

CONCLUSIONES

- A pesar de poseer un Centro de Recursos para la Inclusión y tan solo cinco docentes que lo apoyan, existe un 25 % de docentes que manifiestan estar en desacuerdo con la presencia de los niños, niñas y adolescentes con problemas de aprendizaje en el Centro Escolar República de Haití. Se piensa que no se les puede atender adecuadamente, y que su convivencia con los otros niños, niñas y adolescentes les puede traer consecuencias negativas, tales como reducir el ritmo de su aprendizaje y maltrato entre pares.
- Por otra parte, existe falta de capacitación en áreas priorizadas como evaluación de los aprendizajes, metodologías activas de atención a la diversidad y metodologías de atención específica a los diferentes trastornos de aprendizaje entre los profesores; algunos en el área particular de formación requerida para tratar con niños, niñas y adolescentes con dichos problemas, esto aunado a que no existe mucha voluntad para formarse en atención a estos estudiantes en el área de educación primaria.
- En relación con la caracterización de los estudiantes, se puede apreciar que existen problemas de aprendizaje en las áreas de comunicación oral y escrita, lectura y escritura, matemática, aspectos cognitivos, presentación y orden, así como la presencia de trastornos psicomotrices como el desarrollo motriz fino y grueso.

REREFENCIAS

- Crosso, C. (2014). "El derecho a la educación de personas con discapacidad. Impulsando el concepto de educación inclusiva". Inclusión Internacional (s.f.). Inclusión-educativa.org, Digital. Recuperado el 19/03/2019 de marzo de 2019 de <https://inclusion-international.org/>
- Muñoz, A.B. (2019). "Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica: Educación inclusiva, metas educativas 2021". Organización de los Estados Americanos.
- Ministerio de Educación (2010). "Política de Educación Inclusiva". San Salvador, El Salvador.
- Montero, I., & León, O. (2007). "A guide for naming research studies in psychology. International Journal of Clinical and health psychology", 3(ISSN 1697-2600), 847-862.
- Muñoz, A.P. (2011). "Inclusión Educativa de personas con discapacidad". Revista Colombiana de Psiquiatría., 670-699.
- Organización de las Naciones Unidas. (15 de marzo de 2007). "El derecho de las personas con discapacidad". Consejo de Derechos Humanos, cuarto período de sesión. Tema 2. New York, EE.UU.

INVESTIGADORES

Saúl Campos Morán, antropólogo investigador Utec
Paola María Navarrete, antropóloga, investigadora Utec
Ana María Zelidón, licenciada en educación, investigadora Universidad de Sonsonate
Mynor Guillermo Reynado, ingeniero industrial, investigador Universidad Técnica Latinoamericana

Autoridades Utec

Dr. José Mauricio Loucel
 Presidente Utec y Rector Honorario Vitalicio

Dr. Carlos Reynaldo López Nuila
 Vicepresidente de la Junta General Universitaria y de Utec

Lic. José Mauricio Loucel Funes
 Presidente de la Junta General Universitaria

Dr. Nelson Zárate
 Rector Utec

Dra. Noris Isabel López Guevara
 Vicerrectora de Investigación y Proyección Social

Dra. Camila Calles Minero
 Directora de Investigaciones

INVESTIGACIÓN EN BREVE

Es una colección de fascículos que resumen los resultados de las investigaciones realizadas por la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social.

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza
 Pablo Freire

OTRAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN UTEC

- Turismo
- Antropología Urbana
- Comunicación Social
- Industria 4.0



Neuropsicología del aprendizaje aplicada a la inclusión escolar: prácticas de inclusión en el Centro Escolar República de Haití

Investigadores:

Saúl Campos Morán
 Paola María Navarrete

Ana María Zelidón
 Mynor Guillermo Reynado

Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social

Calle Arce y 19ª avenida Sur n.º 1045, edificio Dr. José Adolfo Araujo Romagoza, San Salvador, El Salvador, (503) 2275 1013 / 2275 1011



www.utec.edu.sv

Centro de Llamadas: 2275-8888
 Maestrías: 2275-2700



ATREVÁMONOS A SER MEJORES

**Universidad Tecnológica
 de El Salvador**



Neuropsicología del aprendizaje aplicada a la inclusión escolar: prácticas de inclusión en el Centro Escolar República de Haití

RESUMEN

La investigación buscó identificar el conocimiento actual, las estrategias implementadas y los problemas existentes en el Centro Escolar República de Haití sobre problemas de aprendizaje en el aula de clase, con el fin de fomentar la inclusión social y cognitiva de los niños con este tipo de trastorno.

