

n.º 38

JUNIO 2024

INVESTIGACIÓN EN BREVE

Vicerrectoría de Investigación
y Proyección Social

Efectos de la modalidad de enseñanza
virtual sincrónica en el logro
de competencias en estudiantes
de educación superior:
Prácticas exitosas de enseñanza-aprendizaje.

Saúl Campos Morán
Universidad Tecnológica de El Salvador
saul.campos@utec.edu.sv
ORCID 0000-0002-8884-5547

Efectos de la modalidad de enseñanza virtual sincrónica en el logro de competencias en estudiantes de educación superior: Prácticas exitosas de enseñanza-aprendizaje.



Resumen

A dos años de la pandemia, paralelamente a la modalidad presencial, la docencia en educación superior (ES) continúa aplicando la modalidad a distancia sincrónica en sus programas. Ante esta situación, esta investigación se pregunta cuáles son los efectos de esta modalidad de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes y cuál es su percepción de este proceso.

Introducción

En El Salvador, a partir de la pandemia, las instituciones de ES han diversificado su oferta adoptando una estrategia de enseñanza sincrónica no presencial. A dos años de esta implementación, tanto el panorama mundial como el nacional sugieren que esta modalidad persistirá en el largo plazo. Dado que los estudiantes que se gradúan bajo este modelo y otros que ingresan a la ES ven en la educación sincrónica no presencial una opción atractiva, surge la necesidad de cuestionar si esta modalidad realmente está contribuyendo al logro de las competencias, o si, por el contrario, no se están alcanzando los niveles de logro requeridos. Asimismo, en este contexto, se prevé que surjan casos de éxito que puedan servir como modelos a seguir para mejorar los procesos de aprendizaje en esta modalidad educativa.

El objetivo general fue identificar los efectos de la enseñanza virtual sincrónica en el logro de las competencias de programas presenciales en estudiantes de ES, lo que incluyó, entre sus objetivos específicos, identificar las principales estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes de ES participantes.



Método

Diseño y tipo de estudio

Se hizo un estudio de carácter descriptivo con un diseño transversal de muestra única (Montero y León, 2007), para medir la percepción de dominio de las competencias de los docentes y la forma en la que los estudiantes perciben su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Características de los participantes

En el estudio participaron docentes y estudiantes del sector privado y de diferentes niveles de ES en diferentes asignaturas. La mayoría de los participantes fueron docentes ubicados en los departamentos de San Salvador y La Libertad.

Instrumento de recolección de datos

Para la sección de percepción de dominio de competencias para dar clase en modalidad sincrónica, se utilizó la escala construida por Campos, Navarrete et al. (2018) de competencias docentes, adaptada para medir competencias en el uso de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje sincrónicos.

Resultados

Los resultados se dividieron en dos grandes momentos: la percepción del dominio docente de las competencias de virtualidad, y la percepción que los estudiantes tenían de las prácticas más exitosas vinculadas a estas.

Al ser preguntados por la pertinencia de las clases virtuales como modalidad de enseñanza-aprendizaje, la mayoría de los estudiantes se manifestaron a favor de

este medio, con un 60,9 % que se manifestó totalmente a favor, seguido de un 34,5 % que se mostró en gran medida a favor. En el extremo opuesto se encuentra ligeramente a favor, con un 1,1 %, y moderadamente a favor, con un 3,4 %, es decir, hay consenso en que esta modalidad es la más adecuada para la clase. Esto reafirma el hecho de que los estudiantes se han inscrito en esta modalidad, porque les resulta más conveniente.

En cuanto al uso de recursos didácticos, en general, los estudiantes expresan una percepción positiva y de su aplicación por parte del docente. Se observa que la mayoría de los estudiantes opina que su docente virtual sincrónico tiene un alto dominio de estos recursos, con un 65,5 %. Además, un 31 % afirma que el docente tiene un alto dominio de estos recursos. Por último, solamente un 3,4 % dijo creer que su docente tiene un dominio medio de estas herramientas.

CONCLUSIONES

Las clases síncronas virtuales proporcionan importantes oportunidades de interacción en tiempo real entre docentes y estudiantes, así como entre compañeros. Este tipo de interacción parece tener un efecto positivo en el logro de las competencias, promoviendo la participación y el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, esto solo funciona en la medida en la que el docente promueve la participación de los estudiantes.

La investigación señala que el éxito de la modalidad síncrona virtual depende de la disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados y de la formación de los docentes para utilizar estas herramientas eficazmente. La falta de acceso a tecnología o la falta de competencias docentes pueden obstaculizar la eficacia de esta modalidad.

Autoridades Utec

Lic. José Mauricio Loucel Funes
Presidente de la Universidad

Dr. José Mauricio Loucel
Vicepresidente de la Universidad

Dr. Carlos Reynaldo López Nuila
Vicepresidente Administrativo

Dr. Nelson Zárate
Rector Utec

Dra. Noris Isabel López Guevara
Vicerrectora de Investigación y Proyección Social

Dra. Camila Calles Minero
Directora de Investigaciones

OTRAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Turismo
- Migración internacional
- Desarrollo e innovación tecnológica
- Psicología social
- Educación

INVESTIGACIÓN EN BREVE

Es una colección de fascículos que resumen los resultados de las investigaciones realizadas por la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social.

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza
Pablo Freire



www.utec.edu.sv

Centro de llamadas: 2275-8888
Maestrías: 2275-2700



IndicaRSE²
ORGANIZACIÓN 1
AUTOEVALUADA 6



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL
Calle Arce y 19ª avenida Sur n.º 1045, edificio Dr. José Adolfo Araujo Romagoza.
San Salvador, El Salvador, (503) 2275-1013 / 2275-1011

**Universidad Tecnológica
de El Salvador**

