. La violencia física fue la forma de abuso más reportada seguida del abuso sexual.

211 International Centre for Missing and Exploited Children 2023; Fry et al 2021

212 Alianza por los Derechos de la Niñez, Adolescencia y Juventud de El Salvador 2022.

213 ibídem

214 Equipo Consultor 2021

Factores clave que contribuyen a la separación familiar
El Salvador

Tabla 8. Niñas, niños y adolescentes cuyos derechos de protección fueron violados por tipo de violación (%), 2016-2019

Tipo de violación	2017	2018	2019
Física	57.24%	57.69%	50.91%
Sexual	22.56%	20.04%	24.23%
Psicológica	13.57%	13.69%	16.43%
Emocional	6.06%	8.07%	7.41%
Moral	0.56%	0.56%	0.95%
Cultural*	0.02%	0.03%	0.07%
Total	100%	100%	100%

(Fuente: Adaptado de Equipo Consultor 2021)

* No se proporcionó ninguna definición de violaciones culturales.

6.3.5 Abandono

Para efectos de este informe, el abandono es una situación en la que las niñas, niños y adolescentes son dejados de manera anónima en un lugar “público” por personas desconocidas, por ejemplo, un bebé es dejado frente a un hospital. De aquellos entrevistados que hablaron sobre el abandono de niñas y niños, buscamos aclaración para asegurarnos de que estaban refiriéndose a niñas y niños cuyo parentesco es desconocido.

No fue posible obtener un número preciso de las niñas y niños que son verdaderamente abandonados y colocados en cuidado alternativo cada año en El Salvador. Datos publicados en 2021²¹⁵ indican que casi el 25% de todas las niñas y los niños en cuidado alternativo estaban allí por razones de “abandono”. Sin embargo, el término “abandono” no está claramente definido en el informe y el autor no proporciona su fuente de datos, por lo que no ha sido posible verificar estos hallazgos. En comparación con la información proporcionada por los entrevistados que piensan que el número de niñas y niños en cuidado alternativo cuyo parentesco es desconocido es “pequeño”, es probable que este informe incluyera a otras niñas y niños y no solo a aquellos que han sido abandonados.

215 Equipo consultor 2021

Los datos publicados en una Encuesta de Hogares del Gobierno en 2021²¹⁶ indican que 502,700 niñas y niños fueron “abandonados” porque vivían en hogares sin padre, madre o ambos. De estos, un total de 65,809 niñas y niños fueron registrados como habiendo sido “abandonados” por ambos padres. Dado que un informe producido en 2021²¹⁷ muestra el número total de niñas y niños en entornos formales de cuidado alternativo en 1,367, una suposición podría ser que la gran mayoría de los 65,809 niñas y niños reportados²¹⁸ como abandonados por ambos padres están siendo cuidados en cuidado familiar informal. Como dijo un entrevistado:

“Dado que las niñas y niños son abandonados, surge el fenómeno de la adopción espontánea en la que el sistema no está involucrado, y la niña o el niño es acogido por una familia no relacionada...”

Otro entrevistado también cree que “hay solo muy pocos casos” de verdadero abandono, es decir, de niñas y niños cuya filiación es desconocida, y la información proporcionada por otros indica que en su mayoría son bebés los que quedan en esta situación.

“Esto es principalmente [con] bebés recién nacidos. En la calle desafortunadamente. La madre podría estar deprimida o tener un problema con el alcoholismo. Hay una falta de apoyo, por ejemplo, un adolescente puede tener que ocultar el hecho de que quedó embarazada y simplemente abandonar al bebé. Puede haber sido violada y ser rechazada por su familia. La madre podría tener problemas de salud mental. A veces falta de apoyo del cónyuge. A veces falta de dinero.”

“Necesitamos pensar en cajas para bebés porque los animales se los comen, o les pasa algo antes de que los encuentren.”

“También los abandonan en los hospitales.”

216 Gobierno de El Salvador 2021

217 Equipo consultor 2021

218 Centers for Disease Control and Prevention (CDC) et al. 2017

Las razones que dieron los entrevistados para el abandono infantil incluyen depresión y otros problemas de salud mental, agresión sexual, dependencia de sustancias, dar a luz a un hijo con discapacidad y falta de dinero. Las niñas y niños son abandonados en hospitales y también se los encuentra en “basureros y parques”. La falta de acceso a apoyo, especialmente para niñez con discapacidad, también fue citada.

“Si la niña o niño tiene discapacidad y no pueden cuidarle. También, [hay] abuso sexual de las madres y la niña o niño es el resultado”

“Una vez que nace una niña o niño con discapacidad en la familia, no saben cómo manejarlo... Otra razón es que las personas no tienen los recursos para satisfacer todas las necesidades que esta niña o niño necesita. Entonces, le abandonan.”

“[Los padres] los dejan en su casa... simplemente dejan la casa con las niñas y niños adentro y no regresan... las familias no pueden cuidarlos, así que en muchos casos, cuando se hace el diagnóstico, simplemente abandonan a sus hijos.”

“[A mi] Me gustaría creer que principalmente es por razones económicas, pero a veces es porque los padres también tienen una discapacidad. Entonces, son personas que también estaban en una situación de riesgo, y no saben qué hacer.”

A veces el término abandono se usa indistintamente con el de renuncia. Cuando se les preguntó a los entrevistados específicamente acerca de la renuncia, dijeron que la ley no permite a los padres renunciar a las niñas y niños y solo serían aceptados en cuidado alternativo en estos casos si hubiera una preocupación de protección probada. Creen que la práctica anterior de que los padres pudieran dejar a sus hijos en entornos de cuidado alternativo sin un proceso oficial ha cesado ahora en El Salvador.

“Si las niñas y niños están sucios, no van a la escuela, etc., necesitan ayuda, pero nuestros programas no se basan en esto. Tiene que haber violencia o [tiene que] ser migrante. Si no es el caso y no tienen este perfil, entonces hay que pensar y analizar y ver si esto no es un problema para nosotros, ya que no ayudamos a las familias de esa manera, se dirigen a otro programa. Solo trabajamos con víctimas de violencia.”

6.3.6 Huérfanas y huérfanos

Para nuestros propósitos de investigación, definimos una huérfana o huérfano como alguien cuyos dos padres han fallecido. Sin embargo, en El Salvador, el término “huérfana/o” se usa indistintamente para las niñas, niños y adolescentes que han perdido a uno o ambos padres.

Un informe del Gobierno de El Salvador de 2021²¹⁹ mostró que el número de niñas y niños cuyos dos padres habían fallecido era de 3,591. En el mismo año, solo se registraron 14 niñas y niños en cuidado alternativo porque eran huérfanos.²²⁰ El mismo reporte²²¹ indicó que 54,688 padres y 9,218 madres habían fallecido. Esto es significativo ya que, en El Salvador, como se discute más adelante en este informe, la monoparentalidad puede ser una razón por la que las niñas, niños y adolescentes son colocados en cuidado alternativo. No ha sido posible obtener datos que muestren específicamente el número de niñas y niños colocados en cuidado alternativo desglosado por muerte de uno o ambos padres.

6.3.7 Discapacidad

Según un informe de UNICEF presentado al Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas en 2022, se estima que el número de personas con discapacidad en El Salvador era de 463,075, de las cuales el 26% (119,944) eran niñas y niños. El informe menciona las discapacidades físicas, mentales y psicosociales como las discapacidades más “comunes” que afectan a la niñez.

Los datos²²² encontrados durante nuestra revisión de escritorio que indican las razones por las cuales niñas, niños y adolescentes están en cuidado alternativo en El Salvador no mencionaron la discapacidad como un factor. Estas niñas, niños y adolescentes pueden haber sido incluidos en la categoría de “otras razones”. La información recopilada durante las entrevistas indica que hay un pequeño número de niñas,

219 Gobierno de El Salvador 2021

220 ibídem

221 ibídem

222 Equipo consultor 2021

niños y adolescente con discapacidad actualmente en cuidado alternativo en El Salvador. Se cree que esto se debe a que la mayoría de los proveedores de cuidado alternativo no los aceptan en sus instalaciones. Las explicaciones para esta situación incluyeron la falta de capacidad del personal para brindar atención especializada.

Un entrevistado cree que una razón por la cual las niñas, niños y adolescentes con discapacidades son colocados en cuidado es porque sus “familias son pobres y no pueden cumplir con todos los requisitos o todo el cuidado que necesitan. Viven en áreas muy remotas. Entonces, las familias no están capacitadas o sensibilizadas”. También hay casos “donde la niña o el niño tiene una discapacidad y la pareja simplemente se va. Existe un estigma relacionado con tener un hijo con discapacidad”. Se enfatizó que “las campañas de información pública deben informar a las personas sobre qué es una discapacidad y cómo desestigmatizar a las personas para que no las traten con falta de respeto”.

La falta de acceso a servicios básicos y especializados también se mencionó como una razón por la cual las familias encuentran difícil cuidar a niñas, niños y adolescentes con discapacidades.

“Entonces, históricamente, no es solo culpa de la familia, sino también la falta de apoyo del gobierno a este tipo de familias. Hemos visto muchos casos de personas, familias que viven en áreas muy remotas y si la niña o el niño requiere algo especial, no pueden trasladarse para recibir ese cuidado. Entonces, hay muchos problemas y la cobertura para necesidades especiales tampoco llega a las áreas muy remotas.”

“Muchas madres dan a luz a niñas y niños con discapacidades, incluidas discapacidades mentales, y si la niña o niño tiene un desarrollo mental deficiente o autismo y no tienen el dinero para cuidarle adecuadamente, la niña o niño ingresa a una institución. Es difícil para ellas hacer frente a eso.”

Una preocupación grave es que muchas niñas y niños con discapacidades están viviendo en casa sin el cuidado y apoyo adecuados. Algunos entrevistados piensan que pueden estar en riesgo de sufrir daños.

“También hay abuso infantil y negligencia. Obligan a la niña o niño a mendigar para obtener beneficios de ella o él.”

“Hemos identificado algunas familias donde solo están utilizando a las niñas y niños para mendigar.”

Sin embargo, los entrevistados también reconocen que hay padres que sí se preocupan por sus hijos con discapacidades y están haciendo todo lo posible por cuidarlos, a menudo en circunstancias difíciles, pero sin el apoyo y la asistencia tan necesarios.

El Salvador tiene una política de educación inclusiva²²³ que establece una estrategia para “eliminar gradualmente las barreras de acceso y participación” en la educación regular y contaba con un plan de educación integrada para el período 2014-2019. Sin embargo, la Ley General de Educación (Decreto 917 de 2018) define la educación especial como ofrecida a personas con necesidades educativas especiales tanto en centros especializados como en escuelas regulares. Según la UNESCO,²²⁴ un censo escolar de 2014 indicó que el 85% de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades asistían a escuelas regulares, mientras que el resto asistía a escuelas de educación especial. Sin embargo, esto no necesariamente coincide con la información encontrada durante nuestra investigación, ya que se sugirió que muchas niñas, niños y adolescentes con discapacidades no están asistiendo a la escuela. Se nos informó que la falta de oportunidades para que la niñez con discapacidades asista y reciba el apoyo adecuado en las escuelas regulares incluye barreras como “infraestructura” y “falta de transporte”, así como “actitudes negativas hacia ellos en la escuela regular”.

“Reciben violencia porque no enseñamos a nuestra niñez sobre las discapacidades. Si tienen una discapacidad mental o facial, es aún más difícil. Por ejemplo, si tienen discapacidades auditivas, debería ser obligatorio que todos reciban educación en lenguaje de señas, para que las niñas y

223 Gobierno de El Salvador 2010.

224 Por favor revisar: <https://education-profiles.org/latin-america-and-the-caribbean/el-salvador/~inclusion>

niños puedan comunicarse incluso con sus compañeros. No hay libros en braille, por lo que tienen que ir a escuelas especializadas... Por lo tanto, las escuelas regulares deberían adaptarse para que cualquiera pueda recibir educación en la escuela. No deberíamos separarlos. Por lo tanto, aquí no hay inclusión."

6.3.8 Orientación sexual e identidad de género

Solo un entrevistado habló sobre la orientación sexual cuando se le preguntó sobre las razones por las que los jóvenes se separan de sus familias: "también hay un problema de falta de aceptación de la orientación sexual". Dado que esto podría ser una razón por la cual los jóvenes se separan de sus padres, consideramos importante reconocer los informes que destacan la vulnerabilidad de aquellos que se identifican como LGBTQ+ en El Salvador y cómo siguen siendo blanco de "violencia homofóbica y transfóbica por parte de la policía, pandillas y el público en general".²²⁵ Se cree que muchos huyen de la persecución migrando a los Estados Unidos. En 2017, las autoridades gubernamentales reconocieron²²⁶ que se habían cometido 692 delitos contra personas LGBT e intersexuales entre enero de 2015 y junio de 2019 por parte de funcionarios de seguridad pública. Según OCHA,²²⁷ la exclusión y el abuso comienzan en el hogar y también se experimentan en la comunidad, e involucran con frecuencia la infligencia de violencia física, económica y sexual.

Human Rights Watch ha señalado²²⁸ que El Salvador carece de una legislación civil integral contra la discriminación relacionada con la orientación sexual e identidad de género. Tampoco existe ningún procedimiento legal de reconocimiento de género para las personas transgénero. Según informes,²²⁹ el presidente Bukele ha dicho que la reforma constitucional respaldada por el gobierno no reconocerá legalmente las relaciones del mismo sexo.

225 Human Rights Watch 2023

226 ibídem

227 OCHA 2022b

228 Human Rights Watch 2023

229 ibídem

7. Factores que contribuyen a la violencia contra la niñez

Al considerar formas de abordar las razones por las cuales las niñas, niños y adolescentes son colocados en cuidado alternativo, y al adoptar un modelo socioecológico para informar el marco de investigación, nuestra investigación indica que experimentar violencia fuera y dentro del hogar puede impactar la vida familiar. Por lo tanto, es importante entender por qué y cómo la violencia está presente en la sociedad.

7.1 El impacto de la Guerra civil y la violencia de las pandillas

Varios factores socio-políticos históricos y actuales han contribuido a la presencia de la violencia en El Salvador. El pueblo de El Salvador experimentó los horrores de una guerra civil de 12 años que terminó en 1992²³⁰ Las Naciones Unidas reportan²³¹ cómo 75,000 personas fueron asesinadas, torturadas y desaparecidas por la fuerza. A lo largo de la guerra, casi la mitad de la población del país huyó de la violencia y la pobreza. Además, los niños fueron reclutados como soldados tanto por el gobierno militar como por el grupo guerrillero Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN).²³²

230 Rosen et al. 2023

231 <https://www.ohchr.org/en/press-releases/2019/05/el-salvador-pain-continues-measures-must-be-urgent-un-expert-calls-immediate>

232 Dickson-Gomez 2002



(Fuente: Centre for Justice and Accountability²³³)

Una investigación del Comité Internacional de la Cruz Roja²³⁴ encontró que aproximadamente un tercio de los salvadoreños informaron que un miembro de su familia había sido asesinado y el 29% había perdido contacto con un pariente cercano como resultado de las hostilidades. El cincuenta y tres por ciento de la población vivía en áreas de conflicto, con aproximadamente 1 de cada 5 sufriendo daños a la propiedad o siendo obligado a mudarse. Las niñas y niños no solo fueron separados accidentalmente de sus familias, sino que también desaparecieron, fueron separados de sus familias por la fuerza, traficados, colocados en instituciones de cuidado alternativo y enviados para adopción internacional a través de canales legales e ilegales.²³⁵ Se cree que “no menos de 50 orfanatos funcionaron en El Salvador durante el período de conflicto”.²³⁶ La guerra dejó un terrible legado que impactó a toda una generación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que crecieron con la presencia de la violencia siendo una parte intrínseca de su vida cotidiana.

233 Por favor revisar: <https://cja.org/where-we-work/el-salvador/>

234 International Committee of the Red Cross 1999

235 Sprenkels et al. Sin fecha

236 *ibidem*:44

El fin de la guerra también vio una proliferación de armas que quedaron en la comunidad. Se entiende que esto ha contribuido a la disponibilidad de armas de fuego utilizadas en el posterior aumento de la guerra de pandillas. La manifestación de la violencia de pandillas ha traído más miedo y ha marcado la vida diaria de las personas en todo El Salvador.

El impacto específico de la violencia de pandillas y de vivir con miedo fue un tema planteado en nuestros talleres familiares para adultos y por los entrevistados, aunque no por las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Algunos adultos hablaron del miedo que les causaba y de la fragmentación de las comunidades. Hablaron de su experiencia directa como testigos y de cómo eran impactados por la violencia.

“...”...la guerra civil fue un factor principal para generar familias disfuncionales. La guerra civil dejó madres solteras y huérfanas y huérfanos y la gente fue obligada a migrar y dejar a sus hijos. Después de la guerra fue especialmente difícil para la gente, ya que había pocas oportunidades de empleo y mucha pobreza. Entonces, no había oportunidad para estudiar tampoco. Luego surgió el aumento de pandilleros y la violencia de pandillas, por lo que las familias se vieron obligadas a moverse de un lugar a otro dentro del país. Eso significaba que los hombres no podían entrar a otra zona porque serían blanco de una pandilla, así que los hombres tenían que irse a vivir a otro lugar y la familia quedaba separada.”

Durante muchos años, la violencia infligida por las pandillas resultó en altas tasas de homicidio, violación, extorsión, secuestro y distribución de drogas.²³⁷ UNICEF destaca cómo dicha violencia ha “robado”²³⁸ la infancia, mientras que otros informes muestran el impacto en la niñez que vive en una sociedad dominada por el miedo y las represalias.²³⁹

237 Carcach & Artola 2016; Ver también: <https://www.unodc.org/unodc/en/frontpage/2021/January/unodc-addresses-the-forced-disappearances-and-torture-of-women--girls-and-youth-in-el-salvador.html>

238 Por favor revisar: <https://www.unicef.org/stories/stolen-childhood-gang-violence-el-salvador>

239 Fry et al. 2021

En 2015, El Salvador fue reportado²⁴⁰ como el país más violento del continente americano, con una tasa de mortalidad juvenil (207.5 por cada 100,000 jóvenes) que excedía el promedio mundial. Las tasas de homicidios de niñas y niños en El Salvador aumentaron de 6.86 por cada 100,000 de la población en 1990 a 14.78 en 2018.²⁴¹

Carach y Artola describen cómo las pandillas salvadoreñas usaron el asesinato y la desaparición de personas para “ganar un control social sostenido”²⁴² de las comunidades. En 2017, la OCDE informó que la situación de inseguridad y violencia en El Salvador se había “convertido en uno de los problemas más preocupantes para la población”²⁴³ con tasas extremadamente altas de mortalidad juvenil. El informe también destacó que los jóvenes eran tanto víctimas como perpetradores de homicidios. Human Rights Watch continúa informando²⁴⁴ sobre la violencia de pandillas, que incluye el control sobre individuos y vecindarios a través del asesinato, el reclutamiento forzoso de la niñez, el secuestro y el abuso sexual de mujeres, niñas y personas LGBT. Según Human Rights Watch, en marzo de 2022 se registraron las tasas más altas de homicidio en años, aparentemente²⁴⁵ cometidos por pandillas.

Una indicación adicional de la violencia social en la que han estado viviendo las niñas, niños, adolescentes y las familias es la desaparición continua de personas. Se presentaron más de 28,000 casos ante la Fiscalía General entre enero de 2005 y agosto de 2021, lo que, según Human Rights Watch,²⁴⁶ es aproximadamente de 8,000 a 10,000 casos más que los desaparecidos durante la guerra civil de 12 años. Se entiende que los responsables de estas desapariciones incluyen a pandillas y fuerzas de seguridad.²⁴⁷ Un informe del Departamento de Estado de los Esta-

240 OECD 2017

241 Por favor revisar: <https://ourworldindata.org/grapher/child-homicide-rate?tab=table&country=~SLV>

242 Carach and Artola 2016: 1

243 OECD 2017:6

244 Por favor revisar: <https://www.hrw.org/world-report/2023/country-chapters/el-salvador>

245 ibídem

246 Por favor revisar: <https://www.hrw.org/world-report/2023/country-chapters/el-salvador>

247 ibídem

dos Unidos²⁴⁸ afirma que las desapariciones atribuidas a las pandillas seguían ocurriendo de manera regular en 2022.

En el momento de esta investigación, el Gobierno de El Salvador había lanzado un programa de arrestos masivos de miembros de pandillas. Aunque algunos cuestionan la forma en que se están llevando a cabo estos arrestos, muchos de los encuestados en nuestra investigación creen que ha llevado a una disminución del miedo y la violencia infligida por las pandillas. Algunos dijeron que recibieron con agrado los recientes arrestos de miembros de pandillas porque es la primera vez que sus hijos pueden salir a jugar con seguridad.

7.2 Violencia en las escuelas

Las vidas de las niñas, niños y adolescentes también se ven afectadas por la violencia en las escuelas. Nuestra investigación recopiló información sobre la violencia en las escuelas infligida por docentes a los estudiantes, así como la violencia entre pares. Aunque está prohibido por ley, los entrevistados creen que hay maestros que todavía usan el castigo corporal.

“Hay violencia en la escuela. Acoso y bullying y juego de poder. Tanto de maestros al alumnado como entre los estudiantes. Todavía hay algunos maestros que usan el castigo físico para que los estudiantes les obedezcan a pesar de que está en contra de la ley.”

“Necesitamos detener la violencia en las escuelas.”

Varios entrevistados llamaron especial atención al estigma, la discriminación y la violencia que experimentan las niñas y niños con discapacidades en la escuela.

“[Ellos] reciben violencia porque no enseñamos a nuestra niñez sobre las discapacidades. Si tienen una discapacidad mental o facial, es aún más difícil.”

248 Por favor revisar: <https://www.state.gov/reports/2022-country-reports-on-human-rights-practices/el-salvador/>

“La niñez con discapacidades enfrenta violencia en la escuela. Incluso en la misma familia. Los tratan como personas locas...”

En 2021, la organización “Together for Girls” produjo²⁴⁹ hojas informativas analizando la violencia de género en las escuelas en varios países, incluido El Salvador, donde se informó que el 9% de las niñas y niños habían experimentado violencia física o sexual en las escuelas. Sin embargo, el estudio también resaltó preocupaciones sobre la precisión de los datos debido a la falta de denuncias. Por ejemplo, solo el 37% de las niñas y niños que experimentaron violencia sexual en la escuela le habían contado a alguien.²⁵⁰

7.3 Vivir en una sociedad machista y violencia de género

A lo largo de nuestra investigación, muchos jóvenes, familiares y entrevistados mencionaron elementos de vivir en una sociedad machista y cómo esto se relaciona con la violencia tanto en el hogar como en la sociedad en general. “Macho” se define en el Diccionario Collins²⁵¹ como un comportamiento que es “que denota o exhibe orgullo en características consideradas típicamente masculinas, como la fuerza física” o “un hombre excesivamente asertivo, viril y dominante” demostrado a través de un sentido de poder. Además, UNICEF ha definido el patriarcado como un “sistema social en el que los hombres tienen el mayor poder, roles de liderazgo, privilegios, autoridad moral y acceso a recursos y tierras, incluyendo en la familia”²⁵² El patriarcado también ha sido descrito como un sistema en el que “los atributos vistos como ‘femeninos’ o que pertenecen a las mujeres son subvalorados, mientras que los atributos considerados ‘masculinos’ o que pertenecen a los hombres son privilegiados”.²⁵³

249 Por favor revisar: <https://www.end-violence.org/impact/countries/el-salvador>

250 ibidem

251 Por favor revisar: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/macho>

252 Por favor revisar: <https://www.unicef.org/rosa/media/1761/file/Genderglossarytermsandconcepts.pdf>

253 Por favor revisar: <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/patriarchy#:~:text=Patriarchy%20is%20a%20system%20of,pertaining%20to%20men%20are%20privileged.>

La información recopilada durante los talleres familiares de adultos destacó significativas preocupaciones en términos de violencia de género y doméstica. Es importante señalar que este énfasis puede haber sido influenciado por el alto porcentaje (aproximadamente 98%) de participantes femeninas en los talleres. También se expresaron preocupaciones sobre las niñas, niños y adolescentes que presencian violencia doméstica y su mayor riesgo de convertirse en víctimas ellos mismos. La Figura 25 presenta una selección de respuestas proporcionadas por miembros adultos de la familia en relación con la violencia doméstica.