Para ello, se aplicó un diseño transversal del tipo descriptivo. El estudio estuvo compuesto de dos etapas, la primera, que se denominó Fase Cuantitativa, la cual se realizó a través de la observación descriptiva mediante criterio arbitrario de observación; y la segunda, la Fase Cualitativa, en la que se realizaron entrevistas semiestructuradas a padres de familia.

Debido a la naturaleza de las variables a observar se optó por entrevistar a los docentes del centro escolar para, a través de ellos obtener información de estudiantes con indicios de dificultades del aprendizaje. Los docentes con los que se trabajó fueron del nivel básico, tanto de primero como del segundo ciclo.

Entre los resultados principales que se obtuvieron, se percibe una percepción negativa de algunos docentes en relación con que niños con problemas y/o trastornos de aprendizaje asistan a la escuela regular. Y en lo que respecta a la caracterización de los niños, se puede apreciar que existen problemas de aprendizaje en las áreas de comunicación oral y escrita, lectura y escritura, matemática, aspectos cognitivos, presentación y orden, así como habilidades psicomotrices.

Palabras clave: educación inclusiva, trastornos del aprendizaje, neurociencias, problemas de aprendizaje.

El Salvador es un país cuya inclusión escolar es aún incipiente, lo cual contrasta con la demanda mundial (Muñoz, 2019).

La Política de Educación Inclusiva en El Salvador fue creada en respuesta a necesidades de quienes no acceden a la escuela, los que no avanzan como se espera, los repitentes, estudiantes con sobreedad u otras condiciones, y para aquellos que no pueden continuar con sus estudios en el grado inmediato superior o el siguiente nivel. (Ministerio de Educación, 2010) Sin embargo, no existe hasta la fecha un diagnóstico de su correcta implementación en alguna de las dependencias destinadas a darle cumplimiento.

El proceso de investigación se realizó en el Centro Escolar República de Haití del municipio de Sonsonate, departamento de Sonsonate. La institución seleccionada es estratégica para la investigación por la inmersión que tienen los docentes en esta, en el trabajo con niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.

Qué es inclusión escolar

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura define la inclusividad como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra

cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as” (Inclusión Internacional, s.f.).



Figura 1. Ubicación geográfica Centro Escolar República de Haití. Fuente: Google Maps.

Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1948, se afirmó el derecho universal a una educación obligatoria y gratuita, al menos en los niveles primarios, para brindar a toda la población acceso a la educación (Crosso, 2014). Si bien la educación es un derecho fundamental para cada uno de los salvadoreños, en América Latina el acceso que tiene esta población con discapacidad a este derecho es limitado (Muñoz, 2011).

La inclusión educativa no es fácil de implementar, exige una gran cantidad de cambios dentro del sistema educativo y en la sociedad misma, requiriendo una comprensión global desde un modelo biopsicosocial (Organización de las Naciones Unidas, 2007).

Según cifras del Banco Mundial, en América Latina y el Caribe solo el 20 al 30 % de niños con discapacidad asisten a la escuela, pues suelen ser excluidos de los sistemas educativos, ya sea por accesibilidad o formas de enseñanza. A pesar de esta evidente necesidad que tiene la población con discapacidad al ingresar a los sistemas educativos, es escasa la información estadística disponible sobre índices de abandono o deserción escolar de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, y casi inexistente la comparación estadística de estos índices con alumnos sin discapacidad, o incluso el éxito o fracaso escolar de dicha población Crosso (2014).

MÉTODO

Tipo de estudio

Se procedió según el modelo de Montero y León (2007) de estudio de tipo descriptivo con diseño transversal.

Durante la primera fase (cuantitativa) se aplicó a los docentes un instrumento adaptado a la realidad salvadoreña por un equipo local de psicólogos (referentes de la Universidad Tecnológica de El Salvador [Utec])

que generó, por medio de procedimientos de validez de contenido y constructo, confiabilidad de 0.81 en las escalas y en la recolección de datos descriptivos, y tuvo como propósito identificar indicadores de presencia de alguno de los trastornos que se persiguió identificar por medio de la investigación.

El resultado de esta parte nos dio datos descriptivos que pueden generalizarse a la institución educativa. Durante la segunda fase (cualitativa) se aplicaron los instrumentos de entrevista semiestructurada a docentes que se usaron para contrastar los hallazgos cuantitativos.