Figura 28. *¿Qué hace que las familias se sientan preocupadas o infelices cuando están en casa (según lo respondido por miembros adultos de la familia)*

¿Qué hace que las familias se sientan preocupadas o infelices cuando están en casa (respondido de miembros adultos de la familia)

- Los vecinos no se dan cuenta de que hay violencia en la familia porque se mantiene en privado hasta que llega el punto en que el hombre mata a la mujer. tu pareja te dice que eres estúpida y luego la violencia aumenta y matan a la mujer
- La mujer no denuncia ante el primer signo de violencia debido a la cultura social.
- Sociedad machista
- Violencia doméstica
- Es difícil para una mujer abandonar hogares violentos ya que los hombres las manipulan emocionalmente y se vengan de ella.
- Machismo
- Las mujeres no tienen el poder de decir no
- La familia abandona a la mujer si ella abandona su matrimonio
- Las actitudes machistas crean problemas.
- La policía y los trabajadores sociales quieren llevarse a la mujer pero la mujer no quiere ir.
- No hay suficientes denuncias de violencia doméstica a la policía.
- Las mujeres tienen que soportar una situación que no es su culpa.
- Las niñas son criadas para cuidar a los hombres.
- Las mujeres que no tienen los medios económicos para dejar al hombre, especialmente si su familia no quiere apoyarla
- Cuando la mujer es responsable del hogar
- Dependencia de las mujeres de los hombres
- Dependencia económica de las mujeres

Los entrevistados también reconocen la presencia de una cultura machista y de violencia doméstica.

“Pero hay mujeres que todavía son económicamente y emocionalmente dependientes de los hombres. La violencia doméstica y la violencia de género son un problema.”

“La violencia es causada por... una cultura de machismo en la que se dañan las relaciones.”

“El empoderamiento femenino es importante. Debido al machismo en el país, muchas mujeres no tienen la fuerza para denunciar al hombre por el abuso.”

“Las madres no tienen trabajo y no tienen a nadie a su alrededor que las ayude “

“Las familias tienen dificultades. Algunas mujeres sufren violencia por parte de sus maridos. No trabajan y no tienen recursos para ser independientes.”

“Así que identificamos a veces cuando hay violencia entre adultos...”

“La violencia y la infidelidad son razones para la separación.”

Muchos participantes en los talleres familiares para adultos hablaron sobre la necesidad de que las mujeres escapen de la violencia doméstica para su protección y la de sus hijos. También dijeron que si su familia y/o comunidad no las acepta y no las ayuda a ellas y a sus hijos, o si no tienen otros medios para alquilar una casa y proveer para sus hijos, entonces quedan atrapadas en una situación violenta o corren el riesgo de quedarse en la indigencia. Sin embargo, se cree que la norma dentro de El Salvador, de tener una familia extendida y otras redes sociales de apoyo, se está erosionando.

“La familia extendida puede desempeñar un papel importante. Incluso la comunidad puede brindar esa ayuda a la familia. Algunas familias no tienen, debido a su trasfondo sociocultural, la capacidad de enfrentar algunas situaciones que sus pares pueden, y es aquí donde el apoyo de la familia extendida y la comunidad puede ser crucial. Si tienen un

apoyo positivo, puede prevenir el abandono o la separación, pero si es negativo, puede tener el efecto opuesto. “

“Algunas familias se enfrentan mejor a estas situaciones que otras, porque muchas no cuentan con una red de apoyo familiar.”

En 2018, la ONU indicó que el “67% de las mujeres habían experimentado algún tipo de violencia en El Salvador” y estimó la tasa de muertes violentas de mujeres en “13.49 por cada cien mil mujeres: una de las más altas del mundo”.²⁵⁴ Se entiende que la “persistencia de una cultura de discriminación de género, profundas desigualdades económicas e impunidad” son factores que “reproducen y perpetúan patrones de violencia”.²⁵⁵ En 2022, Navarro-Mantas et al. informaron que el 54.3% de las mujeres en El Salvador habían “sufrido algún tipo de violencia (física, sexual o psicológica) a lo largo de sus vidas a manos de una pareja íntima actual o anterior”.²⁵⁶ Un artículo actual publicado en línea por Time Magazine²⁵⁷ cita una cifra del 67% de mujeres que han sufrido violencia y abuso por parte de familiares. Una ilustración del impacto de dicha violencia es que algunas mujeres tienen que migrar para escapar del miedo y la persecución, y los efectos en su salud mental, una situación que incluso está llevando a algunas al suicidio.²⁵⁸ Sin embargo, los datos indican una disminución reciente en las víctimas de homicidios de mujeres (Figura 29).²⁵⁹

254 Por favor revisar: <https://news.un.org/es/story/2018/04/1431372>

255 Por favor revisar: <https://news.un.org/es/story/2018/04/1431372>

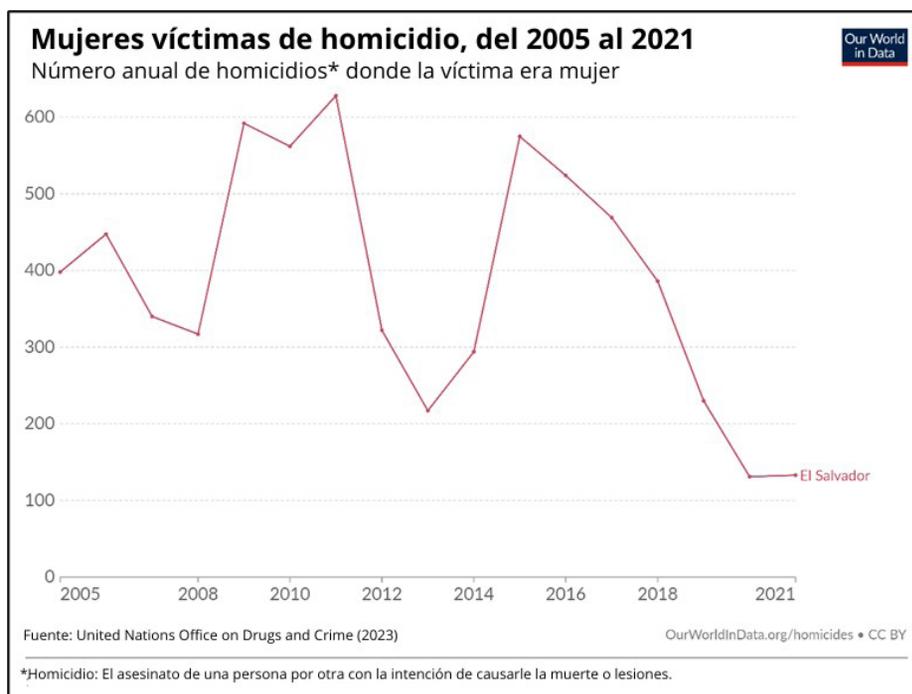
256 Navarro-Mantas et al. 2022:

257 Por favor revisar: <https://time.com/5582894/gender-violence-women-el-salvador/>.

258 ibídem

259 Por favor revisar: <https://ourworldindata.org/grapher/female-homicide-victims?tab=chart&country=~SLV>

Figura 29. Mujeres víctimas de homicidio en El Salvador, 2005 a 2021



(Fuente: <https://ourworldindata.org/grapher/female-homicide-victims?tab=chart&country=~SLV>)

Ser testigo y/o ser víctima directa de abuso doméstico puede tener un impacto de por vida en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, una situación que se analiza con más detalle a continuación.

8. El aspecto intergeneracional de la disfunción y la violencia familiar

Cuando se les preguntó por qué las familias llegan a una situación en la que la separación de las niñas y niños es considerada, los entrevistados llamaron la atención sobre la falta de habilidades parentales, descritas por algunos como “malas prácticas de crianza”. Aproximadamente un tercio de los entrevistados hablaron de padres que no comprenden “la responsabilidad de ser padres” y la necesidad de “capacitación para los padres sobre el desarrollo infantil temprano. Por ejemplo, es importante que la niña o niño juegue aunque los padres estén cansados al final del día.” Ellos creen que la falta de habilidades parentales es un factor significativo relacionado con el deterioro de las relaciones entre padres e hijos que, a su vez, puede llevar a la violencia contra las niñas, niños y adolescentes, o a la negligencia grave.

“La falta de compromiso de los padres es una razón.”

“Ellos realmente no comprenden su responsabilidad como padres.”

“A veces identificamos que hay violencia entre adultos, y olvidan que necesitan cuidar a las niñas y niños...”

“[Hay una] necesidad de que los padres sean mejores padres, padres amorosos.”

“Los padres no entienden la responsabilidad de ser padres.”

[Hay una] necesidad de mejorar la responsabilidad de los padres.”

[Los padres] “en realidad no comprenden su responsabilidad como padres”.

Los niveles educativos también se equipararon con una buena crianza.

“Algunos padres tienen mejores estilos de crianza que otros porque tienen un buen tipo de educación. Pueden haber alcanzado el cuarto o quinto grado y esto les ayuda a apoyar mejor a la niña o niño. En contraste, algunos no tienen esa educación y se sienten frustrados y estresados, lo que puede llevar a la violencia contra la niñez”.

De aún mayor importancia es la preocupación de que la falta de crianza positiva sea un fenómeno intergeneracional, reconociendo la importancia de abordar este problema arraigado. Mientras se discuten las habilidades de crianza y los problemas de unión y apego positivos, los entrevistados señalaron la forma en que las experiencias negativas de la infancia de los padres están impactando ahora en su propia capacidad para ser buenos padres. Los resultados de nuestros talleres de investigación ciertamente confirman situaciones de violencia continua dentro de las familias (por favor, consulte las Figuras 10 a 15) y preocupaciones relacionadas con el bienestar emocional y psicológico de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y miembros adultos de la familia (por favor, consulte la Figura 16).

Se reconoce que las experiencias adversas en la infancia (EAI),²⁶⁰ pueden contribuir al comportamiento²⁶¹ que puede repetirse a lo largo de la vida. De la misma manera, también se reconoce cómo, a través de la “observación, aprendizaje e imitación”²⁶² de los adultos, y/o al ser receptor de violencia, negligencia física, falta de amor y afecto, las niñas, niños y adolescentes también corren el riesgo de repetir dicho comportamiento,²⁶³ lo que a su vez puede resultar en violencia, inestabilidad y disfunción familiar que continúa de generación en generación en El Salvador. Y una vez más, esta situación lleva a la continuidad de las niñas, niños y adolescentes siendo colocados en cuidado alternativo.

“Los jóvenes que han sido abusados también aprenden del abuso y se vuelven abusivos. La gente piensa que son un problema, que causan problemas en lugar de darse cuenta de que tienen historias y experiencias complejas.”

“Todos llevamos traumas y si no los gestionamos como padres, los transmitimos a nuestros hijos. Los padres también pueden haber sufrido abuso o abandono: abuso físico, abuso sexual, abuso económico.”

260 SOS Children’s Villages International & CELCIS, Centre for Excellence for Children’s Care and Protection, University of Strathclyde 2021; SOS Children’s Villages International 2022

261 Moylan et al. 2010

262 Contreras and del Carmen Cano 2016:44

263 Contreras and del Carmen Cano 2016; Bevan & Higgins 2002

“Hay una incapacidad de las familias en términos de mecanismos de afrontamiento emocional y psicológico. No pueden hacer frente y se dan por vencidos. Es un ciclo interminable de violencia, a través de la historia, la revolución y la colonización, así que todos han visto violencia, es intergeneracional. Es violencia sistemática y violencia institucionalizada: falta de cuidado durante la gestación, falta de cuidado durante el parto, falta de cuidado en los primeros años de la infancia. Los padres están bajo estrés debido a la falta de empleo y falta de alimentos y el padre tiende a volverse violento con la esposa y la madre con las niñas y niños, y la niñas y niños se acostumbran a la violencia a su alrededor. En la escuela, los maestros son violentos con las niñas y niños y hay violencia entre pares. Les pedimos que sean pacifistas, pero han experimentado violencia toda su vida, así que se juntan y forman pandillas y hay más violencia porque eso es todo lo que conocen.”

“Está determinado por diferentes estudios, pero uno útil es sobre la historia de los padres, por ejemplo, que vienen de familias rotas y sus padres eran consumidores de sustancias... Es intergeneracional.”

A todos los entrevistados se les hizo una pregunta hipotética sobre dos familias que estaban siendo investigadas por las autoridades de protección infantil, y por qué una familia podría ser más proactiva que la otra en evitar que las autoridades coloquen a sus hijos en cuidado alternativo. El vínculo emocional entre las niñas, niños, adolescentes y los padres fue identificado como un rasgo importante en aquellas familias que resistirían la separación. Se entiende que aquellos padres que hacen todos los esfuerzos por mantener a sus hijos probablemente hayan sido receptores de una crianza positiva, incluido el cuidado y el amor en su propia infancia. Era “comportamiento aprendido”.

“Una familia podría luchar por mantener a su hijo porque tienen afecto por ellos, y pelearán por ellos y pensarán que sufrirán bajo el cuidado de otra persona, y algunos no tendrán el afecto. A algunas personas no les han enseñado sobre el amor y los lazos emocionales y el apego. Es intergeneracional y [ellos] no saben cómo decir te amo a una niña o niño, lo cual es muy importante. El amor es importante recibido a través de una familia que tiene una red familiar y social de apoyo... Pueden ofrecer apoyo. Tiene mucho que ver con el afecto.”

“La experiencia es intergeneracional... Una familia podría tener lazos emocionales más fuertes que la otra. Tal vez porque - así que si una madre es una madre soltera con dos niñas y ella podría enseñarles las pequeñas alegrías, apreciar las pequeñas cosas que tienen. Contarles historias. Encontrar alegría y felicidad en algunas cosas.”

“Los malos estilos de crianza también pueden estar relacionados con la forma en que fueron mal criados. Es intergeneracional.”

La orientación emitida en la nueva ley de derechos de la niñez en El Salvador, “Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia”, también hace referencia a la “mala crianza”. Esta ley exige que se ofrezca apoyo a las familias cuando una mala crianza resulta en la “violación” de la protección de la niñez y se considere la colocación en cuidado alternativo.

9. Las múltiples dimensiones de la pobreza

Nuestra investigación identificó múltiples dimensiones de la pobreza, incluyendo para muchas familias, una severa falta de recursos financieros junto con un acceso insuficiente a los servicios gubernamentales, como un factor importante que contribuye a la preocupación y la infelicidad en las familias, lo cual puede llevar a sentimientos de estrés, ansiedad, incapacidad para hacer frente, y afectar las habilidades de crianza.

Los resultados de nuestros talleres de investigación muestran que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes están muy conscientes y preocupados por las dificultades económicas que enfrentan ellos mismos y sus familias (Figura 30). Notamos que los comentarios recibidos sobre la falta de medios financieros fueron más prolíficos entre las niñas, niños y adolescentes que entre los jóvenes. Los comentarios de los jóvenes estaban más orientados hacia las preocupaciones sobre la violencia y la falta de cuidado en la familia.

Figura 30. ¿Qué hace que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes se sientan preocupados o infelices cuando están en casa? (según lo respondido por las niñas, niños, adolescentes y jóvenes)

¿Qué hace que las niñas, niños y adolescentes se sientan preocupados o infelices cuando están en casa? (según lo respondido por las niñas, niños y adolescentes)

- No tener dinero
- Sin comida
- Enfermedad
- Si los niños no tienen nada que comer
- Dinero
- La gente de la familia se enferma y no tienen dinero.
- Un miembro de la familia en mal estado de salud
- Hay mala economía
- Familiar desempleado
- Preocuparse de que un miembro de la familia esté desempleado
- No tener una casa
- No tener comida
- Hambre
- Falta de dinero

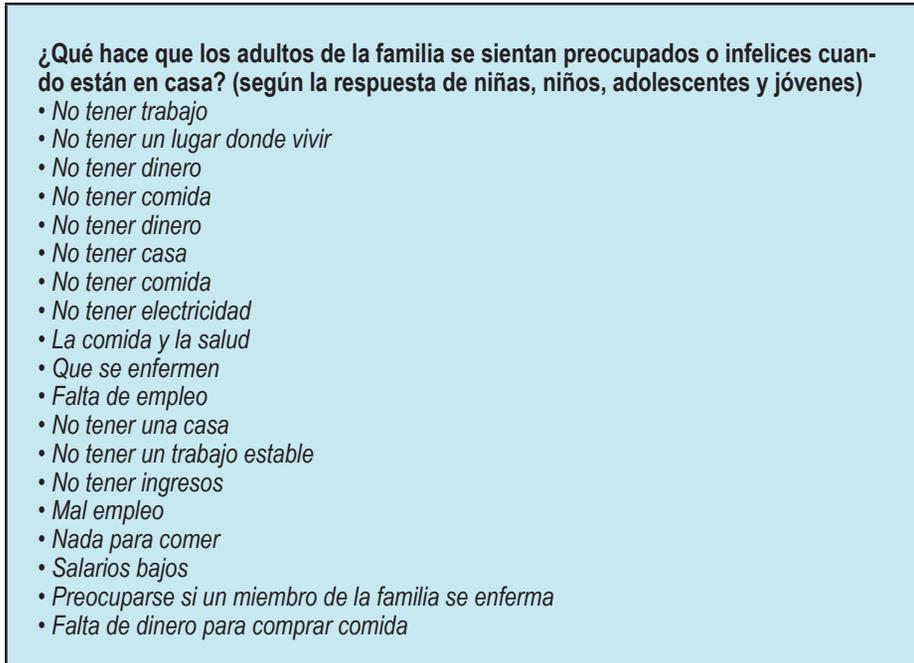
- Falta de luz
- Falta de casa
- La falta de agua
- Estar enfermo
- Que la casa se destruya
- No tener buena salud
- Que un miembro de la familia tenga mala salud

¿Qué hace que los jóvenes se sientan preocupados o infelices cuando están en casa? (según los jóvenes)

- Estar endeudado
- Cuando no hay suficiente dinero
- No tener comida
- Falta de comida
- No hay suficientes recursos
- No tener nada que comer
- Estar preocupado por enfermarse
- Cuando no hay agua cuando se necesita
- Cuando hay una mala situación económica
- Mal empleo

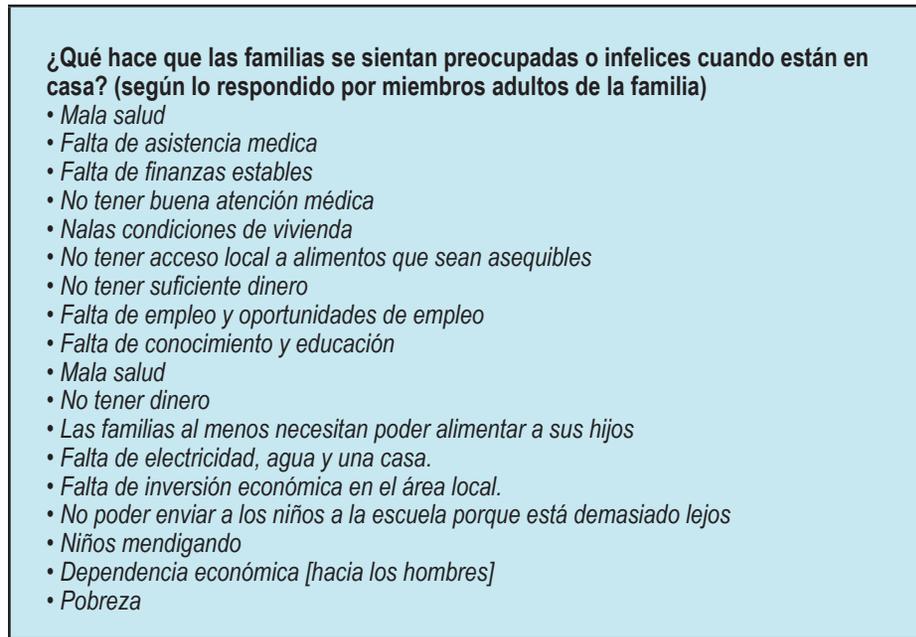
Como se observa en la Figura 31, cuando se les preguntó a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes qué hace que los adultos en la familia se sientan preocupados o infelices cuando están en casa, sus respuestas muestran un entendimiento de las preocupaciones que enfrentan los miembros adultos de la familia en términos de desafíos financieros y acceso a recursos y servicios esenciales.

Figura 31. ¿Qué hace que los adultos de la familia se sientan preocupados o infelices cuando están en casa? (según la respuesta de niñas, niños, adolescentes y jóvenes)



Existe una clara correlación entre las respuestas de las niñas, niños y adolescentes, los jóvenes y las de los miembros adultos de la familia en relación con las cuestiones de la pobreza (Figura 32).

Figura 32. ¿Qué hace que las familias se sientan preocupadas o infelices cuando están en casa? (según lo respondido por miembros adultos de la familia)



Como se indica en la Figura 33, el análisis de todas las respuestas proporcionadas por niñas, niños, adolescentes, jóvenes y familiares adultos en relación con la falta de recursos y servicios, utilizó repetidamente la palabra “falta”.

Figura 33. ¿Qué hace que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y los familiares adultos se sientan preocupados o infelices (según lo respondido por las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y los familiares adultos)



Una evaluación general de la información recopilada durante los talleres y las entrevistas destaca las preocupaciones sobre la “falta” de dinero, exacerbada por el acceso deficiente o nulo tanto a servicios básicos como especializados. Los servicios de salud localmente disponibles y asequibles fueron una preocupación particular discutida por los miembros adultos de la familia en los talleres de investigación. La falta de necesidades básicas como vivienda adecuada, agua y electricidad también fue destacada. La suficiente alimentación es un problema, con algunos esperando reducciones en el costo de los productos básicos. Los participantes quisieran ver tanto la calidad como el acceso mejorado a los servicios educativos disponibles localmente para niñas, niños, adolescentes y adultos. También se mencionaron mejores oportunidades

de capacitación y empleo. Se mencionó la falta de apoyo especializado para las familias en las que un miembro tiene una discapacidad. El transporte público es importante cuando se trata de llegar a otros servicios como atención médica y escuelas. El acceso al transporte disponible y seguro no está llegando a todas las comunidades, especialmente a las ubicadas en áreas más remotas.

Se notó una disparidad en las respuestas dadas en los talleres entre aquellos que viven en entornos urbanos y rurales. Los participantes en áreas rurales enfatizaron más la falta de servicios básicos y especialmente el acceso a escuelas locales y centros de salud, agua potable y electricidad. En las áreas urbanas, el costo de vida en general fue quizás más importante. En las zonas rurales, llegar a los servicios puede requerir viajar largas distancias y, como se mencionó anteriormente, el transporte público deficiente a veces no está disponible y generalmente se considera costoso y poco seguro. Esto representa dificultades especialmente para las personas con discapacidad.

Una encuesta realizada por Aldeas Infantiles SOS El Salvador en 2021,²⁶⁴ consideró la situación socioeconómica de las familias que son beneficiarias de los servicios de fortalecimiento familiar y cuidado alternativo de SOS. Solo el 36% de los encuestados dijeron que tenían acceso a alimentos, mientras que el 56% tenía dificultades para obtenerlos y el 5% no tenía acceso. Se señala que uno de los servicios que SOS proporciona es la distribución de paquetes de alimentos, lo que podría haber influido en los resultados. Además, aunque el 83% de las familias tenían alguna forma de empleo, el 64% enfrentaba cierta inestabilidad económica debido a trabajar en el sector informal, y el 17% de las familias no tenía un ingreso sostenible.²⁶⁵

Los participantes en nuestros talleres de miembros adultos de familias indicaron que el acceso a tales servicios no está tan ampliamente disponible como se ha informado en algunos documentos gubernamentales.

264 Aldeas Infantiles SOS El Salvador 2021

265 *ibidem*

Los participantes ven la atención médica gratuita, una buena educación y la provisión de electricidad y agua potable como responsabilidad del gobierno y esperan que se haga más para mejorar la situación de las familias en El Salvador. Existe un sentimiento general de que el gobierno está fallando a las familias al no proporcionar la protección social necesaria y otra asistencia que ayudaría a aliviar las tensiones de la vida cotidiana y mitigar las circunstancias que pueden llevar a la separación de las niñas y niños de sus padres.

Lo importante de destacar es la discusión entre los participantes en los talleres para jóvenes y para miembros adultos de la familia que sugiere que los adultos quieren superar las dificultades financieras y cuidar de su familia a través de sus propios esfuerzos, como, por ejemplo, a través de mejores oportunidades de empleo.

Otras cuestiones identificadas como contribuyentes a la vulnerabilidad de la unidad familiar y su desintegración incluyen las respuestas a la dificultad económica. Por ejemplo, padres que dejan a sus hijos atrás al migrar por trabajo, ya sea dentro del país o cruzando fronteras. En este sentido, cuando se les preguntó por qué las niñas y niños eran colocados en cuidado alternativo, algunos entrevistados mencionaron la migración.

“Migración por motivos de trabajo... normalmente uno de los padres, pero puede ser el padre o la madre.”

“La pobreza y esto puede causar migración y las niñas y niños quedan solos y terminan bajo cuidado.”

“La migración está provocando separación.”

“La mayoría de los programas de prevención de la migración se centran en tratar de mejorar los vínculos con los padres, con la comunidad donde viven, para no verse tentados a migrar.”

Los datos publicados en una Encuesta de Hogares del Gobierno de 2021²⁶⁶ registraron 8,056 niñas y niños que habían sido dejados por

266 Gobierno de El Salvador 2021

Factores clave que contribuyen a la separación familiar
El Salvador

ambos padres debido a la migración (Tabla 9). Las Naciones Unidas,²⁶⁷ informaron que el número total de personas que habían abandonado El Salvador para mediados de 2020 había alcanzado los 1.6 millones. Los entrevistados también mencionaron que la violencia de pandillas ha obligado a “familias a migrar y la niña o niño queda atrás. Hay muchos casos”

Tabla 9. Población de 0 a 17 años que vive sin uno o ambos padres según motivo y familiar que los abandonó 2021)

Razón	Familiar que le abandonó	Número	Porcentaje
Ausencia por abandono	Total	502,700	100
	Padre	398,537	79.3
	Madre	38,354	7.6
	Ambos	65,809	13.1
Ausencia debido a migración	Total	70,569	100
	Padre	47,111	66.8
	Madre	15,402	21.8
	Ambos	8,056	11.4
Muerte	Total	67,497	100
	Padre	54,688	81.0
	Madre	9,218	13.7
	Ambos	3,591	5.3

(Fuente: Encuesta de Hogares Gobierno de El Salvador 2021)

267 Por favor revisar: https://www.migrationdataportal.org/international-data?i=stock_abs_&t=2020&cm49=222

10. La correlación entre pobreza, desintegración familiar y colocación en cuidados alternativos

Nuestra investigación sugiere que las niñas, niños y adolescentes están en riesgo de ser colocados en cuidado alternativo como resultado de la disfunción y el colapso familiar. Además de la violencia, los problemas relacionados con la pobreza son un factor contribuyente a esta situación. Niñas, niños, adolescentes, jóvenes, miembros adultos de la familia y todos los entrevistados, escribieron y hablaron sobre la falta de recursos financieros y servicios de apoyo como un desafío importante que impacta negativamente la vida familiar, y se establecieron vínculos directos entre el estrés causado por la pobreza, la falta de acceso a servicios de apoyo necesarios y la manifestación de la disolución familiar y la violencia en el hogar. Situaciones que pueden resultar en la separación entre padres y niñas, niños y adolescentes y la colocación en cuidado alternativo.

“El abuso es abuso. Sin embargo, la pobreza puede causar estrés y esto puede aumentar el riesgo de abuso. La mayoría de las niñas, niños y adolescentes del centro residencial provienen de familias pobres”

“Los padres están bajo estrés por la falta de empleo y de comida y el padre tiende a ser violento con la esposa y la madre con los niños y los niños se acostumbran a la violencia a su alrededor.”

“El desempeño de un papel en las familias disfuncionales. La pobreza no es una razón para la separación, pero sí impacta a las familias. La pobreza juega un papel en la educación porque no pueden llevar a la niña o niño a la escuela o proporcionar materiales escolares. A menudo no tienen dinero para llevar a las niñas y niños al hospital, así que tienen que aplicar hierbas que encuentran por ahí. Por lo tanto, las niñas y niños están expuestos a esto. La pobreza se refleja en el entorno en el que viven. Lugares que están sucios, y eso afecta el desarrollo de la salud de las niñas y niños. Los padres tienen mucho estrés porque no tienen dinero. La pobreza no es la razón, pero impacta y causa las otras razones [para la colocación en cuidado alternativo].”

“La pobreza también es un problema significativo relacionado con problemas en la familia”

“Los padres tienen mucho estrés porque no tienen dinero. La pobreza no es la razón, pero impacta y causa las otras razones.”

Un número significativo de entrevistados cree que el estrés, causado por diferentes factores que incluyen luchar con la vida cotidiana y la supervivencia, así como experimentar y presenciar violencia, es tanto el resultado como factores que contribuyen a la mala salud mental. En este sentido, muchos entrevistados destacaron la necesidad de un mayor y mejor acceso para las familias a servicios psicosociales y psicológicos.

“Los servicios que deberían estar disponibles, ante todo, de forma prioritaria y de forma masiva para todos, es la ayuda psicológica. Para padres, familias, niñas y niños”

“Hay muchos problemas de salud mental. Hay estrés crónico...”

“Lo más importante son los centros de terapia emocional para los padres; cuando pierden la fe en sí mismos, dejan de poder cuidar a sus hijos; necesitan centros que les ofrezcan orientación y les ayuden a superar los problemas emocionales”

Una encuesta realizada por Aldeas Infantiles SOS El Salvador en 2021²⁶⁸, que involucró a receptores de los servicios de fortalecimiento familiar y cuidado alternativo de Aldeas Infantiles SOS, encontró que la mala salud mental era un factor importante en la vida de las familias. Un total del 89% de los encuestados indicaron que tenían preocupaciones emocionales o de salud mental. Esta encuesta tuvo lugar inmediatamente después del peor período de la pandemia de COVID-19 y el informe atribuye algunos signos de estrés a ese contexto.

A los entrevistados para nuestro estudio también se les preguntó sobre cualquier correlación directa entre los antecedentes socioeconómicos y el lugar en el cuidado alternativo en El Salvador. Todos los que respon-

268 Aldeas Infantiles SOS El Salvador 2021

dieron a esta pregunta dijeron que creen que la mayoría de las niñas, niños y adolescentes en cuidado provienen de hogares pobres, aunque reconocen que la separación también puede ocurrir en familias más ricas.

“La violencia ocurre en familias ricas y pobres.”

“Perhaps the person even has a house, two cars and a good job but they don’t take care of their children...and we have to react.... “There is the case of families who do have economic stability but still do want their children.”

“Tal vez la persona incluso tiene una casa, dos carros y un buen trabajo, pero no cuida de sus hijos... y nosotros tenemos que reaccionar...”

“Está el caso de familias que sí tienen estabilidad económica pero también quieren a sus hijos”

Se reconoce que muchas personas que viven en la pobreza aman a sus hijos y hacen todo lo posible para cuidarles y protegerles. Ciertamente, los padres y otros cuidadores que asistieron a los talleres familiares para adultos indicaron cuán desesperados se sienten cuando no siempre pueden cuidar de sus hijos como desearían. Algunos miembros de las familias luchan por su familia y sienten que deben mantenerla unida a toda costa.

Los entrevistados también sugirieron que el estrés de lidiar con la vida cotidiana y poder cuidar de la familia está resultando en enojo y frustración, lo cual a su vez está contribuyendo a la ruptura de las parejas/matrimonios y al divorcio/separación.

Divorcio/separación y nuevo matrimonio/nuevas parejas

La ruptura familiar, la separación o la ausencia de un padre ha creado una cantidad significativa de hogares monoparentales en El Salvador, la gran mayoría de los cuales son encabezados por mujeres. En 2022, Navarro-Mantas et al.²⁶⁹ encontraron que el 31.1% de los hogares salvadoreños eran encabezados por mujeres y también “generalmente monoparenta-

269 Navarro-Mantas et al. 2022

les”. Algunos creen que “hay muchas madres solteras y adolescentes sin cónyuge o pareja. Hay muchas mujeres que tienen hijos de diferentes hombres. Muchas mujeres tienen hijos cuando son adolescentes. “

La discusión durante nuestros talleres de investigación resaltó la lucha que enfrentan los hogares monoparentales, especialmente aquellos liderados por mujeres, y el estrés causado por tener que proveer y criar hijos solos. Los hogares encabezados por mujeres en particular enfrentan desafíos económicos, tienen oportunidades de empleo limitadas y carecen de acceso a cuidado infantil.

“...hay una necesidad de cuidado infantil.”

Setenta y cuatro por ciento de los hogares encabezados por mujeres identificados en un informe publicado en 2022, estaban enfrentando al menos tres factores de mayor vulnerabilidad: ‘hacinamiento, falta de acceso a agua potable o empleo informal.²⁷⁰

270 ibídem

11. Tomadores de decisiones

Entendemos que la decisión de colocar a una niña, niño o adolescente en cuidado alternativo está particularmente influenciada por dos factores: las circunstancias en las que están viviendo y la toma de decisiones de aquellos con responsabilidad en los juicios de protección infantil. Por lo tanto, nuestro marco de investigación incluyó un enfoque en los tomadores de decisiones y los factores que influyen en sus decisiones sobre protección y determinar si colocar o no a una niña, niño o adolescente en cuidado alternativo.

Especialmente consideramos la toma de decisiones dentro del contexto de un sistema nacional de protección infantil. Con este fin, pensamos en cómo la toma de decisiones está guiada por un marco normativo que contiene legislación nacional, políticas y orientación estatutaria. Reconocimos cómo el funcionamiento de los servicios de protección infantil, así como los recursos con los que cuentan para llevar a cabo las responsabilidades hacia las niñas, niños, adolescentes y las familias, puede impactar el trabajo de los tomadores de decisiones. Además, se ha tenido en cuenta la capacidad de los profesionales, influenciada por sus conocimientos, comprensión, formación y experiencia, así como los mecanismos de gestión de casos y la administración de casos de protección infantil, incluyendo el uso de evaluaciones de niñas, niños, adolescentes y familias. También se revisó la disponibilidad de datos sobre protección infantil y cuidado alternativo que podrían ayudar al conocimiento y comprensión de los profesionales.

Quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones de gestión de caso, es decir, si un niño puede permanecer de manera segura bajo el cuidado de sus padres, si es mejor temporalmente retirarlo y cuándo es posible que los niños con experiencia en cuidado regresen con sus padres, desempeñan un papel altamente responsable. Los principales tomadores de decisiones en El Salvador incluyen miembros de la Junta de Protección, la policía, trabajadores sociales judiciales y el poder judicial.

La información contenida en este capítulo se ha basado en una breve revisión documental y entrevistas con profesionales que trabajan en el sistema de protección infantil. Entendemos que en El Salvador se han desarrollado y continúan desarrollándose legislaciones y políticas mejoradas para la protección infantil, el fortalecimiento familiar y la gestión de casos. Sin embargo, dado que gran parte de la legislación y política apenas ha sido emitida, no fue posible evaluar la eficacia de su implementación. Además, se han identificado brechas en la capacidad de la fuerza laboral de protección infantil, junto con otras profesiones involucradas, para responder y apoyar a la niñez en riesgo y a sus familias. Esto incluye números insuficientes de personal que conforman la Junta de Protección, y la falta de recursos necesarios para que estos equipos, y otros profesionales, puedan desempeñar eficazmente sus roles y responsabilidades. El alto número de casos está resultando en lo que algunos creen que son evaluaciones incompletas de las situaciones de las niñas, niños, adolescentes y las familias, y como resultado, se toman decisiones incorrectas que conducen a la separación innecesaria de las niñas, niños y adolescentes de sus padres.

11.1 Marco normativo para la protección de la infancia

De acuerdo con el CDN, un marco normativo nacional, que consiste en leyes, reglamentos y normativas, políticas y orientaciones estatutarias, debería garantizar el derecho de la niñez a la protección contra todas las formas de violencia, abuso, negligencia y explotación. Debería reforzar la responsabilidad primaria de los padres en el cuidado y protección de las niñas y niños, obligar al Estado a apoyar a las familias en este esfuerzo, y permitir la intervención si y cuando sea necesario para cuidar y proteger a una niña, niño o adolescente. Un marco normativo debería proporcionar las condiciones socio-políticas, económicas y culturales necesarias en las cuales las niñas, niños, adolescentes y las familias puedan prosperar. También ofrece un mandato para la toma de decisiones y, en este sentido, guía a los profesionales en sus roles y responsabilidades hacia las niñas, niños, adolescentes y las familias, así como cuándo y cómo deben tomar ciertas decisiones.

Nuestra revisión del marco normativo en El Salvador sugiere el desarrollo de un conjunto de legislación y políticas que reflejan un compromiso con la protección de los derechos de la niñez. Una nueva legislación de protección infantil, con una política acompañante, fue adoptada a principios de 2023, justo antes del inicio de nuestra investigación. Como resultado, solo ha sido posible evaluar el contenido escrito de la ley y la política acompañante, no su aplicación. La lectura de la ley revela un enfoque integral en los derechos de la niñez y una explicación de los roles y responsabilidades de quienes tienen la tarea de implementarla. Es importante señalar que la prohibición del castigo corporal en el hogar ha sido omitida, pero en general, se han hecho esfuerzos para reflejar el contenido del CDN y las Directrices de las Naciones Unidas para el Cuidado Alternativo de los Niños. Si la ley recibe los recursos suficientes y, según lo planeado, se implementa a través de un enfoque multisectorial, se espera que las prácticas de “gestión de caso” y la prevención de la separación innecesaria de las niñas, niños y adolescentes del cuidado parental en El Salvador se fortalezcan.

Al firmar o ratificar una convención o tratado de la ONU, al igual que cualquier otro Estado, El Salvador está obligado a reflejar el contenido en la ley nacional. La Tabla 10 contiene una serie de convenciones y tratados internacionales que el Gobierno de El Salvador ha firmado, ratificado o acordado su adhesión, y que son relevantes para la protección de los niños.

Factores clave que contribuyen a la separación familiar
El Salvador

Tabla 10. Tratados y convenciones internacionales ratificadas por el Gobierno de El Salvador

Tratados y convenciones	Firma	Ratificación	Adhesión
Convención sobre el Estatuto de los Apátridas	28 de Septiembre de 1954		
Convención Suplementaria sobre la Abolición de la Esclavitud, la Trata de Esclavos y las Instituciones y Prácticas Análogas a la Esclavitud	07 de Septiembre de 1956		
Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales	21 de Septiembre 1967	30 de Noviembre de 1979	
Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos	21 de Septiembre de 1967	06 de Junio de 1995	
Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer	14 de Noviembre de 1980	19 de Agosto de 1981	
Convención sobre los Derechos del Niño	26 de Enero de 1990	10 de Julio de 1990	
Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en conflictos armados	18 de Septiembre de 2000	18 de Abril 2002	
Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional	14 de Diciembre de 2000	18 de Marzo de 2004	
Protocolo Facultativo de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer	04 de Abril de 2001		
Protocolo para Prevenir, Reprimir y Sancionar la Trata de Personas, Especialmente Mujeres y Niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional	15 de Agosto de 2002	18 de Marzo 2004	
Protocolo contra el Contrabando de Migrantes por Tierra, Mar y Aire, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional	15 de Agosto de 2002	18 de Marzo 2004	

**Factores clave que contribuyen a la separación familiar
El Salvador**

Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares	13 de Septiembre de 2002	14 de Marzo de 2003	
Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía	13 de Septiembre de 2002	17 de Mayo de 2004	
Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad	30 de Marzo 2007	14 de Diciembre de 2007	
Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial			30 de Noviembre de 1979
Convención contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes			17 de Junio de 1996
Convenio sobre la Prohibición y Acción Inmediata para la Eliminación de las Formas de Trabajo Infantil más Evidentes		12 de Octubre de 2000	
Convenio sobre el Trabajo Forzoso		15 de Junio de 1995	
Convenio sobre la Abolición del Trabajo Forzoso		18 de Noviembre de 1958	
Convención sobre el Estatuto de los Refugiados			28 de Abril de 1983
Protocolo sobre el Estatuto de los Refugiados			28 de Abril de 1983

Una revisión rápida de algunos elementos de la legislación nacional en El Salvador, como se señaló anteriormente, identificó leyes y políticas que consideran los derechos de los niños. La Tabla 11 ilustra algunos de los contenidos del marco normativo que particularmente brinda protección y cuidado a los niños. Esta lista se basó en un informe de 2021²⁷¹ sobre la niñez en cuidado alternativo en El Salvador.

271 Equipo consultor 2021

Factores clave que contribuyen a la separación familiar
El Salvador

Tabla 11. Marco normativo nacional para la protección infantil y cuidados alternativos en El Salvador

Marco Normativo Nacional	Fecha
Código de Trabajo	1972
Constitución de la República de El Salvador	1983
Código de Salud	1988
Ley de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos	1992
Código de Familia	1993
Ley Procesal de la Familia	1994
Ley Penal Juvenil	1994
Ley contra la Violencia Doméstica	1996
Ley General de Educación	1996
Ley de la Fiscalía General de la República	2006
Ley Orgánica de la Fiscalía General de la República (2008)	2008
Ley Especial para la Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPIN)	2009
Creación de Cámara y Juzgados especializados de la Niñez y Adolescencia	2010
Reglamento Interno de la Junta de Protección	2011
Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra la Mujer	2011
Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres	2011
Ley de Desarrollo y Protección Social	2014
Ley Especial de Adopciones	2016
Ley de Salud Mental	2017
Ley de Desarrollo y Protección Social (2017)	2017
El Plan Nacional de Desarrollo, Protección e Inclusión Social 2017 – 2027	2017
Ley Especial de Migración y Extranjería	2019
Política “Crecer Juntos” 2020-2030	2020
Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia	2023

La legislación que afecta la protección de los derechos de la niñez, y la gobernanza e implementación del sistema de protección infantil en El Salvador ha sido notablemente objeto de cambios significativos en los últimos años. A continuación, se presenta un resumen breve de solo algunas de las leyes y políticas que son particularmente relevantes para la protección de las niñas, niños y adolescentes.

Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia (2023)

Una nueva y fundamental ley de derechos infantiles, “Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia”, entró en vigor en El Salvador en enero de 2023. Esta ley reemplaza la ley anterior de protección infantil, LEPINA (2010), y tiene como objetivo garantizar el pleno disfrute de todos los derechos para todas las niñas, niños y adolescentes. Dado que esta es una ley muy nueva emitida en el mismo mes que la investigación de campo, no ha sido posible evaluar la efectividad con la que está siendo implementada en la práctica.

Una lectura de la ley sugiere que es integral y en general, se adhiere al contenido de las Directrices de la ONU en relación con la prevención de la separación y el cuidado alternativo²⁷². La ley incluye disposiciones para el derecho a la protección y requiere que se hagan todos los esfuerzos para prevenir la separación de una niña, niño o adolescente de sus padres. La pobreza nunca debe ser la única razón para separar a las niñas, niños y adolescentes del cuidado parental y, si la separación es necesaria, la colocación en la familia extendida es la opción preferida, si es segura. Cuando esto no sea posible, la siguiente consideración debe ser la familia sustitua, es decir, la colocación en una familia que no esté relacionada con la niña, niño o adolescente. Según la ley, la colocación en cuidado residencial solo debe utilizarse si se han agotado todos los esfuerzos para utilizar otros entornos de cuidado. La ley también establece procedimientos de protección de emergencia, así como la responsabilidad de jueces especializados que practican en tribunales especiales para niñez y adolescencia. Se debe dar a las niñas, niños y adolescentes la oportunidad de ser escuchados y que sus opiniones sean tenidas en cuenta cuando se tomen decisiones sobre su cuidado.

El Artículo 8 de la ley considera la importancia de reservar fondos apropiados para la ejecución de la ley. Se entiende que el Gobierno utilizará

272 Asamblea General de las Naciones Unidas, Directrices para las formas alternativas de cuidado de los niños: resolución / adoptada por la Asamblea General, 24 de febrero de 2010, A/RES/64/142, consulte: <https://www.refworld.org/docid/4c3acd162.html>

este Artículo para asegurar y proteger los fondos específicamente destinados al sistema nacional de protección infantil. Esto significa que esos fondos no pueden, bajo ninguna circunstancia, ser utilizados para otros fines. Un objetivo adicional es requerir que diferentes ministerios trabajen juntos de manera multidisciplinaria asignando fondos que deben ser utilizados conjuntamente.

Esta nueva ley requiere que la protección y el bienestar de los niños se logren a través del Sistema Nacional para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. Este sistema se describe como un conjunto coordinado y articulado de organismos, entidades o instituciones, públicas y privadas, con el objetivo compartido de garantizar los derechos de todos los niños.²⁷³

Se ha desarrollado una plataforma de capacitación virtual que brinda interpretación y orientación sobre la implementación de la ley. Se espera que todas las personas que trabajen en una institución pública completen el curso. Se estima que 207,000 personas, incluido el personal de la Junta de Protección, los trabajadores sociales en los Juzgados Especializados para Niñez y Adolescencia, los fiscales generales y los abogados, los maestros, los trabajadores de la salud, los encargados de formular políticas y aquellos que trabajan en puestos administrativos, completarán el curso. Se entiende que los jueces ya habían recibido capacitación en el momento de nuestra investigación en enero de 2023.

Ley de Desarrollo y Protección Social 2017 - 2027

La legislación y política gubernamental actual incluye la Ley de Desarrollo y Protección Social 2017. Esta ley reconoce que, de acuerdo con la Constitución²⁷⁴, el Estado debe emprender acciones que logren la justicia, la seguridad legal y el bien común de todas las personas, y cumple con la obligación de garantizar su disfrute de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y el acceso a la justicia social. La ley está

273 Gobierno de El Salvador 2003b

274 Para ver la Constitución de El Salvador consulte aquí: <https://www.wipo.int/wipolex/en/legislation/details/3769>

acompañada por un Plan para el Desarrollo, la Protección y la Inclusión Social 2017 - 2027. Este proporciona un marco que define cómo deben implementarse los programas sociales²⁷⁵. Como se señalará a lo largo de este informe, el acceso a programas y servicios de apoyo social puede ser fundamental en la prevención de la separación de las niñas, niños y adolescentes de sus familias.

Crecer Juntos (2020-2030)

La nueva ley de derechos de la infancia, “Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia”, es complementada por la política estratégica del Gobierno, “Crecer Juntos” (2020-2030). Esta política tiene como objetivo promover el desarrollo y las oportunidades para los niños en la primera infancia (hasta los 8 años). “Crecer Juntos” garantiza las condiciones necesarias para el cuidado, la estimulación, la educación, la salud, la nutrición y la protección. Además, al igual que la nueva ley de derechos de la infancia, la política promueve un enfoque coordinado y multisectorial (Figura 34).