Sujetos

La recopilación de información de los estudiantes con indicios de dificultades del aprendizaje se realizó a través de los docentes del centro Escolar República de Haití. Los docentes con los que se trabajó fueron del nivel básico. Los criterios para seleccionarlos se detallan en la tabla 1.

Tabla 1. Características de los sujetos

Características de inclusión de niños	Características de inclusión de docentes
Entre 8 y 12 años de edad (etapa de desarrollo de niñez/antes de la pubertad)	Docentes que trabajen a tiempo completo en el centro escolar.
Tanto del sexo masculino como del femenino	Por lo menos 1 año de trabajo en el centro escolar.
Matriculados y activos en cualquiera de los grados correspondientes a su edad en el sector público salvadoreño	Docentes que hayan atendido por lo menos a 1 niño con problemas de aprendizaje.
Que cuenten con autorización de sus padres para la participación en el estudio	Que cuenten con autorización de su director.

Análisis y discusión de resultados

PERCEPCIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA ASISTENCIA DE NIÑEZ CON CAPACIDADES ESPECIALES A LA ESCUELA

En este apartado se sondeó la percepción general de los docentes del impacto que la atención a niños con trastornos de aprendizaje tiene en el proceso de enseñanza.

Los resultados sugieren una opinión negativa por parte de los docentes en relación con la asistencia a la escuela de niños con problemas de aprendizaje. Para la cuestión de si estos deberían asistir a la escuela, la opinión positiva es solo de 61,5 %. A esto se le suma la cuestión de que si la inclusión de dichos niños tiene consecuencias negativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los demás niños, en lo cual un 38,5 % está de acuerdo. Asimismo, y en una opinión más dividida, se aprecia que existe una percepción de que la convivencia con niños que no tienen trastornos puede generar impactos negativos en los niños que sí los tienen, con una relación de 50 %.

Finalmente, existe una marcada preocupación por los impactos que el *bullying*¹ pueda tener en los niños con trastornos de aprendizaje por parte de los niños que no los tienen, con un 61,5 % de docentes opinando que este puede ser un motivo de peso para evitar que dichos estudiantes vengan a la escuela.

¹ El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, maltrato escolar o en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado, tanto en el aula como a través de las redes sociales (García, 2016).

Tabla 2. Percepción sobre asistencia a escuela de niños con trastornos de aprendizaje

	Recuento	% del N de columna	
¿Cree que niños con discapacidades cognitivas leves o moderadas deben asistir a la escuela regular?	Sí	8	61,5
	No	5	38,5
¿Cree que incluir niños con discapacidades cognitivas puede retrasar o ralentizar el desarrollo de los demás niños de la institución educativa?	Sí	5	38,5
	No	8	61,5
¿Cree que la “ventaja cognitiva” que tiene los niños sin dificultades cognitivas puede llegar a ser perjudicial para los niños que presenten algún tipo de dificultad en el aprendizaje?	Sí	6	50,0
	No	6	50,0
¿Cree que el acoso o <i>bullying</i> puede afectar el ingreso de estudiantes con problemas de aprendizaje al sistema educativo regular?	Sí	8	61,5
	No	5	38,5

RECURRENCIA DE CASOS DE PROBLEMAS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES

Al indagar si ha existido algún caso de bajo rendimiento académico asociado a factores como alimentación, falta a clases, desescolarización o enfermedades largas, se encontró que un 61,5 % de los participantes tienen o han tenido un caso con dichas características.

Entre los casos identificados se encuentran los siguientes:

- El estudiante no logra resolver las tareas aun cuando estuvo en clase
- Atraso en clases debido a falta por enfermedad.
- Un niño con problemas de habla.
- Caso de niño con síndrome de Down.
- Alumnos con problemas neurológicos de nacimiento.
- Hiperactividad.
- Retraso leve.
- Trastorno severo.
- Estudiante en silla de ruedas.

Ante estos casos, se espera que el sistema escolar funcione adecuadamente para una inclusión adecuada del estudiante en la escuela. En los casos asociados, las respuestas dadas por la institución pueden agruparse en las siguientes categorías:

- Satisfactoria, ya que tienen años trabajando en la institución.
- Institución y docente integrados dieron seguimiento conjunto al estudiante.
- El alumno desertó.
- Se estableció un plan de refuerzo.
- No se hizo nada y el alumno la “va llevando”.
- Se le ayuda con tutor.
- Actividades integradoras escuela-casa.

De los casos mencionados en las entrevistas, muy pocos son recientes; ya que la mayoría, se ha dado desde que el centro escolar cuenta con su actual modelo de inclusión. De estos, solamente un 46,2 % sigue estudiando en la institución.