275 Equipo consultor 2021

Figura 34. Un enfoque multisectorial para la implementación de políticas para el desarrollo de la primera infancia “Crecer Juntos”



(Fuente: Crecer Juntos: Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano)²⁷⁶

276 Consulte: https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/POLITICA_CRECEER_JUNTOS_2020-2030.pdf

11.2 Estructuras para la prestación, coordinación y supervisión del sistema de protección infantil

El Sistema Nacional de Protección Integral a la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia

La “Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia” requiere que la protección y el bienestar de las niñas, niños y adolescentes se logren a través del Sistema Nacional para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. Este sistema ha sido descrito como un conjunto coordinado y articulado de organismos, entidades o instituciones, tanto públicas como privadas, con el objetivo compartido de garantizar los derechos de todas las niñas, niños y adolescentes.²⁷⁷ En reconocimiento de las diversas e interrelacionadas cuestiones que pueden afectar la vida de una niña, niño, adolescente o joven, la ley establece un enfoque multisectorial para la implementación, requiriendo que los siguientes organismos trabajen juntos como garantes del sistema de protección infantil:

- Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia
- Instituto Crecer Juntos (para la primera infancia)
- Ministerio de Salud
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
- Ministerio de Hacienda
- Ministerio de Gobernación y Desarrollo Territorial
- Ministerio de Trabajo y Previsión Social
- Ministerio de Justicia y Seguridad Pública
- Comités Locales de Derechos de la Niñez y la Adolescencia (órganos administrativos municipales responsables de desarrollar políticas y planes locales que garanticen los derechos de la niñez y la adolescencia y la implementación de programas)
- Defensoras de la Niñez y la Adolescencia (organizaciones e instituciones a nivel comunitario)
- Poder Judicial
- Fiscalía General de la República de El Salvador

277 Gobierno de El Salvador 2003b

- Procuraduría para la Defensa de Derechos Humanos
- Fiscal General de la República
- Red de organizaciones de atención a la Niñez y la Adolescencia

A través de este enfoque coordinado, se tomarán medidas para lograr los siguientes objetivos:

- Análisis de la situación de las niñas, niños y adolescentes en cuanto al cumplimiento de sus derechos.
- Un marco de acción para desarrollar y llevar a cabo la planificación y la implementación que se llevará a cabo dentro de diferentes niveles de autoridades gubernamentales, incluidas las expectativas de cada municipio.
- Sistemas que aseguren cambios positivos en la población objetivo.
- Mecanismos para la implementación, monitoreo y evaluación.
- Fuentes de financiamiento.
- Cronogramas.

En relación con la toma de decisiones, la función de este cuerpo y la política que desarrolla guiarán el trabajo de los tomadores de decisiones de primera línea, así como influirán en su capacidad para trabajar en el mejor interés de las niñas, niños y adolescentes.

Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia

El Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia²⁷⁸ es el organismo gubernamental con responsabilidades específicas para la supervisión del sistema nacional de protección infantil. Este organismo ahora fusiona las funciones de varias instituciones anteriores, incluido el Consejo Nacional para la Infancia y Adolescencia (CONNA) y el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA). Tiene la responsabilidad de formular y ejecutar políticas y programas que apoyen y fortalezcan a las familias como el entorno protector natural en el que una niña, niño o adolescente debe crecer. También tiene responsabilidad de gestión para las Juntas de Protección.

278 Consulte: <https://www.conapina.gob.sv/>

Estas son juntas de protección infantil que desempeñan un papel clave en la administración de casos de protección infantil. En relación con la toma de decisiones, las políticas y programas que se desarrollan bajo la gestión, coordinación y supervisión de este organismo influirán directamente y guiarán el trabajo de los tomadores de decisiones de primera línea, así como afectarán su capacidad para trabajar en el mejor interés de las niñas, niños y adolescentes.

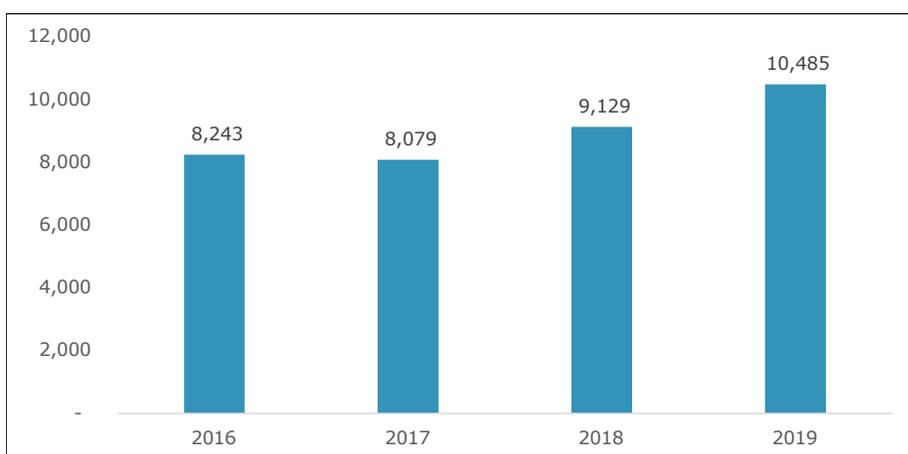
Juntas de Protección

Las Juntas de Protección son estructuras dentro del sistema de protección infantil que juegan un rol clave en el proceso de toma de decisiones para las niñas, niños, adolescentes y sus familias. Una Junta está compuesta por un equipo multidisciplinario que incluye un trabajador social, un psicólogo y un abogado. La “Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia” describe las funciones y responsabilidades de las juntas para incluir la recepción y respuesta a informes de sospechas de violaciones de la protección infantil, la realización de evaluaciones de niñas, niños, adolescentes y familias, y la supervisión del proceso que conducirá al cierre de un caso, apoyo a las familias o recomendaciones de medidas de protección, incluida la colocación de una niña, niño o adolescente en cuidado alternativo. La ley enumera además las diferentes medidas de apoyo que las juntas pueden considerar, entre ellas:

- La inclusión de la niña, niño o adolescente y su familia en programas de apoyo conjuntos o separados
- Órdenes que exigen que las niñas, niños y adolescentes asistan a la escuela
- Órdenes de tratamiento médico, psicológico o psiquiátrico para la niña, niño, adolescente, una madre o un padre, o cualquier otra persona que tenga la tutela de el o la menor
- Retirar a una niña, niño o adolescentes de cualquier trabajo en el que pueda participar
- La inclusión del infractor en un programa especializado.
- La derivación de familiares o tutores de una niña, niño o adolescente a un programa de apoyo familiar

Un informe emitido en 2021²⁷⁹ proporciona detalles de los casos de protección infantil que fueron recibidos por las Juntas de Protección entre 2016 y 2019. Como se ve en la Figura 35, el número de casos aumentó de 8,243 en 2016 a 10,485 en 2019. No se ofreció ninguna explicación en el informe sobre las posibles razones de este aumento.

Figura 35. Número de casos de protección infantil recibidos por las Juntas de Protección 2016-2019



(Fuente: Adaptado del Equipo Consultor 2021)

Provisión del cuidado alternativo

La provisión de cuidado alternativo es un componente del sistema nacional de protección infantil. La disponibilidad y el funcionamiento del cuidado alternativo pueden tener un impacto pronunciado en los tomadores de decisiones, como por ejemplo, la facilidad de acceso y disponibilidad de lugares de cuidado, lo que podría influir en la decisión de un trabajador de protección infantil de usar o no el cuidado alternativo como una opción para una niña, niño o adolescente.

279 Equipo consultor 2021

Factores clave que contribuyen a la separación familiar
El Salvador

La tabla 12 ilustra las formas de cuidado alternativo que se utilizaron en El Salvador en 2019, el número de niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo ese año y los motivos de su colocación²⁸⁰. Los datos sugieren que, de un total de 1,367 niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo, la mayoría estaban allí por razones de “cuidado personal y protección” (391) y abandono (335). Estos términos no están definidos en el informe²⁸¹ del cual se extrajeron estos datos.

Tabla 12. Niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo por motivo de colocación, 2019

Categorías	Centros de Acogida	Cuidado Similar al Familiar	Colocación de Emergencia	Cuidado de Familia Extendida	Medidas de apoyo y coordinación ²⁸²	TOTAL
Cuidado y protección personal ²⁸³	215	41	123	5	7	391
Abandono	177	108	24	21	5	335
Migración ilegal	23	2	32	0	4	61
Negligencia o descuido	60	30	6	4	1	101
Maltrato físico	42	20	18	0	25	105
Abuso sexual	30	10	11	0	19	70
En situación de calle	25	1	5	0	0	31
Problemas entre la familia y la niña, niño o adolescente	13	0	0	1	0	14
Otro abuso sexual	8	7	2	0	14	31
Maltrato psicológico	2	6	3	0	20	31

280 Equipo consultor 2021

281 *ibidem*

282 Según un informante, bajo la nueva ley de protección infantil, las medidas de apoyo y coordinación se centran en garantizar los derechos de la niña, niño o adolescente, mantener el acceso a la educación, la salud, etc., ya sea con su familia o cuando están separados de ellos. Son decisiones administrativas decretadas por las autoridades competentes, en el marco del Proceso Administrativo para la Restitución de Derechos, para garantizar y restablecer el ejercicio de los derechos de la niñez y adolescencia.

283 Según un informante, el cuidado personal y protección se refiere al cuidado social, alojamiento, educación, protección social e inclusión, seguridad alimentaria, salud física, sustento y bienestar emocional.

Factores clave que contribuyen a la separación familiar
El Salvador

Hijo/a de madre adolescente	23	3	1	0	0	27
Orfandad	8	5	1	0	0	14
Otra razón	121	6	19	0	10	156
Total	747	239	245	31	105	1367

(Fuente: Adaptado del equipo consultor 2021)

En 2019, había más niños (842) en cuidado alternativo con edades de 12 años en adelante que niños de 0 a 11 años (535) (Tabla 13).²⁸⁴ La mayoría estaban siendo cuidados en centros de acogida (entornos de cuidado residencial), con muy pocos en cuidado similar al familiar y en cuidado de familia extendida. La gran mayoría de las niñas, niños y adolescentes estaban en entornos de cuidado en la región central de El Salvador.

Tabla 13. Niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo por edad y ubicación geográfica 2019

	Centros de Acogida	Cuidado similar al familiar	Medidas de apoyo y coordinación	Colocación de emergencia	Cuidado de familia de extendida
Grupo etario					
0 - 2 años	83	3	1	22	0
3 - 5 años	44	49	9	19	0
6 - 8 años	52	36	9	18	1
9 -11 años	79	48	20	37	5
12 - 14 años	152	37	22	64	10
15 - 17 años	222	48	36	85	13
18 años en adelante	115	18	8	0	2
Zona geográfica					
Oeste	31	48	0	116	3
Central / paracentral	580	174	28	94	20
Este	136	17	77	35	8
Total	747	239	105	245	31

(Fuente: Adaptado del Equipo Consultor 2021)

284 Equipo Consultor 2021

Los esfuerzos para llevar a cabo la desinstitucionalización en El Salvador en forma de cierre de instituciones residenciales y reducción del número de niños en cuidado han sido reconocidos por algunos autores.²⁸⁵ Un entrevistado también habló sobre una anterior “ola de desinstitucionalización de niñas y niños. Solíamos tener 11,000 niñas, niños y adolescentes y ahora estamos alrededor de 700. El problema es cómo se hizo. Simplemente los devolvieron a sus familias sin trabajar con la familia para resolver el problema original que llevó a la institucionalización.”

Sin embargo, no hemos podido confirmar datos que confirmen alguna reducción en el número de niñas, niños y adolescentes bajo cuidado institucional en El Salvador en los últimos años.

En cuanto a la reunificación, nuestra investigación indica que muy pocos niñas, niños o adolescentes son devueltos a sus familias biológicas o extendidas una vez que son colocados en cuidado. Un proveedor de cuidado alternativo dijo que hacen esfuerzos para reunir a las niñas, niños y adolescentes con sus familias, pero esto solo ocurre en un pequeño número de casos cada año y aproximadamente el 25% de estas niñas, niños y adolescentes regresan a la institución. Aunque la reunificación no fue un tema principal de esta investigación, la información recopilada durante el trabajo de campo sugiere que muchos proveedores de cuidado no están enfocados en la reunificación familiar debido a la negligencia de las autoridades pertinentes y los proveedores de cuidado alternativo para iniciar e invertir en este proceso. Esto incluye la incapacidad o falta de voluntad para abordar las preocupaciones iniciales que llevaron a la colocación de la niña, niño o adolescente. Se reconoce que la reintegración es un proceso difícil que requiere tiempo y recursos suficientes, así como personal bien capacitado para facilitar dicha reunión.

La adopción no fue un enfoque de este estudio, pero es motivo de preocupación destacado que, en ausencia de un sistema consolidado de reunificación familiar, las niñas, niños y adolescentes en cuidado pueden

285 Sprenkels et al. sin fecha

ser propuestos para adopción después de solo 6 meses de su colocación. Nos han informado que una vez que comienzan los procedimientos de adopción, todo el proceso puede llevar mucho tiempo. Los bebés y niñas y niños pequeños son los más propensos a ser adoptados.

11.3 Capacidad de los tomadores de decisiones y uso de la administración de casos de protección infantil

Los procedimientos de gestión de casos que previenen la separación innecesaria entre la niña, niño o adolescente y sus padres son un componente esencial de un sistema nacional de protección infantil. En este sentido, la administración de casos de protección infantil guía y facilita la toma de decisiones que esté en el mejor interés de cada niña, niño o adolescente y que satisfaga sus necesidades, circunstancias y deseos individuales.²⁸⁶ La orientación internacional también destaca la importancia de que los tomadores de decisiones de todos los organismos y organizaciones responsables compartan las mismas herramientas y procesos de gestión de caso que incluyan el uso de evaluaciones integrales de niñas, niños, adolescentes y familias y el establecimiento de umbrales de riesgo en relación con la protección infantil para informar cualquier proceso de toma de decisiones.²⁸⁷

El tema de la “gestión de caso”²⁸⁸ en El Salvador, y cómo debería implementarse, fue muy relevante en el momento de nuestra investigación a principios de 2023, debido al lanzamiento de la nueva ley de derechos del niño, “Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia”. Como se describió anteriormente en este informe, la ley contiene una sección específica sobre el Sistema Nacional Integral de Protección de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. Los principios que debe defender este sistema incluyen la prioridad de mantener a las niñas, niños y adolescentes con sus padres y/o familia extendida cuando sea seguro hacerlo. La ley no solo establece artículos que delinear los derechos de la niñez en este sentido, sino

286 Cantwell et al. 2012; Casky and Gale 2015

287 Cantwell et al. 2012

288 Casky & Gale 2015

que también proporciona algunos detalles sobre las acciones a tomar. Estas acciones incluyen las formas en que aquellos con preocupaciones sobre niños pueden decidir reportar casos de violaciones reales o sospechadas de acuerdo con el deber de cualquier persona preocupada de alertar a las autoridades y utilizar herramientas de administración de casos de protección infantil. Varios entrevistados mencionaron que el desarrollo de procedimientos y herramientas de administración de casos de protección infantil estaba en curso.

La información proporcionada por los entrevistados sugiere que, en general, la mayoría de los profesionales tienen un buen entendimiento de la “gestión de caso” en lo que se refiere a la importancia de prevenir la separación innecesaria de las niñas, niños y adolescentes en lugar de recurrir a otras formas de cuidado alternativo.

“En este momento, tenemos una nueva ley. Esta establece un orden, por lo que lo primero es intentar mantener a las niñas y niños con la familia. Si no es posible, debemos optar por llevar a las niñas y niños a un centro de protección.”

Este entendimiento sobre la prevención de la separación familiar puede deberse en parte al hecho de que, en el momento de esta investigación, a todos los funcionarios gubernamentales relevantes se les había ordenado tomar un nuevo curso en línea sobre la nueva ley de derechos de la niñez.

Denunciar a niñas, niños y adolescentes respecto de los cuales existe preocupación por su protección

Las primeras personas responsables de tomar decisiones sobre el bienestar y la protección de las niñas, niños y adolescente son aquellos que deciden si reportar o no una preocupación sobre una niña, niño o adolescente, ya sea a las autoridades estatales o a una ONG. Los entrevistados sugirieron que las preocupaciones de protección suelen ser reportadas a la policía y a la Junta de Protección, por una variedad de personas que incluyen familiares, vecinos, trabajadores de la salud y

maestros, entre otros. Sin embargo, señalaron una renuencia a reportar. Esto se ilustra en ejemplos proporcionados por los entrevistados cuando hablaban de maestros que, aunque sospechan que las niñas, niños o adolescentes están siendo víctimas de violencia en casa, son reacios a reportar por temor a represalias de la familia, especialmente si hay un miembro de pandillas en el hogar. Se entiende que hay un número de línea directa (199) que las niñas, niños, adolescentes y otros pueden llamar si tienen alguna preocupación.²⁸⁹

Administración e casos de protección infantil y el papel de los trabajadores sociales y otros miembros de la Junta de Protección

Muchos entrevistados creen que, en general, los profesionales comprenden bien que se debe alcanzar una toma de decisiones informada mediante el uso de evaluaciones de protección infantil.

“La junta de protección es de tres personas, trabajadora social, psicóloga y abogada. Al tomar decisiones, ven a los vecinos o van a la tienda local o a dos o tres casas o llaman a la puerta de los vecinos y preguntan: ¿sabe si hay niñas o niños allí?, ¿sabe de ellos?, ¿cuál es su edad?, ¿sabe si estudian o trabajan?, ¿viste u oíste algo? Entonces, la evaluación es la información que se utiliza para tomar la decisión.”

Sin embargo, cuando se pregunta sobre las evaluaciones y la toma de decisiones, existen percepciones encontradas sobre la eficacia de las decisiones administrativas y de protección judicial que se toman. Esto incluye la capacidad de aplicar un buen estándar en el proceso de toma de decisiones por parte de los miembros de la Junta de Protección, los trabajadores sociales de los tribunales y el poder judicial. Algunos creen que la mayoría de las personas están trabajando lo mejor que pueden, especialmente los miembros de la Junta de Protección, mientras que otros ven margen de mejora.

289 Consultar: <https://www.conapina.gob.sv/servicios/denuncias/#:~:text=Llamando%20a%20la%20L%C3%ADnea%20de,a.%20m.%20a%2012%3A00%20p.%20m>

“La junta de protección toma la primera decisión administrativa, la evaluación social y psicológica. Son un buen equipo para tomar la decisión”.

“Los trabajadores sociales hacen sólo una parte del trabajo, no todo. La Junta de Protección toma la primera decisión administrativa, la evaluación social y psicológica. Son un buen equipo para tomar la decisión.”

“Hay muchos casos que llegan al juez que no deberían llegar a ellos. Hay muchas cosas que se pueden resolver a nivel administrativo y no deberían llegar al juez. Hay mucha evaluación que se debería haber hecho para que no hubieran acudido al juez.”

“Falta una evaluación para buscar opciones a tomar antes de sacar a la niña o niño de la familia.”

“La junta de protección no siempre toma la decisión correcta.”

Un entrevistado que trabaja para una organización que brinda cuidados alternativos dijo que a veces, porque cree que un trabajador social “no ha hecho la evaluación adecuada, ellos... investigan un poco [y] descubren que la familia podría haberse llevado a las niñas, niños o adolescentes”. Otro entrevistado, cuando se le preguntó si las evaluaciones y las decisiones resultantes eran siempre las correctas, respondió: “No, no siempre. He tenido casos en los que [habría] recomendado no separar a las niñas, niños o adolescentes de las familias”.

Se reconoce que quienes toman decisiones iniciales sobre la colocación en cuidados alternativos se ven afectados por las difíciles circunstancias en las que trabajan. A la mayoría de los entrevistados les preocupa que los fallos en la toma de decisiones no siempre deban atribuirse a la capacidad o dedicación de los propios individuos, sino al sistema en el que trabajan. Esto incluye un grave déficit en la cantidad de personal, altas cargas de trabajo, falta de tiempo para dedicar a las evaluaciones y la gestión de casos, agotamiento y servicios restringidos a los que se puede derivar a las familias.

“Esta situación se debe a la falta de recursos humanos. Porque son especialistas en el área, pero la mayor parte del tiempo están sobrecargados de trabajo. Tienen que hacer evaluaciones lo más rápido que

pueden y no revisan el caso completo. Tienen que trabajar con cientos de casos. Entonces, si hubiera más recursos humanos, tendrían tiempo para procesar y tomar decisiones más cuidadosas”.

“La junta está formada por tres personas: trabajadores sociales, psicólogos y abogados. Hasta donde yo sé, están constantemente capacitados. Debido a que tienen mucho trabajo, es difícil mantenerlos entrenando. Entonces, la junta no puede cerrar sus puertas, tienen que seguir brindando un servicio, por lo que no hay mucho tiempo para capacitarlos. El equilibrio entre el trabajo y la vida ya está roto y si necesitan recibir más formación esto también los rompe. Su inducción es muy rápida en general, por lo que son arrojados al trabajo.”

“Esto se debe a que el equipo de la junta no tiene suficiente gente. Hay demasiados casos para tan poca gente. Es un trabajo muy duro. Hay un trauma secundario entre el personal de la junta y un agotamiento. Están capacitados, pero es la cantidad de personas involucradas, es decir, tres personas atendiendo 800 casos. No reciben suficiente formación que les proporcione las cualificaciones profesionales adecuadas para realizar el trabajo.”

“El año pasado tuvieron casi 1.000 casos, pero son sólo tres los que toman las decisiones y la ley hay una trabajadora social, una psicóloga y una abogada. Y no más por eso siempre necesitamos ayuda. Entonces, tienen que priorizar los casos que son emergencias y reaccionar ante aquellos.”

Por ejemplo, hay sólo 16 Juntas de Protección²⁹⁰ apoyadas por trabajo social auxiliar y personal administrativo en El Salvador, incluyendo sólo una Junta para toda la conurbación de San Salvador. Mediante la reciente contratación de personal temporal adicional, el Gobierno ha intentado eliminar una acumulación de casos que se aglomeraron a lo largo de los años pero que nunca se dieron seguimiento. Sin embargo, según un entrevistado, algunos de estos casos han sido difíciles de seguir y, si se denunciaron hace muchos años, la niña o niño ya se ha convertido en un adulto. Nos dijeron que el Gobierno ahora tiene planes para crear más puestos de trabajadores de protección infantil y aumentar la capacidad de utilizar herramientas de administración de casos de protección infantil, incluida la aplicación de evaluaciones de protección infantil.

290 International Centre for Missing and Exploited Children 2023

Rol del poder judicial

Los jueces son importantes tomadores de decisiones en El Salvador cuando toman la decisión legal final de colocar a una niña, niño o adolescente en cuidado alternativo. Recopilamos muy poca información de los entrevistados en referencia a la competencia del poder judicial y la buena toma de decisiones. Un entrevistado dijo que cree que los jueces dependen en gran medida de las evaluaciones de la Junta de Protección.

“La junta hace las recomendaciones y el juez puede decir que sí, seguir las decisiones. El juez puede solicitar una evaluación adicional, y puede hacer recomendaciones para derivar a otros servicios y puede solicitar que otras organizaciones brinden información. Pero el juez no puede ordenar algo para el niño, tiene que ser la Junta, pero el juez puede ordenar a la junta que haga algo.”

Si no están satisfechos con los informes proporcionados por la Junta de Protección, se entiende que los jueces pueden ordenar, y de hecho lo hacen, una mayor investigación. Los entrevistados parecían estar un poco confundidos respecto de las decisiones y acciones relacionadas con encontrar y ofrecer servicios de apoyo a las familias y si esto es responsabilidad del juez o el mandato de la Junta de Protección. Además, algunos entrevistados creen que la toma de decisiones se ve afectada por la falta de servicios de apoyo a los que un juez pueda derivar a las familias, especialmente aquellos que podrían garantizar que más niños puedan permanecer bajo el cuidado de sus padres. Los entrevistados no ofrecieron información sobre el papel de los trabajadores sociales que trabajan junto al poder judicial en el Juzgado Especializado de Niñez y Adolescencia, excepto para reconocer que sí tienen un papel. Esto podría sugerir que no los ven como tomadores de decisiones relevantes.

De acuerdo a la nueva ley de derechos de la niñez, las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a participar y expresar su opinión en todos los procedimientos judiciales y administrativos en los que las decisiones afecten directamente su vida, según su edad y madurez (Artículos 81, 263 y 268). Esto se puede hacer con apoyo o por medio de represen-

tación. Nuestra investigación recolectó muy poca información sobre la participación de las niñas, niños y adolescentes en la toma de decisiones. Sin embargo, una de las preocupaciones que se planteó es la de la “revictimización” de las niñas, niños y adolescentes debido a la forma en que a veces se les interroga durante los procesos judiciales relativos a su cuidado.

Rol de la policía

Al igual que con el papel del poder judicial, los entrevistados proporcionaron muy poca información sobre el rol de la policía y los niños en riesgo, salvo su intervención en situaciones de emergencia.

“Además, la policía civil forma parte del sistema y, en caso de emergencia, la policía puede llevar a la niña o niño directamente al centro residencial sin necesidad de acudir al juez.”

“...entonces tenemos algunos casos que por ejemplo la niña fue golpeada por tías por abandono, entonces le avisan a la policía y empiezan el proceso”

“.....a veces traemos niñas o niños por abandono porque a veces tarde en la noche, tal vez a las 12 o 1:00 a.m., la policía está trabajando en las calles y encuentran a una niña o niño necesitado, entonces llaman a la Junta y les cuentan la situación.”

El rol de las Naciones Unidas y organizaciones no gubernamentales (ONGs)

El personal de organismos de la ONU y las ONGs toman decisiones en el sentido de que desarrollan programas de promoción, brindan asesoramiento y apoyo a entidades gubernamentales, y eligen los servicios de apoyo que ofrecen a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y familias. Durante nuestras entrevistas y talleres, observamos que el rol de las ONG como proveedoras de servicios parece ser bien reconocido y valorado. De esta manera, se reconoce que la contribución de las ONG para abordar algunas de las brechas en la prestación de servicios es significativa. Los organismos de la ONU y las ONG nacionales e internacionales en El Salvador también contribuyen a través de la capacitación y

el fortalecimiento de las capacidades tanto de su propio personal como del que trabaja en los servicios gubernamentales. Además, la ONU y las ONG son fundamentales para asesorar y trabajar con el gobierno en el desarrollo de legislación, políticas y planificación estratégica. Esto se complementa con el trabajo de sensibilización sobre los derechos de la niñez y la defensa de los mismos para lograr un cambio positivo.

Las ONG son proveedoras de diferentes programas de fortalecimiento y apoyo familiar que incluyen elementos de provisión directa de recursos y de desarrollo de capacidades. Por ejemplo, diferentes programas ofrecen asistencia financiera, atención médica y provisión de materiales como alimentos y ropa. También se ofrecen programas de crianza positiva y servicios de orientación familiar. Se abordan también cuestiones de empleabilidad y generación de ingresos. No fue posible, en el tiempo dedicado al trabajo de campo, evaluar el impacto de estos programas. Sugerimos que esto sea el foco de un estudio adicional.

Sin embargo, se hicieron referencias a la necesidad de un aumento significativo de dicho apoyo en todo el país. Los entrevistados identificaron elementos de apoyo familiar que serían de mayor beneficio, incluyendo la necesidad urgente de guarderías o cuidado infantil para niñas y niños pequeños, y clubes extraescolares para que las mujeres puedan salir a trabajar. Se agradecería un mayor apoyo en términos de empleabilidad a través de programas de capacitación y mejora de habilidades, así como programas de colocación laboral. Se identificó la necesidad de integrar servicios de consejería y psicológicos/psicosociales en los programas de apoyo familiar.

Las organizaciones religiosas juegan y han jugado un papel importante en la sociedad salvadoreña. Tradicionalmente, el apoyo brindado a las comunidades se ha dado en forma de ayuda espiritual y material. Las organizaciones religiosas también proveen instituciones de cuidado alternativo. Se reconoce a algunas organizaciones religiosas y personas representantes de la iglesia por el papel que desempeñaron durante la guerra civil, y ahora en respuesta a la violencia de las pandillas, me-

diando en la paz y ofreciendo apoyo a las comunidades afectadas.²⁹¹ Sin embargo, los entrevistados expresaron algunas críticas a la “iglesia” debido a la falta de “apoyo suficiente a las familias necesitadas” al mismo tiempo que imponen valores familiares que perpetúan la santidad del matrimonio incluso frente a la ruptura familiar insuperable y la presencia de violencia.

Las organizaciones no gubernamentales también son proveedores importantes de atención alternativa. No ha sido posible determinar hasta qué punto algunos proveedores de atención podrían fomentar la colocación de niñas, niños y adolescentes en sus instalaciones por el motivo principal de lucro. Un entrevistado sí mencionó a una serie de organizaciones que “están en contra de la desinstitucionalización. El objetivo es mantener a las niñas, niños y adolescentes porque es un negocio. Quieren conservar sus trabajos. Es por interés propio... Es importante cambiar el modelo.”

Además, aunque las familias se encuentran en situaciones de multiprivación, existe la opinión de que se deben mejorar los enfoques intersectoriales para brindar apoyo. La falta de conexión y coordinación entre los proveedores de servicios se considera que afecta a las familias que tienen que dedicar tiempo y esfuerzo a ir de un proveedor a otro para buscar la asistencia que necesitan. Un entrevistado agregó que, incluso “si los servicios, especialmente los servicios especializados, existen, a algunas familias les resulta difícil enterarse de los servicios disponibles. No saben qué servicios existen”, por lo que se requiere una mejor difusión de la información. En particular, se identifica la necesidad de mejorar la coordinación y la cooperación entre las ONG, los organismos de la ONU y los organismos gubernamentales en torno al tema de los derechos de la niñez y la protección infantil.

“Existe la necesidad de un Directorio de proveedores de servicios; es necesario mejorar el trabajo conjunto y la coordinación.”

291 Palm & Colombo 2019; van de Borgh 2021

“Existe la necesidad de trabajar de manera más integral y coordinada para solucionar todos los problemas de una familia.”

En general, los representantes de las ONG reconocen la responsabilidad continua de apoyar a las familias debido a las brechas a nivel nacional en la prestación de servicios y el apoyo a las familias que luchan. Si bien algunos creen que el gobierno de El Salvador está haciendo esfuerzos para mejorar las condiciones de la niñez en riesgo, los representantes de las ONG también piensan que se les exigirá que continúen su trabajo durante mucho tiempo en el futuro.

11.4 Recopilación de datos y gestión de sistemas de información

Las Directrices de las Naciones Unidas para el Cuidado Alternativo de los Niños²⁹² asesoran a los Estados sobre el “desarrollo e implementación de políticas coordinadas”. Estas políticas deben basarse en información sólida y datos estadísticos. La necesidad de una recopilación de datos precisa y sistemática sobre las características y tendencias de la protección infantil y el cuidado alternativo es crucial para el desarrollo y la aplicación de políticas, prácticas y servicios apropiados basados en evidencia.

Los entrevistados no identificaron ningún sistema específico de recolección y gestión de datos en relación con la protección infantil y el cuidado alternativo. Sin embargo, se entiende que el gobierno está invirtiendo en mejorar la recolección y análisis de datos sobre la niñez. Por ejemplo, se pueden encontrar datos sobre protección infantil en el siguiente sitio web del gobierno: <https://www.conapina.gob.sv/observatorio/>.

11.5 Capacitación para tomadores de decisiones

No ha sido posible evaluar con precisión la calidad de la educación superior o las oportunidades de capacitación adicional para trabajadores sociales, jueces, formuladores de políticas y otros responsables de la toma de decisiones en materia de protección infantil en El Salvador. Sin embargo, las opiniones proporcionadas por los entrevistados incluyen,

292 Asamblea General de las Naciones Unidas 2010

“No todos los que se gradúan en la universidad tienen las calificaciones y habilidades reales para trabajar con niñez. El componente de cuidado infantil no viene en su formación universitaria, proviene del trabajo o necesitan formación adicional. En mi experiencia personal tuve que aprender en el trabajo.”

“Ellos [los miembros de la Junta de Protección] no reciben suficiente capacitación que les proporcione las calificaciones profesionales adecuadas para realizar el trabajo.”

“Es necesario trabajar con el Ministerio de Educación para lograr un aumento sostenible en la capacidad de las universidades para brindar una mejor capacitación a los trabajadores sociales y otros”

“Hay muchos talleres y cosas. Incluso el gobierno está realizando mucha capacitación y organizaciones como SOS brindan capacitación. Pero en la universidad no sé nada de esto”

“Hemos comenzado a capacitar a los Directores de las 16 Juntas [de protección] y a los Directores Generales de CONAPINA con la esperanza de desarrollar capacidades y esperamos que esto tenga un efecto cascada. Requiere mucho análisis del interés superior de la niñez, análisis de género, y se necesita mucha capacitación para realizar el análisis. Se ha realizado la capacitación, pero hay un cambio constante de personal. Es muy difícil mantener el entrenamiento.”

Si bien se valora la disponibilidad de talleres de capacitación en servicio y otras oportunidades para desarrollar capacidades, existe la percepción de que se ofrece demasiada “capacitación ad hoc”, con falta de coordinación entre agencias, especialmente en cuanto a los temas abordados. También se considera necesario mejorar la calidad de algunas capacitaciones. Además, se cree importante ofrecer capacitación en protección infantil a otras profesiones, incluyendo policías y docentes: “todos deberían tener la capacitación.” Se destaca la necesidad particular de formación en prácticas informadas sobre el trauma, “especialmente cuando los jóvenes tienen comportamientos difíciles y para evitar la retraumatización.”

“Un ejemplo es una niña que ha sufrido trata de personas. Hay un problema con la revictimización. El juez puede volver a victimizar a través del juicio. Luego regresa a la comunidad y hay estigma y es revictimizada nuevamente.”.

Reconocemos que durante nuestra investigación solo se recopiló información parcial sobre el tema de la toma de decisiones, junto con el análisis de la eficacia del sistema de protección infantil y quienes trabajan en él. Se sugiere que este tema requiere una mayor investigación.

12. Soluciones a los desafíos proporcionados por los participantes de la investigación

Fue muy importante preguntar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y familiares que participaron en nuestros talleres de investigación sobre sus ideas sobre soluciones a los desafíos que enfrentan las familias.

Durante los talleres con niñas, niños y adolescentes, se les pidió que se dibujaran a sí mismos como superhéroes y escribieran las tres cosas que consideraban más importantes cambiar para las familias usando su superpoder (se muestran ejemplos a continuación en la Figura 36). Como cada niña, niño y adolescente dio su propia respuesta, no hubo una clasificación general. Sin embargo, casi la mitad dijo que proporcionarían recursos como agua, casas y dinero, mientras que la otra mitad enumeró factores relacionados con la mejora de las relaciones y el cuidado dentro de la familia.

En los talleres con jóvenes, un grupo logró clasificar sus soluciones según el orden de importancia en que creen que se deben abordar los desafíos. Sus respuestas se muestran a continuación en la Figura 36. Cabe destacar que los problemas del entorno familiar se clasifican dos veces (números 4 y 7).

Figura 36. Soluciones a los desafíos que enfrentan las familias en El Salvador

- N° 1. Apoyo institucional (apoyo del gobierno)
- N° 2. Empleo
- N° 3. Violencia y salud mental
- N° 4. Ambiente tóxico en la familia/relaciones personales/decisiones de vida
- N° 5. Salud
- N° 6. Derechos humanos
- N° 7. Ambiente familiar, comunicación y unidad

En la Figura 37 se incluye un ejemplo de las respuestas proporcionadas por los jóvenes cuando se les preguntó sobre las soluciones.

Figura 37. Soluciones a los desafíos que enfrentan las familias (según lo respondido por los jóvenes)

Soluciones a los desafíos que enfrentan las familias (según lo respondido por los jóvenes)

- Amar
- Valores
- Tener un ambiente seguro, estable y que permita la convivencia lejos de malas influencias y situaciones de riesgo.
- Tener un buen ambiente familiar y una situación psicológica buena y estable
- Poder hablar sobre cualquier problema
- Tener tiempo para comunicarse entre sí
- Tener paciencia cuando haya problemas
- Practicar la convivencia
- Tener siempre tiempo para los niños
- Tener lugares especializados donde poder hablar con diferente personal.
- Apoyo psicológico y consultas para familias.
- Ayuda psicológica
- Ayuda con las finanzas para familias vulnerables.
- Ayuda con la comida
- Hay suficientes medicamentos para todos
- Que el gobierno proporcione centros de salud que sean gratuitos y todos tengan acceso a ellos
- Para generar más empleo
- Tener un empleo más estable
- Tener horas de trabajo adecuadas
- Ferias de empleo
- No pagar impuestos innecesarios
- El gobierno da suficiente ayuda para todos
- El gobierno otorga bonificaciones financieras iguales a todos
- El gobierno brinda protección en todos los autobuses y hay más policías
- Poder buscar ayuda de diferentes organizaciones: gubernamentales y ONG.
- Alcohólicos anónimos
- Para poder estudiar
- Aborto

La Figura 38 contiene las soluciones a los desafíos que enfrentan las familias proporcionadas por los miembros adultos de la familia.

Figura 38. Soluciones a los desafíos que enfrentan las familias (proporcionadas por miembros adultos de la familia)

Soluciones a los desafíos que enfrentan las familias (proporcionadas por miembros adultos de la familia)

- Orientación, apoyo y seguimiento hacia mujeres en situaciones dominadas por el machismo masculino.
- Educación psicológica y emocional para padres
- Actividades para jóvenes para que no anden con malos pasos
- Construir centros de salud que estén cerca de nosotros
- Con la ayuda del gobierno, hay un centro de salud en la comunidad.
- Poner centros de salud en cada localidad
- Los centros de salud deben priorizar a niños y adolescentes.
- Más charlas impartidas por centros de salud
- Implementar programas que promuevan la atención médica
- Proporcionar agua y electricidad
- Que hay leyes que regulan el costo de los servicios básicos – dan subsidios a los hogares
- Crear más mercados en la comunidad
- Tener un defensor del consumidor que vigile
- Que la alcaldía preste atención al mantenimiento de la electricidad
- Por la oportunidad de solicitar una casa sin importar la edad
- Detener las deducciones de los salarios
- Acabar con la corrupción en la policía
- Mayor patrullaje para una comunidad más vigilante.
- Que las leyes sean más rigurosas en el apoyo gubernamental a los municipios pequeños
- Que las autoridades están cuidando a las familias
- Que las ONG ayuden a dar soluciones a la vida
- Las comunidades tienen ONG.
- Regular la ley para que tengamos una vida equitativa
- Proporcionar talleres/formación y oportunidades de empleo.
- Crear talleres de capacitación y capacitación laboral
- Organizaciones gubernamentales brindan capacitación y educación a las mujeres.
- Que los empleadores den más oportunidades de empleo

- *Que los empleadores den más oportunidades de empleo*
- *Dar oportunidades a los jóvenes para que consigan su primer trabajo digno.*
- *Las comunidades tienen guarderías para niños y niñas.*
- *Empresas que ofrecen guarderías para niños y niñas.*
- *Que el transporte público esté en buenas condiciones*
- *Nuevo transporte*

Es interesante observar que, si bien muchos jóvenes y familiares adultos que participaron en los talleres de investigación habían escrito mucho y hablado sobre los desafíos relacionados con las malas relaciones, la ruptura familiar y la violencia contra las mujeres y las niñas y niños, muchas de sus soluciones, y particularmente las de los familiares adultos, se centraron principalmente en mejores condiciones de vida, mayor acceso a servicios, empleo y otros temas relacionados con la pobreza.

Al considerar soluciones que ayuden a mejorar el bienestar familiar, es importante tener en cuenta también las respuestas proporcionadas por los participantes del taller cuando se les preguntó qué haría felices a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos mayores. En general, las respuestas fueron la antítesis de las respuestas a la pregunta de qué preocupa o entristece a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos mayores. Por ejemplo, lo que hace felices a los niños está relacionado de manera abrumadora con recibir amor, atención, una familia unida sin peleas, la necesidad de tiempo juntos en familia, amigos y tiempo para la recreación (Figura 39).

Figura 39. ¿Qué hace felices a las niñas, niños y adolescentes cuando están en casa?

¿Qué hace felices a las niñas, niños y adolescentes cuando están en casa? (según lo respondido por las niñas, niños y adolescentes)

- Vivir en una familia
- Vivir con mi familia
- Amor y convivencia
- Amar
- Amor y protección para los niños
- Siempre hacer que los niños se sientan seguros y amados.
- [Que nos den] a todos amor
- El amor de nuestros padres y nuestra familia.
- [Darnos] amor y cuidado
- Vivir con amor
- Tener un lugar donde sentirse protegido
- Ser protegido
- Tener a tu madre viva
- Estar unidos y confiar unos en otros
- [Tener] tiempo para ellos
- Unidad
- Respeto
- Ayudarlos y respetarlos
- Ser valorado
- Selicidad
- Atención
- Dedicación
- Convivencia dentro y fuera de mi casa
- Buen ambiente familiar
- Estar juntos
- Ser una familia unida incluso si las circunstancias son buenas o malas
- Reuniones familiares
- Vivir junto con personas dentro y fuera de la familia
- Estar ahí para ellos cuando lo necesiten
- Ser escuchado
- No importa si eres rico o pobre lo importante es la unión y fortaleza de cada familia
- Buena comunicación
- Apoyarnos unos a otros
- Y llevarse bien y vivir sanamente
- Reuniones familiares
- La familia tiene valores
- Pensamientos positivos
- Padres que respetan a sus hijos
- Estar libre de expectativas

Factores clave que contribuyen a la separación familiar
El Salvador

- *Estar libre de expectativas*
- *Ser independiente*
- *Tener un futuro*
- *Ser libre*
- *Quiero explorar*
- *Dejar que los niños sean niños*
- *Me hace feliz la seguridad que me dan*
- *Jugar con mis hermanas y hermanos*
- *Salir con mi familia*
- *Juegos*
- *Jugar con amigos*
- *Jugar al fútbol*
- *Jugar juegos*
- *Jugar*
- *Rna buena casa para vivir*
- *Tener un hogar*
- *Dinero*
- *Renner todo lo necesario*
- *Economía estable*
- *Trabajar*
- *Tener seguridad todos los días*
- *Tener comida*
- *El tener comida*
- *Buena salud*
- *Tener una buena educación*
- *Ir a la escuela*
- *Estudiar*

Las respuestas recibidas de los jóvenes fueron similares a las de las niñas, niños y adolescentes en términos de amor, unidad, sentirse protegidos y seguros, ser escuchados y respetados, pasar tiempo juntos como familia, y actividades recreativas que los hacen felices. También se sienten felices cuando tienen buena salud, dinero, una buena casa y empleo estable.

Los factores que hacen felices a los miembros adultos de la familia estaban casi igualmente divididos entre la importancia de la unidad familiar y la buena comunicación, la ausencia de violencia, el amor, el respeto, la capacidad de cuidar a las niñas y niños y tener buenas redes

familiares y sociales, junto con temas relacionados con la estabilidad financiera, el acceso sin obstáculos a los servicios, buenas condiciones de vida y empleo estable.

Cuando se les preguntó a los entrevistados sobre soluciones, muchos enfatizaron la necesidad de una mayor inversión en diferentes aspectos de la protección infantil, incluida la contratación de personal adicional bien capacitado, especialmente para la Junta de Protección. Quieren ver evaluaciones mejoradas cuando se reporta un caso de protección infantil. Se considera importante proporcionar capacitación en protección infantil a diferentes profesionales que trabajan con niñez, incluidos policías y maestros. Se ve como importante aumentar el acceso a un programa nacional de servicios psicosociales y psicológicos como respuesta a los problemas de salud mental que afectan a un gran porcentaje de la población. Esto está vinculado con una comprensión mejorada de la práctica informada sobre el trauma y la capacitación sobre este tema para quienes trabajan con niñas, niños y adolescentes. Muchos pidieron más programas de fortalecimiento familiar y de apoyo, y proyectos que detengan el ciclo continuo de violencia familiar intergeneracional. Algunos sintieron que esto último debería abordarse a través de programas en el currículo escolar. Se plantearon cuestiones de defensa y conciencia pública que podrían ofrecer protección adicional a la niñez con discapacidades, junto con programas de protección social mejorados y ayuda adicional para familias que enfrentan inestabilidad financiera. Esto debería incluir una mejor capacitación y acceso al empleo, y cuidado de niñas y niños para que más mujeres puedan ingresar a la fuerza laboral.

13. Conclusiones y recomendaciones

Nuestro marco de investigación, incluido nuestro análisis de los hallazgos, ha sido guiado por la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN) y la Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas de 2019, “La promoción y protección de los derechos de los Niños”, así como las Directrices de las Naciones Unidas para el Cuidado Alternativo de los Niños. Por lo tanto, las conclusiones extraídas de la investigación se abordan en referencia a los derechos de la niñez. Aunque los derechos de la niñez son indivisibles y todos son esenciales para el bienestar de las niñas, niños y adolescentes, hemos optado por informar sobre un pequeño número de derechos que consideramos más aplicables a los hallazgos de la investigación y a la prevención de la separación entre niños, niñas y sus padres.

Las Directrices de las Naciones Unidas para el Cuidado Alternativo de los Niños definen claramente a las niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo como aquellos que ya no están bajo el cuidado de uno o ambos padres. El cuidado alternativo se reconoce en las Directrices de la ONU tanto como cuidado informal como formal. La diferencia radica en que el primero es un acuerdo privado que no ha sido ordenado por una autoridad administrativa o judicial u otro organismo acreditado. Tradicionalmente, el cuidado alternativo incluye una variedad de entornos que van desde el cuidado de la familia extendida, familia sustituta, otras formas de colocación basada en la familia, hasta el cuidado residencial, ya sea en un entorno de grupo pequeño o en instituciones grandes. Además, incluye arreglos de vida independiente supervisados.

Hemos tomado en consideración el preámbulo de la CDN y el principio que señala: “el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de una familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”. Reconocemos la forma en que la resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas de 2019 sobre la “Promoción y protección de los derechos del niño” insta a los Estados a reconocer la importancia de que las niñas y niños se críen en un “en-

torno familiar”. Además, la resolución pide al Estado que brinde todo el apoyo necesario y reconoce que,

la pobreza material y financiera, o las condiciones directamente e inequívocamente atribuibles a dicha pobreza, nunca deben ser la única justificación para separar a una niña o niño del cuidado de sus padres, cuidadores primarios o tutores legales, para ingresar a una niña o niño en cuidado alternativo o para impedir su reintegración familiar. En cambio, esta situación debe verse como una señal de la necesidad de brindar apoyo adecuado a la familia, beneficiando directamente a la niña o niño.

Es responsabilidad de los Estados parte abordar los factores que llevan a la separación y hacer todo lo posible para que las niñas, niños, y adolescentes puedan permanecer con sus padres en un entorno seguro y afectuoso. Esto requiere una sociedad libre de violencia. Significa combatir el estigma, la discriminación y la marginación que enfrentan individuos y familias por motivos de etnia, género, discapacidad, orientación sexual y estado de nacimiento, entre otros. Es responsabilidad de los gobiernos desarrollar una economía sólida y disminuir los factores relacionados con la pobreza, incluida la aplicación de legislación que prohíba el trabajo infantil y otras formas de explotación. Requiere acceso para todos a servicios básicos y especializados como educación y salud, así como a servicios públicos esenciales, empleo y vivienda adecuada. Un sistema de protección social debería brindar apoyo a individuos y familias cuando sea necesario, con beneficios como desempleo, enfermedad y discapacidad, pensiones y otras formas de redes de seguridad social. Este enfoque se fundamenta no solo en el espíritu fundamental de la CDN, sino también en muchas disposiciones específicas de la CDN, como el derecho a la salud (Artículo 24), educación (Artículo 28), apoyo al papel de los padres (Artículo 18), condiciones para separar a un niño de sus padres (Artículo 9), derecho a la seguridad social (Artículo 25), derechos de la niñez con discapacidad (Artículo 23) y protección contra la discriminación (Artículo 2).

Nuestra investigación no ha incluido un análisis exhaustivo de todos estos diferentes aspectos de la responsabilidad del gobierno, pero ha destacado algunas de las lagunas en la provisión. Dentro del marco de orientación internacional, nuestras conclusiones y recomendaciones han sido particularmente informadas por la información proporcionada por las niñas, niños, adolescentes, jóvenes con experiencia en cuidado alternativo y miembros adultos de la familia durante nuestra búsqueda para explorar:

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las familias que crean condiciones en las que es más probable que ocurra la separación entre niñas, niños y familias y la colocación en cuidado alternativo?
- ¿Quiénes son las niñas, niños y adolescentes que ya están en cuidado alternativo?
- ¿Cuáles son algunas de las brechas en enfoques y prestación de servicios multinivel y multisectoriales que podrían ayudar a prevenir la separación entre niñas, niños y familias?
- ¿Cuáles son las ideas de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, miembros de la familia y otros actores clave, sobre el apoyo actual a las familias y cómo podría mejorarse?

Estos hallazgos han sido triangulados con el conocimiento y la comprensión proporcionados por una variedad de profesionales que tienen la responsabilidad de proteger a las niñas, niños y adolescentes y apoyar a las familias, así como la información recopilada durante una revisión de documentos.

La metodología de investigación participativa utilizada durante los talleres de investigación oscureció las respuestas individuales, aunque la observación permitió comprender la participación en las discusiones. Los participantes de los talleres con miembros adultos de la familia eran predominantemente mujeres y, por lo tanto, esto podría haber introducido un sesgo en términos de la información que recopilamos.

Finalmente, reconocemos que la responsabilidad de abordar los factores que llevan a la separación de niños de sus padres y la prevención

del ingreso de niños en cuidado alternativo recae principalmente en el Gobierno de El Salvador a través de la provisión de programas y servicios socioeconómicos y culturales a nivel nacional y local. Esta es una responsabilidad significativa que requiere cambios en el marco normativo, una economía sólida, programas de alivio de la pobreza y protección social, la seguridad y protección de todos los ciudadanos, y sistemas y entrega de una variedad de servicios, incluidos los de salud y educación. Nuestra investigación no ha incluido un análisis en profundidad de todos estos diferentes aspectos de la responsabilidad gubernamental, pero ha considerado algunas de las brechas en la provisión. También reconocemos que las Naciones Unidas y otros organismos internacionales desempeñan un papel significativo en la prestación de servicios junto con ONGs nacionales e internacionales, organizaciones comunitarias y empresas privadas, y estos roles y responsabilidades deben ser considerados al leer las conclusiones a continuación.

13.1 Protección

Los artículos de la CDN que otorgan a la niñez el derecho a la protección incluyen la protección contra la violencia, el abuso y la negligencia (Artículo 19 y Artículo 37(a)), contra la explotación y el abuso sexual (Artículo 34), y contra la venta, el tráfico y el secuestro (Artículo 11, Artículo 35, Artículo 36, Artículo 39).

En particular, el Artículo 19 exige:

Los Estados partes tomarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño de todas las formas de violencia física o mental, lesiones o abusos, descuido o trato negligente, maltrato o explotación, incluido el abuso sexual, mientras esté bajo el cuidado de los padres, tutores legales u cualquier otra persona que tenga a cargo al niño.

Una conclusión de nuestra investigación es que la violencia es un factor relacionado con la colocación de niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo en El Salvador. Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes,

junto con otros participantes en la investigación, identificaron la violencia dentro de las familias y sus comunidades, y la necesidad de detener tales violaciones. Esta situación está confirmada por datos previamente publicados que ilustran la violencia física, sexual y emocional como razones por las cuales las niñas, niños y adolescentes en El Salvador ya han sido colocados en cuidado. Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes dijeron que quieren ser protegidos, amados y cuidados, y vivir en un ambiente hogareño libre de violencia y estable. Esto requiere consideración y respuestas a diferentes aspectos de la violencia que están poniendo a las niñas, niños y adolescentes en riesgo de daño.

También hay preocupación por el aspecto intergeneracional de la violencia. Investigaciones anteriores nos dicen cómo la “observación, aprendizaje e imitación”²⁹³ de malos modelos a seguir, incluidos padres y otros adultos, y/o ser víctima²⁹⁴ de experiencias traumáticas no solo puede tener un impacto grave y duradero en la salud mental y el bienestar de una niña, niño, o adolescente, sino que también puede resultar en comportamientos arriesgados y violentos más tarde en la vida.²⁹⁵

Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes dijeron que quieren ser protegidos, amados y cuidados, y vivir en un entorno hogareño libre de violencia y estable. Quieren que sus padres los mantengan seguros. Sin embargo, el estrés y la ansiedad causados por la ruptura de relaciones dentro del hogar, así como las presiones debidas a circunstancias socioeconómicas a nivel familiar, comunitario y nacional, están afectando los mecanismos de afrontamiento y la resiliencia de los miembros de la familia. Esto a su vez está provocando ira, frustración y angustia, lo que resulta en disfunción familiar y, para algunas niñas, niños y adolescentes, ser víctimas de violencia en el hogar. Hasta el momento, no se ha prohibido el castigo corporal en el hogar en El Salvador.

293 Conteras & del Carmen Cano 2016:44

294 Bevan & Higgins 2002; Conteras & del Carmen Cano 2016; SOS Children’s Villages International & CELCIS, Centre for Excellence for Children’s Care and Protection, University of Strathclyde (2021)

295 SOS Children’s Villages International & CELCIS, Centre for Excellence for Children’s Care and Protection, University of Strathclyde 2021

La violencia intergeneracional es un problema particular. Nuestra preocupación es que con cada generación en la que hay familias en El Salvador que experimentan y presencian repetidamente la violencia, y carecen de fuertes vínculos y habilidades parentales positivas, los problemas relacionados con la disfunción familiar, la ruptura y la separación continuarán. Esto, a su vez, significa el riesgo continuo de que niñas, niños y adolescentes sean colocados en cuidado alternativo.

Aunque vemos que los problemas relacionados con la pobreza y otros factores estresantes contribuyen a la ruptura familiar y la presencia de violencia, sin embargo, hay familias que viven en circunstancias difíciles y que se apoyan y se cuidan mutuamente, creando un entorno seguro para las niñas, niños y adolescentes. Esto ilustra cómo las relaciones fuertes y amorosas pueden ayudar a las familias a enfrentar el impacto de la pobreza y otras presiones en los hogares, y contribuir a un hogar libre de violencia.

La violencia contra las niñas y mujeres es de gran preocupación en El Salvador y se atribuye fuertemente a una cultura de dominio masculino. La violencia doméstica, que es experimentada predominantemente por mujeres en El Salvador, es un factor que contribuye a los riesgos de que las niñas, niños y adolescentes sean separados de sus padres cuando resulta en la ruptura de matrimonios y parejas, así como la posibilidad de que las niñas, niños y adolescentes se conviertan en víctimas directas de esa violencia, lo que lleva a las autoridades de protección infantil a responder y retirar a las niñas, niños y adolescentes del cuidado parental. Las víctimas de violencia doméstica enfrentan situaciones desesperadas, especialmente cuando no tienen una red de apoyo y/o ningún lugar seguro al que ir para ellas y sus hijos. Esto está llevando a que las mujeres permanezcan con sus hijos en circunstancias violentas, o a convertirse en hogares encabezados por mujeres con todas las presiones y desafíos que esto puede traer. Se entiende que actualmente solo hay un centro de crisis doméstica en El Salvador.

Aunque los participantes de los talleres hablaron de la determinación de muchas mujeres que viven en situaciones de violencia doméstica

para mantener a sus hijos seguros y bien cuidados, también hablaron de los desafíos, incluido el impacto en el bienestar y la salud mental de las mujeres. Existen preocupaciones de que esto disminuya su capacidad para apoyar y cuidar a las niñas, niños y adolescentes, con el temor de que incluso pueda deteriorarse hasta llegar a la violencia contra ellos. Algunas de las mujeres en nuestros talleres dijeron que nunca antes habían tenido la oportunidad de contarle a nadie sobre el miedo con el que están/han estado viviendo y el sufrimiento que han soportado. Dijeron que era un alivio poder hablar con otras personas que tienen la misma experiencia y compartir sus preocupaciones y angustias.

No debe pasarse por alto que los hombres también están luchando dentro del hogar familiar, especialmente porque las expectativas sociales les imponen una gran responsabilidad de proporcionar adecuadamente para sus familias. También se ven afectados por la violencia en el hogar y la comunidad, y necesitan programas de salud mental y psicosocial. Un entrevistado sugirió que la cultura de El Salvador no espera que los hombres muestren sus emociones y esto puede estar afectando las relaciones entre ellos y sus hijos. Por ejemplo, en lugar de poder expresar sus sentimientos y comunicarse bien, están utilizando la violencia como forma de disciplina.

Recomendaciones

- Existe una necesidad urgente de inversión en programas de prevención de violencia para adultos y para niñas, niños y adolescentes para ayudar a romper el ciclo intergeneracional de comportamiento violento. Estos programas deben aplicarse de manera sistemática de forma repetida y sostenible. Con este fin, la provisión de programas de prevención de violencia que lleguen a la niñez desde una edad temprana podría integrarse en el currículo escolar y comprender no solo lecciones cívicas únicas, sino un aprendizaje continuo que promueva mensajes y comportamientos positivos durante toda la vida escolar. La prevención de la violencia también podría integrarse en programas de fortalecimiento familiar que trabajen con todos los miembros de la familia juntos.

- Los programas de prevención de la violencia deben incluir esfuerzos para combatir los factores que contribuyen a la presencia de abuso y explotación, como la discriminación, la estigmatización y la falta de igualdad. Deben incorporar mensajes claros que promuevan la tolerancia y la comprensión. Cuestiones como la equidad de género, la discriminación contra personas con discapacidades o de diferentes orígenes religiosos, étnicos u otros específicos, y la aceptación de aquellos que se identifican como LGBTQI+ son ejemplos de temas que dichos programas deben incluir.
- Para ayudar a informar las políticas y programas que promueven familias seguras y unidas, los profesionales se beneficiarían de una mejor comprensión de los factores que están contribuyendo a la violencia en el hogar en su país.
- Para ayudar a romper el ciclo de los aspectos intergeneracionales de la habilidad de los padres, los profesionales se beneficiarían de una mejor comprensión de temas como la teoría del apego, incluyendo el impacto de la separación de seres queridos que las niñas, niños y adolescentes enfrentan cuando son colocados en cuidado alternativo, el impacto negativo de las experiencias adversas en la infancia (EAI), y la práctica informada sobre el trauma. Estos temas también deben ser incorporados en programas para padres y otros cuidadores, ya que la prevención de la violencia también requiere acciones sostenidas trabajando en estrecha colaboración con las familias para lograr una comprensión del daño que se crea cuando se utiliza la violencia y encontrar formas de abordar tales situaciones abusivas.
- El Artículo 2 de la CDN garantiza a la niñez protección contra la discriminación. Los programas de prevención de violencia deben incluir esfuerzos para combatir los factores que contribuyen a la presencia de abuso y explotación, incluida la discriminación, la estigmatización y la falta de igualdad. Deben incorporar mensajes claros que promuevan la tolerancia y la comprensión. De esta manera, cuestiones como la equidad de género, la discriminación contra personas con discapacidades, la aceptación de aquellos que se identifican como LGBTQI+, etc. son temas que los programas de prevención de violencia deben incluir.

- Las mujeres y niñas que viven en situaciones de violencia doméstica necesitan a alguien a quien recurrir, como por ejemplo, acceso a servicios de asesoramiento y psicosociales proporcionados en un entorno cariñoso y seguro. Cuando son rechazadas por la familia extendida y la comunidad en general, y no tienen a dónde ir, los centros de refugio de crisis para mujeres y sus hijos podrían ofrecer protección inmediata y ayudar a prevenir situaciones que puedan deteriorarse hasta el punto en que las niñas, niños y adolescentes puedan ser separados y colocados en cuidado alternativo.
- Los hombres deben participar activamente en programas de fortalecimiento familiar y otros programas que les ayuden a comprender la importancia de mantener relaciones familiares fuertes y cariñosas. Esto debería incluir conciencia sobre cuestiones de igualdad de género y prevención de la violencia doméstica.
- Los esfuerzos para aumentar la conciencia sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes entre el público en general, así como sobre el daño a las niñas, niños y adolescentes cuando carecen de amor, afecto y son víctimas de la violencia, incluyendo el impacto de la separación del cuidado parental, pueden ayudar a fortalecer el entorno protector en el hogar y la comunidad. Los mensajes también podrían incluir información sobre el riesgo de violencia y explotación que enfrentan las niñas, niños y adolescentes si pasan tiempo en las calles, participan en trabajo infantil, están expuestos a drogas y alcohol, y la posibilidad de reclutamiento o daño por parte de pandillas.
- Los esfuerzos para garantizar que la prohibición del castigo corporal se convierta en ley no sólo llevaría a una menor violencia contra la niñez, sino que también enviaría un mensaje significativo de que las niñas, niños y adolescentes no deben sufrir daño.

13.2 Nivel de vida y bienestar adecuados

El Artículo 27 de la CDN exige que los Estados Partes reconozcan el derecho de toda niña, niño y adolescente a “un nivel de vida adecuado para el desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social del niño”. El

artículo también pide a los Estados Partes que tomen medidas apropiadas para apoyar y ayudar a los padres en su responsabilidad hacia las niñas, niños y adolescentes y “proporcionarán en caso de necesidad asistencia material y programas de apoyo, particularmente en materia de alimentación, vestido y vivienda”. Otros artículos de la CDN también incluyen el derecho a la salud (Artículo 24), la educación (Artículos 28 y 29) y la supervivencia y el desarrollo (Artículo 6).

El Artículo 1 de la Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas de 2019 sobre la “Promoción y protección de los derechos del niño” insta a los Estados a:

mejorar la situación de los niños que viven en la pobreza, especialmente en la pobreza extrema, carentes de alimentación y nutrición adecuadas, instalaciones de agua y saneamiento, con acceso limitado o nulo a servicios básicos de atención física y mental de la salud, vivienda, educación, participación y protección, esto, teniendo en cuenta que, si bien la grave falta de bienes y servicios perjudica a todo ser humano, es particularmente amenazante y dañina para los niños, dejándolos imposibilitados para disfrutar de sus derechos, alcanzar su pleno potencial y participar como miembros plenos de la sociedad, y exponiéndolos a condiciones que conducen a un aumento de la violencia.

Hemos observado cómo los problemas relacionados con la pobreza son un factor que contribuye a que las niñas, niños y adolescentes sean colocados en cuidado alternativo en El Salvador. Las niñas, niños y adolescentes están creciendo en familias y entornos donde el nivel de vida es inadecuado. La palabra “falta” fue utilizada muchas veces por niñas, niños, adolescentes, jóvenes, miembros adultos de la familia y entrevistados, especialmente en relación con los recursos y servicios que contribuyen a mantener un nivel de vida adecuado en los hogares. Esto es particularmente preocupante cuando los hallazgos de nuestra investigación implican que hay una correlación entre los desafíos que enfrentan las familias debido a los aspectos multidimensionales de la pobre-

za y la forma en que el estrés resultante puede contribuir a la ruptura familiar. Las luchas diarias y la incapacidad para proporcionar para la familia están llevando a que los padres experimenten sentimientos intensificados de inseguridad, tensión y desesperación. Estos sentimientos contribuyen a una mala salud mental y a disminuir la resiliencia y los mecanismos de afrontamiento. Un impacto es la incapacidad para mantener relaciones familiares armoniosas, unidas y de apoyo, lo que conduce a la disrupción y la violencia en el hogar. De esta manera, la pobreza también es un factor que contribuye a la separación entre padres e hijos y su colocación en cuidado alternativo.

La pobreza es un problema tanto intergeneracional como multidimensional. Las mediciones de pobreza toman en cuenta no solo los recursos financieros, sino también otros factores que contribuyen al bienestar.²⁹⁶ En este sentido, las preocupaciones planteadas por niños, jóvenes y familiares señalaron muchas áreas de su vida en las que se necesitan mejoras y apoyo. Esto incluye abordar las preocupaciones que los padres tienen sobre la incapacidad para alimentar a sus hijos y los problemas de mala nutrición. Para algunos, la mala salud junto con los costos de los medicamentos y el acceso restringido a los servicios de salud locales son factores estresantes que impactan la vida familiar. La enfermedad a largo plazo también puede tener consecuencias graves para la economía del hogar, especialmente si la persona enferma es el principal proveedor de ingresos del hogar, y como los pagos de seguridad social que proporcionarían un colchón de seguridad no están disponibles.

La insatisfactoria situación de vivir en viviendas inadecuadas, incluidas condiciones de hacinamiento y casas mal construidas, se suma a la falta de estabilidad para muchos que viven en viviendas alquiladas. La escasa o nula provisión de servicios como agua y electricidad también está afectando la calidad de vida en el hogar. No poder mantener a las

296 Consulte: [https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/brief/multidimensional-poverty-measure#:~:text=The%20Multidimensional%20Poverty%20Measure%20\(MPM,the%20%242.15%20international%20poverty%20line;https://ophi.org.uk/video-poverty-in-el-salvador-from-the-perspective-of-the-protagonists/](https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/brief/multidimensional-poverty-measure#:~:text=The%20Multidimensional%20Poverty%20Measure%20(MPM,the%20%242.15%20international%20poverty%20line;https://ophi.org.uk/video-poverty-in-el-salvador-from-the-perspective-of-the-protagonists/)

niñas, niños y adolescentes en educación a tiempo completo, especialmente después del noveno grado, es una preocupación particular para algunos padres e hijos. También lo son las ansiedades relacionadas con el empleo, tanto en términos de insuficientes oportunidades laborales como de escasa posibilidad de capacitación y mejora de habilidades, especialmente para las mujeres. Estas preocupaciones se suman a las incertidumbres sobre la estabilidad laboral, especialmente en el sector informal, y la escasa remuneración que impide a los padres proporcionar a sus familias incluso las necesidades básicas. Además, esta situación se ve agravada por la ausencia de servicios de apoyo adecuados y un sistema de protección social, incluidos los pagos de seguridad social, que proporcionaría un colchón de seguridad cuando sea necesario.

Uno de los resultados de los desafíos continuos son sentimientos de angustia, ira, mala salud mental y, para algunos, una incapacidad para afrontar. Esto incluso está llevando a la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en algunos hogares. Sin embargo, también se sabe que hay familias que viven en circunstancias muy difíciles y que son solidarias y afectuosas entre sí, creando un ambiente seguro para las niñas, niños y adolescentes. Esto ilustra cómo las relaciones amorosas y sólidas son un factor importante para ayudar a las familias a enfrentar el impacto de la pobreza y otros golpes experimentados por los hogares. Esto a su vez puede contribuir a un hogar libre de violencia.

Está claro que ninguna agencia puede responder a todos los aspectos multidimensionales de la pobreza que llevan a las familias a la crisis. Sin embargo, el sector de protección infantil, al igual que otros sectores, muy a menudo trabaja de forma aislada (y de hecho, el cuidado alternativo a menudo se ve como un tema/sector separado de la protección infantil). Los entrevistados identificaron lagunas en cuanto a la coordinación y prestación de servicios entre el Gobierno y los organismos y agencias no gubernamentales, entidades de la ONU, académicos, líderes religiosos, el sector privado y donantes, incluidos los responsables de la educación, la salud, la seguridad, la protección social, el bienestar social, la justicia y la protección infantil. La coordinación interinstitucional más efectiva parece centrarse en las crisis humanitarias.

Aunque los padres y otros cuidadores consideran que el gobierno es responsable de la prestación y garantía de acceso fácil a todos los servicios básicos y especializados necesarios, y que también acogen con agrado la asistencia de las ONG, está claro a partir de las respuestas durante nuestros talleres que las personas también ven como su deber encontrar formas de ser autosuficientes cuando sea posible. Las barreras para lograr esto incluyen el empleo estable y bien remunerado. Esto está vinculado con la necesidad de capacitación y educación para jóvenes y adultos, especialmente para mujeres y aquellos que carecen de habilidades de lectura y escritura. El analfabetismo no solo está impidiendo que las personas consigan empleo, sino que también está afectando su confianza. Confianza que se necesita al enfrentar los desafíos cotidianos en el hogar y la comunidad, al enfrentar violaciones como la discriminación de género y la violencia doméstica, y al criar bien a las niñas, niños y adolescentes. Además, la falta de cuidado infantil asequible o gratuito es una barrera particular que impide que las mujeres encuentren trabajo. Esto no se refiere solo a la provisión para niñas y niños más pequeños, sino también para niños después del día escolar.

Los participantes en la investigación hablaron de la importancia de las redes familiares y comunitarias, especialmente en tiempos de crisis. Sin embargo, también destacaron el deterioro de estas redes de apoyo, especialmente a nivel comunitario, tras años de división debido a la guerra civil y la violencia de pandillas.

Recomendaciones

- Afrontar los problemas relacionados con la pobreza es un tema estructural que requiere un gobierno fuerte y estable. Está más allá del alcance de este informe proporcionar recomendaciones detalladas sobre los esfuerzos del gobierno para fortalecer el país económicamente, políticamente y socialmente. Sin embargo, diferentes actores pueden iniciar la promoción del cambio y el intercambio de información que ayudaría a los formuladores de políticas del gobierno, y a otros, a tener una comprensión más clara de los esfuerzos necesarios para prevenir el internamiento de niñas, niños y adolescentes

en cuidado alternativo. Especialmente, la información que tenga en cuenta los aspectos multidimensionales de la pobreza y el impacto en las familias. Esto requiere una sensibilización que informe el establecimiento de un enfoque multisectorial y centrado en la familia, basado en evidencia, para el diseño, desarrollo y entrega de apoyo a las familias, con el entendimiento de que a menudo es más de un camino o tema lo que contribuye a la desintegración familiar. Un enfoque específico de dicha promoción debería incluir el desarrollo y disponibilidad de sistemas de protección social completamente funcionales que lleguen a todas las personas que necesitan redes de seguridad social.

- Ayudar a las familias a enfrentar los numerosos desafíos que enfrentan requiere una cooperación multisectorial más estrecha y una mejor coordinación entre el Gobierno y los organismos y agencias no gubernamentales, entidades de la ONU, académicos, líderes religiosos, el sector privado y donantes, incluidos aquellos responsables de educación, salud, seguridad, protección social y bienestar social, justicia y protección infantil. Debería haber un esfuerzo conjunto juntos, y dentro de cada organización, entidad o departamento, para evaluar y reconocer dónde cada uno puede contribuir de manera más efectiva: ya sea mediante la prestación de servicios directos, la promoción para efectuar cambios, la orientación para que las familias sepan cómo y dónde recibir el apoyo que necesitan, la recaudación de fondos, o incluso liderando/apoyando dicha respuesta coordinada. Las organizaciones también deberían revisar el alcance de sus acciones para asegurarse de que están llegando a familias vulnerables, incluidas aquellas que residen en áreas rurales.
- Las familias necesitan acceso informado y coordinado a la prestación de servicios de manera que aborden todos los desafíos interrelacionados que enfrentan. Esto debería estar disponible universalmente para abordar la preocupación de que el apoyo a menudo llega demasiado tarde y para prevenir la vulnerabilidad de las familias. Con este fin, se debe considerar proporcionar a las familias una orientación hacia servicios básicos y especializados, así como

garantizar una prestación integrada de servicios que supere las barreras de acceso, por ejemplo, acceso a todo el apoyo coordinado en un solo lugar en vez de que los miembros de la familia tengan que moverse de agencia en agencia para resolver sus problemas. En algunos países, por ejemplo, a esto a veces se le llama un “centro de atención integral”.

- Ayudar a los responsables de familias a asumir la responsabilidad de proveer para sus familias podría incluir aumentar el acceso a esquemas de generación de ingresos y ayuda para obtener empleo estable y bien remunerado. Esto debería estar vinculado con la necesidad de programas de capacitación gratuitos y fácilmente disponibles, así como programas de educación para adultos, especialmente aquellos relacionados con la mejora de la alfabetización para las mujeres. Esto debería ser llevado a cabo por organizaciones con la especialización para implementar tales programas.
- La necesidad de apoyo adicional para las mujeres en particular, cuya falta de educación, capacitación y alfabetización no solo las está excluyendo del mercado laboral, sino que también está afectando su confianza. Confianza que se necesita para enfrentar los desafíos cotidianos en el hogar y la comunidad, así como para enfrentar problemas como la discriminación de género, la violencia doméstica, prevenir la violencia contra sus hijos y otras circunstancias que podrían llevar a la separación de ellos.
- El Artículo 18 del CDN requiere que los Estados “tomen todas las medidas apropiadas para asegurar que los niños de padres que trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios y facilidades de cuidado infantil para los cuales son elegibles”. El cuidado diurno asequible o gratuito para las niñas y niños ayudaría especialmente a las mujeres a encontrar su camino en la fuerza laboral. También podría proporcionar un respiro para aquellos que luchan con las responsabilidades del hogar, se sienten abrumados por los desafíos de la vida cotidiana y necesitan ayuda para aliviar la presión que se acumula dentro de las familias. Esto incluye el cuidado diurno para bebés, así como la provisión después de la escuela.

- Las oportunidades para construir un mejor apoyo y redes sociales dentro de las comunidades serían vistas como una acción positiva. En este sentido, se debería reconocer la resiliencia y los mecanismos de afrontamiento existentes, y se deberían fomentar formas de reunir a las familias y comunidades. Ejemplos proporcionados por los participantes durante la investigación incluyen la provisión de centros comunitarios y actividades sociales y educativas compartidas. Fortalecer las redes familiares también es importante.

13.3 Apoyo en la crianza de los hijos

El preámbulo del CDN establece que la “familia, como el grupo fundamental de la sociedad y el entorno natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros y especialmente de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para que pueda asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad”. Esto requiere que los Estados proporcionen a los padres y otros cuidadores primarios el apoyo necesario para que las niñas, niños y adolescentes tengan la mejor protección y oportunidades en la vida.

Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes se sienten felices cuando tienen padres que los aman, respetan y comprenden. Cuando se les preguntó por qué las familias llegan a una situación en la que se considera la colocación de las niñas, niños y adolescentes en cuidado, los entrevistados señalaron la falta de armonía y disfunción en la familia debido a lo que consideran como habilidades parentales deficientes. Consideran que las habilidades parentales deficientes son un factor significativo relacionado con el deterioro de las relaciones entre padres e hijos, lo cual a su vez puede llevar a la violencia o al grave abandono de las niñas, niños y adolescentes.

Los entrevistados también identificaron cómo la falta de habilidades parentales positivas no solo está influenciada por circunstancias socioeconómicas, como se describió anteriormente, sino que también puede ser un fenómeno intergeneracional. Los hallazgos de nuestra investigación indican que la experiencia negativa que algunos padres tuvieron

durante su propia infancia está afectando su propia capacidad para ser padres, así como teniendo un efecto perjudicial en otros aspectos de su vida. Un resultado es la incapacidad para mantener relaciones armónicas, unidas y de apoyo en el hogar, lo que lleva a la ruptura familiar e incluso a la manifestación de violencia.

Recomendaciones

- Al igual que con las recomendaciones anteriores, se necesitan acciones que rompan cualquier ciclo de preocupaciones intergeneracionales, incluidas aquellas relacionadas con las habilidades parentales. Esto requiere considerar programas de crianza que adopten un enfoque holístico y centrado en la familia e incorporen temas como la teoría del apego, el impacto negativo de las experiencias adversas en la infancia (EAI) y la práctica informada sobre el trauma.
- Es importante que los profesionales que trabajan con familias tengan conocimientos y comprensión para evitar descartar automáticamente a los padres como “malos padres”, especialmente aquellos afectados por la pobreza. Requiere una comprensión más profunda de los diferentes factores que afectan la capacidad de crianza, la dinámica familiar, lo que es necesario para mantener relaciones armónicas, unificadas y de apoyo en el hogar, y formas de fortalecer las resiliencias y mecanismos de afrontamiento existentes.
- Los proveedores de servicios deben considerar las ubicaciones donde trabajan con niñas, niños, adolescentes y familias y asegurarse de que estén brindando apoyo donde más se necesita, como por ejemplo, en comunidades rurales.

13.4 Discapacidad

La niñez con discapacidades tiene derecho a disfrutar de “una vida plena y decente en condiciones que garanticen la dignidad, fomenten la autosuficiencia y faciliten la participación activa del niño en la comunidad” (Artículo 23 del CDN). También se incluye en el Artículo 23 del CDN la provisión de atención especial y asistencia para garantizar que las niñas, niños y adolescentes con discapacidades tengan “acceso y reciban educa-

ción, formación, servicios de atención médica, servicios de rehabilitación, preparación para el empleo y oportunidades de recreación”.

No ha sido posible encontrar datos oficiales que especifiquen el número actual de niñas, niños y adolescentes con discapacidades en cuidado alternativo en El Salvador, sin embargo, los informantes han señalado que este número es pequeño. Una razón es el reducido número de lugares disponibles en el cuidado alternativo para niños con discapacidades. Los entrevistados también expresaron preocupaciones sobre la protección de la niñez con discapacidades que vive con sus familias y la necesidad de una mayor vigilancia con respecto al apoyo que requieren. Esto no se trata de proporcionar más cuidado residencial, sino de garantizar que las familias tengan todo el apoyo que necesitan. Consideran que el apoyo a las personas con discapacidades debe tener en cuenta cuestiones de inclusión, así como el acceso a servicios especializados que puedan proteger y apoyar a los niñas, niños y adolescentes en el hogar y ayudar a prevenir el ingreso en cuidado alternativo.

Todos los problemas tratados en este capítulo de conclusiones aplican igualmente a la niñez con discapacidades. Sin embargo, existen algunos riesgos que se intensifican en el caso de la niñez con discapacidades en El Salvador, incluyendo el abandono. Los factores contribuyentes son el estigma y la discriminación, la deficiente provisión de servicios especializados de salud y otros servicios necesarios, y el insuficiente apoyo práctico y emocional para las familias. También se cree que las familias en las cuales los padres tienen discapacidades son vulnerables a la separación familiar.

Asistir a la escuela no solo debería ofrecer educación a una niña, niño o adolescente, sino también un lugar de seguridad. La ley nacional de El Salvador exige el acceso a la educación para niñas y niños con discapacidades, ya sea en escuelas locales con apoyo especializado o en escuelas especiales. La información recopilada durante nuestra investigación sobre por qué las niñas y niños con discapacidades no están en las escuelas locales incluye violencia y discriminación, falta de transporte y

maestros que siguen resistiendo su inclusión en sus clases. En general, aunque los entrevistados hablaron de la importancia de la inclusión, también ven la necesidad de servicios especializados que ofrezcan a las familias un respiro y aborden la falta de transporte y la deficiente infraestructura que impide que las niñas, niños y adolescentes con discapacidades lleguen a los servicios.

Recomendaciones

- Los programas de apoyo familiar deben garantizar la inclusión de familias que tienen miembros con discapacidades. Deben basarse en una comprensión y consideración de los problemas que enfrentan las familias y los recursos para garantizar la inclusión de niñas, niños, adolescentes y adultos con discapacidades. Esto debería considerar temas de inclusión, así como servicios especializados adaptados a las necesidades y prioridades individuales de la familia.
- Los programas de prevención de la violencia, como se mencionó anteriormente, deben incorporar inherentemente la protección de niñez con discapacidades.
- Los programas de sensibilización deberían promover una comprensión y aceptación de la discapacidad, tanto dentro de las familias como entre el público en general. Esto incluye programas que apoyan y trabajan con los padres para aumentar la conciencia sobre las necesidades especiales que puedan tener sus hijos, así como su derecho al cuidado y protección. De esta manera, ayudar a construir lazos más estrechos dentro de una familia puede ser una contribución valiosa para prevenir violaciones de niñas, niños y adolescentes con discapacidades. Las campañas de información pública deben hablar sobre el trato justo y respetuoso hacia las personas con discapacidad, el daño de la estigmatización y temas que ayudarían a prevenir la violencia y la exclusión contra las personas con discapacidad. Los programas de abogacía por y con personas con discapacidad son importantes y ayudan a centrar la atención específicamente en mejorar los servicios, oportunidades y apoyo.
- La promoción de la inclusión en las escuelas locales requerirá no solo desarrollar habilidades y comprensión por parte de los maes-

tros, sino también proporcionar recursos, como libros en braille, y superar barreras físicas al acceder a edificios y al transporte escolar.

13.5 Juego y ocio

El Artículo 31 de la CDN establece el derecho de las niñas, niños y adolescentes al descanso y el esparcimiento, y fomenta el acceso a actividades culturales, artísticas, recreativas y de ocio. Este derecho se destaca en este informe, no solo por la importancia que esto aporta al desarrollo de la niñez, sino también por la oportunidad que las actividades recreativas pueden tener en el fortalecimiento de la vida familiar.

Las niñas, niños y adolescentes escribieron enfáticamente sobre la importancia del tiempo para la recreación, tanto con los padres, otros miembros de la familia y amigos. Un sentimiento repetido por los jóvenes y los miembros de la familia que destacaron la importancia de pasar tiempo juntos como familia, incluyendo comer y realizar actividades recreativas juntos. El tiempo compartido se ve como especialmente importante en la forma en que contribuye a la unidad familiar y proporciona un respiro de las tensiones que puedan estar enfrentando. Sin embargo, puede haber padres que, a pesar de trabajar duro para proveer a la familia, no reconocen los beneficios de pasar tiempo jugando o realizando otras actividades conjuntas con sus hijos y cómo esto puede ayudar a forjar vínculos más cercanos.

Recomendaciones

- El tiempo compartido se ve como especialmente importante en la forma en que contribuye a la unidad familiar y proporciona un respiro de las tensiones que puedan estar enfrentando. Las actividades que aborden este aspecto importante de la unidad y el tiempo juntos agregarían valor a los programas de crianza y fortalecimiento familiar. Esto también incluiría aumentar la conciencia entre los padres y los profesionales sobre los beneficios importantes del tiempo compartido en familia y cómo esto puede ayudar a forjar vínculos más cercanos.

13.6 Capacidad de los tomadores de decisiones profesionales y eficacia del sistema nacional de protección infantil

El Artículo 1 de la resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas de 2019 sobre la “Promoción y protección de los derechos del niño” insta a los Estados a garantizar:

entrenamiento adecuado y sistemático en los derechos del niño, incluso al alentar a los Estados a tener en cuenta las Directrices para el Cuidado Alternativo de los Niños para los grupos profesionales que trabajan con y para los niños, incluidos aquellos sin cuidado parental, como jueces especializados, funcionarios encargados de hacer cumplir la ley, abogados, trabajadores sociales, médicos, profesionales de cuidado, profesionales de la salud y maestros, así como la coordinación entre diversos organismos gubernamentales involucrados en la promoción y protección de los derechos del niño.

La orientación internacional relacionada con la toma de decisiones y la “gestión de caso”²⁹⁷ se describe en varios documentos internacionales, incluidas las Directrices de las Naciones Unidas para el Cuidado Alternativo²⁹⁸ y el Manual²⁹⁹ complementario. Esta orientación promueve el uso de herramientas de gestión de caso que permitan evaluaciones rigurosas, multisectoriales y participativas sobre las cuales se puedan tomar decisiones cuidadosas y bien consideradas. Estas decisiones siempre deben ser en el mejor interés de la niña, niño o adolescente.

La toma de decisiones por parte de los profesionales no solo está influenciada por factores como la comprensión personal, las creencias, la capacitación y la experiencia, sino también por la fortaleza del sistema nacional de protección infantil en el que trabajan y la orientación legal y otra orientación que reciben. La toma de decisiones, aunque idealmente objetiva y realizada dentro de una estructura de legislación nacional, po-

297 Para más información sobre el término “gestión de caso”, revisar: Casky & Gale 2015

298 Asamblea General de las Naciones Unidas 2009

299 Cantwell et al. 2012

lítica y orientación legal, también puede ser subjetiva, con creencias personales, sociales y culturales que se convierten en factores influyentes.

Los esfuerzos del Gobierno de El Salvador para mejorar la legislación y la orientación legal, así como para desarrollar la capacidad de quienes son responsables de la protección de la niñez a través de iniciativas como la formación en línea, han sido reconocidos. También se entiende que hay planes para aumentar los recursos dentro del sistema nacional de protección infantil y promover aún más la prevención de la violencia y la separación de niños y familias. Esto incluye aumentar el número de profesionales bien capacitados, especialmente aquellos que trabajan en la Junta de Protección, y financiar los recursos necesarios para que puedan realizar su trabajo.

En cuanto a lograr un enfoque sólido en la prevención de la separación entre padres e hijos, los entrevistados que trabajan en el sistema de protección infantil señalaron la falta de servicios de apoyo familiar a los que pueden referir a las familias. Esto incluye tanto el apoyo gubernamental como el no gubernamental para familias con necesidades básicas como alimentos, ropa, vivienda y ayuda para acceder al empleo, así como servicios especializados muy necesarios como programas de salud mental y asesoramiento.

Muchos creen que la importante tarea de completar evaluaciones de niñas, niños, adolescentes y familias, que pueden llevar a decisiones de colocar a una niña, niño o adolescente en cuidado alternativo, no siempre se realiza bien. Sin embargo, se reconoce las limitaciones que afectan este proceso, como el número insuficiente de personal, especialmente en la Junta de Protección, la falta de tiempo y la carencia de otros recursos como transporte para visitar los casos y realizar evaluaciones. Esto no solo lleva a evaluaciones incompletas, sino a la incapacidad de responder incluso a todos los informes de preocupaciones de protección infantil que reciben las autoridades.

Muchos reconocen que el proceso de completar evaluaciones rigurosas, que incluyen la participación significativa y escuchar las opiniones de las niñas, niños y adolescentes, es un elemento esencial para garantizar que se tomen las decisiones correctas, incluida la prevención de cualquier separación innecesaria del cuidado parental. Entienden que esta es una forma importante de identificar el apoyo exacto que las familias pueden necesitar para permanecer juntas. Sin embargo, esta responsabilidad requiere la capacitación de algunos trabajadores de protección infantil, especialmente en la realización de evaluaciones que incluyan la participación plena y significativa de los niñas, niños y adolescentes.

No ha sido posible evaluar la calidad o cantidad de capacitación que han recibido diferentes funcionarios gubernamentales y de ONG en el uso de la administración de casos de protección infantil, incluida la evaluación de los riesgos que una niña, niño o adolescente podría enfrentar, y la aplicación de otras orientaciones y legislación estatutaria. También falta en nuestra investigación una evaluación de la calidad de la formación en trabajo social en las instituciones de educación superior, junto con cualquier revisión de los estándares de los programas de capacitación en servicio. Algunos entrevistados identificaron la necesidad de una mejor coordinación entre los proveedores de capacitación de ONG y los esfuerzos para evitar la repetición de la capacitación mientras se abordan las lagunas en el desarrollo de capacidades.

Recomendaciones

- Para informar el desarrollo de futuras capacitaciones y desarrollo de capacidades, se recomienda realizar una evaluación de la calidad de la formación en trabajo social en instituciones de educación superior, junto con una revisión de la provisión y los estándares de los programas de capacitación en servicio. Esto debería ir acompañado de un estudio de las habilidades, conocimientos y capacidades actuales de todos aquellos responsables de tomar decisiones sobre la protección y cuidado de la niñez, incluidos trabajadores sociales, policías, judicatura, personal de salud, educación, etc.
- Una guía detallada de normativa sobre evaluaciones multisectoriales y participativas, toma de decisiones y planificación de casos,

junto con capacitación correspondiente, debería proporcionar a los tomadores de decisiones, incluidos los miembros de la Junta de Protección, otros trabajadores sociales, policías y miembros del poder judicial, las habilidades necesarias y un claro entendimiento de los umbrales de riesgo y un marco que guíe su toma de decisiones.

- Ciertos temas de los que los responsables de la protección infantil se beneficiarían incluyen una capacitación más intensiva en temas de prevención de la violencia, práctica basada en el trauma, comprensión de la teoría del apego y EAI, así como la toma de decisiones que esté en el mejor interés de las niñas, niños y adolescentes. Nuevamente, esta capacitación debería estar disponible para aquellos que trabajan en diferentes profesiones que pueden, y deben, desempeñar un papel en la protección y el bienestar infantil.
- Deben tomarse medidas para abordar problemas como el agotamiento profesional de los trabajadores sociales y asegurarse de que reciban un apoyo total en su trabajo, es decir, cuidar a los cuidadores.

13.7 Sistemas de gestión de datos

La legislación, las políticas, las guías legales, la planificación y la ejecución de programas deben basarse en evidencia. La Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas de 2019 subraya esto al instar a los Estados a:

“Mejorar la recopilación de datos, los sistemas de gestión de información y los sistemas de informes relacionados con los niños sin cuidado parental en todos los entornos y situaciones para cerrar las brechas existentes en los datos y desarrollar líneas de base globales y nacionales.”

En primer lugar, la Resolución se refiere a los datos relacionados con las niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo, incluidas las razones del ingreso al mismo. Además, es necesario seguir recabando evidencia que incluya la consideración de lo siguiente:

- ¿Cuáles son los principales factores que llevan a la colocación de niñas, niños y adolescentes en cuidados alternativos y cómo influyen en ellos diversos factores, por ejemplo género, edad, etnia, circunstancias socioeconómicas y acceso a servicios, etc.?
- ¿Cómo se identifican y reconocen oficialmente las niñas, niños y adolescentes en riesgo de separación (por ejemplo, en datos oficiales)?
- ¿Qué protección infantil, protección social y otros servicios están disponibles para las familias de niñas, niños y adolescentes en riesgo de ser colocados en cuidados alternativos y cuáles son las brechas?
- ¿Cuáles son las ideas y propuestas de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, familiares adultos y otras partes interesadas clave sobre las respuestas al problema de la separación de padres e hijos y cómo podrían mejorarse?

El Gobierno de El Salvador ha desarrollado recientemente un sistema de información de gestión de datos sobre protección infantil. Los datos publicados se pueden encontrar en el siguiente sitio web del Gobierno: <https://www.conapina.gob.sv/observatorio/> Un informante también ha indicado que se puede solicitar información adicional al Gobierno. No está claro si esta información adicional incluiría datos más detallados sobre las razones exactas por las que las niñas, niños y adolescentes son colocados en cuidado. Tal información sería de gran ayuda para una programación más precisa de los servicios que contribuyen a la prevención de la colocación de las niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo.

Recomendación

- Los sistemas de gestión de datos que registran información sobre las razones por las que las niñas, niños y adolescentes han sido colocados en cuidado alternativo contribuirían enormemente a la planificación precisa de políticas y programas para fortalecimiento familiar y prevención de la colocación innecesaria de niñas, niños y adolescentes en cuidado alternativo.

13.8 Participación

El Artículo 12 (1) de la CDN exige que:

Los Estados partes garantizarán al niño que sea capaz de formarse sus propias opiniones el derecho a expresarlas libremente en todos los asuntos que afecten al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño de acuerdo con su edad y madurez.

En reconocimiento de la importancia del derecho de las niñas, niños y adolescentes a participar en decisiones que afectan sus vidas, y de hecho para que cualquier persona juegue un papel integral en decidir sobre cosas que impactan su vida, es necesario facilitar un proceso cuidadoso y de apoyo que permita una participación plena y significativa en diferentes situaciones de toma de decisiones.

Nuestra investigación sugiere que la gran mayoría de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador no están participando de ninguna manera durante el proceso de completar evaluaciones de protección u otras evaluaciones de su situación, o en decisiones que se toman sobre sus vidas, incluida la colocación en cuidado alternativo.

Recomendaciones

- Las niñas, niños y adolescentes deben ser apoyados de manera que les permita participar plenamente y de manera significativa en cualquier proceso de toma de decisiones que los afecte, incluida su colocación en cuidado alternativo.
- Todas las niñas, niños y adolescentes deben ser reconocidos como ciudadanos activos y se les debe brindar igual oportunidad de contribuir a su sociedad. En este sentido, los encargados de formular políticas y diseñar e implementar programas pueden necesitar ayuda para comprender que las niñas, niños y adolescentes son expertos en sus propias vidas. Esto requerirá desafiar cualquier suposición negativa sobre las capacidades de la niñez para participar y brindarles oportunidades que les permitan desarrollar y demostrar dicha capacidad.

Bibliografía

Alliance for the Rights of Children, Adolescents and Youth in El Salvador (2022) Assessment of the situation of the rights of children and adolescents in El Salvador, 2021-2022. Alliance for the Rights of Children, Adolescents and Youth in El Salvador.

Appel, K., Buckingham, E., Jodoin, K. & Roth, D. (2012) Participatory Learning and Action Toolkit: For Application in BSR's Global Programs. BSR Paris

Arber, S. (2006) Secondary Analysis of Survey Data. In: Gilbert, N. (ed.) (2006) Researching Social Life (2nd edition) London: Sage Publications Ltd. pp.269-286.

Arnstein, S.R. (1959) A Ladder of Citizen Participation. Journal of the American Planning Association, Vol 35(4) pp. 216-224.

Asmundson, G.J.G. & Afifi, T.O. (2019) eds. Adverse Childhood Experiences, Using Evidence to Advance Research, Practice, Policy, and Preventions. Academic Press.

Beebeejaun, Y., Durose, C., Rees, J., Richardson, J. & Richardson, L. (2013) 'Beyond text': exploring ethos and method in co-producing research with communities. Oxford University Press and Community Development Journal.

Bevan, E., & Higgins, D. J. (2002) Is domestic violence learned?: The contribution of five forms of child maltreatment to men's violence and adjustment. Journal of Family Violence, Vol. 17(3), pp. 223-245.

Bird, D., Hagger-Vaughan, A., Pinto, M., O'Toole, L., Ros-Steinsdottir, R. & Schuurman, M. (2020) We Are Here: A Child Participation Toolbox. Eurochild (Belgium) and the Learning for Well-being Foundation (Netherlands).

Blanco, T.M., Sánchez-Lissen, E., Gil-Jaurena, I. & Romero-Pérez, L. (2022) Child-Led Participation: A Scoping Review of Empirical Studies. *Social Inclusion*, Vol 10(2).

Bourke, P. E. (2009) "Professional development and teacher aides in inclusive education contexts: where to from here?", *International Journal of Inclusive Education*, Vol 13(8), pp.817-827.

Bradbury-Jones, C & Taylor, J. (2015) 'Engaging with children as co-researchers: challenges, counter-challenges and solutions', *International Journal of Social Research Methodology*, Vol 18(2), pp. 161- 173.

Britannica Online (2023) El Salvador Facts and Statistics 2023
Consulte: <https://www.britannica.com/facts/El-Salvador>

Bromark, K., Knutsson, O. & Weitz, Y.S. (2023) Co-designing a dynamic tool to enhance participation for young people: A participatory design project with young service users and social workers. *Child and Youth Services Review*, Vol 127, pp.1-10.

Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, Vol 32(7), pp. 513–531.

Bronfenbrenner, U. (1986) Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, Vol 22(6), pp. 723–742.

Browning, D. Markus Schultze Kraft, M.S. & Philip F Flemion, P.F. (2023) El Salvador Facts and Statistics. Britannica. Consulte: <https://www.britannica.com/facts/El-Salvador>

Bruskas, D.& Tessin, D.H. (2013) Adverse Childhood Experiences and Psychosocial Well-Being of Women Who Were in Foster Care as Children. *The Permanent Journal*, Vol 17(3), pp.131-141.

Bryson, C., Purdon, S. & Skipp, A. (2017) Understanding the lives of separating and separated families in the UK: what evidence do we need? Brydon Purson Social Research LLP.

Cantwell, N., Davidson, J., Elsley, S., Milligan, I. & Quinn, N. (2012) *Moving Forward: Implementing the 'Guidelines for the Alternative Care of Children'*. UK:Centre for Excellence for Looked After Children in Scotland. University of Strathclyde, Glasgow: Scotland.

Cantwell, N. and S. Jacomy-Vite, (2011) *Assessment of the Alternative Care System in the Syrian Arab. Republic*, Ministry of Social Affairs and UNICEF.

Carcach, C. & Artola E. (2016) *Disappeared persons and homicide in El Salvador*. *Crime Science*, Vol 5(13), pp. 1-11.

Casky, C. & Gale C. (2015) *Making Decisions for the Better Care of Children*. Better Care Network and UNICEF

Centers for Disease Control and Prevention (CDC) General Directorate of Statistics and Census (DIGESTYC) (El Salvador), International Organization for Migration (IOM), Ministry of Justice and Public Safety (El Salvador), Together for Girls. (2017) *El Salvador Violence Against Children, Girls and Adolescents Survey*. Centers for Disease Control and Prevention

Chaitkin, S., Cantwell, N., Gale, C., Milligan, I., Flagothier, C., o'Kane, C. & Connelly, G. (2017) *Towards the Right Care for Children: Orientations for Reforming Alternative Care Systems, Africa, Asia, Latin America*. SOS Children's Villages International.

Chevalier, J., & Buckles, D. M. (2019). *Participatory action research theory and methods for engaged inquiry* (2nd ed.). Routledge, Taylor & Francis Group.

Child Fund International (undated) *Child and Youth-Friendly Participatory Action Research Toolkit*. Child Fund International.

Clark and Statham (2005) *Listening to young children Experts in their own Lives*. *Adoption and Fostering*, Vol 29(1), pp.45-56.

Contreras, L. & del Carmen Cano, M. (2016) Child-to-parent violence: The role of exposure to violence and its relationship to social-cognitive processing. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, Vol 8, pp. 43-50.

Equipo Consultor (2021) Análisis de la situación de los derechos de la niñez y la adolescencia, respuesta de los servicios alternativos de AI-SOS y alternativas de expansión (CRSA). Reporte Final de la Evaluación. Equipo Consultor.

Cossar, J., Brandon, M. & Jordan, P. (2014) 'You've got to trust her and she's got to trust you': children's views on participation in the child protection system. *Child and Family Social Work*, Vol 21(1), pp. 103–112.

Crivello, G., Morrow, V. & Wilson, E. (2013) *Young Lives Longitudinal Qualitative Research: A Guide for Researchers Young Lives*. Oxford Department of International Development (ODID), University of Oxford

Cuevas-Parra, P. & Tisdall, K.M. (2019) Child-Led Research: Questioning Knowledge. *Social Sciences* Vol 8 (44).

Dambach, M. (2022). Policy Brief 2: Child's right to identity in alternative care. Geneva: Child Identity Protection.

Davidson, E. (2017). Saying it like it is? Power, participation and research involving young people. *Social Inclusion*, Vol 5(3), pp. 228–239.

De Silva, N. & Punchihewa, A.G. (2011) A Study based in the Eastern Province of Sri Lanka: Push and Pull Factors of Institutionalization of Children. Save the Children.

De Swart et al. (2012) The effectiveness of institutional youth care over the past three decades: A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, Vol 34(9), pp.1818-1824.

Desmond et al. (2020) Prevalence and number of children living in institutional care: global, regional, and country estimates. *The Lancet Child & Adolescent Health*, Vol 4(5) pp. 343-344.

Dickson-Gomez, J. (2002) Growing Up in Guerrilla Camp: The long-Term Impact of Being a Child Soldier in El Salvador's Civil War. *Ethos*, Vol 30(4), pp. 327–356.

Drew, C. (2023) *Microsystem Examples & Simple Definition* (Bronfenbrenner). Helpful Professor.
Consulte: <https://helpfulprofessor.com/microsystem-examples/>

Family for Every Child (2014) *Why Care Matters: The importance of adequate care for children and society*. London: Family for Every Child.

Flick, U. (2006) *An Introduction to Qualitative Research* (3rd edition). London: Sage Publications.

Flick, U. (2009) *An Introduction to Qualitative Research* (4th edition). London: Sage Publications

Foster-Fishman, P.G., Law, K.M., Lichty, L.F. & Aoun, C. (2010) Youth ReACT for Social Change: A Method for Youth Participatory Action Research. *American Journal of Community Psychology*, Vol 46, pp.67–83.

Fouché, C., & Light, G. (2011) An invitation to dialogue: 'The world café' in social work research. *Qualitative Social Work: Research and Practice*, Vol 10(1), pp. 28-48.

Fry, D., Padilla, K., Germanio, A., Lu, M., Ivatury, S. & Vindrola, S. (2021) Violence against children in Latin America and the Caribbean 2015-2021: A systematic review. New York: UNICEF.

Gale, C. (2018) *Children without Parental Care and Alternative Care: Findings from Research*. University of Strathclyde, Glasgow, Scotland.

García-Quiroga, M. & Salvo Agoglia, I.S. (2020) Too Vulnerable to Participate? Challenges for Meaningful Participation in Research with Children in Alternative Care and Adoption. *International Journal of Qualitative Methods*, Vo 19, pp. 1–11.

Gawler, M. (2005) Useful Tools for Engaging Young People in Participatory Evaluation. UNICEF CEE/CIS Regional Office.

Gilchrist, F., Rodd, H.D., Deery, C. & Marshman, Z. (2013) Involving children in research, audit and service evaluation. *British dental journal*, Vol. 214(11), pp. 577-582.

Gobierno de El Salvador (2010). Política de Educación Inclusiva. Ministerio de Educación.

Gobierno de El Salvador, Ministerio de Hacienda (2021). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. Dirección General de Estadística y Censos. Gobierno de El Salvador.

Gobierno de El Salvador (2022). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. Dirección General de Estadística y Censo. Gobierno de El Salvador.

Gobierno de El Salvador (2023) Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2022. Banco Central de Reserva

Grant, T. (2017). Participatory research with children and young people: Using visual, creative, diagram, and written techniques. In Evans, R., Holt, L., & Skelton, T. (Eds.), *Methodological Approaches*. Springer.

Haijes, H.A. & van Thiel, G.J.W. (2016) Participatory methods in paediatric participatory research: a systematic review. *Paediatric Research*, Vol 79(5), pp. 676 – 683.

Hansen, A.S. (2017) Co-Design with Children How to best communicate with and encourage children during a design process. *Psychology*.

Holland, S., Renold, E., Ross, N. & Hillman, A. (2008) Rights, 'right on' or the right thing to do? A critical exploration of young people's engagement in participative social work research. Economic and Social Research Council.

Howard, A.H., Gwenz, G.D., Taylor, T. & Wilke, N.G. (2023) The relationship between adverse childhood experiences, health and life satisfaction in adults with care experience: The mediating role of attachment. *Child & Family Social Work*, Vol 28(3), pp. 589-896.

Human Rights Watch (2022) World Report 2022: El Salvador Events of 2021. Human Rights Watch
Disponibile en: <https://www.hrw.org/world-report/2022/country-chapters/el-salvador>

International Committee of the Red Cross (1999) Country report El Salvador: ICDN worldwide consultation on the rules of war. International Committee of the Red Cross.

OIT (2021) Ficha informativa Migración y Empleo El Salvador. OIT. Disponible en: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san_jose/documents/publication/wcms_851125.pdf

Inter-Agency Working Group on Children's Participation (IAWGCP) (2007) Operations Manual on Children's Participation in Consultations. Inter-Agency Working Group on Children's Participation. Inter-Agency Working Group on Children's Participation.

Inter-agency group on Children's Reintegration (2016) Guidelines on Children's Reintegration. Inter-agency group on Children's Reintegration.

International Centre for Missing and Exploited Children (ICMEC) (2023) Multisectoral Response and Capacity (MRC) Assessment: El Salvador. For the prevention, attention and investigation of cases of online child sexual exploitation and abuse. International Centre for Missing and Exploited Children. International Centre for Missing and Exploited Children.

International Monetary Fund. El Salvador. Board Discussion on El Salvador. March 2023. Disponible en: <https://www.imf.org/en/Countries/SLV>

International Monetary Fund El Salvador. Mission Concluding Statement of the 2023 Article IV Mission. February 2023. Disponible en: <https://www.imf.org/en/News/Articles/2023/02/10/el-salvador-staff-concluding-statement-of-the-2023-article-iv-mission#:~:text=Real%20GDP%20is%20projected%20to,of%20weaker%20global%20commodity%20prices>

International Organization for Migration (IOM) (2013) Children on the Move. International Organization for Migration.

International Organization for Migration (IOM) (2013) Unaccompanied children on the Move. International Organization for Migration.

Ipsos (2017) Violence Against Children and Child Protection Systems: Public Perceptions in Latin America and the Caribbean, 2017 El Salvador Results. World Vision.

Jamieson, L., Feinstein, J.L., C., Kapell, A., & Dulieu, N. (2021). Working together: Including children in research on violence against children. A resource pack for research practitioners. End Violence Partnership Knowledge Network, End Violence Lab, and Save the Children.

Kellet, M. (2005) Children as active researchers: a new research paradigm for the 21st century? Centre for Economic and Social Research Council National Centre for Research Methods.

Kendrick, A. (2012) Relations, relationships and relatedness: residential child care and the family metaphor. *Child and Family Social Work*, Vol18, pp77–86.

Kesby, M. (2000). Participatory diagramming: Deploying qualitative methods through an action research epistemology. *Area*, \Vol 32(4), pp. 423–435.

Kirby, C. (2004) A Guide to Actively Involving Young People in Research: For Researchers, research commissioners, and managers. INVOLVE Support Unit.

Kirby, P., Lanyon, C., Cronin, K. & Sinclair, R. (2003) Building a Culture of Participation, Handbook: Involving children and young people in policy, service planning, delivery and evaluation. National Children's Bureau on behalf of the Department for Education and Skills.

Lake, D., & Wendland, J. (2018). Practical, epistemological, and ethical challenges of participatory action research: A cross-disciplinary review of the literature. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, Vol 22(3), pp. 11-42.

Larkins, C., Nowland, R., Robertson, L., Farrelly, N., Sharpe, D., Roy, A., Morocza, N. & Bernardo de Lemos, J. (2021) Peer Research by Children and Young People and their allies: Rapid Evidence Review of best practices in health and social science literature. The Centre for Children and Young People's Participation.

Laumann, L. (2015) Household Economic Strengthening in Support of Prevention of Child Separation and Children's Reintegration in Family Care. ASPIRES.

Laws, S. & Mann, G. (2004) So You Want to Involve Children in Research? A toolkit supporting children's meaningful and ethical participation in research relating to violence against children. Save the Children.

Lodder, A., Mehay, A., Pavlickova, H., Hoare,., Box, L., Butt, J., Weaver, T, Crawford, M.J., Clutterbuck, D., Westbrook, N., Manning, K., Karlson, S., Morris, S., Brand, A., Ramchandani, R., Kelly, Y., Heilmann, J. & Watt, R.G. (2021) Evaluating the effectiveness and cost effectiveness of the 'strengthening families, strengthening communities' group-based parenting programme: study protocol and initial insights. *British Medical Journal of Public Health*, Vol 20, pp1-13.

Löhr, K., Weinhardt, M., & Sieber, S. (2020). The “world café” as a participatory method for collecting qualitative data. *International Journal of Qualitative Methods*, 19. Advance online publication.

Lundy, L., McEvoy, L. & Byrne, B. (2011): Working with Young Children as Co-Researchers: An Approach Informed by the United Nations Convention on the Rights of the Child. *Early Education & Development*, Vol 22(5), pp.714-736.

Ludwig, S. & Rostain, A. (2009) Family Function and Dysfunction. In Carey, W.B., Coleman, W., Crocker, A.C., Elias, E. & Feldman, H. (Eds.), *Developmental-Behavioral Pediatrics* (Fourth Edition). Elsevier Inc.

Mackie, G., Moneti, F., Shakya, H., & Denny, E. (2015). What are social norms? How are they measured? UNICEF.

Manou Anselma, M., Altenburg, T.M., Emke, H., van Nassau, F., Jurg, M., Ruite, R. A. C., Jurkowski, J.M. & Chinapaw, M. J. M. (2019) Co-designing obesity prevention interventions together with children: intervention mapping meets youth-led participatory action research. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, Vol. 16.

Marcus, R., Khan, A., Leon-Himmelstine, C. & Rivett, J. (2020) What works to protect children on the move. UNICEF

Martin, F.S. & Zulaika, G. (2016) Who Cares for Children? A Descriptive Study of Care-Related Data Available Through Global Household Surveys and How These Could Be Better Mined to Inform Policies and Services to Strengthen Family Care. *Global Social Welfare*, Vol. 3, pp. 51–74.

Ministerio de Educación (2014) El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pieno en El Salvador. Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019 “El Salvador productivo, educado y seguro”. Ministerio de Educación. Disponible en: <https://education-profiles.org/latin-america-and-the-caribbean/el-salvador/~inclusion>

Moylan, C.A., Herrenkohl, T.I., Sousa, C., Tajima, E.A., Herrenkohl, R.C. & Russe, M.J. (2010) The Effects of Child Abuse and Exposure to Domestic Violence on Adolescent Internalizing and Externalizing Behavior Problems. *Journal of Family Violence*, Vol. 25(1), pp. 53–63.

Namey, E.H. & Brown, A.N. (2018) Learning About Integrated Development Using Longitudinal Mixed Methods Programme Evaluation. *IDS Bulletin*, Vol. 49(4), pp. 97-114.

Nankervis, K., Rosewarne, A. Vassos, M. (2011) Why do families relinquish care? An investigation of the factors that lead to relinquishment into out-of-home respite care. *Journal of Intellectual Disability Research*, Vol.4, pp.422-433.

Navarro-Mantas, L., Soledad de Lemus, García-Sánchez, E., Lucy McGill, 2 Nina Hansen, N & Megías J.L. (2022) Defining Power and Agency in Gender Relations in El Salvador: Consequences for Intimate Partner Violence and Women’s Mental Health. *Frontiers in Psychology*, Vol. 13.

NGO Working Group on Children Without Parental Care (2013) Identifying Basic Characteristics of Formal Alternative Care Settings for Children: A Discussion Paper’. NGO Working Group on Children Without Parental.

OCHA (2022 a). El Salvador: Humanitarian Needs and Response Summary. Disponible en: <https://reliefweb.int/report/el-salvador/el-salvador-humanitarian-needs-and-response-summary-2023>

OCHA (2022 b) Humanitarian Needs Overview El Salvador. OHCR. Disponible en: <https://humanitarianaction.info/plan/1138>

OECD (2017) Better Policies for Better Lives. Key issues affecting Youth in El Salvador. Youth Well Being Policy Review of El Salvador. Assessment and Recommendations. OECD.
Disponible en: <https://www.oecd.org/dev/inclusive-societies-development/youth-issues-in-el-salvador.htm>

Ortea, C., Pérez-Padillab, J., Mayad, J., Sánchez-Prietoa, L., Amera, J., Sofía Baenad, S. & Lorencec, B. (2022) An Integrated Analysis of the Impact of Spanish Family Support Programmes with Informed Evidence. *Psicología Educativa*.

Pain, R., & Francis, P. (2003). Reflections on participatory research. *Area*, 35(1), 46–54

Palm, S. and Colombo, F. (eds.) (2019). 'Scoping Study on Faith actors' involvement in the prevention, elimination and perpetuation of violence against children. Case Studies.' Washington DC: Joint Learning Initiative on Faith and Local Communities. Ending Violence Against Children Hub.

Petrowski, N; Cappa, C., Gross, P (2017): Estimating the number of children in formal alternative care: Challenges and results. *Child Abuse & Neglect*, Vol 70, pp. 388-398.

Pinto L.M. (Ed.), Bird, D., Hagger-Vaughan, A., O'Toole, L., Ros-Steinsdottir, T. & Schuurman, M. (2020). *We Are Here. A Child Participation Toolbox*. Brussels: Eurochild & Learning for Well-being Foundation.

Queens University Belfast Centre for Children's Rights (undated) Facilitators' Pack- Participation for Protection. Queens University Belfast.

Ritchie J., Lewis, J. and Elam, G. (2006) Designing and Selecting Samples. In: Ritchie, J. and Lewis, J. (eds.) *Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers*. London: Sage Publications.

Robson, C. (2002) *Real World Research* (2nd edition). Malden: Blackwell Publishing.

Rogers, R., Karunan, V., Ketnim, P. & Saelo, A. (2021) *Sharing their narratives: A research project exploring children and families' experience of alternative care in Thailand*. University of Bath, Thamassat University, The Open University.

Rosen, J.D., Cutrona, S. & Lindquist, K. (2023) Gangs, violence, and fear: punitive Darwinism in El Salvador. *Crime, Law and Social Change*, Vol 79, pp. 175-194.

Sabo, K. (2001) The benefits of participatory evaluation for children and youth, *Participatory Learning and Action Notes Issue 42*. International Institute for Environment and Development London.

Save the Children (undated) *Participatory Learning and Action Toolkit: For Application in BSR's Global Programs*. Save the Children.

Save the Children (2004) *Young People as Researchers*. The Save the Children Fund.

Save the Children (2018) *Youth Voices, Participatory action research with adolescents affected by the Syria crisis in Egypt and Shamji, Lessons Learned Report and 'Hoe To' Guide*. Save the Children.

Save the Children (2022) *Training for Child Researchers, Training Guidebook: Empowering children and young people with skills to carry out a child-led research study*. Save the Children International.

Shamji, Y. (2007). "'Our Voice' - A Project by Children and Youth with Additional Needs: A Children's Participation Case Study from Lebanon." *Children, Youth and Environments* Vol 17(3), pp. 66-83.

Simkiss, D. (2019) The needs of looked after children from an adverse childhood experience perspective. *Paediatrics and Child Health*, Vol 29(1), pp 25-33.

Smith, R., Monaghan, M., & Broad, B. (2002) *Involving Young People as Co-Researchers: Facing up to the Methodological Issues*. *Qualitative Social Work*, Vol.1(2), pp.191-207.

Social Research Association (2021) *Research Ethics Guidance*. Social Research Association. Disponible en: <https://the-sra.org.uk/common/Uploaded%20files/Resources/SRA%20Research%20Ethics%20guidance%202021.pdf>

SOS Children's Villages International (2015). The world's most vulnerable children: who they are, where they live, and what puts them at risk. SOS Children's Villages International
Available at: <https://www.sos-childrensvillages.org/getmedia/384bc38a-62aa-4c2a-9563-a5ecc61b6a77/SOS-Child-at-risk-report-web.pdf>

SOS Children's Villages International (2020) Consultation Conducted with Children: Receiving Family Strengthening Services and Residential Care, A summary of findings. SOS Children's Villages International.

Aldeas Infantiles SOS El Salvador (2021) Socialización resultados de primera encuesta nacional sobre condiciones de la familia vinculada al ejercicio de derechos de niñez y adolescencia: Programa de prevención del abandono y fortalecimiento familiar. Aldeas Infantiles SOS El Salvador.

SOS Children's Villages International and CELCIS, Centre for Excellence for Children's Care and Protection, University of Strathclyde (2021) Safe Places, Thriving Children: Embedding Trauma-Informed Practices into Alternative Care Settings. SOS Children's Villages International and CELCIS, Centre for Excellence for Children's Care and Protection, University of Strathclyde, Glasgow, Scotland.

Sprenkels, R. with Lucio Carillo Hernández L.C. & Villacorta, C.E. (undated) Lives Apart – Family Separation and Alternative Care Arrangements during El Salvador's Civil War. Save the Children Alliance.

Stein, M. (2005) Resilience and young people leaving care: overcoming the odds. Joseph Rowntree Foundation.

Stein, M. (2012) Young People Leaving Care: Supporting Pathways to Adulthood. London: Jessica Kingsley Publishers.

Stuart, K., Robson, I., Henderson, E. & Browning, R. (2021) Youth Participatory Research Resources. NIHR Applied Research Collaboration (ARC) North East and North Cumbria.

The Institute for Health, Metrics and Evaluation (2023) El Salvador. Available at: <https://www.healthdata.org/research-analysis/health-by-location/profiles/el-salvador>

The World Fact Book (2023) Central Intelligence Agency. June 2021 Available at: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/countries/el-salvador>

Tolfree, D. (2004), “Child Protection and Participation in Refugee Emergencies”, *Refugee Studies Quarterly*, Vol 23(2), pp. 89–96.

UNDP and UN Women (2023). Human Development Reports. The Paths to Equal. Twin Indices on Women’s Empowerment and Gender Equality 2023. UNDP

UNICEF (undated) Progress for Every Child in the SDG Era. Country Profile: El Salvador. UNICEF.

UNICEF Office for South Asia (2017) Gender Equality, Glossary of Terms and Concepts. UNICEF Office for South Asia.

UNICEF (2020) White Paper: The role of small-scale residential care for children in the transition from institutional to community-based care and in the continuum of care in the Europe and Central Asia Region. UNICEF ECARO Office.

UNICEF El Salvador (2022) Country Office Annual Report 2022. UNICEF El Salvador

UNICEF (2023) Country Profiles EL Salvador. UNICEF. Disponible en: <https://data.unicef.org/country/slv/>

United Nations Development Programme (UNDP) and the United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women (UN Women) (2023) The Paths to Equal: Two indices on women’s empowerment and gender equality. UNDP and UN Women.

United Nations General Assembly, Convention on the Rights of the Child, 20 November 1989, United Nations, Treaty Series, vol. 1577 (Preamble)

United Nations General Assembly. (2009). Guidelines for the Alternative Care of Children. Resolution A/RES/64/142.

United Nations General Assembly (2019) 'Promotion and protection of the rights of children' adopted by the General Assembly at its 74th session, 19 November 2019, A/74/395.

van der Borgh, C. 2021. Faith-Based Organizations, Community Development, and Room of Manoeuvre in Gang Controlled Neighbourhoods in San Salvador. *Journal of Illicit Economies and Development*, Vol 2(2), pp. 143–154.

Welty, E. & Lundy, L. (2013) A children's rights-based approach to involving children in decision making. *Journal of Science Communication*, Vol. 12(03), CO2.

Willi, R., Reed, D. & Houedenou, G. (2020) An evaluation methodology for measuring the long-term impact of family strengthening and alternative child care services: the case of SOS Children's Villages. *International Journal of Child, Youth and Family*, Vol 11(4.1) pp. 7-28.

Wilke, N.G., Howard, A.H., Todorov, S., Bautista, J. and Medefind, J., (2022) Antecedents to child placement in residential care: A systematic review. *Institutionalised Children Explorations and Beyond*, Vol 9(2), pp.188-201.

World Bank Group El Salvador 2022. Addressing Vulnerabilities to sustain poverty reduction and inclusive growth. World Bank Group El Salvador

World Food Programme (2023) World Food Programme El Salvador Country Brief. Saving Lives Changing Lives.

Disponible en: <https://reliefweb.int/report/el-salvador/wfp-el-salvador-country-brief-april-2023>

World Vision (2016) Children and Young People-Led Research Methodology: An Easy Guidance for Young Researchers. World Vision

Zamenopoulos, T. and Alexiou, K. (2018) 'Co-Design as Collaborative Research' in Facer, K and Dunleavy, K. (Eds.), Connected Communities Foundation Series. Bristol: University of Bristol/ AHRC Connected Communities Programme.



*Este libro se terminó de imprimir
en el mes de octubre de 2024
en los talleres de Tecnoimpresos, S.A. de C.V.
19ª. Av. Norte N.º 125,
ciudad de San Salvador, El Salvador, C.A.*

Reconociendo que en El Salvador hay niñas y niños que están siendo separados de sus padres y colocados en cuidado alternativo, este estudio tiene como objetivo identificar los factores que contribuyen a esta situación, y ayudar a informar futuras políticas y programas de apoyo familiar.

La Colección Investigaciones tiene el objetivo de evidenciar el trabajo científico de la Universidad Tecnológica de El Salvador ante la comunidad científica nacional e internacional, y la sociedad.

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza
Pablo Freire



Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social
Calle Arce y 19ª avenida Sur n.º 1045, edificio Dr. José Adolfo Araujo Romagoza,
San Salvador, El Salvador, (503) 2275 1011 / 2275 1013